

Утверждаю \_\_\_\_\_  
Директор А.В. Харитонов

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА  
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ  
«ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА»**

**ПРИНЯТА**

решением Педагогического совета  
ГОУ ТО «Тульская школа»  
(протокол от «\_\_» \_\_\_\_\_ 2016 г. № \_\_)

## Содержание

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования.....	3
1.1. Пояснительная записка .....	3
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования.....	3
1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования.....	4
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования. Содержательный раздел .....	5
1.2.1. Русский язык .....	5
1.2.2. Литература .....	7
1.2.3. Английский язык .....	8
1.2.4. История России. Всеобщая история .....	10
1.2.5. Обществознание .....	11
1.2.6. География.....	13
1.2.7. Математика .....	14
1.2.8. Информатика .....	19
1.2.9. Физика.....	20
1.2.10. Биология.....	21
1.2.11. Химия .....	23
1.2.12. Изобразительное искусство.....	25
1.2.13. Музыка .....	26
1.2.14. Технология .....	27
1.2.15. Физическая культура .....	30
1.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности .....	36
2. Программы отдельных учебных предметов и результаты освоения предметного содержания среднего общего образования.....	
2.1. Русский язык.....	
2.2. Литература .....	
2.3. Английский язык .....	
2.4. Математика .....	
2.5. Информатика и ИКТ.....	
2.6. История .....	
2.7. Обществознание .....	
2.8. География.....	
2.9. Биология.....	
2.10. Физика.....	
2.11. Химия.....	
2.12. Технология.....	
2.13. ОБЖ.....	
2.14. Физкультура .....	
3. Организационный раздел .....	
3.1. Учебный план среднего общего образования .....	318
3.2. Годовой календарный учебный график.....	323
3.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.....	323

# **1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы основного общего образования**

## **1.1. Пояснительная записка**

### **1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Целями реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- Достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности обучающегося в ее самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательной организацией основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Федерального компонента государственного образовательного стандарта (ФК ГОС);

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися;

- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;

- взаимодействие образовательной организации при реализации основной образовательной программы с администрацией Исправительного учреждения;

- участие обучающихся, педагогических работников в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, сотрудничество с администрацией Исправительного учреждения, учреждением профессионального образования;

- сохранение и укрепление физического, психологического и

социального здоровья обучающихся.

### **1.1.2. Принципы и подходы к формированию образовательной программы основного общего образования**

Методологической основой ФК ГОС являются:

- *Общие учебные умения, навыки и способы деятельности.* В результате освоения содержания основного общего образования учащийся получает возможность совершенствоваться и расширить круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности. Предлагаемая рубрикация имеет условный (примерный) характер. Овладение общими умениями, навыками, способами деятельности как существенными элементами культуры является необходимым условием развития и социализации школьников.

- *Познавательная деятельность.* Использование для познания окружающего мира различных методов (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование и др.). Определение структуры объекта познания, поиск и выделение значимых функциональных связей и отношений между частями целого. Умение разделять процессы на этапы, звенья; выделение характерных причинно-следственных связей.

Определение адекватных способов решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов. Комбинирование известных алгоритмов деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них.

Сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям. Умение различать факт, мнение, доказательство, гипотезу, аксиому. Исследование несложных практических ситуаций, выдвижение предположений, понимание необходимости их проверки на практике. Использование практических и лабораторных работ, несложных экспериментов для доказательства выдвигаемых предположений; описание результатов этих работ.

Творческое решение учебных и практических задач: умение мотивированно отказываться от образца, искать оригинальные решения; самостоятельное выполнение различных творческих работ; участие в проектной деятельности.

- *Информационно-коммуникативная деятельность.* Адекватное восприятие устной речи и способность передавать содержание прослушанного текста в сжатом или развернутом виде в соответствии с целью учебного задания.

Осознанное беглое чтение текстов различных стилей и жанров, проведение информационно-смыслового анализа текста. Использование различных видов чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.).

Владение монологической и диалогической речью. Умение вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение). Создание письменных высказываний, адекватно передающих прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свернутости (кратко, выборочно, полно). Составление плана, тезисов, конспекта. Приведение примеров, подбор аргументов, формулирование выводов. Отражение в устной или письменной форме результатов своей деятельности.

Умение перефразировать мысль (объяснять "иными словами"). Выбор и использование выразительных средств языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд и др.) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения.

Использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.

- *Рефлексивная деятельность.* Самостоятельная организация учебной деятельности (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств и др.). Владение навыками контроля и оценки своей деятельности, умением предвидеть возможные последствия своих действий. Поиск и устранение причин возникших трудностей. Оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности, своего физического и эмоционального состояния. Осознанное определение сферы своих интересов и возможностей. Соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни.

Владение умениями совместной деятельности: согласование и координация деятельности с другими ее участниками; объективное оценивание своего вклада в решение общих задач коллектива; учет особенностей различного ролевого поведения (лидер, подчиненный и др.).

Оценивание своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей. Использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития учащихся, связанных:

1. Психологическая неготовность большинства осужденных к обучению, отсутствие или узость и сбивчивость, "размытость" ценностных ориентации, личных перспектив и планов
2. Неоднородный состав классных коллективов по возрасту и социальной дезадаптации
3. Частая сменность состава осужденных
4. Уголовная субкультура как основа межличностных отношений обучающихся
5. Несоответствие уровня образования осужденных заявленному
6. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной ресоциализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

**1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования.**

**Содержательный раздел**

### **1.2.1.Русский язык**

Изучение русского языка на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку; сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности; коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения; стилистических ресурсах, основных нормах русского литературного языка и речевого этикета; обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;
- формирование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

Достижение указанных целей осуществляется в процессе формирования и развития коммуникативной, языковой и лингвистической (языковедческой), культуроведческой компетенций.

**Коммуникативная компетенция** - овладение всеми видами речевой деятельности и основами культуры устной и письменной речи, умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, соответствующих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах (V-VII, VIII-IX классы).

**Языковая и лингвистическая (языковедческая) компетенции** - освоение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании; общих сведений о лингвистике как науке и ученых-русистах; овладение основными нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; формирование способности к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями.

**Культуроведческая компетенция** - осознание языка как формы выражения национальной культуры, взаимосвязи языка и истории народа, национально-культурной специфики русского языка, владение нормами русского речевого этикета, культурой межнационального общения.

**В результате изучения русского языка в основной школе ученик должен знать**

изученные разделы науки о языке;  
 смысл понятий речь устная и письменная; монолог, диалог и их виды; сфера и ситуация речевого общения; функциональные разновидности языка, их основные признаки; жанры; текст, его функционально-смысловые типы; основные единицы языка, их признаки;

основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

### **уметь**

объяснять роль языка в жизни человека и общества; роль русского языка как национального языка русского народа, как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

определять тему, основную мысль текста, его принадлежность к определенной функциональной разновидности языка, функционально-смысловому типу и стилю; анализировать структуру и языковые особенности текста;

опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

адекватно понимать информацию устного сообщения;

читать тексты разных стилей, используя разные виды чтения (изучающее, ознакомительное, просмотровое);

воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (пересказ, изложение, конспект, план);

осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения в собственной речевой практике;

владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение, смешанный вид монолога) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений); свободно, точно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдая нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.);

соблюдать этические нормы речевого общения (нормы речевого этикета);

соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;

соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;

владеть навыками речевого самоконтроля: оценивать свою речь с точки зрения ее правильности, находить грамматические и речевые ошибки и недочеты, исправлять их, совершенствовать и редактировать собственные тексты;

извлекать информацию из различных источников; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой, средствами массовой информации, в том числе представленными в электронном виде на различных информационных носителях (компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета).

### **1.2.2. Литература**

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по литературе.**

**В результате изучения литературы ученик должен знать**

содержание литературных произведений, подлежащих обязательному изучению;

наизусть стихотворные тексты и фрагменты прозаических текстов, подлежащих обязательному изучению (по выбору);

основные факты жизненного и творческого пути писателей-классиков;

историко-культурный контекст изучаемых произведений;

основные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

работать с книгой (находить нужную информацию, выделять главное, сравнивать фрагменты, составлять тезисы и план прочитанного, выделяя смысловые части);

определять принадлежность художественного произведения к одному из литературных родов и жанров;

выявлять авторскую позицию;

выражать свое отношение к прочитанному;

сопоставлять литературные произведения;

выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; характеризовать героев, сопоставлять героев одного или нескольких произведений;

характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;

выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;

владеть различными видами пересказа;

строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;

участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументировано отстаивать свою;

писать изложения с элементами сочинения, отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения);

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

создавать связный текст (устный и письменный) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;

находить и грамотно использовать нужную информацию о литературе, о конкретном произведении и его авторе с помощью различных источников (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета);

ориентироваться в мире художественной литературы, отбирать произведения, обладающие высокой эстетической ценностью.

### **1.2.3. Английский язык**

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по иностранному языку**

**В результате изучения иностранного языка ученик должен знать**



основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка; признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

особенности структуры и интонации различных коммуникативных типов простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка;

роль владения иностранными языками в современном мире, особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

расспросить собеседника и ответить на его вопросы, высказать свое мнение, просьбу, ответить на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

рассказать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщить краткие сведения о своей стране и стране изучаемого языка;

делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках пройденных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, кратко характеризовать персонаж;

в области аудирования

понимать основное содержание кратких, несложных аутентичных функциональных текстов (прогноз погоды, программы теле/радио передач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять для себя отдельную значимую информацию;

понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение, рассказ), уметь определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

в области чтения

читать аутентичные тексты разных жанров преимущественно с пониманием основного содержания (определять тему, выделять основную мысль, выделять главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);

читать несложные аутентичные тексты разных жанров с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

в области письменной речи

заполнять анкеты и формуляры;

писать поздравления, личные письма с опорой на образец (расспрашивать адресат о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка);

владеть способами познавательной деятельности:

ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте: определять его содержание по заголовку, выделять основную информацию;

использовать двуязычный словарь;

использовать переспрос, перифраз, синонимичные средства, языковую догадку в процессе устного и письменного общения на иностранном языке.

#### **1.2.4. История России. Всеобщая история<sup>1</sup>**

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по предмету по истории**

**В результате изучения истории ученик должен**

**знать**

основные виды исторических источников;

основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;

важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;

**уметь**

работать с хронологией (соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории);

работать с историческим источником (отвечать на вопросы и решать поставленные учебные задачи, опираясь на текст исторического документа;

использовать факты, содержащиеся в источниках, в рассказе об исторических событиях; сравнивать свидетельства разных источников);

работать с исторической картой (показывать на картах России и мира территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий);

---

<sup>1</sup> Планируемые результаты представлены в виде общего перечня для курсов отечественной и всеобщей истории. Это объясняется тем, что при разработке планируемых результатов за основу принята структура познавательной деятельности школьников. В широком смысле речь идет о методологической общности. В то же время общий перечень способствует установлению содержательных связей курсов отечественной и всеобщей истории, что всегда является актуальной задачей для преподавателей. В календарно-тематическом планировании и в методических разработках планируемые результаты могут конкретизироваться применительно к курсу, разделу, теме.

описывать исторические события и памятники культуры (рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ, отчетов об экскурсиях, рефератов, сочинений);

анализировать, объяснять, оценивать исторические факты и явления (соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл основных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий);

объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

понимать особенности современной жизни, сравнивая события и явления прошлого и настоящего;

анализировать причины текущих событий в России и мире;

высказывать свое отношение к современным событиям и явлениям, опираясь на представления об историческом опыте человечества;

использовать знания об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

#### **1.2.5. Обществознание**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен**

**знать**

основные положения и понятия, отражающие природу человека, его взаимодействие с другими людьми, функционирование и развитие общества как формы совместной деятельности людей, характерные черты и признаки основных сфер жизни общества (экономической, социальной и пр.), основные принципы и институты права, правовые и моральные нормы, регулирующие общественные отношения;

**уметь**

характеризовать (описывать): общество как форму жизнедеятельности людей; основные сферы общественной жизни; социальную структуру общества; социальные роли; этнические группы; межнациональные отношения; социальные конфликты; основные вызовы и угрозы XXI века; семью как малую группу; брак; неполную семью; отношения между поколениями; понятие «образ жизни»; межличностные отношения;

межличностные конфликты и пути их разрешения; отклоняющееся поведение; понятия «власть», «политический режим», «демократия»; формы участия граждан в политической жизни; особенности сферы духовной культуры; понятия «мораль», «мировоззрение», «свобода совести»; роль религии и церкви в современном обществе; виды органов государства; порядок взаимоотношения государственных органов и граждан; экономику как сферу общественной жизни, ограниченность ресурсов, разделение труда, факторы, влияющие на производительность труда, рыночный механизм, рекламу, предпринимательство и его организационно-правовые формы, основные источники доходов и статьи расходов семейного бюджета, экономические меры социальной поддержки, налоги, уплачиваемые гражданами; объяснять: взаимосвязь общества и природы; сфер общественной жизни; многообразие социальных ролей в подростковом возрасте; сущность социальной ответственности; пути разрешения социальных конфликтов; причины и опасность международного терроризма; социальную значимость здорового образа жизни; опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества; роль политики в жизни общества; принцип разделения властей; особенности развития демократии в современном мире; опасность политического экстремизма; возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации; значение науки в жизни современного общества; роль права в жизни общества и государства; взаимосвязь права и государства; способы реализации и защиты прав и свобод гражданина; особенности реализации прав несовершеннолетних в сфере гражданских, семейных, трудовых, административных и уголовных отношений; роль обмена и торговли, происхождение денег, роль конкуренции, функции фирмы в рыночной экономике, роль государства в рыночной экономике, неравенство доходов; сравнивать (различать): понятия «солидарность», «лояльность», «толерантность»; «социальные ценности» и «социальные нормы»; формальные и неформальные группы; органы государственной власти и местного самоуправления; выборы и референдум; политические партии и движения; большие и малые социальные группы; отношения, регулируемые правом и другими социальными нормами на примерах конкретных ситуаций; виды правоотношений, правонарушений и юридической ответственности; полномочия высших органов законодательной, исполнительной и судебной власти; сферу компетенции судов, правоохранительных органов; спрос и потребности, формы собственности, формы торговли, выгоды и трудности предпринимательской деятельности, а также работы по найму, малое предпринимательство и индивидуальную трудовую деятельность, формы заработной платы, формы сбережения граждан; основные налоги, уплачиваемые гражданами; вычислять на условных примерах: альтернативную стоимость, производительность труда, доход от банковских вкладов, доход от ценных бумаг, затраты, выручку, прибыль, индивидуальный подоходный налог, семейный бюджет; делать расчеты с использованием обменных курсов валют.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в процессе выполнения типичных для подростка социальных ролей;

для общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;

для нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;

для реализации и защиты прав человека и гражданина;

для первичного анализа и использования социальной (в том числе экономической и правовой) информации;

в процессе реализации и защиты прав человека и гражданина.

### **1.2.6. География**

#### **Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по географии**

**В результате изучения географии ученик должен знать**

основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; выдающиеся географические открытия и путешествия;

географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;

разнообразие природы материков и океанов, народов Земли и их географию; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;

специфику географического положения и административно-территориальное устройство Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;

природные и антропогенные причины возникновения экологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите от стихийных природных явлений;

**уметь**

определять на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;

выделять и описывать существенные признаки географических объектов и явлений;

находить в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными ресурсами, необходимыми для жизни и деятельности населения; демографической ситуации в России, размещения основных хозяйственных отраслей и производств, тенденций их развития;

приводить примеры: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к природным условиям проживания в городе и сельской местности, формирования культурно-бытовых особенностей народов под влиянием среды их обитания; крупнейших сырьевых и топливно-энергетических баз, районов

и центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, отраслей хозяйства, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;

составлять краткую географическую характеристику разных территорий; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

определять географические координаты, направления и измерять расстояния на местности, глобусе, плане и географической карте; проводить глазомерную съемку участка местности; ориентироваться на местности; определять поясное время; читать карты различного содержания;

учитывать фенологические изменения в природе своей местности; проводить наблюдения за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценивать их последствия;

пользоваться приборами и инструментами (барометром, термометром, гигрометром, флюгером) для наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; различать комфортные и дискомфортные значения параметров природных компонентов своей местности – температуры, влажности, давления, преобладающих направлений и силы ветра;

решать практические задачи геоэкологического содержания для определения качества окружающей среды своей местности, путей ее сохранения и улучшения;

обладать умениями и навыками рационального природопользования и сохранения окружающей среды для жизни людей; иметь представления о различных видах загрязнения окружающей среды и их предельно допустимых значениях и необходимых мерах, предпринимаемых в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф.

### **1.2.7. Математика**

**В результате изучения математики ученик должен  
знать/понимать**

существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;

существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;

как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;

как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;

как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;

вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;

каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;

смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации;

## **Арифметика**

### **уметь**

выполнять устно арифметические действия: сложение и вычитание двузначных чисел и десятичных дробей с двумя знаками, умножение однозначных чисел, арифметические операции с обыкновенными дробями с однозначным знаменателем и числителем;

переходить от одной формы записи чисел к другой, представлять десятичную дробь в виде обыкновенной и в простейших случаях обыкновенную в виде десятичной, проценты — в виде дроби и дробь — в виде процентов; записывать большие и малые числа с использованием целых степеней десятки; выполнять арифметические действия с рациональными числами, сравнивать рациональные и действительные числа; находить в несложных случаях значения степеней с целыми показателями и корней; находить значения числовых выражений;

округлять целые числа и десятичные дроби, находить приближения чисел с недостатком и с избытком, выполнять оценку числовых выражений;

пользоваться основными единицами длины, массы, времени, скорости, площади, объема; выражать более крупные единицы через более мелкие и наоборот;

решать текстовые задачи, включая задачи, связанные с отношением и с пропорциональностью величин, дробями и процентами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

решения несложных практических расчетных задач, в том числе с использованием при необходимости справочных материалов, калькулятора, компьютера;

устной прикидки и оценки результата вычислений; проверки результата вычисления с использованием различных приемов;

интерпретации результатов решения задач с учетом ограничений, связанных с реальными свойствами рассматриваемых процессов и явлений;

## **Алгебра**

### **уметь**

составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;

выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;

применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;

решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;

решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;

решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;

изображать числа точками на координатной прямой;

определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;

находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;

определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;

описывать свойства изученных функций, строить их графики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

выполнения расчетов по формулам, составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; нахождения нужной формулы в справочных материалах;

моделирования практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;

описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами при исследовании несложных практических ситуаций;

интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами;

## **Геометрия**

### **уметь**

пользоваться языком геометрии для описания предметов окружающего мира;

распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;

распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;

в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;

проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;

вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов), в том числе: для углов от  $0$  до  $180^\circ$  определять значения



тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них; решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, идеи симметрии; проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования; решать простейшие планиметрические задачи в пространстве; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- решения геометрических задач с использованием тригонометрии
- решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- построений геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

Элементы логики, комбинаторики, статистики и теории вероятностей

#### **уметь**

проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;

извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;

решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов, а также с использованием правила умножения;

вычислять средние значения результатов измерений;

находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;

находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выстраивания аргументации при доказательстве (в форме монолога и диалога);
- распознавания логически некорректных рассуждений;
- записи математических утверждений, доказательств;
- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;

решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;  
сравнения шансов наступления случайных событий, оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;  
понимания статистических утверждений.

### **Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по математике**

Учитель оценивает знания и умения учащихся с учетом их индивидуальных особенностей.

1. Содержание и объем материала, подлежащего проверке, определяется программой. При проверке усвоения материала нужно выявлять полноту, прочность усвоения учащимися теории и умения применять ее на практике в знакомых и незнакомых ситуациях.

2. Основными формами проверки знаний и умений учащихся по математике являются письменная контрольная работа и устный опрос.

При оценке письменных и устных ответов учитель в первую очередь учитывает показанные учащимися знания и умения. Оценка зависит также от наличия и характера погрешностей, допущенных учащимися.

3. Среди погрешностей выделяются ошибки и недочеты. Погрешность считается ошибкой, если она свидетельствует о том, что ученик не овладел основными знаниями, умениями, указанными в программе.

К недочетам относятся погрешности, свидетельствующие о недостаточно полном или недостаточно прочном усвоении основных знаний и умений или об отсутствии знаний, не считающихся в программе основными. Недочетами также считаются: погрешности, которые не привели к искажению смысла полученного учеником задания или способа его выполнения; неаккуратная запись; небрежное выполнение чертежа.

Граница между ошибками и недочетами является в некоторой степени условной. При одних обстоятельствах допущенная учащимися погрешность может рассматриваться учителем как ошибка, в другое время и при других обстоятельствах — как недочет.

4. Задания для устного и письменного опроса учащихся состоят из теоретических вопросов и задач.

Ответ на теоретический вопрос считается безупречным, если по своему содержанию полностью соответствует вопросу, содержит все необходимые теоретические факты и обоснованные выводы, а его изложение и письменная запись математически грамотны и отличаются последовательностью и аккуратностью.

Решение задачи считается безупречным, если правильно выбран способ решения, само решение сопровождается необходимыми объяснениями, верно выполнены нужные вычисления и преобразования, получен верный ответ, последовательно и аккуратно записано решение.

5. Оценка ответа учащегося при устном и письменном опросе проводится по пятибалльной системе, т. е. за ответ выставляется одна из отметок: 1 (плохо), 2 (неудовлетворительно), 3 (удовлетворительно), 4 (хорошо), 5 (отлично).

6. Учитель может повысить отметку за оригинальный ответ на вопрос или оригинальное решение задачи, которые свидетельствуют о высоком математическом развитии учащегося; за решение более сложной задачи или ответ на более сложный вопрос, предложенные учащемуся дополнительно после выполнения им заданий.

### **1.2.8. Информатика**

**В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен знать/понимать**

виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;

единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;

основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;

программный принцип работы компьютера;

назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

**уметь**

выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;

оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс: открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

создавать информационные объекты, в том числе:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности – в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

- создавать записи в базе данных;
  - создавать презентации на основе шаблонов;
- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;
- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);
  - проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;
  - создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;
  - организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;
  - передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

### **1.2.9. Физика**

#### **Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по физике**

##### **В результате изучения физики ученик должен знать**

смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля-Ленца;

##### **уметь**

описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света; использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока; представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света; выразить в единицах Международной системы результаты измерений и расчетов; приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; решать задачи на применение изученных физических законов; проводить самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем); использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для: обеспечения безопасности своей жизни при использовании бытовой техники; сознательного выполнения правил безопасного движения транспортных средств и пешеходов; оценки безопасности радиационного фона.

### **1.2.10. Биология**

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по биологии**

**В результате изучения биологии ученик должен знать**

признаки биологических объектов: живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

сущность биологических процессов: обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

особенности строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения человека;

### **уметь**

находить:

в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках (в том числе с использованием информационных и коммуникационных технологий) необходимую информацию о живых организмах; избирательно относиться к биологической информации, содержащейся в средствах массовой информации;

объяснять:

роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика;

родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности;

взаимосвязи организмов и окружающей среды; роль биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды;

родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

проводить простые биологические исследования:

ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

по результатам наблюдений распознавать и описывать на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные; выявлять изменчивость организмов, приспособление организмов к среде обитания, типы взаимодействия популяций разных видов в экосистеме;

сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать

выводы на основе сравнения; определять принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация); анализировать и оценивать влияние факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, собственных поступков на живые организмы и экосистемы; использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; профилактики травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания), нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;
- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;
- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;
- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### **1.2.11. Химия**

**В результате изучения химии ученик должен**

**знать**

химическую символику: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

важнейшие химические понятия: атом, молекула, химическая связь, вещество и его агрегатные состояния, классификация веществ, химические реакции и их классификация, электролитическая диссоциация;

основные законы химии: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь**

называть: знаки химических элементов, соединения изученных классов, типы химических реакций;

объяснять: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым он принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых периодов и главных подгрупп; причины многообразия веществ; сущность реакций ионного обмена;

характеризовать: химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И. Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; общие свойства неорганических и органических веществ;

определять: состав веществ по их формулам; принадлежность веществ к определенному классу соединений; валентность и степень окисления элементов в соединениях;

составлять: формулы оксидов, водородных соединений неметаллов, гидроксидов, солей; схемы строения атомов первых двадцати элементов периодической системы; уравнения химических реакций;

обращаться с химической посудой и лабораторным оборудованием;

распознавать опытным путем: кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы, ионы аммония;

вычислять: массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю растворенного вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасного обращения с веществами и материалами;

экологически грамотного поведения в окружающей среде, школьной лаборатории и в быту.

### **Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по химии**

В соответствии с требованиями стандарта по химии и выбранных из федерального списка учебников учитель химии во время проверки и контроля знаний по предмету может ориентироваться на следующие уровни.

Первый уровень - репродуктивный. Выполнение учащимися заданий этого уровня опирается в основном на память. Достижение этого уровня предполагает у учащихся:

- знание названий отдельных химических элементов, веществ и реакций;
- умение устно или письменно описывать химические факты, понятия или явления (реакции);
- понимание роли, значения или применения отдельных химических веществ или реакций;
- применение химической символики - химических знаков, формул и уравнений;
- знание некоторых используемых в химии приборов, умение собирать простейшие из них и использовать при выполнении химического эксперимента.

Для проверки знаний и умений, соответствующих первому уровню, используется репродуктивный вид заданий, предполагающий воспроизведение учащимися отдельных знаний и умений. Проверка первого уровня знаний легко осуществляется формами автоматизированного учета.

Второй уровень - продуктивный. Достижение этого уровня предполагает у учащихся:

- понимание формулировок важнейших химических понятий, законов, теорий и применение их в аналогичных ситуациях;
- умение устанавливать взаимосвязь между составом, строением и свойствами химических веществ;



- умение проводить расчеты по химическим формулам и уравнениям;
- умение самостоятельно проводить химический эксперимент по инструкции учебника или по указанию учителя и фиксировать его результаты.

Для проверки умения применять эти знания в учебной практике используются задания, выполнение которых возможно не только на основе памяти, но и на основе осмысления. Поэтому наряду с психологической операцией воспроизведения широко используются узнавание и явление переноса. Для выполнения таких заданий требуется более напряженная мыслительная деятельность учащихся, чем при выполнении заданий на первом уровне.

Третий уровень - творческий. Достижение этого уровня предполагает у учащихся:

- умение прогнозировать свойства химических веществ на основе знания об их составе и строении и, наоборот, предполагать строение веществ на основе их свойств;
- понимание факторов, позволяющих управлять химическими реакциями (скоростью, направлением, выходом продукта);
- умение проектировать, осуществлять химический эксперимент, а также фиксировать и анализировать его результаты;
- умение ориентироваться в потоке химической информации, определять источники необходимой информации, получать ее, анализировать, делать выводы на ее основе и представлять в соответствующей форме;
- умение осознавать вклад химии в формирование целостной естественно-научной картины мира.

### **1.2.12. Изобразительное искусство**

#### **Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по изобразительному искусству**

**В результате изучения изобразительного искусства ученик должен знать**

основные виды и жанры изобразительных (пластических) искусств;  
 основы изобразительной грамоты (цвет, тон, колорит, пропорции, светотень, перспектива, пространство, объем, ритм, композиция);  
 выдающихся представителей русского и зарубежного искусства и их основные произведения;  
 наиболее крупные художественные музеи России и мира;

**уметь**

применять художественно-выразительные средства графики, живописи, скульптуры, художественного конструирования в своем творчестве;  
 определять средства выразительности при восприятии произведений;  
 анализировать содержание, образный язык произведений разных видов и жанров изобразительного искусства;  
 ориентироваться в основных явлениях русского и мирового искусства, узнавать изученные произведения;  
 объяснять роль и значение изобразительного искусства в синтетических видах творчества;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

для эстетической оценки явлений окружающего мира;

при восприятии произведений искусства и высказывании суждений о них;

художественные материалы в своем творчестве (гуашь, акварель, тушь, природные и подручные материалы);

средства художественной выразительности (линия, цвет, тон, объем, светотень, перспектива, композиция) в самостоятельной творческой деятельности: рисунке и живописи (с натуры, по памяти, воображению), в иллюстрациях к произведениям литературы и музыки, декоративных

### **1.2.13. Музыка**

#### **Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по музыкальному искусству**

**В результате изучения музыкального искусства ученик должен знать**

особенности музыкального языка и образности, определяющие специфику музыки как вида искусства;

основные жанры народной и профессиональной музыки;

основные музыкальные инструменты;

имена крупнейших русских и зарубежных композиторов и их основные произведения;

роль и значение музыки в синтетических видах творчества;

**уметь**

эмоционально-образно воспринимать содержание музыкальных произведений;

узнавать изученные произведения русских и зарубежных композиторов;

определять основные средства музыкальной выразительности;

различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

исполнять народные и современные песни самостоятельно, в ансамбле и в хоре;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

высказывать собственные суждения о музыкальных произведениях;

петь и распознавать на слух знакомые мелодии изученных произведений инструментальных и вокальных жанров;

выражать свои впечатления от прослушанных произведений в пении, в пластическом и танцевальном движении, цветовом и графическом изображении;

участвовать в художественной жизни школы (музыкальные вечера, музыкальная гостиная, концерт для младших школьников и др.), стремиться наполнить музыкой свой культурный досуг.

Слушание музыки.

На уроках проверяется и оценивается умение учащихся слушать музыкальные произведения, давать словесную характеристику их содержанию и средствам

музыкальной выразительности, умения сравнивать, обобщать; знание музыкальной литературы.

Учитывается:

-степень раскрытия эмоционального содержания музыкального произведения через средства музыкальной выразительности;

-самостоятельность в разборе музыкального произведения;

-умение учащегося сравнивать произведения и делать самостоятельные обобщения на основе полученных знаний.

### **Нормы оценок.**

Оценка «пять»:

дан правильный и полный ответ, включающий характеристику содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности, ответ самостоятельный.

Оценка «четыре»:

ответ правильный, но неполный: дана характеристика содержания музыкального произведения, средств музыкальной выразительности с наводящими (1-2) вопросами учителя.

Оценка «три»:

ответ правильный, но неполный, средства музыкальной выразительности раскрыты недостаточно, допустимы несколько наводящих вопросов учителя.

Оценка «два»:

ответ обнаруживает незнание и непонимание учебного материала.

### **Хоровое пение.**

Для оценивания качества выполнения учениками певческих заданий необходимо предварительно провести индивидуальное прослушивание каждого ребёнка, чтобы иметь данные о диапазоне его певческого голоса.

Учёт полученных данных, с одной стороны, позволит дать более объективную оценку качества выполнения учеником певческого задания, с другой стороны – учесть при выборе задания индивидуальные особенности его музыкального развития и, таким образом, создать наиболее благоприятные условия опроса. Так, например, предлагая ученику исполнить песню, нужно знать рабочий диапазон его голоса и, если он не соответствует диапазону песни, предложить ученику исполнить его в другой, более удобной для него тональности или исполнить только фрагмент песни: куплет, припев, фразу.

### **1.2.14. Технология**

**Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по технологии**

**В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:**

**знать/понимать**

основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и

здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

**уметь**

рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

**В результате изучения раздела «Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов» ученик должен:**

**знать/понимать**

методы защиты материалов от воздействия окружающей среды; виды декоративной отделки изделий (деталей) из различных материалов; традиционные виды ремесел, народных промыслов;

**уметь**

обосновывать функциональные качества изготавливаемого изделия (детали); выполнять разметку деталей на основе технологической документации; проводить технологические операции, связанные с обработкой деталей резанием и пластическим формованием; осуществлять инструментальный контроль качества изготавливаемого изделия (детали); осуществлять монтаж изделия; выполнять отделку изделий; осуществлять один из распространенных в регионе видов декоративно-прикладной обработки материалов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

изготовления или ремонта изделий из конструкционных и поделочных материалов; защиты изделий от воздействия окружающей среды, выполнения декоративно-прикладной обработки материалов и повышения потребительских качеств изделий.

**В результате изучения раздела «создание изделий из текстильных и поделочных материалов» ученик должен:**

**знать/понимать**

назначение различных швейных изделий; основные стили в одежде и современные направления моды; виды традиционных народных промыслов;

**уметь**

выбирать вид ткани для определенных типов швейных изделий; снимать мерки с фигуры человека; строить чертежи простых поясных и плечевых швейных изделий; выбирать модель с учетом особенностей фигуры; выполнять не менее трех видов художественного оформления швейных изделий; проводить примерку изделия; выполнять не менее трех видов рукоделия с текстильными и поделочными материалами;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

изготовления изделий из текстильных и поделочных материалов с использованием швейных машин, оборудования и приспособлений, приборов влажно-тепловой и художественной обработки изделий и полуфабрикатов; выполнения различных видов художественного оформления изделий.

**В результате изучения раздела «ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ» ученик должен:**

**знать/понимать**

назначение и виды устройств защиты бытовых электроустановок от перегрузки; правила безопасной эксплуатации бытовой техники; пути экономии электрической энергии в быту;

**уметь**

объяснять работу простых электрических устройств по их принципиальным или функциональным схемам; рассчитывать стоимость потребляемой электрической энергии; включать в электрическую цепь маломощный двигатель с напряжением до 42 В;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

безопасной эксплуатации электротехнических и электробытовых приборов; оценки возможности подключения различных потребителей электрической энергии к квартирной проводке и определения нагрузки сети при их одновременном использовании; осуществления сборки электрических цепей простых электротехнических устройств по схемам.

**В результате изучения раздела «СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ» ученик должен:**

**знать/понимать**

сферы современного производства; разделение труда на производстве; понятие о специальности и квалификации работника; факторы, влияющие на уровень оплаты труда; пути получения профессионального образования; необходимость учета требований к качествам личности при выборе профессии;

#### **уметь**

находить информацию о региональных учреждениях профессионального образования, путях получения профессионального образования и трудоустройства; сопоставлять свои способности и возможности с требованиями профессии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

построения планов профессиональной карьеры, выбора пути продолжения образования или трудоустройства.

#### **1.2.15. Физическая культура**

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;

- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Содержание основной образовательной программы по физической культуре

Знания о физической культуре

История физической культуры. Олимпийские игры древности.

Возрождение Олимпийских игр и олимпийского движения.

История зарождения олимпийского движения в России. Олимпийское движение в России (СССР). Выдающиеся достижения отечественных спортсменов на Олимпийских играх.

Краткая характеристика видов спорта, входящих в программу Олимпийских игр.

Физическая культура в современном обществе.

Организация и проведение пеших туристских походов. Требования к технике безопасности и бережное отношение к природе (экологические требования).

Физическая культура (основные понятия). Физическое развитие человека.

Физическая подготовка и её связь с укреплением здоровья, развитием физических качеств.

Организация и планирование самостоятельных занятий по развитию физических качеств.

Техническая подготовка. Техника движений и её основные показатели.  
Всестороннее и гармоничное физическое развитие.  
Адаптивная физическая культура.  
Спортивная подготовка.  
Здоровье и здоровый образ жизни.  
Профессионально-прикладная физическая подготовка.  
Физическая культура человека. Режим дня, его основное содержание и правила планирования.  
Закаливание организма. Правила безопасности и гигиенические требования.  
Влияние занятий физической культурой на формирование положительных качеств личности.  
Проведение самостоятельных занятий по коррекции осанки и телосложения.  
Восстановительный массаж.  
Проведение банных процедур.  
Доврачебная помощь во время занятий физической культурой и спортом.  
Способы двигательной (физкультурной) деятельности  
Организация и проведение самостоятельных занятий физической культурой.  
Подготовка к занятиям физической культурой.  
Выбор упражнений и составление индивидуальных комплексов для утренней зарядки, физкультминуток, физкультпауз (подвижных перемен).  
Планирование занятий физической культурой.  
Проведение самостоятельных занятий прикладной физической подготовкой.  
Организация досуга средствами физической культуры.  
Оценка эффективности занятий физической культурой. Самонаблюдение и самоконтроль.  
Оценка эффективности занятий физкультурно-оздоровительной деятельностью. Оценка техники движений, способы выявления и устранения ошибок в технике выполнения (технических ошибок).  
Измерение резервов организма и состояния здоровья с помощью функциональных проб.  
Физическое совершенствование  
Физкультурно-оздоровительная деятельность. Оздоровительные формы занятий в режиме учебного дня и учебной недели.  
Индивидуальные комплексы адаптивной (лечебной) и корригирующей физической культуры.  
Спортивно-оздоровительная деятельность с общеразвивающей направленностью  
Гимнастика с основами акробатики. Организующие команды и приёмы.  
Акробатические упражнения и комбинации.  
Ритмическая гимнастика (девочки).  
Опорные прыжки.  
Упражнения и комбинации на гимнастическом бревне (девочки).  
Упражнения и комбинации на гимнастической перекладине (мальчики).

Упражнения и комбинации на гимнастических брусьях: упражнения на параллельных брусьях (мальчики); упражнения на разновысоких брусьях (девочки).

Лёгкая атлетика. Беговые упражнения.

Прыжковые упражнения.

Метание малого мяча.

Лыжные гонки. Передвижения на лыжах.

Подъёмы, спуски, повороты, торможения.

Спортивные игры. Баскетбол. Игра по правилам.

Волейбол. Игра по правилам.

Футбол. Игра по правилам.

Прикладно-ориентированная подготовка. Прикладно-ориентированные упражнения.

Упражнения общеразвивающей направленности. Общефизическая подготовка.

Гимнастика с основами акробатики. Развитие гибкости, координации движений, силы, выносливости.

Лёгкая атлетика. Развитие выносливости, силы, быстроты, координации движений.

Лыжные гонки. Развитие выносливости, силы, координации движений, быстроты.

Баскетбол. Развитие быстроты, силы, выносливости, координации движений.

Футбол. Развитие быстроты, силы, выносливости.

Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по физической культуре

В результате освоения физической культуры ученик должен знать

роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;

основную направленность и содержание оздоровительных систем физического воспитания и спортивной подготовки;

основные правила выполнения двигательных действий и развития физических качеств;

правила закаливания организма и основные способы самомассажа;

гигиенические требования и правила техники безопасности во время самостоятельных занятий физическими упражнениями;

уметь

составлять и выполнять упражнения утренней гигиенической гимнастики и специализированной зарядки, коррегирующей гимнастики по формированию телосложения, правильной осанки, развитию физических качеств с учетом индивидуальных особенностей развития организма;

выполнять основные гимнастические, акробатические и легкоатлетические упражнения (комбинации), технические действия в спортивных играх и единоборствах;

регулировать физическую нагрузку;



осуществлять самонаблюдение, самоконтроль за физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения двигательных действий;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

проводить самостоятельные занятия по формированию тело-сложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений и технических приемов;

выполнять индивидуальные комплексы корригирующей гимнастики, лечебной физкультуры с учетом состояния здоровья и медицинских показаний;

выполнять физические упражнения и заниматься спортом в условиях активного отдыха и досуга;

выполнять элементы судейства соревнований; и правила проведения туристических походов.

Критерии оценивания учебной деятельности обучающихся основной школы по физической культуре

Педагогический контроль имеет много сторон. Это и тестирование, и наблюдение за деятельностью учащихся, и оценка овладения ими программным материалом. Здесь мы коснёмся только оценки или учёта успеваемости учащихся.

**Критериями оценки** по физической культуре являются качественные и количественные показатели.

*Качественные показатели* успеваемости — это степень овладения программным материалом: знаниями, двигательными умениями и навыками, способами физкультурно-оздоровительной деятельности.

*Количественные показатели* успеваемости — это сдвиги в физической подготовленности, складывающиеся обычно из показателей развития основных физических способностей: силовых, скоростных, координационных; выносливости, гибкости и их сочетаний (силовой выносливости, скоростно-силовых качеств и т. п.).

Эти показатели определяются результатами развития физических качеств. Количественные показатели, с одной стороны, как бы объективизируют и упрощают оценку успеваемости по физической культуре, а с другой стороны, если учитель ограничивается только ими, ведут к односторонности оценки. Вместе с тем количественные критерии необходимы особенно тогда, когда они выступают как одно из слагаемых общей, всесторонней оценки успеваемости по физической культуре в сочетании с глубоким качественным анализом результатов деятельности, причин тех или иных достижений и недостатков конкретного учащегося. Учитель должен представлять, что точные количественные критерии важны прежде всего в качестве объективного контроля за ходом физического развития, подготовленности и в какой-то мере за состоянием здоровья, а не только как отметка и свидетельство успеваемости.

Отметка по физической культуре будет играть стимулирующую и воспитывающую роль только в том случае, если учитель будет оценивать

показатели физической подготовленности, достигнутые учеником не в данный момент, а за определённое время. Иначе говоря, ориентироваться надо не на наличный уровень развития физических качеств, а на темп (динамику) изменения их за определённый период. В отличие от других общеобразовательных предметов особенностями оценки успеваемости по физической культуре являются:

- необходимость более полного и глубокого учёта не только психических качеств, свойств и состояний, но и особенностей телосложения, физического развития, физических способностей и состояния здоровья учащихся;

- более широкий диапазон критериев, где учитываются не только знания, но и конкретные двигательные умения и навыки, способы осуществления физкультурно-оздоровительной деятельности, способности использовать знания и физические упражнения, изученные в школе, в нестандартных условиях;

- наличие объективных количественных слагаемых оценки, которые позволяют более объективно и точно вести контроль за ходом индивидуального физического развития и подготовленности. Оценивая успехи по физической культуре, учитель должен принимать во внимание индивидуальные особенности учащихся, значимость которых в физическом воспитании особенно велика.

**Индивидуальные особенности**, которые необходимо учитывать, можно разделить на две большие группы: телесные и психические.

*Телесные* — это особенности физического развития (длина и масса тела), тип телосложения (астеноидный, дигестивный, торакальный и мышечный). Наиболее внимательного и деликатного отношения к себе при выставлении оценок требуют дети дигестивного (с избыточной массой) и астеноидного (слабого) типа телосложения. В ряде случаев следует обращать внимание на особенности строения тела, костно-мышечного аппарата, также влияющих на овладение отдельными разделами программы или на выполнение нормативов. При оценке успеваемости учащихся не меньшее значение имеет также учёт *психических* особенностей личности. Детям с заторможенным восприятием и мышлением необходимо больше времени для осмысления заданий учителя, подготовки к ответу, выполнения упражнения. Учащимся с плохой двигательной памятью труднее воспроизвести требуемые образцы или отдельные детали осваиваемых движений. Эмоциональным, легко возбудимым учащимся следует создать спокойную, доброжелательную обстановку, в которой они могли бы продемонстрировать свои достижения. Нерешительным, с недостаточно развитыми волевыми качествами учащимся необходимо дать время для адаптации к условиям повышенной трудности заданий, оказать им более надёжную страховку и помощь и т. д. При учёте индивидуальных особенностей учителю необходимо быть максимально тактичным, внимательным, не унижать достоинство учащегося, использовать оценку таким образом, чтобы она способствовала повышению и дальнейшему развитию интереса учащихся к физической культуре. В соответствии с процессами обучения двигательным действиям, развитием

физических способностей оценка успеваемости включает в себя следующие **виды учёта**: предварительный, текущий и итоговый. *Предварительный учёт* проводится на первых уроках учебного года, в начале изучения отдельных тем или разделов программы. Данные предварительного учёта следует фиксировать в специальных протоколах или рабочих тетрадях учителя. То же самое, как показывает опыт школ, целесообразно осуществлять самим учащимся в дневниках самоконтроля, **паспортах** здоровья. *Текущий учёт* позволяет учителю получить сведения о ходе овладения учащимся программным материалом. Это даёт возможность оценить правильность выбранной методики обучения.

В процессе урока текущая отметка может быть выставлена за любые слагаемые программного материала: усвоение знаний и контрольного двигательного умения, достигнутый уровень в развитии двигательных способностей, выполнение домашних, самостоятельных заданий, умение осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. В отдельных случаях учитель суммирует все полученные за занятие оценки в один поурочный **балл**.

*Текущая оценка* на разных этапах обучения двигательному действию имеет свои особенности. При начальном разучивании техники предъявляется меньше требований, а само движение выполняется в облегчённых условиях. На этапе повторения двигательного действия оно выполняется в более сложных, специально созданных условиях. Наконец, на этапе совершенствования — в условиях соревнований, игры или в усложнённых комбинациях.

*Итоговая оценка* выставляется за усвоение темы, раздела, за полугодие, учебный год. Она включает в себя текущие оценки, полученные учащимися за усвоение программного материала, темпы прироста физических способностей, умения осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность. В число методов оценки техники владения двигательными действиями входят методы наблюдения, вызова, упражнения и комбинированный. Подобными методами оценивается и **владение способами и умениями осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность**. Учащиеся должны самостоятельно организовать места занятий, подобрать средства и инвентарь, применять их в конкретных условиях, контролировать ход выполнения деятельности и оценивать итоги. Чтобы правильно и точно оценить **уровень физической подготовленности** учащегося, учителю следует учитывать два показателя. Первый — исходный уровень подготовленности в соответствии с ныне действующей Комплексной программой физического воспитания. Второй — сдвиги ученика в показателях физической подготовленности за определённый период времени. При оценке сдвигов в показателях определённых качеств учитель должен принимать во внимание особенности развития отдельных двигательных способностей, динамику их изменения у детей определённого возраста, исходный уровень. При прогнозировании прироста скоростных

способностей, которые являются более консервативными в развитии, не следует планировать больших сдвигов. При прогнозировании же показателей выносливости в беге умеренной интенсивности, силовой выносливости темпы прироста могут быть выше. При оценке темпов прироста на отметку «5», «4», «3» учитель должен исходить из вышеприведённых аргументов, поскольку в каждом конкретном случае предсказание этих темпов осуществить невозможно. Задания учителя по улучшению показателей физической подготовленности должны представлять определённую трудность, но быть реально выполнимыми. Достижение этих сдвигов при условии систематических занятий даёт основание учителю для выставления высокой оценки. Итоговая оценка успеваемости по физической культуре складывается из суммы баллов, полученных учащимся за все её составляющие. При этом преимущественное значение имеют оценки за умения и навыки осуществлять собственно двигательную, физкультурно-оздоровительную деятельность. Учащиеся, отнесённые по состоянию здоровья к подготовительной медицинской группе, оцениваются на общих основаниях, за исключением тех видов двигательных действий и нормативов, которые им противопоказаны по состоянию здоровья. Учащиеся специальной медицинской группы оцениваются по уровню овладения ими раздела «Основы знаний», умений осуществлять физкультурно-оздоровительную деятельность и выполнения доступных для них двигательных действий.

#### **1.2.16. Основы безопасности жизнедеятельности**

##### **Требования к уровню подготовки выпускников основной школы по основам безопасности жизнедеятельности**

**В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен знать**

основы здорового образа жизни и факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье, вредные привычки и их профилактику;  
потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;  
основы безопасной жизнедеятельности в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного происхождения;  
основные задачи РСЧС и гражданской обороны;  
основные задачи государственных служб по обеспечению безопасности населения и порядок взаимодействия населения с этими службами;  
уметь и применять в практической деятельности и повседневной жизни правильно действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;  
соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;  
выполнять правила дорожного движения (в части правил, касающейся пешехода, велосипедиста, водителя мопеда);

правильно пользоваться бытовыми приборами и инструментами, бытовыми приборами контроля качества окружающей среды и продуктов питания;

соблюдать меры предосторожности и правила поведения пассажиров в общественном транспорте;

соблюдать меры предосторожности и правила поведения в криминогенной ситуации и в местах большого скопления людей, применять элементарные способы самозащиты в конкретной ситуации криминогенного характера;

проявлять бдительность и правильно действовать в случае угрозы террористического акта;

правильно пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, индивидуальной медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

оказывать первую медицинскую помощь в неотложных случаях;

ориентироваться на местности, подавать сигналы бедствия, добывать огонь, воду и пищу, строить укрытие (жилище) в случае вынужденного (автономного) пребывания в природной среде;

правильно действовать в чрезвычайных ситуациях природного и техногенного происхождения;

правильно действовать согласно установленному порядку по сигналу «Внимание всем!», комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей, ценностей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

обращаться за помощью в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

## **2. Программы отдельных учебных предметов и результаты освоения предметного содержания среднего общего образования**

### **2.1. Русский язык**

#### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИЙ В 7-9 КЛАССАХ**

Наука о русском языке и ее основные разделы. *Краткие сведения о выдающихся отечественных лингвистах.*

#### **Общие сведения о языке**

Роль языка в жизни человека и общества. Русский язык – национальный язык русского народа, государственный язык Российской Федерации и язык межнационального общения. Русский язык – язык русской художественной литературы. Понятие о русском литературном языке и его нормах. Русский язык как развивающееся явление. *Лексические и фразеологические новации последних лет.* Основные лингвистические словари. Извлечение необходимой информации из словарей.

#### **Система языка**

##### ***Фонетика. Орфоэпия***

Основные средства звуковой стороны речи: звуки речи, слог, ударение, интонация. Система гласных и согласных звуков. Изменение звуков в речевом потоке. Соотношение звука и буквы. *Фонетическая транскрипция.* Основные орфоэпические нормы русского литературного языка. Связь фонетики с графикой и орфографией. *Основные выразительные средства фонетики.* Нормы произношения слов и интонирования предложений. Оценка собственной и чужой речи с точки зрения орфоэпических норм. Применение знаний и умений по фонетике в практике правописания.

##### ***Морфемика (состав слова) и словообразование***

Морфема – минимальная значимая единица языка. Виды морфем: корень, приставка, суффикс, окончание. Основа слова. Чередование звуков в морфемах. Основные способы образования слов. *Основные выразительные средства словообразования.* Применение знаний и умений по морфемике и словообразованию в практике правописания.

##### ***Лексика и фразеология***

Слово – основная единица языка. лексическое значение слова. Однозначные и многозначные слова; прямое и переносное значения слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Стилистически окрашенная лексика русского языка. Исконно русские и заимствованные слова. Лексика общеупотребительная и лексика ограниченного употребления. Фразеологизмы; их значение и употребление. *Понятие об этимологии как науке о происхождении слов и фразеологизмов.*

##### **Основные лексические нормы современного русского литературного языка.**

*Основные выразительные средства лексики и фразеологии.* Оценка своей и чужой речи с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления.

##### ***Морфология***

Система частей речи в русском языке. Самостоятельные части речи, их грамматическое значение, морфологические признаки, синтаксическая роль.

Служебные части речи.

Междометия и звукоподражательные слова. Основные морфологические нормы русского литературного языка. *Основные выразительные средства морфологии.* Применение знаний и умений по морфологии в практике правописания.

##### ***Синтаксис***

Словосочетание и предложение как основные единицы синтаксиса. Синтаксические связи слов в словосочетании и предложении. Виды предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске. Грамматическая (*предикативная*) основа предложения. Предложения простые и сложные. Главные и второстепенные члены предложения и

способы их выражения. Предложения двусоставные и односоставные, распространенные и нераспространенные, полные и неполные. Однородные члены предложения. Обособленные члены предложения. Обращения. Вводные, вставные слова и конструкции. Предложения сложносочиненные, сложноподчиненные, бессоюзные. Сложные предложения с различными видами связи. Способы передачи чужой речи. Текст. Смысловые части и основные средства связи между ними. Основные синтаксические нормы современного русского литературного языка. *Основные выразительные средства синтаксиса.* Применение знаний и умений по синтаксису в практике правописания.

### **Правописание: орфография и пунктуация**

#### ***Орфография***

Правописание гласных и согласных в составе морфем. Правописание Ъ и Ь. Слитные, дефисные и раздельные написания. Прописная и строчная буквы. Перенос слов. Соблюдение основных орфографических норм.

#### ***Пунктуация***

Знаки препинания, их функции. Одиночные и парные знаки препинания. Знаки препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге. Сочетание знаков препинания.

### **СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ В 7-9 КЛАССАХ**

Отражение в языке культуры и истории народа. Взаимообогащение языков народов России. Пословицы, поговорки, афоризмы и крылатые слова. Выявление единиц языка с национально-культурным компонентом значения в произведениях устного народного творчества, в художественной литературе и исторических текстах; объяснение их значения с помощью лингвистических словарей (толковых, этимологических и др.). Русский речевой этикет. Культура межнационального общения.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

#### ***В результате изучения русского языка ученик должен***

##### **знать/понимать**

- роль русского языка как национального языка русского народа, государственного языка Российской Федерации и средства межнационального общения;
- смысл понятий: речь устная и письменная; монолог, диалог; сфера и ситуация речевого общения;
- основные признаки разговорной речи, научного, публицистического, официально-делового стилей, языка художественной литературы;
- особенности основных жанров научного, публицистического, официально-делового стилей и разговорной речи;
- признаки текста и его функционально-смысловых типов (повествования, описания, рассуждения);
- основные единицы языка, их признаки;
- основные нормы русского литературного языка (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные); нормы речевого этикета;

##### **уметь**

- различать разговорную речь, научный, публицистический, официально-деловой стили, язык художественной литературы;
- определять тему, основную мысль текста, функционально-смысловый тип и стиль речи; анализировать структуру и языковые особенности текста;
- опознавать языковые единицы, проводить различные виды их анализа;
- объяснять с помощью словаря значение слов с национально-культурным компонентом;

#### ***аудирование и чтение***

- адекватно понимать информацию устного и письменного сообщения (цель, тему основную и дополнительную, явную и скрытую информацию);
- читать тексты разных стилей и жанров; владеть разными видами чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым);
- извлекать информацию из различных источников, включая средства массовой информации; свободно пользоваться лингвистическими словарями, справочной литературой;

#### ***говорение и письмо***

- воспроизводить текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, изложение, конспект);
- создавать тексты различных стилей и жанров (отзыв, аннотацию, реферат, выступление, письмо, расписку, заявление);
- осуществлять выбор и организацию языковых средств в соответствии с темой, целями, сферой и ситуацией общения;
- владеть различными видами монолога (повествование, описание, рассуждение) и диалога (побуждение к действию, обмен мнениями, установление и регулирование межличностных отношений);
- свободно, правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному;
- соблюдать в практике речевого общения основные произносительные, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма основные правила орфографии и пунктуации;
- соблюдать нормы русского речевого этикета; уместно использовать паралингвистические (внеязыковые) средства общения;
- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать свою речь с точки зрения её правильности, находить грамматические и речевые ошибки, недочеты, исправлять их; совершенствовать и редактировать собственные тексты;

#### **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- осознания роли родного языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности; значения родного языка в жизни человека и общества;
- развития речевой культуры, бережного и сознательного отношения к родному языку, сохранения чистоты русского языка как явления культуры;
- удовлетворения коммуникативных потребностей в учебных, бытовых, социально-культурных ситуациях общения;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых грамматических средств; развития способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- использования родного языка как средства получения знаний по другим учебным предметам и продолжения образования.



**Программное и учебно-методическое оснащение для 7 класса**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану Учреждения		Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Школьный компонент			
7	3	1	<p>В. В. Бабайцева Программа курса русского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Дрофа», 2015</p>	<p>Бабайцева В. В. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – 19-е изд. – М.: Дрофа, 2015.</p> <p>Русский язык. Практика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под редакцией С.Н.Пименовой. М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Русская речь. Развитие речи. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина. М.: Дрофа, 2012.</p>	<p>Бабайцева В. В. Русский язык. Теория. 5-9 кл.: учеб. для общеобразоват. учреждений / В. В. Бабайцева, Л. Д. Чеснокова. – 19-е изд. – М.: Дрофа, 2015.</p> <p>Русский язык. Практика. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / С.Н.Пименова, А.П. Еремеева, А.Ю.Купалова и др.; под редакцией С.Н.Пименовой. М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Русская речь. Развитие речи. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений / Е. И. Никитина. М.: Дрофа, 2012.</p>

**Программное и учебно-методическое оснащение для 8 класса**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану Учреждения		Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Школьный компонент			
8	3	1	В. В. Бабайцева Программа курса русского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Дрофа», 2015	Бабайцева В.В., Чеснокова Л.Д. Русский язык. Теория. 5-9 классы. – М.: Дрофа, 2015 Русский язык. Практика. 8 класс/ под ред. Пименовой С.Н. – М.: Дрофа, 2014 Никитина Е.И. Русская речь. Развитие речи. 8 класс. – М.: Дрофа, 2014	Бабайцева.В.В. М.И. Сергиенко. Русский язык. 8 класс. Рабочая тетрадь. М. Дрофа.2014. В.В. Бабайцева, Л.Д. Чеснокова. Русский язык. Теория. 5-9 классы. М. Дрофа.2014 Е.И.Никитина. Русская речь. Развитие речи..8 класс. М. дрофа. 2014 Ожегов С. И. Толковый словарь русского языка: /Под ред. Н. Ю. Шведовой. – М.: Рус. яз., 2003 Тихонов А. Н. Словообразовательный словарь русского языка: В 2-х т. – М.: Рус. яз., 1985 Д.Н.Ушаков, С.Е.Крючков Орфографический словарь.

**Программное и учебно-методическое оснащение для 9 класса**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану Учреждения		Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Школьный компонент			
9	2	1	В. В. Бабайцева Программа курса русского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Дрофа», 2015	«Русский язык. Теория. 5-9 классы». Авторы: В.В.Бабайцева, Л.Д.Чеснокова, Москва, «Дрофа», 2015. «Русский язык. Практика. 9 класс». Под редакцией Ю.С.Пичугова, Москва, «Дрофа», 2014. «Русская речь», Е.И.Никитина, Москва, «Дрофа», 2014.	«Программы для общеобразовательных учреждений. Русский язык. 5-9, 10-11 классы», Москва, «Дрофа». 2014 «Методические рекомендации к учебному комплексу по русскому языку для 9 класса», под редакцией Ю.С.Пичугова, Москва, «Дрофа», 2013.

**Учебно-тематический план**

<b>№ п/п</b>	<b>Название разделов и тем</b>	<b>Кол-во часов</b>	<b>Контрольные работы</b>	<b>Сочинения</b>	<b>Изложения</b>	<b>Диктанты</b>
<b>7 класс</b>						
1	Введение. Повторение изученного в 5-6 классах.	11	1			
2	Морфология. Причастие.	33		3	2	
3	Морфология. Деепричастие.	19	1	2		1
4	Служебные части речи. Предлог.	15				2
5	Союз.	15				
6	Частица.	26			2	1
7	Междометие.	13	1		2	
8	Повторение изученного в 5-7 классах.	8			2	
<b>Всего за 7 класс:</b>		<b>140</b>	<b>3</b>	<b>5</b>	<b>8</b>	<b>4</b>
<b>8 класс</b>						
1	Введение. Повторение изученного в 5-7 классах.	11	1		2	
2	Синтаксис и пунктуация. Словосочетание.	8				
3	Предложение. Простое предложение.	12			2	
4	Главные члены предложения.	0				2
5	Второстепенные члены предложения.	18		1	2	
6	Односоставные предложения. Полные и неполные предложения.	17	1			2
7	Простое осложненное предложение.	17			2	2
8	Обособленные члены предложения.	27	1	2		2
9	Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции.	16		3		
11	Повторение изученного в 8 классе.	4				
<b>Всего за 8 класс:</b>		<b>140</b>	<b>3</b>	<b>6</b>	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>9 класс</b>						
1	Введение. Повторение изученного в 5-8 классах.	6				
2	Сложное предложение. Сложносочиненные предложения	13		1		1
3	Сложноподчиненные предложения	27	1	1		
4	Сложные бессоюзные	15	1			

	предложения				
5	Сложные предложения с различными видами связи	10			1
6	Способы передачи чужой речи	11		2	
7	Общие сведения о языке	15		1	
8	Систематизация и обобщение изученного в 5 – 9 классах	8	1		
<b>Всего за 9 класс:</b>		<b>105</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>2</b>

### **Учебно-тематическое планирование 7 класса**

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
<b>Введение. Повторение изученного в 5-6 классах (11 часов)</b>		
1.	Русский литературный язык. Нормы литературного языка, их изменчивость.	Упр.3
2.	Морфология. Самостоятельные части речи. Правописание имен существительных.	Упр.17
3.	Словообразование имен существительных. Окончания имен существительных.	Упр.23
4.	Правописание имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.	Упр.25
5.	Правописание глагола. Спряжения и наклонения глаголов.	Упр.27
6.	Русская речь: Понятие о тексте. Признаки текста.	Сделать таблицу с примерами
7.	Правописание наречий. Словообразование наречий.	Упр.31
8.	Имя состояния. Понятие об имени состояния. Правописание имен числительных. Разряды числительных.	Упр.34
9.	Местоимения. Разряды местоимений.	Упр.33
10.	Словосочетание. Виды связи в словосочетаниях. Синтаксис и пунктуация простого предложения.	Упр.35
11.	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-6 классах».</b>	
<b>Морфология. Причастие (33 часа)</b>		
12.	Понятие о причастии. Грамматическое значение. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	§132. Упр. 38,50
13.	Признаки прилагательного у причастия.	§133. Упр.59,61
14.	Признаки глагола у причастия.	§134. Упр.66,72
15.	Обособление причастий. Обособление одиночных причастий. Причастный оборот.	§135. Упр.74
16.	Интонационные паузы в причастных оборотах.	§135. Упр.79
17.	Причастный оборот. Нормы употребления в устной и письменной речи.	§135. Упр.86
18.	Практикум. Обособление причастий.	§135. Упр.97
19.	Русская речь: описание общего вида местности.	Русская речь. Упр.17
20.	Русская речь: описание общего вида местности. Подготовка к написанию сочинения.	Русская речь. Упр. 23
21.	<b>Сочинение-описание по картине И. И. Шишкина «Парк в</b>	

	<b>Павловске».</b>	
22.	<b>Сочинение-описание по картине И. И. Шишкина «Парк в Павловске».</b>	
23.	Правописание НЕ с причастиями.	§140. Упр. 103
24.	Правописание НЕ с полными причастиями.	§140. Упр. 106
25.	Действительные и страдательные причастия	§134. Упр. 112
26.	Образование и правописание действительных причастий настоящего времени.	§134. Упр. 121
27.	Образование и правописание страдательных причастий настоящего времени.	§137. Упр.136
28.	Образование и правописание действительных причастий прошедшего времени.	§136. Упр.145
29.	Образование и правописание страдательных причастий прошедшего времени.	§137,138. Упр. 156
30.	Русская речь. Описание действий (трудовых процессов).	Русская речь. Упр. 32
31.	Русская речь. Описание действий (спорт). Составление сложного плана текста. Композиция полного рассуждения.	Русская речь. Упр. 38
32.	<b>Сочинение-рассуждение по теме «Почему я люблю спорт».</b>	
33.	Правописание гласных перед Н и НН в причастиях.	§138. Упр. 163
34.	Правописание суффиксов причастий.	§138. Упр. 165
35.	Краткие причастия.	§137,138. Упр. 177
36.	Правописание кратких причастий.	§137,138. Упр. 179
37.	Отличия отглагольных прилагательных от причастий.	§132-138. Упр. 180
38.	Русская речь. Описание действий. Олицетворение.	Русская речь. Упр. 48
39.	Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.	§139. Упр. 192
40.	Практикум. Правописание Н и НН в отглагольных прилагательных и причастиях.	§139. Упр. 194
41.	Морфологический разбор причастия.	Упр. 199, 200
42.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Причастие».	§132-140. Упр.202
43.	<b>Изложение по отрывку из главы «Зима в Уфе» С. Т. Аксакова</b>	
44.	<b>Изложение по отрывку из главы «Зима в Уфе» С. Т. Аксакова</b>	
<b>Морфология. Деепричастие (19 часов)</b>		
45.	Понятие о деепричастии. Морфологические и синтаксические признаки причастия.	§141. Упр.215
46.	Признаки глагола и наречия у деепричастия.	§142. Упр.229,230
47.	Деепричастия совершенного и несовершенного вида.	§141. Упр.219
48.	Правописание суффиксов деепричастий.	§141. Упр.223
49.	Деепричастный оборот.	§143. Упр. 240
50.	Обособление одиночных деепричастий и деепричастных оборотов.	§143. Упр.244
51.	Правописание частицы НЕ с деепричастиями.	Упр.245
52.	Русская речь. Повествование. Рассказ на основе услышанного. Композиция рассказа. Составление плана.	Русская речь. Упр. 50
53.	<b>Сочинение по картине А. И. Лактионова «Письмо с фронта».</b>	
54.	<b>Сочинение по картине А. И. Лактионова «Письмо с фронта».</b>	
55.	Различение деепричастий и производных предлогов.	Индивидуальные задания
56.	Переход из одних самостоятельных частей речи в другие.	§145. Упр. 267
57.	Особенности согласования деепричастий и деепричастных оборотов.	§143. Упр.247

58.	Словообразование деепричастий. Морфологический разбор деепричастий.	§144. Упр.254
59.	Практикум по орфографии «Правописание главных букв в разных морфемах».	Индивидуальные задания
60.	<b>Комментирующий диктант «Как вести себя в транспорте».</b>	
61.	Повторение пунктуации. Знаки препинания. Виды предложений по цели высказывания.	Упр. 284
62.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Деепричастие».	Упр. 285
63.	<b>Контрольная работа по теме «Причастие. Деепричастие».</b>	
<b>Служебные части речи. Предлог (15 часов)</b>		
64.	Понятие о служебных частях речи.	Упр. 288,290
65.	Предлог. Понятие о предлоге.	§146. Упр. 295
66.	Повторение. Правописание существительных с предлогом.	Индивидуальные задания
67.	Разряды предлогов по значению. Многозначность предлогов.	§146 Упр.300
68.	Русская речь. Как создавать киносценарий.	Русская речь. Упр.86
69.	Производные и непроизводные предлоги.	§147. Упр.306
70.	Правописание производных предлогов.	§147. Упр.3
71.	Буква е на конце предлогов В ТЕЧЕНИЕ, ВСЛЕДСТВИЕ, В ПРОДОЛЖЕНИЕ	§147. Упр. 322
72.	Простые и составные предлоги.	§147. Упр.325
73.	Морфологический разбор предлогов.	§147. Упр.328
74.	Повторение. Орфография. Правописание суффиксов существительных.	Индивидуальные задания
75.	Практикум по орфографии «Правописание суффиксов -ЧИК-, -ЩИК-, -ЕК-»	Упр. 331
76.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Предлог».	Упр. 332
77.	<b>Диктант с грамматическим заданием «Загадка летучей мыши».</b>	
78.	<b>Диктант с грамматическим заданием «Загадка летучей мыши».</b>	
<b>Союз (15 часов)</b>		
79.	Союз. Понятие о союзе.	§148. Упр.334
80.	Простые и составные союзы.	§148. Упр.355
81.	Морфологические средства связи частей и предложений в тексте.	Русская речь. Упр. 96
82.	Сочинительные союзы. Разряды сочинительных союзов.	§149. Упр.337
83.	Сочинительный союз в простом и сложносочиненном предложении. Употребление сочинительных союзов.	§137. Упр.342
84.	Повторение пунктуации. Интонация в понимании смысла текста. Сложное предложение.	Упр. 334
85.	Русская речь. Отзыв о книге. Составление плана.	Русская речь. Упр.106
86.	Русская речь. Написание развернутого отзыва на научно-популярную книгу.	Индивидуальные задания
87.	Подчинительные союзы. Разряды подчинительных союзов.	§150. Упр.335
88.	Морфологический разбор союза.	§148-150. Упр. 360
89.	Отличие союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО, ЧТОБЫ от предлогов с частицей.	§150. Упр.354

90.	Правописание союзов ОТТОГО (ОТТОГО ЧТО) и ПОТОМУ (ПОТОМУ ЧТО)	§150. Упр.359
91.	Повторение орфографии. Ъ как показатель морфологической формы слов. Разделительные Ъ и Ь знаки.	Упр. 363
92.	Повторение орфографии. Орфограммы в приставках.	Упр. 366
93.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Союз».	Упр. 376
<b>Частица (26 часов)</b>		
94.	Частица. Понятие о частице.	§151. Упр.385
95.	Формообразующие частицы.	§151. Упр.386
96.	Раздельное и дефисное написание частиц.	§151. Упр.391
97.	Правописание частиц БЫ, ЛИ, ЖЕ.	§151. Упр.394
98.	Значения частиц.	§152. Упр.399
99.	Повторение орфографии. Дефис между частицей и словом.	Упр. 407
100.	Русская речь. Характеристика литературного героя.	Русская речь, Упр. 82
101.	<b>Выборочное изложение по главе VIII повести М. Горького «Детство».</b>	
102.	<b>Выборочное изложение по главе VIII повести М. Горького «Детство».</b>	
103.	Группы частиц по значению, функция вопросительных частиц.	§152. Упр.411
104.	Модальные частицы, их значения. Вопросительные, восклицательные, указательные, усилительные частицы.	§152. Упр.413
105.	Правописание НЕ и НИ.	Индивидуальные задания
106.	Отрицательные частицы. Роль отрицательной частицы НЕ.	§152. Упр.415
107.	Значение частицы НИ.	§153. Упр.420
108.	Русская речь. Публицистический стиль речи.	Русская речь, Упр.91
109.	Русская речь. Интервью – жанр публицистики.	Русская речь, Упр. 96
110.	Практикум. Правописание служебных частей речи.	Индивидуальные задания
111.	Правописание НЕ с существительными, прилагательными и глаголами.	§153. Упр.422
112.	Правописание НЕ с причастиями, отглагольными прилагательными.	§153. Упр.434
113.	Правописание НЕ с местоимениями и со словами состояния.	§153, Упр.439
114.	Русская речь. Написание отзыва по рассказу А. Платонова «Бабка».	Индивидуальные задания
115.	Переход слов из самостоятельных частей речи в служебные.	Упр. 450
116.	Практикум по орфографии. Написание НЕ и НИ слитно и раздельно с разными частями речи.	Индивидуальные задания
117.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Частица».	Упр. 451
118.	<b>Диктант с грамматическим заданием «Мой проводник Али».</b>	
119.	<b>Диктант с грамматическим заданием «Мой проводник Али».</b>	
<b>Междометие (13 часов)</b>		
120.	Междометия как особый разряд слов.	§155. Упр.455
121.	Разряды междометий.	§155. Упр.457
122.	Звукоподражательные слова, их грамматические особенности и отличия от междометия.	§155. Упр.462



123.	Практикум по морфологии. Анализ текста. Поиск звукоподражательных слов в тексте.	Индивидуальные задания
124.	Русская речь: особенности употребления слов разных частей речи.	Русская речь. Упр.116
125.	<b>Подробное изложение по главе из повести «Золотая роза» К. Паустовского.</b>	
126.	<b>Подробное изложение по главе из повести «Золотая роза» К. Паустовского.</b>	
127.	Знаки препинания при междометиях. Дефис в междометиях.	§155. Упр.468
128.	Повторение морфологии. Правописание личных окончаний глагола.	Индивидуальные задания
129.	Повторение морфологии. Правописание личных окончаний существительных, прилагательных и причастий.	Упр. 470
130.	Повторение пунктуации. Знаки препинания в предложении. Работа с текстами.	Упр. 481
131.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Служебные части речи».	Упр. 487
132.	<b>Контрольная работа по теме «Служебные части речи».</b>	
<b>Повторение и систематизация изученного в 5-7 классах (8 часов)</b>		
133.	Повторение фонетики, лексикологии. Звуки и буквы русского языка. Фонетическая транскрипция. Нормы ударения. Лексическое значение слова. Практическая работа с текстами.	Упр.492
134.	Повторение орфографии. Дефисное написание слов разных частей речи.	Упр.501
135.	Повторение морфологии. Морфологический разбор разных частей речи.	Упр.515
136.	Повторение пунктуации. Тире между подлежащим и сказуемым.	Упр. 517
137.	Повторение пунктуации. Однородные члены предложения.	Упр. 525
138.	Повторение синтаксиса. Синтаксический разбор предложений с вставными конструкциями, осложнениями в виде причастных и деепричастных оборотов.	Упр. 527
139.	<b>Итоговое изложение по тексту Соколова-Микитова «Зимой и летом».</b>	
140.	<b>Итоговое изложение по тексту Соколова-Микитова «Зимой и летом».</b>	

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
<b>Введение. Повторение изученного в 5-7 классах (11 часов)</b>		
1.	Русский язык как государственный язык Российской Федерации и средство межнационального общения.	Упр. 5
2.	Словарный состав языка с точки зрения происхождения, употребления и стилистической окраски.	Упр.7
3.	Правописание гласных в корне слова.	Упр.11
4.	Правописание согласных. Непроизносимые и удвоенные согласные.	Упр.14
5.	Правописание НЕс различными частями речи.	Упр.26
6.	<b>Подробное изложение по В. Снегиреву «На лыжах к северному полюсу».</b>	
7.	<b>Подробное изложение по В. Снегиреву «На лыжах к северному полюсу».</b>	
8.	Русская речь. Умение говорить и слушать.	Русская речь, упр.8
9.	Русская речь. Художественный анализ текста «Пишут все для кого-то».	Русская речь, упр.16
10.	Практикум. Определение смысловых отношений между словами. Связь слов в словосочетании.	Упр.33
11.	<b>Контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах».</b>	
<b>Синтаксис и пунктуация. Словосочетание. (8 часов)</b>		
12.	Понятие о синтаксисе и пунктуации. Виды и средства синтаксической связи.	§ 156, Упр. 40
13.	Словосочетание как единица синтаксиса.	§ 157. Упр. 43
14.	Основные виды словосочетаний. Сочинительные словосочетания.	§ 158. Упр.54
15.	Подчинительные словосочетания. Способы подчинительной связи. Согласование.	§ 158. Упр.56
16.	Управление и примыкание в подчинительных словосочетаниях.	§ 158. Упр.60
17.	Цельные словосочетания.	§ 159, 160. Упр.64
18.	Синтаксический разбор словосочетаний.	§ 159, 160. Упр.65
19.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Словосочетание».	Упр. 66
<b>Предложение. Простое предложение (12 часов)</b>		
20.	Понятие о предложении. Строение предложения.	§ 161. Упр.69
21.	Основные признаки предложения и его отличие от других языковых единиц.	§ 163, 164. Упр.72
22.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.	§ 162. Упр.70
23.	Односоставные и двусоставные предложения.	§165, 166. Упр.81
24.	Логическое ударение и порядок слов в предложении.	§167. Упр.92
25.	Русская речь. Что значит талантливый писатель? Бессоюзие и многосоюзие. Словесное рисование.	Русская речь, упр. 35
26.	Практикум. Простое предложение как единица синтаксиса.	Индивидуальные задания.
27.	Повторение. Орфограммы в суффиксах.	Упр.94
28.	Практикум. Чередующиеся гласные в корне слова.	Упр. 99
29.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простое предложение».	Упр. 103
30.	<b>Изложение с элементами сочинения по В. Сухомлинскому «Обыкновенный человек».</b>	
31.	<b>Изложение с элементами сочинения по В. Сухомлинскому</b>	

	<b>«Обыкновенный человек».</b>	
<b>Главные члены предложения (10 часов)</b>		
32.	Главные члены предложения. Подлежащее и способы его выражения.	§168, Упр.104, 106
33.	Сказуемое и его основные типы.	§169. Упр. 110
34.	Простое глагольное сказуемое. Способы его выражения.	§170. Упр.125,
35.	Составное глагольное сказуемое. Способы его выражения.	§172-173. Упр.117
36.	Составное именное сказуемое. Способы его выражения.	§172-173. Упр.119
37.	Тире между подлежащим и сказуемым.	§ 174, Упр. 130
38.	Русская речь. Определение понятия. Видовые и родовые понятия.	Русская речь, упр. 42
39.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Главные члены предложения».	Упр. 136, 137
40.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по К. Паустовскому «Знаки».</b>	
41.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием по К. Паустовскому «Знаки».</b>	
<b>Второстепенные члены предложения (18 часов)</b>		
42.	Грамматические значения второстепенных членов предложения. Второстепенные члены предложения, их роль в предложении.	§175. Упр.141, 152
43.	Определение. Согласованное и несогласованное определение. Обособление определений.	§175. Упр. 151
44.	Приложение как разновидность определения. Знаки препинания при приложении.	§176. Упр. 155
45.	Дополнение как второстепенный член предложения. <b>Прямое и косвенное дополнения. Обособление дополнений.</b>	§177. Упр. 169, 173
46.	Русская речь. Тест. Микротема. Микротекст.	Русская речь, упр. 67
47.	<b>Сочинение по картине И. И. Левитана «Золотая осень».</b>	
48.	<b>Повторение. Переходность глаголов.</b>	Упр.176
49.	<b>Обстоятельство. Группы обстоятельств по значению.</b>	§178. Упр178
50.	<b>Обстоятельство. Способы выражения обстоятельств. Обособление обстоятельств.</b>	§178. Упр180
51.	<b>Многочленные члены предложения. Распространенные члены предложения.</b>	Упр. 182
52.	<b>Синтаксические функции инфинитива.</b>	Упр. 183
53.	<b>Синтаксический разбор простого предложения.</b>	Упр. 186
54.	Русская речь. Цепная и параллельная связь предложений в тексте.	Русская речь, упр. 82
55.	<b>Практикум. Выделение запятыми обстоятельств, выраженных деепричастным и сравнительным оборотам. Обстоятельства с предлогом НЕСМОТРЯ НА.</b>	Индивидуальные задания
56.	<b>Повторение орфографии. Орфограммы в приставках. Правописание НИ с различными частями речи.</b>	Упр. 189
57.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Второстепенные члены предложения».	Упр. 191
58.	<b>Изложение с элементами сочинения по фрагменту рассказа «У истока Волги».</b>	
59.	<b>Изложение с элементами сочинения по фрагменту рассказа «У истока Волги».</b>	
<b>Односоставные предложения. Полные и неполные предложения (17 часов)</b>		
60.	Понятие об односоставных предложениях. Основные группы односоставных предложений.	§180. Упр. 192

61.	Главный член односоставного предложения.	§180. Упр. 193
62.	Определенно-личные предложения.	§181. Упр. 197
63.	Неопределенно-личные предложения.	§182. Упр. 206
64.	Безличные предложения и их особенности.	§183. Упр. 218
65.	Практикум. Безличные предложения и их особенности. Особенности нечленимых предложений.	Индивидуальные задания
66.	Назывные предложения.	§184. Упр.238
67.	<b>Диктант с грамматическим заданием по тексту Н. Сладкова «Любите птиц».</b>	
68.	<b>Диктант с грамматическим заданием по тексту Н. Сладкова «Любите птиц».</b>	
69.	Русская речь. Заглавие как средство связи предложений в тексте.	Русская речь, упр.108
70.	Русская речь. Порядок предложений в тексте. Порядок слов в предложении.	Русская речь, упр. 126
71.	Особенности использования односоставных предложений в речи.	Упр. 220
72.	Практикум. Синонимика односоставных и двусоставных предложений.	Индивидуальные задания
73.	Неполные предложения в речи. Строение и значение неполных предложений.	§185. Упр. 241
74.	Синтаксический разбор односоставных предложений.	Упр. 244
75.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Односоставные предложения. Полные и неполные предложения».	Упр. 246
76.	<b>Контрольная работа по теме «Односоставные предложения. Полные и неполные предложения»</b>	
<b>Простое осложненное предложение (17 часов)</b>		
77.	\ Понятие о простом осложнённом предложении.	§ 186. Упр. 248
78.	Понятие об однородных членах предложения.	§ 186. Упр. 250
79.	Союзы при однородных членах предложения. Значение сочинительных союзов.	§ 187. Упр. 254
80.	Сочинительные союзы (соединительные, разделительные, противительные).	§ 187. Упр. 263
81.	Постановка запятой между однородными членами, соединенными повторяющимися союзами.	§ 187. Упр. 271
82.	<b>Русская речь. Изложение с элементами сочинения по фрагменту рассказа И. С. Шмелева «Неупиваемая Чаша».</b>	
83.	<b>Русская речь. Изложение с элементами сочинения по фрагменту рассказа И. С. Шмелева «Неупиваемая Чаша».</b>	
84.	Обобщающие слова при однородных членах.	§ 188. Упр. 276
85.	Обобщающие слова при однородных членах. Диктант с грамматическим заданием.	Индивидуальные задания
86.	Однородные и неоднородные определения.	§ 189. Упр. 286
87.	Повторение орфографии. Личные окончания глаголов. Правописание гласных О, Е после шипящих в суффиксах.	Упр. 295
88.	Русская речь. Обращение как средство связи предложений в тексте.	Русская речь, упр. 172
89.	Повторение орфографии. Орфограммы в суффиксах. Н и НН в суффиксах прилагательных и причастий. Словарный диктант.	Упр. 306
90.	Синтаксический и пунктуационный разбор предложения с однородными членами.	Упр. 207
91.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простое осложненное предложение».	Упр. 309

92.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием «Исаак Левитан» К. Паустовского.</b>	
93.	<b>Контрольный диктант с грамматическим заданием «Исаак Левитан» К. Паустовского.</b>	
<b>Обособленные члены предложения (27 часов)</b>		
94.	Понятие об обособлении. Обособленные определения.	§ 190. Упр. 311
95.	Обособление согласованных и несогласованных определений.	§ 191. Упр.321
96.	Обособление согласованных определений с добавочным значением (причины, уступки).	§ 192. Упр.328
97.	Выделение согласованных определений при личных местоимениях.	§ 193. Упр.338
98.	Выделение запятыми несогласованных определений после определяемого слова.	§ 193. Упр.341
99.	Обособление приложений.	§ 194. Упр. 350
100.	Обособление приложений с союзом КАК.	§ 194. Упр.355
101.	Обособленные обстоятельства.	Упр.358
102.	<b>Диктант с грамматическим заданием по Соколову-Микитову</b>	
103.	<b>Диктант с грамматическим заданием по Соколову-Микитову</b>	
104.		§ 196. Упр. 376
105.	Обособление деепричастных оборотов и одиночных деепричастий.	§ 196. Упр. 371
106.	Обособление дополнений.	§ 195. Упр. 362
107.	Фразеологизмы, в состав которых входят слова, сохранившие форму деепричастий.	Упр.380
108.	Обособление обстоятельств, выраженных существительными с предлогами.	§ 197. Упр.386
109.	<b>Сочинение-рассуждение по картине В. М. Васнецова «Витязь на распутье».</b>	
110.	<b>Сочинение-рассуждение по картине В. М. Васнецова «Витязь на распутье».</b>	
111.	Обособление уточняющих членов предложения. Обстоятельства места и времени.	§ 198. Упр. 389
112.	Обособление уточняющих членов предложения с союзами ТО ЕСТЬ, ИЛИ (= ТО ЕСТЬ) и специальными словами ИМЕННО, ДАЖЕ, ГЛАВНЫМ ОБРАЗОМ и др.	§ 198. Упр. 394
113.	Повторение орфографии. Слитное, раздельное и дефисное написание. Дефисное написание разных частей речи.	Упр. 405
114.	Русская речь. Написание киносценария.	Русская речь, упр.187
115.	Русская речь. Написание киносценария на тему «Примирение» по V главе повести А. С. Пушкина «Капитанская дочка».	Индивидуальные задания
116.	Повторение орфографии. Слитное, раздельное и дефисное написание. Слитное и раздельное написание существительных с предлогами, производных предлогов, некоторых групп наречий.	Упр. 407
117.	Практикум. Знаки препинания при обособленных членах предложения.	Индивидуальные задания
118.	Синтаксический разбор предложений с обособленными членами.	Упр. 412
119.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Обособленные члены предложения».	Упр. 413
120.	<b>Контрольная работа по теме «Предложения с однородными членами».</b>	
<b>Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции</b>		

<b>(16 часов)</b>		
121.	Предложения с вводными словами.	§ 199. Упр. 414
122.	Предложения с вводными словами. Словарный диктант.	§ 199. Упр. 419
123.	Русская речь. Рассуждение на литературную тему.	Русская речь, упр.201
124.	<b>Сочинение на тему «Чем объяснить симпатии Гринева и Пугачева».</b>	
125.	Вводные слова, указывающие на порядок мыслей и связь между ними.	Упр. 420
126.	Вводные и вставные предложения. Отличия вводных слов от слов, похожих на них.	Упр. 428
127.	Предложения с обращениями.	§ 200. Упр. 439
128.	Предложения с обращениями. Предупредительный диктант.	§ 200. Упр. 457
129.	Особенности слов-предложений.	§201. Упр. 459
130.	Практикум. Знаки препинания в предложениях с вводными словами, словосочетаниями.	Упр. 460
131.	Синтаксический разбор предложений с конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения.	Упр.471
132.	Русская речь. Разновидность рассуждения – сравнение.	Русская речь, упр. 213
133.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Вводные и вставные конструкции».	Упр. 481
134.	Русская речь. Психологический портрет.	Русская речь, упр. 231, 246
135.	<b>Сочинение по картине В. А. Серова «Мика Морозов».</b>	
136.	<b>Сочинение по картине В. А. Серова «Мика Морозов».</b>	
<b>Повторение изученного в 8 классе (4 часа)</b>		
137.	Синтаксис и пунктуация простого осложненного предложения.	Упр.500
138.	Пунктуация простого осложненного предложения.	Упр.506
139.	Практикум. Пунктуация простого осложненного предложения.	Упр.510
140.	Анализ текста В. Афанасьева «Постскриптум».	

### **Учебно-тематическое планирование 9 класса**

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
<b>Введение. Повторение изученного в 5-8 классах (6 часов)</b>		
1.	Введение. Богатство, образность, точность русского языка.	Упр.5
2.	Словосочетание. Простое предложение и его грамматическая основа.	Упр. 11
3.	Предложения с однородными членами. Обобщающие слова.	Упр. 13,14

4.	Предложения с обращениями, вводными словами и вставными конструкциями.	Упр. 18
5.	Русская речь. Описание по воображению и памяти. Признаки текста-описания.	Русская речь. Упр.6
6.	Предложения с обособленными членами.	Упр. 21
<b>Сложное предложение. Сложносочиненное предложение (13 часов)</b>		
7.	Основные виды сложных предложений.	§202. Упр.25,26
8.	Понятие о сложносочиненном предложении.	§203. Упр.30
9.	Повторение. Односоставные и двусоставные предложения.	Индивидуальные задания
10.	Пунктуация сложносочиненного предложения.	§204. Упр. 31,32
11.	Русская речь. Описание по картине. Психологический портрет. Подготовка к сочинению.	Русская речь. Упр.17
12.	<b>Сочинение-описание по картине Леонардо да Винчи «Джоконда»</b>	
13.	Повторение. Правописание союзов ТОЖЕ, ТАКЖЕ, ЗАТО.	Индивидуальные задания
14.	Пунктуация в сложносочиненном предложении с общим второстепенным членом.	§204. Упр.45
15.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложносочиненного предложения.	Упр. 51
16.	Практикум. Знаки препинания в сложносочиненном предложении.	Упр. 60
17.	Повторение. Особенности неполных предложений.	Индивидуальные задания
18.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложное предложение. Сложносочиненное предложение».	Упр. 62
19.	<b>Контрольный диктант по Д. Лихачеву «Память культуры».</b>	
<b>Сложноподчиненные предложения (27 часов)</b>		
20.	Сложноподчиненное предложение, его строение.	§205. Упр.67
21.	Подчинительные союзы и союзные слова в сложноподчиненном предложении.	§206. Упр.73
22.	Роль указательных слов в сложноподчиненном предложении.	§207. Упр.84
23.	Особенности присоединения придаточных предложений к главному слову.	§208. Упр.31
24.	Русская речь. Рассказ. Особенности жанра и формы.	Русская речь. Упр.49.
25.	Повторение. Правописание союзов ЧТОБЫ, ПОТОМУ ЧТО, ОТТОГО ЧТО.	Индивидуальные задания
26.	Пунктуация сложноподчиненного предложения.	Упр.85
27.	Пунктуация сложноподчиненного предложения. Комментирующий диктант.	Упр.87
28.	Повторение. Обособление одиночных определений и приложений.	Индивидуальные задания
29.	Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными.	§209. Упр.95
30.	Виды придаточных предложений.	§210. Упр.106
31.	Придаточные подлежащные и сказуемые.	§211. Упр.112
32.	Русская речь. Воспоминание о книге.	Русская речь. Упр.68
33.	Придаточные определительные.	§212. Упр.116
34.	Практикум. Придаточные определительные.	§213. Упр.120
35.	Придаточные дополнительные.	§214. Упр.133,136
36.	Придаточные обстоятельственные. Придаточные следствия, места, образа действия и времени.	§215. Упр.148
37.	Русская речь. Рецензия на книгу.	Русская речь. Упр.83

38.	Придаточные обстоятельственные. Придаточные сравнения и цели, условия и уступки.	Упр.150
39.	Повторение. Обособление причастных оборотов.	Индивидуальные задания
40.	Русская речь. Аннотация.	Русская речь. Упр.96
41.	Русская речь. Портретный очерк.	Русская речь. Упр.116
42.	<b>Написание сочинения в жанре «Портретный очерк».</b>	
43.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения.	Упр.232.
44.	Повторение. Обособление одиночных и распространенных обстоятельств.	Индивидуальные задания
45.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложноподчиненное предложение».	Индивидуальные задания
46.	<b>Контрольная работа по теме «Сложноподчиненное предложение».</b>	
<b>Сложные бессоюзные предложения (15 часов)</b>		
47.	Понятие о бессоюзном сложном предложении.	§216. Упр.162
48.	Интонация в бессоюзном сложном предложении. Запятая и точка с запятой в нем.	Упр.165
49.	Тире в бессоюзном сложном предложении.	Упр.169
50.	Русская речь. Разговорный стиль. Его признаки.	Русская речь. Упр.124
51.	Двоеточие в бессоюзном сложном предложении.	Упр.171
52.	Пунктуация бессоюзного сложного предложения.	Упр.174
53.	Постановка знаков препинания в бессоюзном сложном предложении.	Упр. 177
54.	Русская речь. Научный стиль. Его признаки.	Русская речь. Упр.135
55.	Русская речь. Анализ текста.	Русская речь. Упр.144
56.	Повторение. Обособление дополнений.	Индивидуальные задания
57.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложного бессоюзного предложения.	Упр.185
58.	Повторение. Лексикология. Антонимы, синонимы, омонимы.	Индивидуальные задания
59.	Русская речь. Официально-деловой стиль речи.	Русская речь. Упр. 148
60.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сложные бессоюзные предложения».	Упр.217
61.	<b>Контрольная работа по теме «Сложные бессоюзные предложения».</b>	
<b>Сложные предложения с различными видами связи (10 часов)</b>		
62.	Сложные предложения с различными видами связи.	Упр. 220
63.	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами связи.	Упр. 225
64.	Пунктуация в сложных предложениях с различными видами связи.	Упр. 230
65.	Русская речь. Публицистический стиль. Его признаки.	Русская речь. Упр.154
66.	Русская речь. Мини-сочинение в жанре публичного выступления.	Индивидуальные задания
67.	Синтаксический и пунктуационный разбор сложных предложений с различными видами связи.	Упр. 231
68.	Составление синтаксических схем сложного предложения.	Упр. 235
69.	Составление синтаксических схем сложного предложения. Грамматический диктант.	Упр. 239
70.	Обобщающий урок по теме «Сложные предложения с различными видами связи».	Упр. 240



71.	<b>Контрольный диктант по разделу «Сложные предложения с разными видами связи».</b>	
<b>Способы передачи чужой речи (11 часов)</b>		
72.	Способы передачи чужой речи.	§217. Упр.243
73.	Предложения с прямой речью.	§218. Упр.249
74.	Пунктуация в предложениях с прямой речью.	Упр.252
75.	Диалог. Оформление диалога на письме.	Упр.254
76.	Предложения с косвенной речью.	§219. Упр.257
77.	Пунктуация в предложениях с косвенной речью.	Упр.261
78.	Цитаты и способы цитирования.	§220. Упр.263
79.	Русская речь. Определение стиля текста по его признакам. Анализ текста.	Индивидуальные задания
80.	Подготовка к написанию изложения с элементами сочинения.	Упр.266
81.	<b>Написание изложения с элементами сочинения по фрагменту из рассказа В. Шугаева «Хранитель Мелихова»</b>	
82.	<b>Написание изложения с элементами сочинения по фрагменту из рассказа В. Шугаева «Хранитель Мелихова»</b>	
<b>Общие сведения о языке (15 часов)</b>		
83.	Общие сведения о языке.	Упр. 272
84.	Язык как развивающееся явление.	§221. Упр.276
85.	Повторение. Лексикология. Устаревшая лексика. Историзмы и архаизмы.	Индивидуальные задания
86.	Повторение. Лексикология. Неологизмы.	Индивидуальные задания
87.	Русский язык в современном мире.	§222. Упр.287
88.	Русская речь. Художественный стиль речи. Его признаки.	Русская речь. Упр.164
89.	Русская речь. Средства выразительности художественного стиля речи – тропы.	Русская речь. Упр.170
90.	Повторение. Лексикология. Заимствованная лексика.	Индивидуальные задания
91.	Роль языка в жизни общества.	§222. Упр.288
92.	Повторение. Лексикология. Жаргонизмы, просторечие. Профессионализмы.	Индивидуальные задания
93.	Русский литературный язык и территориальные диалекты (народные говоры).	§221. Упр.290
94.	Нормированность (наличие норм) - основная отличительная особенность русского литературного языка.	Упр.293
95.	Языковая норма и ее признаки.	Упр. 292
96.	Подготовка к сочинению на тему «Характеристика литературного героя».	Индивидуальные задания
97.	<b>Сочинение на тему «Характеристика литературного героя».</b>	
<b>Систематизация и обобщение изученного в 5-9 классах (8 часов)</b>		
98.	Систематизация знаний по фонетике. Звуки и буквы русского языка.	Упр. 295
99.	Систематизация знаний по фонетике. Ударение. Слог. Фонетический разбор слова.	Упр. 298,301
100.	Русская речь. Эпитеты. Градация.	Русская речь. Упр.173
101.	Русская речь. Метафора.	Русская речь. Упр.159
102.	Систематизация и обобщение изученного по морфемике. Состав слова. Морфемный разбор.	Упр. 305,309
103.	Систематизация и обобщение по морфологии. Самостоятельные части речи. Служебные части речи.	Упр. 312
104.	Обобщение и систематизация изученного в 9 классе. Подготовка	Упр. 330,337

	к контрольной работе.	
105.	<b>Контрольная работа за курс 5-9 класса.</b>	

## 2.2. Литература

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В 7-9 КЛАССАХ

#### **Введение.**

Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении. Личность автора, его труд, позиция и отношение к героям.

#### **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

##### **Былины.**

«*Вольга и Микула Селянинович*». Воплощение в былине нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула - носитель лучших человеческих качеств (трудолюбие, мастерство, чувство собственного достоинства, доброта, щедрость, физическая сила).

Киевский цикл былин. «*Илья Муромец и Соловей-разбойник*». Бескорыстное служение родине и народу, мужество, справедливость, чувство собственного достоинства - основные черты характера Ильи Муромца.

Новгородский цикл былин. «*Садко*». Своеобразие былины. Поэтичность. Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха. Собрание былин. Собиратели.

«*Калевала*» — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни народа, его национальных традиций, обычаев, трудовых будней и праздников. Кузнец Ильмаринен и ведьма Лоухи как представители светлого и темного миров карело-финских эпических песен.

**Пословицы и поговорки.** Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка. Сборники пословиц. Собиратели пословиц. Меткость и точность языка. Краткость и выразительность. Прямой и переносный смысл пословиц. Пословицы народов мира. Сходство и различия пословиц разных стран мира на одну тему (эпитеты, сравнения, метафоры).

#### **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

«*Поучение Владимира Мономаха*» (отрывок), «*Повесть о Петре и Февронии Муромских*». **Нравственные заветы** Древней Руси. Внимание к личности, гимн любви и верности.

Теория литературы. Поучение (начальные представления). Летопись (развитие представлений).

#### **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА**

##### **Михаил Васильевич Ломоносов**

Краткий рассказ об ученом и поэте. «*К статуе Петра Великого*», особенности литературного слога. «*Ода на день восшествия на Всероссийский престолей Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года*» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Патриотизм. Призыв к миру. Признание труда, деяний на благо родины важнейшей чертой гражданина.

**Теория литературы.** Ода (начальные представления).

##### **Гавриил Романович Державин.**

Краткий рассказ о поэте. «*Река времен в своем стремленьи ...*», «*На птичку ...*», «*Признание*». Размышления о смысле жизни, о судьбе. Утверждение необходимости свободы творчества.

## ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ о поэте. «Полтава» («Полтавский бой»), «Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн ...»), «Песнь о вещем Олеге». Интерес Пушкина к истории России. Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Выражение чувства любви к Родине. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII). Авторское отношение к героям. Летописный источник «Песни о вещем Олеге». Особенности композиции. Своеобразие языка. Основная мысль стихотворения. Смысл сопоставления Олега и волхва. Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.

«**Борис Годунов**» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена: размышления о труде летописца как о нравственном подвиге. Истина как цель летописного повествования и как завет будущим поколениям.

«**Станционный смотритель**». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста. Трагическое и гуманистическое в повести.

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Краткий рассказ о поэте.

«**Песня про царя Ивана Васильевича, молодого опричника и удалого купца Калашникова**». Поэма об историческом прошлом Руси. Картины быта XVI века, их значение для понимания характеров и идеи поэмы. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным. Защита Калашниковым человеческого достоинства, его готовность стоять за правду до конца.

Особенности сюжета поэмы. Авторское отношение к изображаемому. Связь поэмы с произведениями устного народного творчества. Оценка героев с позиций народа. Образы гуляров. Язык и стих поэмы.

«**Когда волнуется желтеющая нива...**», «**Молитва**», «**Ангел**»

Стихотворение «Ангел» как воспоминание об идеальной гармонии, о «небесных» звуках, оставшихся в памяти души, переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. «Молитва» («В минуту жизни трудную...») — готовность ринуться навстречу знакомым гармоничным звукам, символизирующим ожидаемое счастье на земле.

Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).

**Николай Васильевич Гоголь.** Краткий рассказ о писателе

«**Тарас Бульба**». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства. Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию, смысл этого противопоставления. Патриотический пафос повести.

Особенности изображения людей и природы в повести.

Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия).

Литературный герой (развитие понятия).

**Иван Сергеевич Тургенев.** Краткий рассказ о писателе.

«**Бирюк**». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным. Мастерство в изображении пейзажа. Художественные особенности рассказа.

**Стихотворения в прозе.** «**Русский язык**». Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. «**Близнецы**», «**Два богача**». Нравственность и человеческие взаимоотношения.

**Николай Алексеевич Некрасов.** Краткий рассказ о писателе.

«**Русские женщины**» («**Княгиня Трубецкая**»), Историческая основа поэмы. Величие духа русских женщин, отправившихся вслед за осужденными мужьями в Сибирь. Художественные особенности исторических поэм Некрасова.

*«Размышления у парадного подъезда».* Боль поэта за судьбу народа. Своеобразие некрасовской музыки. (Для чтения и обсуждения.)

Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия).

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин.** Краткий рассказ о писателе.

*«Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».* Нравственные пороки общества. Паразитизм генералов, трудолюбие и сметливость мужика. Осуждение покорности мужика. Сатира в «Повести...».

*«Дикий помещик».* Для самостоятельного чтения.

Теория литературы. Гротеск (начальные представления).

**Лев Николаевич Толстой.** Краткий рассказ о писателе.

*«Детство».* Главы из повести: «Классы», «Наталья Савишна», «Матап» и др. Взаимоотношения детей и взрослых. Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.

**Иван Алексеевич Бунин.** Краткий рассказ о писателе.

*«Цифры».* Воспитание детей в семье. Герой рассказа: сложность взаимопонимания детей и взрослых. *«Лапти».* Душевное богатство простого крестьянина.

**Смешное и грустное рядом, или «Уроки Чехова».** **Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе. *«Хамелеон».* Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества. Смысл названия рассказа. «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики.

*«Злоумышленник», «Размазня».* Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова. (Для чтения и обсуждения.)

**«Край ты мой, родимый край!»**

Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе.

**В. Жуковский.** *«Приход весны»*; **И. Бунин.** *«Родина»*; **А. К. Толстой.** *«Край ты мой, родимый край...»*, *«Благовест».* Поэтическое изображение родной природы и выражение авторского настроения, мирозерцания.

## ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

**Максим Горький.** Краткий рассказ о писателе.

*«Детство».* Автобиографический характер повести. Изображение «свинцовых мерзостей жизни». Дед Каширин. «Яркое, здоровое, творческое в русской жизни» (Алеша, бабушка, Цыганок, Хорошее Дело). Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.

*«Старуха Изергиль»* («*Легенда о Данко*»).

Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (начальные представления). Портрет как средство характеристики героя.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Краткий рассказ о писателе.

*«Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче».* Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Своеобразие стихотворного ритма, словотворчество Маяковского.

*«Хорошее отношение к лошадям».* Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.

**Леонид Николаевич Андреев.** Краткий рассказ о писателе.

*«Кусака».* Чувство сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о писателе.

*«Юшка».* Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость. Любовь и ненависть окружающих героя людей. Юшка — незаметный герой с большим сердцем. Осознание необходимости сострадания и уважения к человеку. Неповторимость и ценность каждой человеческой личности.

**«В прекрасном и яростном мире».** Труд как нравственное содержание человеческой жизни. Идеи доброты, взаимопонимания, жизни для других. Своеобразие языка прозы Платонова (для самостоятельного чтения).

**Борис Леонидович Пастернак.** Слово о поэте. *«Июль», «Никого не будет в доме...».* Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака. Сравнения и метафоры в художественном мире поэта.

#### **На дорогах войны.**

Интервью с поэтом — участником Великой Отечественной войны. Героизм, патриотизм, самоотверженность, трудности и радости грозных лет войны в стихотворениях поэтов — участников войны: **А. Ахматовой, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова** и др. Ритмы и образы военной лирики.

**Федор Александрович Абрамов.** Краткий рассказ о писателе. *«О чем плачут лошади».* Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.

**Евгений Иванович Носов.** Краткий рассказ о писателе.

*«Кукла»* («Акимыч»), *«Живое пламя».* Сила внутренней, духовной красоты человека. Протест против равнодушия, бездуховности, безразличного отношения к окружающим людям, природе. Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Взаимосвязь природы и человека.

**Александр Трифонович Твардовский.** Краткий рассказ о поэте. *«Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...».* Размышления поэта о неразделимости судьбы человека и народа.

**Дмитрий Сергеевич Лихачев.** *«Земля родная»* (главы из книги). Духовное напутствие молодежи. Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).

**Юрий Павлович Казаков.** Краткий рассказ о писателе.

*«Тихое утро».* Взаимоотношения детей, взаимопомощь, взаимовыручка. Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы. Подвиг мальчика и радость от собственного доброго поступка.

#### **«Тихая моя Родина»**

Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (**В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов**). Человек и природа. Выражение душевных настроений, состояний человека через описание картин природы. Общее и индивидуальное в восприятии родной природы русскими поэтами.

#### **Писатели улыбаются, или Смех Михаила Зощенко**

**М. Зощенко.** Слово о писателе. Рассказ *«Беда».* Смешное и грустное в рассказах писателя.

**Песни на слова русских поэтов XX века А. Вертинский. «Доченьки»; И. Гофф. «Русское поле»; Б. Окуджава. «По смоленской дороге...».** Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Светлая грусть переживаний.

#### **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ НАРОДОВ РОССИИ.**

**Расул Гамзатов.** Краткий рассказ о дагестанском поэте.

*«Опять за спиной родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...»* (из цикла «Восьмистишия»), *«О моей Родине».*

Возвращение к истокам, основам жизни. Осмысление зрелости собственного возраста, зрелости общества, дружеского расположения к окружающим людям разных национальностей. Особенности художественной образности дагестанского поэта.

#### **ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Роберт Бернс.** Особенности творчества.

*«Честная бедность».* Представления народа о справедливости и честности. Народнопоэтический характер произведения.

**Джордж Гордон Байрон. «Ты кончил жизни путь, герой!».** Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины.

**Японские хокку** (трехстишия). Изображение жизни природы и жизни человека в их нерасторжимом единстве на фоне круговорота времен года. Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.

Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку).

**Марк Твен.** *«После грехопадения», «Сорок лет спустя».* Рассказ о писателе. Литературный гений американского писателя Марка Твена. Сатирическое и юмористическое мастерство американского писателя. Сатира и едкий гротеск на библейские мотивы ветхозаветной истории. Шуточная форма повествования.

**О. Генри.** *«Дары волхвов».* Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное в рассказе.

**Рей Дуглас Брэдбери.** *«Каникулы».*

Фантастические рассказы Рея Брэдбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле. Мечта о чудесной победе добра.

### **УСТНОЕ НАРОДНОЕ ТВОРЧЕСТВО**

В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). Отражение жизни народа в народной песне: *«В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен».*

**Частушки** как малый песенный жанр. Отражение различных сторон жизни народа в частушках. Разнообразие тематики частушек. Поэтика частушек.

**Предания** как исторический жанр русской народной прозы. *«О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...».* Особенности содержания и формы народных преданий.

### **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

Из *«Жития Александра Невского».* Защита русский земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования.

*«Шемякин суд».* Изображение действительных и вымышленных событий – главное новшество литературы XVII века. Новые литературные герои – крестьянские и купеческие сыновья. Сатира на судебные порядки, комические ситуации с двумя плутами.

*Теория литературы.* Летопись. Древнерусская повесть (развитие представлений). Житие как жанр литературы (начальные представления). Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы (начальные представления).

### **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА**

**Денис Иванович Фонвизин.** Слово о писателе.

*«Недоросль»* (сцены). Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина. Речевые характеристики главных героев как средство создания комического. Анализ эпизода комедии *«Недоросль»* (по выбору).

*Теория литературы.* Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.

### **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА**

**Иван Андреевич Крылов.** Поэт и мудрец. Язвительный сатирик и баснописец. Краткий рассказ о писателе.

*«Лягушки, просящие царя».* Критика «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Мораль басни. *«Обоз».* Критика вмешательства императора Александра I в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни. Осмеяние пороков: самонадеянности, безответственности, зазнайства.

**Кондратий Федорович Рылеев.** Автор дум и сатир. Краткий рассказ о писателе. Оценка дум современниками.

*«Смерть Ермака».* Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич – главный герой думы, один из предводителей казаков. Тема расширения русских земель. Текст думы К.Ф.Рылеева – основа песни о Ермаке.

**Александр Сергеевич Пушкин.** Краткий рассказ об отношении поэта к истории и исторической теме в литературе.

«**Туча**». Разноплановость содержания стихотворения – зарисовка природы, отклик на десятилетие восстания декабристов.

**К\*\*\*** («**Я помню чудное мгновенье...**»). Обогащение любовной лирики мотивами пробуждения души к творчеству.

«**19 октября**». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Дружба как нравственный жизненный стержень сообщества избранных.

«**История Пугачева**» (отрывки). Заглавие Пушкина («История Пугачева») и поправка Николая I («История пугачевского бунта»), принятая Пушкиным как более точная. Смысловое различие. История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде писателя и историка. Пугачев и народное восстание. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания. Бунт «бессмысленный и беспощадный» (А.Пушкин).

Роман «**Капитанская дочка**». Гринев – жизненный путь героя, формирование характера («Береги честь смолоду»). Маша Миронова – нравственная красота героини. Швабрин – антигерой. Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Историческая правда и художественный вымысел в романе. Фольклорные мотивы в романе. Различие авторской позиции в «Капитанской дочке» и «Истории Пугачева».

«**Пиковая дама**». Место повести в контексте творчества Пушкина. Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Соотношение случайного и закономерного. Смысл названия повести и эпиграфа к ней. Композиция повести: система предсказаний, намеков и символических соответствий. Функции эпиграфов. Система образов-персонажей, сочетание в них реального и символического планов, значение образа Петербурга. Идеино-композиционная функция фантастики. Мотив карт и карточной игры, символика чисел. Эпилог, его место в философской концепции повести.

**Михаил Юрьевич Лермонтов**. Краткий рассказ о писателе, отношении к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.

«**Мцыри**». Поэма о вольнолюбивом юноше, вырванном из родной среды и воспитанном в чуждом ему обществе. Свободный, мятежный, сильный дух героя. Мцыри как романтический герой. Образ монастыря и образы природы, их роль в произведении. Романтически-условный историзм поэмы.

*Теория литературы*. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).

**Николай Васильевич Гоголь**. Краткий рассказ о писателе, его отношении к истории, исторической теме в художественном произведении.

«**Ревизор**». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии. Поворот русской драматургии к социальной теме. Отношение современной писателю критики, общественности к комедии «Ревизор». Разоблачение пороков чиновничества. Цель автора – высмеять «все дурное в России» (Н.В.Гоголь). Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы «от начала до конца вытекает из характеров» (В.И.Немирович-Данченко). Хлестаков и «миражная интрига» (Ю.Манн). Хлестаковщина как общественное явление.

«**Шинель**». Образ «маленького человека» в литературе. Потеря Акакием Акакиевичем Башмачкиным лица (одиночество, косноязычие). Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире. Тщетность этой мечты. Петербург как символ вечного адского холода. Незлобивость мелкого чиновника, обладающего духовной силой и противостоящего бездушию общества. Роль фантастики в художественном произведении.

**Михаил Евграфович Салтыков-Щедрин**. Краткий рассказ о писателе, редакторе, издатель.

«**История одного города**» (отрывок). Художественно-политическая сатира на современных писателю порядки. Ирония писателя-гражданина, бичующего основанный на

бесправии народа строй. Гротескные образы градоначальников. Пародия на официальные исторические сочинения.

*Теория литературы.* Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).

**Иван Сергеевич Тургенев.** Личность, судьба, творчество. Автобиографический характер повести «*Ася*». История любви как основа сюжета повести. Образ героя-повествователя. Романтический образ возвышенной и наивной девушки.

**Николай Семенович Лесков.** Краткий рассказ о писателе.

«*Старый гений*». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных. Нравственные проблемы рассказа. Деталь как средство создания образа в рассказе.

**Лев Николаевич Толстой.** Краткий рассказ о писателе. Идеал взаимной любви и согласия в обществе.

«*После бала*». Идея разделенности двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий. Контраст как средство раскрытия конфликта. Психологизм рассказа. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.

**Антон Павлович Чехов.** Краткий рассказ о писателе.

«*О любви*» (из трилогии). История о любви и упущенном счастье.

*Теория литературы.* Психологизм художественной литературы (развитие представлений).

## ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА

**Иван Алексеевич Бунин.** Краткий рассказ о писателе.

«*Кавказ*». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях. Мастерство Бунина-рассказчика. Психологизм прозы писателя.

**Александр Иванович Куприн.** Краткий рассказ о писателе.

«*Куст сирени*». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.

**Максим Горький.** «*Челкаш*». Слово о творческом пути писателя. «Явление босяка» в творчестве Горького. Сентиментальный надрыв беспризорной жизни в уличных скитаниях подростка. Герои и их судьбы. Авторское представление о счастье, гармонии и духовном росте в контексте произведения.

**Александр Александрович Блок.** Краткий рассказ о поэте.

«*Россия*». Историческая тема в стихотворении, его современное звучание и смысл.

**Сергей Александрович Есенин.** Краткий рассказ о жизни и творчестве поэта.

«*Пугачев*». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева. Сопоставление образа предводителя восстания в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С.Пушкина, С.А.Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.

**Иван Сергеевич Шмелев.** Краткий рассказ о писателе.

«*Как я стал писателем*». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими (мемуары, воспоминания, дневники).

## Писатели улыбаются

Журнал «*Сатирикон*». **Тэффи, О.Дымов, А.Аверченко.** «*Всеобщая история, обработанная «Сатириконом»*» (отрывки). Сатирическое изображение исторических событий. Приемы и способы создания сатирического повествования. Ироническое повествование о прошлом, характеризующее отношение к современности.

**М.Зощенко.** «*История болезни*»; **Тэффи.** «*Жизнь и воротник*». Для самостоятельного чтения.

**Михаил Андреевич Осоргин.** Краткий рассказ о писателе.

«*Пенсне*». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание. Для самостоятельного чтения.

**Александр Трифонович Твардовский.** Краткий рассказ о писателе.



**«Василий Теркин».** Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны. Тема служения Родине.

Новаторский характер Василия Теркина – сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа. Реалистическая правда о войне в поэме. Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике.

**Андрей Платонович Платонов.** Краткий рассказ о жизни писателя.

**«Возращение».** Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны. Изображение негромкого героизма тружеников тыла. Нравственная проблематика рассказа.

### **Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов**

Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней. Героизм воинов, защищающих свою родину (Е.Винокуров. «Москвичи»; М.Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А.Фатьянов. «Соловьи»; Л.Ошанин. «Дороги»; В.Высоцкий. «Песня о Земле» и др.). Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Их призывно-воодушевляющий характер. Выражение в лирической песне сокровенных чувств и переживаний каждого солдата.

**Виктор Петрович Астафьев.** Краткий рассказ о писателе.

**«Фотография, на которой меня нет».** Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени. Мечты и реальность военного детства. Дружеская атмосфера, объединяющая жителей деревни.

### **Русские поэты о Родине, родной природе**

И.Анненский. «Снег»; Д.Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н.Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н.Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».

**Поэты Русского зарубежья об оставленной ими Родине.** Н.Оцуп. «Мне трудно без России...» (отрывок); З.Гиппиус. «Знайте!», «так и есть»; Дон Аминадо. «Бабье лето»; И.Бунин. «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов.

## **ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ**

**Уильям Шекспир.** Краткий рассказ о писателе.

**«Ромео и Джульетта».** Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта – символ любви и жертвенности. «Вечные проблемы» в творчестве Шекспира.

Сонеты – «Кто хвалится родством своим со знатью...», «Увы, мой стих не блещет новизной...».

В строгой форме сонетов – живая мысль, подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Сюжеты Шекспира – «богатеющая сокровищница лирической поэзии» (В.Г.Белинский).

**Жан Батист Мольер.** Слово о Мольере.

**«Мещанин во дворянстве»** (обзор с чтением отдельных сцен). XVII век – эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции. Мольер – великий комедиограф эпохи классицизма. «Мещанин во дворянстве» - сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера. Народные истоки смеха Мольера. Общечеловеческий смысл комедии.

**Джонатан Свифт.** Краткий рассказ о писателе.

**«Путешествия Гулливера».** Сатира на государственное устройство и общество. Гротесковый характер изображения.

**Вальтер Скотт.** Краткий рассказ о писателе.

«*Айвенго*». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события. История, изображенная «домашним образом»: мысли и чувства героев, переданные сквозь призму домашнего быта, обстановки, семейных устоев и отношений.

### **ИЗ ДРЕВНЕРУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.**

Беседа о древнерусской литературе. Самобытный характер древнерусской литературы. Богатство и разнообразие жанров.

«*Слово о полку Игореве*». История открытия памятника, проблема авторства. Художественные особенности произведения. Значение «Слова...» для русской литературы последующих веков.

*Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы.*

### **ИЗ ЛИТЕРАТУРЫ XVIII ВЕКА.**

Характеристика русской литературы XVIII века.

Гражданский пафос русского классицизма.

**Михаил Васильевич Ломоносов.** Жизнь и творчество. Ученый, поэт, реформатор русского литературного языка и стиха.

«*Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния*», «*Ода на день восшествия на Всероссийский престол ея Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года*». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова.

*Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии.*

**Гавриил Романович Державин.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

«*Властителям и судиям*». Тема несправедливости сильного мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации.

«*Памятник*». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. «Забавный русский слог» Державина и его особенности. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства.

**Александр Николаевич Радищев.** Слово о писателе. «*Путешествие из Петербурга в Москву*». (Обзор.) Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества. Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении. **Николай Михайлович Карамзин.** Слово о писателе.

Повесть «*Бедная Лиза*», стихотворение «*Осень*». Сентиментализм. Утверждение общечеловеческих ценностей в повести «Бедная Лиза». Главные герои повести. Внимание писателя к внутреннему миру героини. Новые черты русской литературы.

*Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления).*

### **ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XIX ВЕКА.**

**Василий Андреевич Жуковский.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

«*Светлана*». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна, пугающий пейзаж, роковые предсказания и приметы, утренние и вечерние сумерки как граница ночи и дня, мотивы дороги и смерти. Баллада «Светлана» — пример преобразования традиционной фантастической баллады. Нравственный мир героини как средоточие народного духа и христианской веры. Светлана — пленительный образ русской девушки, сохранившей веру в Бога и не поддавшейся губительным чарам.

«*Море*». Романтический образ моря.

«*Невыразимое*». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Отношение романтика к слову.

**Александр Сергеевич Грибоедов.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

«*Горе от ума*». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира. Общечеловеческое звучание образов персонажей. Меткий афористический язык. Особенности композиции комедии. Критика о комедии. Смысл названия комедии "Горе от ума". Проблема жанра. Новаторство и традиции в комедии. Знакомство с главными

героями. Чтение и анализ 1 действия. Анализ 2-го действия комедии. Обучение анализу монолога. Фамусовская Москва. Анализ 3-го действия комедии. Анализ сцены бала. Чацкий в системе образов. Анализ 4-го действия комедии. Чувство экзистенциального одиночества главного героя в светском обществе.

**Александр Сергеевич Пушкин.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

Стихотворения «*Деревня*», «*К Чаадаеву*», «*К морю*», «*Пророк*», «*Анчар*», «*На холмах Грузии лежит ночная мгла...*», «*Я вас любил: любовь еще, быть может...*», «*Я памятник себе воздвиг нерукотворный...*»

Одухотворенность, чистота, чувство любви. Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии...

Поэма «*Цыганы*». Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии. Индивидуалистический характер Алеко. Романтический колорит поэмы.

«*Евгений Онегин*». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история. Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления.

Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина. Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа. Художественные образы Петербурга и петербургского общества в сословно-представительной России первой четверти XIX века. Законы, нравы и быт светской среды. Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).

«*Моцарт и Сальери*». Проблема «гения и злодейства». Трагедийное начало «Моцарта и Сальери». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы. Отражение их нравственных позиций в сфере творчества.

**Михаил Юрьевич Лермонтов.** Жизнь и творчество. (Обзор.)

«*Герой нашего времени*». Обзор содержания. «Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности. Главные и второстепенные герои.

Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений» (В. Г. Белинский).

Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и Мери. Печорин и «ундина». Повесть «*Фаталист*» и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа. Поэзия Лермонтова и «Герой нашего времени» в критике В. Г. Белинского.

Основные мотивы лирики. «*Смерть Поэта*», «*Парус*», «*И скучно и грустно*», «*Дума*», «*Поэт*», «*Родина*», «*Пророк*», «*Нет, не тебя так пылко я люблю...*». Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии.

**Николай Васильевич Гоголь.** Жизнь и творчество. (Обзор)

«*Мертвые души*» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов. Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи.

Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя. Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения. Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы. Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.

**Александр Николаевич Островский.** Слово о писателе.

«*Бедность не порок*». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире. Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные

герои пьесы. Особенности сюжета. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.

*Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).*

**Федор Михайлович Достоевский.** Слово о писателе.

«*Белые ночи*». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям. Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл «сентиментальности» в понимании Достоевского.

*Теория литературы. Повесть (развитие понятия).*

**Лев Николаевич Толстой.** Слово о писателе.

«*Юность*». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению. Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья. Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм («диалектика души»), чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.

**Антон Павлович Чехов.** Слово о писателе.

«*Тоска*», «*Смерть чиновника*». Истинные и ложные ценности героев рассказа.

«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку. Боль и негодование автора. «Тоска». Тема одиночества человека в многолюдном городе.

*Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.*

**Из поэзии XIX века**

Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах (по выбору учителя и учащихся). Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Обзор с включением ряда произведений.

**ИЗ РУССКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ XX ВЕКА.**

Богатство и разнообразие жанров и направлений русской литературы XX века.

**Из русской прозы XX века**

Беседа о разнообразии видов и жанров прозаических произведений XX века, о ведущих прозаиках России.

**Иван Алексеевич Бунин.** Слово о писателе.

Рассказ «*Темные аллеи*». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы. Лиризм повествования. История любви Надежды и Николая Алексеевича. Любовь в понимании писателя. Психологизм прозы. Стилистическое мастерство писателя.

**Михаил Афанасьевич Булгаков.** Слово о писателе.

Повесть «*Собачье сердце*». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения. Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Поэтика Булгакова-сатирика. Прием гротеска в повести.

*Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).*

**Михаил Александрович Шолохов.** Слово о писателе.

Рассказ «*Судьба человека*». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и судьба человека. Композиция рассказа. Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования. Значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.

**Александр Исаевич Солженицын.** Слово о писателе. Рассказ «*Матренин двор*». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи. Картины послевоенной деревни. Тема праведничества в русской литературе. Образ русской жертвенной героини в рассказе «Матренин двор». Трагизм судьбы Матрены.

## Из русской поэзии XX века

Общий обзор и изучение одной из монографических тем (по выбору учителя). Поэзия Серебряного века. Многообразие направлений, жанров, видов лирической поэзии. Вершинные явления русской поэзии XX века.

**Александр Александрович Блок.** Слово о поэте.

«*Ветер принес издалека...*», «*Заклятие огнем и мраком*», «*Как тяжело ходить среди людей...*», «*О доблестях, о подвигах, о славе...*». Высокие идеалы и предчувствие перемен. Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. Своеобразие лирических интонаций Блока. Образы и ритмы поэта.

**Сергей Александрович Есенин.** Слово о поэте.

«*Вот уж вечер...*», «*Той ты, Русь моя родная...*», «*Край ты мой заброшенный...*», «*Разбуди меня завтра рано...*», «*Отговорила роща золотая...*», «*Мы все уходим понемногу...*». Тема любви в лирике поэта. Народно-песенная основа произведений поэта. Сквозные образы в лирике Есенина. Тема России — главная в есенинской поэзии. Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике С.А. Есенина.

**Владимир Владимирович Маяковский.** Слово о поэте.

«*Послушайте!*», «*А вы могли бы?*», «*Люблю*» (отрывок). Новаторство поэзии Маяковского. Понятие о футуризме Маяковского. Своеобразие стиха, ритма, рифмы.

Маяковский в своей лирике о труде поэта. Словотворчество поэта. «*Во весь голос*», «*Ко всему*». Политические мотивы в революционной лирике Маяковского. «*Революция!*», «*Наши мари*».

**Марина Ивановна Цветаева.** Слово о поэте. «*Идешь, на меня похожий...*», «*Бабушке*», «*Мне нравится, что вы больны не мной...*», «*С большой нежностью — потому...*», «*Откуда такая нежность?..*», «*Стихи о Москве*». Стихотворения о поэзии, о любви. Особенности поэтики Цветаевой. Традиции и новаторство в творческих поисках поэта. Стихи о поэзии, о любви, о жизни и смерти. Новаторство поэзии Цветаевой. Образ Родины в лирическом цикле М. Цветаевой «*Стихи о Москве*», «*Родина*».

**Николай Алексеевич Заболоцкий.** Слово о поэте.

«*Я не ищу гармонии в природе...*», «*Где-то в поле возле Магадана...*», «*Можжевельный куст*». Стихотворения о человеке и природе. Философская глубина обобщений поэта-мыслителя. Особенности новаторства в лирике Заболоцкого.

**Анна Андреевна Ахматова.** «*Я отражение вашего лица*». Слово о поэтессе. Трагические интонации в любовной лирике. Стихи А.Ахматовой о поэте и поэзии. Особенности поэтики. Художественные особенности поэтики ахматовских стихотворений. Стихи из книг «*Вечер*», «*Подорожник*», «*Тростник*». Сюжетность, балладность ранней лирики; музыка стиха, тонкий психологизм лирики Ахматовой.

**Борис Леонидович Пастернак.** Философская глубина лирики. Слово о биографии и творческом пути поэта. Вечность и современность в стихах о природе и любви. «*Красавица моя, вся статья...*», «*Перемена*», «*Весна в лесу*», «*Любить иных тяжелый крест...*», «*Февраль. Достать чернил и плакать...*», «*Нет, не поникну гордою главой...*». Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии.

**Александр Трифонович Твардовский.** Слово о биографии и творческом пути поэта. Стихи о Родине и о природе. Интонация и художественный стиль стихотворений «*Урожай*», «*Весенние строчки*», «*Я убит подо Ржевом*». Проблемы и интонации стихов о войне. Особенности рифмовки в стихах Твардовского.

## Песни и романсы на стихи поэтов XIX—XX веков

Н. Языков. «*Пловец*» («*Нелюдимо наше море...*»); В. Соллогуб. «*Серенада*» («*Закинув плащ, с гитарой под рукой...*»); Н. Некрасов. «*Тройка*» («*Что ты жадно глядишь на дорогу...*»); А. Вертинский. «*Доченьки*»; Н. Заболоцкий. «*В этой роще березовой...*». Романсы и песни как синтетический жанр, посредством словесного и музыкального искусства выражающий переживания, мысли, настроения человека.

## ИЗ ЗАРУБЕЖНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.

**Гай Валерий Катулл.** Слово о поэте.

«*Нет, ни одна средь женщин...*», «*Нет, не надейся приязнь заслужить...*». Любовь как выражение глубокого чувства, духовных взлетов и падений молодого римлянина. Целомудренность, сжатость и тщательная проверка чувств разумом. Пушкин как переводчик Катулла («*Мальчику*»).

**Гораций.** Слово о поэте.

«*Я воздвиг памятник...*». Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Мысль о поэтических заслугах — знакомство римлян с греческими лириками. Традиции горацианской оды в творчестве Державина и Пушкина.

**Данте Алигьери.** Слово о поэте.

«*Божественная комедия*» (фрагменты). Множественность смыслов поэмы: буквальный (изображение загробного мира), аллегорический (движение идеи бытия от мрака к свету, от страданий к радости, от заблуждений к истине, идея восхождения души к духовным высотам через познание мира), моральный (идея воздаяния в загробном мире за земные дела), мистический (интуитивное постижение божественной идеи через восприятие красоты поэзии как божественного языка, хотя и сотворенного земным человеком, разумом поэта). Универсально-философский характер поэмы.

**Уильям Шекспир.** «*Гамлет*» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например): монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой (4-й акт). «Гамлет» — «пьеса на все века» (А. Аникст). Общечеловеческое значение героев Шекспира. Образ Гамлета, гуманиста эпохи Возрождения. Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром «расшатавшегося века». Трагизм любви Гамлета и Офелии. Философская глубина трагедии «Гамлет». Гамлет как вечный образ мировой литературы. Шекспир и русская литература.

**Иоганн Вольфганг Гете.** «*Фауст*» (обзор с чтением отдельных сцен по выбору учителя, например): «*Пролог на небесах*», «*У городских ворот*», «*Кабинет Фауста*», «*Сад*», «*Ночь. Улица перед домом Гретхен*», «*Тюрьма*», последний монолог Фауста из второй части трагедии).

«Фауст» — философская трагедия эпохи Просвещения. Сюжет и композиция трагедии. Борьба добра и зла в мире как движущая сила его развития, динамики бытия. Противостояние творческой личности Фауста и неверия, духа сомнения Мефистофеля. Поиски Фаустом справедливости и разумного смысла жизни человечества. «Пролог на небесах» — ключ к основной идее трагедии. Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутины. Трагизм любви Фауста и Гретхен.

Итоговый смысл великой трагедии — «Лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день идет за них на бой». Особенности жанра трагедии «Фауст»: сочетание в ней реальности и элементов условности и фантастики. Фауст как вечный образ мировой литературы. Гете и русская литература.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

**В результате изучения литературы ученик должен знать/понимать**

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творческого пути А.С.Грибоедова, А.С.Пушкина, М.Ю.Лермонтова, Н.В.Гоголя;
- изученные теоретико-литературные понятия;

**уметь**

- воспринимать и анализировать художественный текст;
- выделять смысловые части художественного текста, составлять тезисы и план прочитанного;

- определять род и жанр литературного произведения;
  - выделять и формулировать тему, идею, проблематику изученного произведения; давать характеристику героев,
  - характеризовать особенности сюжета, композиции, роль изобразительно-выразительных средств;
  - сопоставлять эпизоды литературных произведений и сравнивать их героев;
  - выявлять авторскую позицию;
  - выражать свое отношение к прочитанному;
  - выразительно читать произведения (или фрагменты), в том числе выученные наизусть, соблюдая нормы литературного произношения;
  - владеть различными видами пересказа;
  - строить устные и письменные высказывания в связи с изученным произведением;
  - участвовать в диалоге по прочитанным произведениям, понимать чужую точку зрения и аргументированно отстаивать свою;
  - писать отзывы о самостоятельно прочитанных произведениях, сочинения (сочинения – только для выпускников школ с русским (родным) языком обучения).
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
  - определения своего круга чтения и оценки литературных произведений;
  - поиска нужной информации о литературе, о конкретном произведении и его авторе (справочная литература, периодика, телевидение, ресурсы Интернета).

#### Программное и учебно-методическое оснащение для 7 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану Организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			

7	2	<p>Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение», 2011 г.</p>	<p>1.Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Литература: 7 кл.: Учеб.:–М.: Просвещение, 2011.</p> <p>2. Литература 7 класс. Учебник-хрестоматия для общеобразовательных учреждений. Москва: Просвещение, 2011 г. Авторы Коровина В. Я., Журавлев В.П., Коровин В. И.</p>	<p>1.Коровина В.Я., Коровин В.И., Журавлев В.П. Читаем, думаем, спорим...: 7 кл. – М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2.Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: 7 класс: Метод.советы. – М.: Просвещение, 2011.</p> <p>3. О. А. Еремина. Поурочное планирование по литературе. Москва: Экзамен, 2012 г.</p> <p>4. О. В. Шаталова. Дидактические материалы по литературе: 7-ый класс: к учебнику В. Я. Коровиной и др. «Литература 7 класс». Москва: Экзамен, 2013 г.</p> <p>5. Л. В. Чернец и др. Школьный словарь литературоведческих терминов, Москва: Просвещение, 2012 г.</p> <p>6. Читаем, думаем, спорим...: Дидактические материалы по литературе: 7 класс/ В. Я. Коровина и др. Москва: Просвещение, 2012 г.</p>
---	---	--	---	--

**Программное и учебно-методическое оснащение для 8 класса**



Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану Организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
8	2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение», 2011 г.	1. Коровина В.Я., Журавлев В. П., Коровин В.И.. Литература: 8 кл.: Учеб.-хрестоматия: в 2 ч. М.: Просвещение, 2012.	1.Золотарёва И.В., Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 8класс. – М: «ВАКО», 2013 2. Школьный словарь литературоведческих терминов./ Бушко О.М./Калуга ,Золотая аллея,2011 3. Лингвистический анализ стихотворного текста/ Шанский Н.М./Книга для учителя.М.; Просвещение,2012 4. Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: 8 класс: Метод.советы под ред. В. И. Коровина. - М.: Просвещение, 2014

**Программное и учебно-методическое оснащение для 9 класса**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану Организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя

	<b>Федеральный компонент</b>			
9	3	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение», 2011 г.	Литература . 9 кл. Учебник для общеобразоват. учреждений. В 2-х ч. / Авт.-сост. В. Я. Коровина (и др.). – М.: Просвещение, 2012.	1.Золотарёва И.В., Егорова Н.В. Универсальные поурочные разработки по литературе. 9класс. – М: «ВАКО», 2013 2. Школьный словарь литературоведческих терминов./ Бушко О.М./Калуга ,Золотая аллея,2011 3. Лингвистический анализ стихотворного текста/ Шанский Н.М./Книга для учителя.М.; Просвещение,2012 4. Коровина В.Я., Збарский И.С. Литература: 9 класс: Метод.советы под ред. В. И. Коровина. - М.: Просвещение, 2014

#### Учебно-тематический план 7 класса

№ п/п	Тема	Количество часов	Сочинения, тестирования (часов)
1	Введение.	1	
2	Устное народное творчество.	5	
3	Из древнерусской литературы.	3	<b>Тестирование 1</b>
4	Из русской литературы XVIII века.	4	
5	Из русской литературы XIX века.	28	<b>Сочинение 2 Тестирование 1</b>
6	Из русской литературы XX века.	22	<b>Сочинение 2</b>

			<b>Тестирование 1</b>
7	Из литературы народов России	<b>1</b>	
8	Из зарубежной литературы.	<b>6</b>	
<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>7</b>

**Учебно-тематический план 8 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сочинения, тестирования (часов)</b>
1	Введение.	<b>1</b>	
2	Устное народное творчество	<b>2</b>	
3	Из древнерусской литературы.	<b>3</b>	
4	Из русской литературы XVIII века.	<b>3</b>	
5	Из русской литературы XIX века.	<b>32</b>	<b>Сочинения 4 Тестирование 1</b>
6	Из русской литературы XX века.	<b>23</b>	<b>Сочинение 2 Тестирование 1</b>
7	Из зарубежной литературы.	<b>6</b>	
<b>Итого</b>		<b>70</b>	<b>8</b>

**Учебно-тематический план 9 класса**

<b>№ п/п</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Сочинения, тестирования (часов)</b>
1	Введение.	<b>1</b>	
2	Из древнерусской литературы.	<b>3</b>	
3	Из русской литературы XVIII века.	<b>9</b>	<b>Сочинение (домашнее)</b>
4	Из русской литературы XIX века.	<b>44</b>	<b>Сочинения (домашние) Тестирование - 1</b>
5	Из русской литературы XX века.	<b>41</b>	<b>Сочинения – 4 Тестирование - 1</b>
6	Из зарубежной литературы.	<b>7</b>	
<b>Итого</b>		<b>105</b>	<b>6</b>

**Учебно-тематическое планирование для 7 класса**

<b>№ урока</b>	<b>Тема урока</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Введение (1 час)</b>		
1	Введение. Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении.	Прочитать былинку «Вольга и Микула Селянинович».
<b>Устное народное творчество (5 часов)</b>		
2	«Вольга и Микула Селянинович». Воплощение в былинке нравственных свойств русского народа, прославление мирного труда. Микула - носитель лучших человеческих	Прочитать былинку «Илья Муромец и Соловей-разбойник».

	качеств.	
3	Киевский цикл былин. «Илья Муромец и Соловей-разбойник». Бескорыстное служение родине и народу - основные черты характера Ильи Муромца.	Прочитать былину «Садко».
4	Новгородский цикл былин. «Садко». Тематическое различие Киевского и Новгородского циклов былин. Своеобразие былинного стиха.	Знать содержание «Калевалы», читать 2, 6, 32 и 41 руны.
5	«Калевала» — карело-финский мифологический эпос. Изображение жизни простого народа в эпосе.	Подготовить чтение пословиц и поговорок.
6	Пословицы и поговорки. Народная мудрость пословиц и поговорок. Выражение в них духа народного языка.	Прочитать «Поучение Владимира Мономаха».
<b>Из древнерусской литературы (3 часа)</b>		
7	«Поучение Владимира Мономаха» (отрывок). Нравственные заветы и народная мудрость Древней Руси.	Прочитать «Повесть о Петре и Февронии Муромских».
8	«Повесть о Петре и Февронии Муромских». Внимание к личности, гимн любви и верности. Теория литературы. Поучение (начальные представления). Летопись (развитие представлений).	Подготовить доклад о жизни и творчестве М.В. Ломоносова.
9	<b>Тестирование № 1 по темам «Устное народное творчество», «Древнерусская литература».</b>	Подготовиться к выразительному чтению в классе.
<b>Из русской литературы XVIII века (4 часа)</b>		
10	М.В. Ломоносов. Рассказ об ученом и поэте. «К статуе Петра Великого». Особенности литературного слога. Теория литературы. Ода (начальные представления).	Выучить отрывок «Оды» наизусть.
11	«Ода на день восшествия на Всероссийский престол Величества государыни Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года» (отрывок). Уверенность Ломоносова в будущем русской науки и ее творцов. Выразительное чтение отрывков оды.	Подготовиться к выразительному чтению в классе.
12	Г.Р. Державин. Рассказ о поэте. «Река времен в своем стремлении...», «На птичку... » Размышления о смысле жизни, о судьбе...	Выучить стихотворение «Признание» наизусть.
13	«Признание». Утверждение необходимости свободы творчества для человека. Выразительное чтение стихотворений	Выучить отрывок из поэмы «Полтава» наизусть.
<b>Из русской литературы XIX века (28 часов)</b>		
14	А.С. Пушкин. Рассказ о поэте. «Полтава». Интерес Пушкина к истории России. Выражение чувства любви к Родине.	Подготовить сравнительную характеристику Карла XII и Петра I.
15	Мастерство в изображении Полтавской битвы, прославление мужества и отваги русских солдат. Сопоставление полководцев (Петра I и Карла XII).	Знать содержание поэмы «Медный всадник», стихотворения «Песнь о вещем Олеге».

16	«Медный всадник» (вступление «На берегу пустынных волн...»). Особенности композиции. Своеобразие языка. «Песнь о вещем Олеге». Художественное воспроизведение быта и нравов Древней Руси.	Знать содержание поэмы «Борис Годунов».
17	«Борис Годунов» (сцена в Чудовом монастыре). Образ летописца как образ древнерусского писателя. Монолог Пимена.	Читать повесть «Станционный смотритель».
18	«Станционный смотритель». Изображение «маленького человека», его положения в обществе. Пробуждение человеческого достоинства и чувства протеста.	Знать содержание «Песни про купца Калашникова».
19	М.Ю. Лермонтов. Рассказ о поэте. «Песня про царя Ивана Васильевича». Поэма об историческом прошлом Руси. Смысл столкновения Калашникова с Кирибеевичем и Иваном Грозным.	Выучить стихотворение «Когда волнуется желтеющая нива...» наизусть.
20	«Когда волнуется желтеющая нива...» Воспоминание об идеальной гармонии, о небесных звуках, оставшихся в памяти души. Чтение стихотворения наизусть.	Подготовиться к литературному анализу стихотворений.
21	«Молитва», «Ангел». Переживание блаженства, полноты жизненных сил, связанное с красотой природы и ее проявлений. Анализ стихотворений.	Индивидуальные задания для учащихся.
22	Теория литературы. Фольклоризм литературы (развитие представлений).	Читать повесть «Тарас Бульба».
23	Н.В. Гоголь. Рассказ о писателе. «Тарас Бульба». Прославление боевого товарищества, осуждение предательства.	Подготовить сравнительную характеристику главных персонажей повести.
24	Героизм и самоотверженность Тараса и его товарищей-запорожцев в борьбе за освобождение родной земли. Противопоставление Остапа Андрию.	Индивидуальные задания для учащихся.
25	Теория литературы. Историческая и фольклорная основа произведения. Роды литературы: эпос (развитие понятия). Литературный герой (развитие понятия).	Читать рассказ «Бирюк».
26	<b>Сочинение по произведениям А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя по выбору учащихся.</b>	
27	<b>Сочинение по произведениям А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя по выбору учащихся.</b>	
28	И.С. Тургенев. Рассказ о писателе. «Бирюк». Изображение быта крестьян, авторское отношение к бесправным и обездоленным.	Читать стихотворения в прозе «Близнецы», «Два богача».
29	Тургенев о богатстве и красоте русского языка. Родной язык как духовная опора человека. Стихотворения в прозе. «Близнецы», «Два богача».	Читать поэму «Русские женщины».
30	Н.А. Некрасов. Рассказ о поэте. «Русские женщины» («Княгиня Трубецкая»). Историческая основа поэмы.	Выучить стихотворение «Размышления у парадного подъезда» наизусть.
31	«Размышления у парадного подъезда». Боль поэта за судьбу	Повторить конспект

	народа. Своеобразие некрасовской музыки. Чтение наизусть	учителя.
32	Теория литературы. Поэма (развитие понятия). Трехсложные размеры стиха (развитие понятия).	Читать «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил».
33	М.Е. Салтыков-Щедрин. Рассказ о писателе. «Повесть о том, как один мужик двух генералов прокормил». Нравственные пороки общества.	Читать рассказ «Дикий помещик».
34	«Дикий помещик». Щедрин и современность. Теория литературы. Гротеск (начальные представления).	Читать главы «Классы», «Маман».
35	Л.Н. Толстой. Рассказ о писателе. «Детство». Взаимоотношения детей и взрослых. Главы из повести: «Классы», «Маман».	Читать главы «Наталья Савишна», «Матап».
36	Главы из повести: «Наталья Савишна», «Матап». Проявления чувств героя, беспощадность к себе, анализ собственных поступков.	Читать рассказы «Цифры», «Лапти».
37	И.А. Бунин. Рассказ о писателе. «Цифры». Воспитание детей в семье. «Лапти». Душевное богатство простого крестьянина.	Читать рассказ «Хамелеон».
38	А.П. Чехов. Рассказ о писателе. «Хамелеон». Живая картина нравов. Осмеяние трусости и угодничества в чеховской прозе.	Читать рассказы «Злоумышленник», «Размазня».
39	«Злоумышленник», «Размазня». «Говорящие фамилии» как средство юмористической характеристики. Многогранность комического в рассказах А. П. Чехова.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
40	Стихотворения русских поэтов XIX века о родной природе. В. Жуковский. «Приход весны»; И. Бунин. «Родина»; А. К. Толстой. «Край ты мой, родимый край...», «Благовест». Выразительное чтение в классе.	Читать повесть «Старуха Изергиль».
41	<b>Тестирование № 2 по теме «Русская литература XIX века».</b>	
<b>Из русской литературы XX века (22 часа)</b>		
42	М. Горький. Рассказ о писателе. «Старуха Изергиль» («Легенда о Данко»). Смысл противопоставления Данко и Лары.	Читать повесть «Детство».
43	«Детство». Автобиографический характер повести. Изображение быта и характеров. Вера в творческие силы народа.	Индивидуальные задания для учащихся.
44	Теория литературы. Понятие о теме и идее произведения (начальные представления). Портрет как средство характеристики героя.	Выучить стихотворение «Необычайное приключение» наизусть.
45	В.В. Маяковский. Рассказ о поэте. «Необычайное приключение, бывшее с Владимиром Маяковским летом на даче». Мысли автора о роли поэзии в жизни человека и общества. Чтение наизусть.	Выучить стихотворение «Хорошее отношение к лошадям» наизусть.
46	«Хорошее отношение к лошадям». Два взгляда на мир: безразличие, бессердечие мещанина и гуманизм, доброта, сострадание лирического героя стихотворения.	Читать рассказ «Кусака».
47	Л.Н. Андреев. Рассказ о писателе. «Кусака». Чувство	Читать рассказ

	сострадания к братьям нашим меньшим, бессердечие героев. Гуманистический пафос произведения.	«Юшка».
48	А.П. Платонов. Рассказ о писателе.«Юшка». Главный герой произведения, его непохожесть на окружающих людей, душевная щедрость.	Читать рассказ «В прекрасном и яростном мире».
49	«В прекрасном и яростном мире». Труд как нравственное содержание человеческой жизни. Идеи доброты и взаимопонимания.	Выучить стихотворение «Июль» наизусть.
50	Б.Л. Пастернак. Рассказ о поэте. «Июль», «Никого не будет в доме...». Картины природы, преображенные поэтическим зрением Пастернака.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
51	На дорогах войны.Героизм, патриотизм, самоотверженность в стихотворениях поэтов — участников войны: А. Ахматовой, К. Симонова, А. Твардовского, А. Суркова, Н. Тихонова. Выразительное чтение стихотворений.	Читать рассказ «О чем плачут лошади».
52	Ф.А. Абрамов. Рассказ о писателе.«О чем плачут лошади». Эстетические и нравственно-экологические проблемы, поднятые в рассказе.	Читать рассказ «Кукла».
53	Е.И. Носов. Рассказ о писателе.«Кукла».Протест против равнодушия, безразличного отношения к окружающим людям и природе.	Читать рассказ «Живое пламя».
54	«Живое пламя». Осознание огромной роли прекрасного в душе человека, в окружающей природе. Роль природы и человека.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
55	<b>Сочинение по произведениям писателей XXвека на выбор учащихся.</b>	
56	<b>Сочинение по произведениям писателей XXвека на выбор учащихся.</b>	
57	А.Т. Твардовский. Рассказ о поэте.«Снега потемнеют синие...», «Июль — макушка лета...», «На дне моей жизни...». Размышления поэта о неразделимости судьбы человека и народа. Выразительное чтение.	Читать главы 3, 6, 9 из книги «Земля родная».
58	Д.С. Лихачев. «Земля родная» (главы из книги). Духовное напутствие молодежи. Теория литературы. Публицистика (развитие представлений). Мемуары как публицистический жанр (начальные представления).	Читать рассказ «Тихое утро».
59	Ю.П. Казаков. Рассказ о писателе.«Тихое утро».Особенности характера героев — сельского и городского мальчиков, понимание окружающей природы.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
60	Стихотворения о Родине, родной природе, собственном восприятии окружающего (В. Брюсов, Ф. Сологуб, С. Есенин, Н. Заболоцкий, Н. Рубцов).Выражение душевных настроений человека через описание картин природы. Выразительное чтение.	Читать рассказ «Беда».
61	М. Зощенко. Рассказ о писателе.Рассказ «Беда». Смешное и грустное начала в рассказах писателя.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.

62	Песни на слова русских поэтов XX века. А.Вертинский. «Доченьки»; И. Гофф. «Русское поле»; Б. Окуджава. «По смоленской дороге...». Лирические размышления о жизни, быстро текущем времени. Выразительное чтение.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
63	<b>Тестирование № 3 по теме «Русская литература XX века».</b>	
<b>Из литературы народов России (1 час)</b>		
64	Р.Гамзатов. Рассказ о поэте. «Опять за спиной родная земля...», «Я вновь пришел сюда и сам не верю...» (из цикла «Восьмистишия»), «О моей Родине». Возвращение к истокам, основам жизни. Выразительное чтение.	Выучить одно из стихотворений Р. Бернса наизусть.
<b>Из зарубежной литературы (6 часов)</b>		
65	Р. Бернс. Рассказ о поэте. «Честная бедность». Представления народа о справедливости и честности. Народнопоэтический характер произведения. Чтение наизусть.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворения.
66	Дж.Г. Байрон. Рассказ о поэте. «Ты кончил жизни путь, герой!». Гимн герою, павшему в борьбе за свободу Родины. Выразительное чтение.	Индивидуальные задания для учащихся
67	Теория литературы. Особенности жанра хокку (хайку). Поэтическая картина, нарисованная одним-двумя штрихами.	Читать рассказы «После грехопадения», «Сорок лет спустя».
68	М. Твен. Рассказ о писателе. Рассказы «После грехопадения», «Сорок лет спустя». Сатирическое и юмористическое мастерство американского писателя.	Читать рассказ «Дары волхвов».
69	О. Генри. Рассказ о писателе. «Дары волхвов». Сила любви и преданности. Жертвенность во имя любви. Смешное и возвышенное начала в рассказе.	Читать рассказ «Каникулы».
70	Р.Д. Бредбери. Рассказ о писателе. «Каникулы». Фантастические рассказы Рея Бредбери как выражение стремления уберечь людей от зла и опасности на Земле.	

### Учебно-тематическое планирование для 8 класса

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
<b>Введение (1 час)</b>		
1	Изображение человека как важнейшая идейно-нравственная проблема литературы. Взаимосвязь характеров и обстоятельств в художественном произведении.	Подготовиться к выразительному чтению русских народных песен.
<b>Устное народное творчество (2 часа)</b>		
2	В мире русской народной песни (лирические, исторические песни). «В темном лесе», «Уж ты ночка, ноченька темная...», «Вдоль по улице метелица метет...», «Пугачев в темнице», «Пугачев казнен».	Читать предания «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...»
3	Частушки как малый песенный жанр. Предания как	Читать «Житие



	исторический жанр русской народной прозы. «О Пугачеве», «О покорении Сибири Ермаком...»	Александра Невского».
<b>Из древнерусской литературы (3 часа)</b>		
4	Из «Жития Александра Невского». Защита русский земель от нашествий и набегов врагов. Бранные подвиги Александра Невского и его духовный подвиг самопожертвования.	Читать «Шемякин суд».
5	«Шемякин суд». Изображение действительных и вымышленных событий в произведении. Новые литературные герои – крестьянские и купеческие сыновья.	Индивидуальные задания для учащихся.
6	Теория литературы. Летопись. Древнерусская повесть. Житие как жанр литературы. Сатирическая повесть как жанр древнерусской литературы.	Читать комедию «Недоросль».
<b>Из литературы XVIII века (3 часа)</b>		
7	Д.И. Фонвизин. Рассказ о писателе. Сцены из комедии «Недоросль». Сатирическая направленность комедии. Проблема воспитания истинного гражданина.	Подготовиться к литературному анализу эпизода комедии.
8	Речевые характеристики главных героев как средство создания комического. Анализ эпизода комедии «Недоросль».	Подготовить сообщения о классицизме в разных видах искусства.
9	Теория литературы. Понятие о классицизме. Основные правила классицизма в драматическом произведении.	Читать басню «Лягушки, просящие царя».
<b>Из русской литературы XIX века (32 часа)</b>		
10	И.А. Крылов. Рассказ о писателе. Басня «Лягушки, просящие царя». Критика «общественного договора» Ж.-Ж. Руссо. Мораль басни.	Читать басню «Обоз».
11	Басня «Обоз». Критика вмешательства Александра I в стратегию и тактику Кутузова в Отечественной войне 1812 года. Мораль басни.	Читать думу «Смерть Ермака».
12	К.Ф. Рылеев. Рассказ о писателе. Жанр «дума». «Смерть Ермака». Историческая тема думы. Ермак Тимофеевич – главный герой думы, один из предводителей казаков.	Знать содержание романа «Капитанская дочка».
13	А.С. Пушкин. Рассказ о поэте. Роман «Капитанская дочка». Отношение поэта к истории и исторической теме в литературе.	Подготовить литературную характеристику главных персонажей.
14	Гринев – жизненный путь героя, формирование характера. Маша Миронова – нравственная красота героини. Швабрин – антигерой.	Читать 4, 5, 8 главы.
15	Значение образа Савельича в романе. Особенности композиции. Гуманизм и историзм Пушкина. Фольклорные мотивы в романе.	Индивидуальные задания для учащихся
16	«История Пугачева». История пугачевского восстания в художественном произведении и историческом труде. Отношение народа, дворян и автора к предводителю восстания.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.

17	«Туча». К*** («Я помню чудное мгновенье...»). Обогащение любовной лирики мотивами. «19 октября». Мотивы дружбы, прочного союза и единения друзей. Выразительное чтение.	Читать повесть «Пиковая дама».
18	«Пиковая дама». Проблема «человек и судьба» в идейном содержании произведения. Соотношение случайного и закономерного начала.	Читать поэму «Мцыри».
19	М.Ю. Лермонтов. Рассказ о поэте. «Мцыри». Отношение к историческим темам и воплощение этих тем в его творчестве.	Подготовить литературную характеристику главного героя.
20	«Мцыри». Поэма о вольнолюбивом юноше, вырванном из родной среды и воспитанном в чуждом ему обществе. Свободный и мятежный дух героя.	Выучить отрывок из поэмы «Мцыри» наизусть.
21	Мцыри как романтический герой. Образ монастыря и образы природы, их роль в произведении. Романтически-условный историзм поэмы. Чтение наизусть.	Индивидуальные задания для учащихся.
22	Теория литературы. Поэма (развитие представлений). Романтический герой (начальные представления), романтическая поэма (начальные представления).	Знать содержание комедии «Ревизор».
23	<b>Сочинение по произведениям А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова по выбору учащихся.</b>	
24	<b>Сочинение по произведениям А.С. Пушкина и М.Ю. Лермонтова по выбору учащихся.</b>	
25	Н.В. Гоголь. Рассказ о писателе. «Ревизор». Комедия «со злостью и солью». История создания и история постановки комедии.	Читать Действие комедии «Ревизор».
26	Отношение Гоголя к истории России, исторической теме в художественном произведении комедии «Ревизор».	Читать ПиИДействия комедии «Ревизор».
27	Поворот русской драматургии к социальной теме. Разоблачение пороков чиновничества, низкопоклонства. Цель автора – высмеять «все дурное в России».	Читать IVиVдействия комедии «Ревизор».
28	Новизна финала, немой сцены, своеобразие действия пьесы. Хлестаков и чиновничья Россия. Хлестаковщина как общественное явление.	Читать повесть «Шинель».
29	«Шинель». Образ «маленького человека» в литературе. Шинель как последняя надежда согреться в холодном мире.	Знать содержание «Истории одного города».
30	<b>Сочинение по комедии Н.В.Гоголя «Ревизор».</b>	
31	<b>Сочинение по комедии Н.В.Гоголя «Ревизор».</b>	
32	М.Е. Салтыков-Щедрин. Рассказ о писателе.«История одного города». Художественно-политическая сатира на современные писателю порядки в России.	Индивидуальные задания для учащихся.
33	Теория литературы. Гипербола, гротеск (развитие представлений). Литературная пародия (начальные представления). Эзопов язык (развитие понятия).	Читать повесть «Ася».
34	И.С. Тургенев. Рассказ о писателе. Личность, судьба, творчество писателя в автобиографической повести «Ася».	Подготовить литературный анализ образа главной героини повести.

35	История любви как основа сюжета повести. Образ героя-повествователя. Романтический образ возвышенной и наивной девушки.	Прочитать рассказ «Старый гений».
36	Н.С. Лесков. Рассказ о писателе. «Старый гений». Сатира на чиновничество. Защита беззащитных людей от произвола. Нравственные проблемы рассказа.	Читать рассказ «После бала».
37	Л.Н. Толстой. Рассказ о писателе. «После бала». Идея разделенности двух России. Противоречие между сословиями и внутри сословий.	Подготовить литературную характеристику главного героя.
38	Контраст как средство раскрытия конфликта. Нравственность в основе поступков героя. Мечта о воссоединении дворянства и народа.	Читать отрывок из трилогии «О любви».
39	А.П. Чехов. Рассказ о писателе. «О любви». История о любви и упущенном счастье. Меланхолические настроения в основе произведения.	Индивидуальные задания для учащихся.
40	Теория литературы. Психологизм художественной литературы (развитие представлений).	Читать рассказ «Кавказ».
41	<b>Тестирование № 1 по теме «Русская литература XIX века».</b>	
<b>Из русской литературы XX века (23 часа)</b>		
42	И.А. Бунин. Рассказ о писателе. «Кавказ». Повествование о любви в различных ее состояниях и в различных жизненных ситуациях.	Читать рассказ «Куст сирени».
43	А.И. Куприн. Рассказ о писателе. «Куст сирени». Утверждение согласия и взаимопонимания, любви и счастья в семье. Самоотверженность и находчивость главной героини.	Читать повесть «Челкаш».
44	М. Горький. Рассказ о писателе. «Челкаш». «Явление босяка» в творчестве Горького. Сентиментальный надрыв беспризорной жизни в уличных скитаниях подростка.	Подготовить литературные характеристики героев повести.
45	Герои и их судьбы. Авторское представление о счастье, гармонии и духовном росте в контексте повести «Челкаш».	Выучить стихотворение «Россия» наизусть.
46	А.А. Блок. Рассказ о поэте. «Россия». Историческая тема в стихотворении, его современное звучание и смысл. Чтение наизусть.	Читать поэму «Пугачев».
47	С.А. Есенин. Рассказ о поэте. «Пугачев». Поэма на историческую тему. Характер Пугачева в есенинской лирике. Выразительное чтение.	Подготовить литературный портрет Пугачева на основе поэмы.
48	Сопоставление образа Пугачева в разных произведениях: в фольклоре, в произведениях А.С. Пушкина, С.А. Есенина. Современность и историческое прошлое в драматической поэме Есенина.	Читать рассказ «Как я стал писателем».
49	И.С. Шмелев. Рассказ о писателе. «Как я стал писателем». Рассказ о пути к творчеству. Сопоставление художественного произведения с документально-биографическими.	Индивидуальные задания для учащихся.
50	Журнал «Сатирикон». Тэффи, О. Дымов, А. Аверченко. «Всеобщая история, обработанная «Сатириконом»	Читать рассказы «История болезни»,

	(отрывки). Сатирическое изображение исторических событий.	«Жизнь и воротник».
51	М.Зощенко. «История болезни»; Тэффи. «Жизнь и воротник». Комическое и сатирическое начала в рассказах.	Читать рассказ «Пенсне».
52	М.А. Осоргин. Рассказ о писателе. «Пенсне». Сочетание фантастики и реальности в рассказе. Мелочи быта и их психологическое содержание.	Знать содержание поэмы «Василий Теркин».
53	А.Т. Твардовский. Рассказ о поэте. «Василий Теркин». Жизнь народа на крутых переломах и поворотах истории в произведениях поэта. Поэтическая энциклопедия Великой Отечественной войны.	Читать главы из поэмы: Переправа, Перед боем, Поединок.
54	Новаторский характер Василия Теркина – сочетание черт крестьянина и убеждений гражданина, защитника родной страны. Картины жизни воюющего народа.	Индивидуальные задания для учащихся.
55	Юмор. Язык поэмы. Связь фольклора и литературы. Композиция поэмы. Восприятие поэмы читателями-фронтовиками. Оценка поэмы в литературной критике. Выразительное чтение отрывков поэмы.	Читать рассказ «Возвращение».
56	А.П. Платонов. Рассказ о писателе. «Возвращение». Утверждение доброты, сострадания, гуманизма в душах солдат, вернувшихся с войны.	Индивидуальные задания для учащихся.
57	Стихи и песни о Великой Отечественной войне 1941-1945 годов. Традиции в изображении боевых подвигов народа и военных будней.	Выучить одно из стихотворений наизусть по выбору.
58	(Е.Винокуров. «Москвичи»; М.Исаковский. «Катюша», «Враги сожгли родную хату»; Б.Окуджава. «Песенка о пехоте», «Здесь птицы не поют...»; А.Фатьянов. «Соловьи»; Л.Ошанин. «Дороги»; В.Высоцкий. «Песня о Земле» и др.). Лирические и героические песни в годы Великой Отечественной войны. Чтение наизусть.	Читать рассказ «Фотография, на которой меня нет».
59	В.П. Астафьев. Рассказ о писателе.«Фотография, на которой меня нет». Автобиографический характер рассказа. Отражение военного времени.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
60	<b>Сочинение по теме «Великая Отечественная война в произведениях писателей 20-го века».</b>	
61	<b>Сочинение по теме «Великая Отечественная война в произведениях писателей 20-го века».</b>	
62	Русские поэты о Родине, родной природе. И.Анненский. «Снег»; Д.Мережковский. «Родное», «Не надо звуков»; Н.Заболоцкий. «Вечер на Оке», «Уступи мне, скворец, уголок...»; Н.Рубцов. «По вечерам», «Встреча», «Привет, Россия...».Выразительное чтение.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
63	Поэты Русского зарубежья. Н.Оцуп. «Мне трудно без России...» (отрывок); З.Гиппиус. «Знайте!», «Так и есть»; Дон Аминадо. «Бабье лето»; И.Бунин. «У птицы есть гнездо...». Общее и индивидуальное в произведениях русских поэтов. Выразительное чтение.	Знать содержание пьесы «Ромео и Джульетта».
64	<b>Тестирование № 2 по теме «Русская литература XX века».</b>	
<b>Из зарубежной литературы (6 часов)</b>		

65	У. Шекспир. Рассказ о писателе.«Ромео и Джульетта». Семейная вражда и любовь героев. Ромео и Джульетта – символ любви и жертвенности.	Подготовиться к литературному анализу сонетов.
66	Сонеты – «Кто хвалится родством своим со знатью...», «Увы, мой стих не блещет новизной...». В строгой форме сонетов – подлинные горячие чувства. Воспевание поэтом любви и дружбы. Анализ сонетов.	Знать содержание пьесы «Мещанин во дворянстве».
67	Ж.Б. Мольер. Рассказ о писателе.«Мещанин во дворянстве». XVII век – эпоха расцвета классицизма в искусстве Франции.	Подготовить литературную характеристику героев пьесы.
68	«Мещанин во дворянстве» - сатира на дворянство и невежественных буржуа. Особенности классицизма в комедии. Комедийное мастерство Мольера.	Знать содержание романа «Путешествия Гулливера».
69	Дж. Свифт. Рассказ о писателе.«Путешествия Гулливера». Сатира на государственное устройство и общество. Гротесковый характер изображения.	Знать содержание романа «Айвенго».
70	В. Скотт. Рассказ о писателе.«Айвенго». Исторический роман. Средневековая Англия в романе. Главные герои и события.	

#### Учебно-тематическое планирование для 9 класса

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
<b>Введение (1 час)</b>		
1	Литература и ее роль в духовной жизни человека. Формирование потребности общения с искусством, возникновение и развитие творческой читательской самостоятельности.	Читать «Слово о полку Игореве».
<b>Из древнерусской литературы (3 часа)</b>		
2	«Слово о полку Игореве». История открытия памятника, проблема авторства. Беседа о древнерусской литературе.	Подготовить литературную характеристику героев.
3	Художественные особенности произведения. Значение «Слова о полку Игореве» для русской литературы последующих веков. Богатство и разнообразие жанров.	Повторить конспект лекции учителя.
4	Теория литературы. Слово как жанр древнерусской литературы. Самобытный характер древнерусской литературы.	Выучить отрывок из «Оды» наизусть.
<b>Из литературы XVIII века (9 часов)</b>		
5	М.В. Ломоносов. Рассказ о поэте.«Ода на день восшествия на Всероссийский престол Ея Величества государыни	Подготовиться к выразительному

	Императрицы Елисаветы Петровны 1747 года». Гражданский пафос русского классицизма. Чтение наизусть.	чтению стихотворения.
6	«Вечернее размышление о Божием величестве при случае великого северного сияния». Прославление Родины, мира, науки и просвещения в произведениях Ломоносова. Выразительное чтение.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворения.
7	Г.Р. Державин. Рассказ о поэте.«Властителям и судиям». Тема несправедливости сильных мира сего. «Высокий» слог и ораторские, декламационные интонации. Выразительное чтение.	Выучить стихотворение «Памятник» наизусть.
8	«Памятник». Традиции Горация. Мысль о бессмертии поэта. Оценка в стихотворении собственного поэтического новаторства. Чтение наизусть.	Индивидуальные задания для учащихся.
9	Теория литературы. Ода как жанр лирической поэзии (развитие понятия). Обзор и характеристика русской литературы XVIII века.	Знать содержание «Путешествия».
10	А.Н. Радищев. Рассказ о писателе. «Путешествие из Петербурга в Москву». Широкое изображение российской действительности. Критика крепостничества.	Читать главы «Чудово», «Пешки», «Спасская», «Полезть».
11	Автор и путешественник. Особенности повествования. Жанр путешествия и его содержательное наполнение. Черты сентиментализма в произведении.	Читать повесть «Бедная Лиза».
12	Н.М. Карамзин. Рассказ о писателе. Повесть «Бедная Лиза». Утверждение общечеловеческих ценностей в повести. Главные герои повести.	Выучить стихотворение «Осень» наизусть.
13	Стихотворение «Осень». Внимание писателя к внутреннему миру героини. Теория литературы. Сентиментализм (начальные представления). Подготовка к домашнему сочинению.	<b>Домашнее сочинение по теме «Литература XVIII века в восприятии современного читателя».</b>
<b>Из русской литературы XIX века (44 часа)</b>		
14.	В.А. Жуковский. Рассказ о поэте.«Светлана». Жанр баллады в творчестве Жуковского: сюжетность, фантастика, фольклорное начало, атмосфера тайны и символика сна.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
15.	«Море». Романтический образ моря.«Невыразимое». Границы выразимого. Возможности поэтического языка и трудности, встающие на пути поэта. Выразительное чтение.	Знать содержание комедии «Горе от ума».
16.	А.С. Грибоедов. Рассказ о поэте.«Горе от ума». Обзор содержания. Картина нравов, галерея живых типов и острая сатира.Общечеловеческое звучание образов персонажей.	Подготовиться к выразительному чтению комедии по ролям.
17.	«Горе от ума». Смысл названия комедии "Горе от ума". Проблематика жанра. Новаторство и традиции в комедии. Чтение по ролям.	Читать 1 действие комедии.
18.	«Горе от ума». Знакомство с главными героями. Чтение и литературный анализ 1 действия.	Читать 2 действие комедии.

19.	«Горе от ума». Литературный анализ 2-го действия комедии. Обучение анализу монолога. Фамусовская Москва. Чтение по ролям.	Читать 3 действие комедии.
20.	«Горе от ума». Литературный анализ 3-го действия комедии. Анализ сцены бала. Чацкий в системе образов.	Читать 4 действие комедии.
21.	«Горе от ума». Литературный анализ 4-го действия комедии. Чувство экзистенциального одиночества главного героя в светском обществе.	Подготовить литературную характеристику Чацкого.
22.	Век нынешний и век минувший в комедии. Подготовка к домашнему сочинению по комедии «Горе от ума».	<b>Домашнее сочинение по комедии «Горе от ума».</b>
23.	А.С. Пушкин. Рассказ о поэте. Стихотворения «Деревня», «К Чаадаеву», «К морю», «Пророк», «Анчар», «На холмах Грузии лежит ночная мгла...» Одухотворенность, чистота, чувство любви.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
24.	«Я вас любил: любовь еще, быть может...», «Я памятник себе воздвиг нерукотворный...» Дружба и друзья в лирике Пушкина. Раздумья о смысле жизни, о поэзии. Выразительное чтение.	Читать поэму «Цыганы».
25.	Поэма «Цыганы». Герои поэмы. Мир европейский, цивилизованный и мир «естественный» — противоречие, невозможность гармонии.	Знать содержание романа «Евгений Онегин».
26.	«Евгений Онегин». Обзор содержания. «Евгений Онегин» — роман в стихах. Творческая история.	Составить психологический портрет Татьяны.
27.	Онегинская строфа. Структура текста. Россия в романе. Герои романа. Татьяна — нравственный идеал Пушкина.	Составить сравнительную характеристику Ленского и Онегина.
28.	Типическое и индивидуальное в судьбах Ленского и Онегина. Автор как идейно-композиционный и лирический центр романа.	Подготовиться к выразительному чтению по ролям.
29.	Образы главных героев. Основная сюжетная линия и лирические отступления. Выразительное чтение.	Выучить отрывок из романа наизусть.
30.	Художественные образы Петербурга и петербургского общества в сословно-представительной России первой четверти XIX века. Законы, нравы и быт светской среды.	Индивидуальные задания для учащихся.
31.	Пушкинский роман в зеркале критики (прижизненная критика — В. Г. Белинский, Д. И. Писарев; «органическая» критика — А. А. Григорьев; «почвенники» — Ф. М. Достоевский; философская критика начала XX века; писательские оценки).	Читать пьесу «Моцарт и Сальери».
32.	«Моцарт и Сальери». Проблема «гения и злодейства». Два типа мировосприятия, олицетворенные в двух персонажах пьесы.	<b>Домашнее сочинение по роману «Евгений Онегин».</b>
33.	М.Ю. Лермонтов. Рассказ о поэте. Роман «Герой нашего времени». Обзор содержания.	Знать содержание романа «Герой нашего времени».

34.	«Герой нашего времени» — первый психологический роман в русской литературе, роман о незаурядной личности.	Читать главу «Тамань».
35.	Главные и второстепенные герои. Особенности композиции. Печорин — «самый любопытный предмет своих наблюдений».	Подготовить литературную характеристику главных героев романа.
36.	Печорин и Максим Максимыч. Печорин и доктор Вернер. Печорин и Грушницкий. Печорин и Вера. Печорин и княжна Мери.	Читать главу «Фаталист».
37.	Глава «Фаталист» и ее философско-композиционное значение. Споры о романтизме и реализме романа.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
38.	«Смерть Поэта», «Парус», «И скучно и грустно», «Дума», «Поэт», «Родина», «Пророк», «Нет, не тебя так пылко я люблю...». Пафос вольности, чувство одиночества, тема любви, поэта и поэзии. Выразительное чтение.	Знать содержание романа «Мертвые души».
39.	Н.В. Гоголь. Рассказ о писателе. «Мертвые души» — история создания. Смысл названия поэмы. Система образов.	Подготовить психологический портрет Чичикова.
40.	Мертвые и живые души. Чичиков — «приобретатель», новый герой эпохи. Поэма о величии России. Первоначальный замысел и идея Гоголя.	Индивидуальные задания для учащихся
41.	Соотношение с «Божественной комедией» Данте, с плутовским романом, романом-путешествием. Жанровое своеобразие произведения.	Подготовить психологические характеристики помещиков.
42.	Причины незавершенности поэмы. Чичиков как антигерой. Эволюция Чичикова и Плюшкина в замысле поэмы.	Индивидуальные задания для учащихся.
43.	Эволюция образа автора — от сатирика к пророку и проповеднику. Поэма в оценках Белинского. Ответ Гоголя на критику Белинского.	<b>Домашнее сочинение по роману «Мертвые души».</b>
44.	А.Н. Островский. Рассказ о писателе. «Бедность не порок». Патриархальный мир в пьесе и угроза его распада. Любовь в патриархальном мире.	Подготовить литературную характеристику героев пьесы.
45.	Любовь Гордеевна и приказчик Митя — положительные герои пьесы. Победа любви — воскрешение патриархальности, воплощение истины, благодати, красоты.	Индивидуальные задания для учащихся.
46.	Теория литературы. Комедия как жанр драматургии (развитие понятия).	Читать повесть «Белые ночи».
47.	Ф.М. Достоевский. Рассказ о писателе. «Белые ночи». Тип «петербургского мечтателя» — жадного к жизни и одновременно нежного, доброго, несчастного, склонного к несбыточным фантазиям.	Подготовить литературную характеристику главной героини повести.
48.	Роль истории Настеньки в романе. Содержание и смысл	Индивидуальные



	«сентиментальности» в понимании Достоевского.	задания для учащихся.
49.	Образ города Петербурга в повести Достоевского «Белые ночи». Теория литературы. Повесть (развитие понятия)	Читать повесть «Юность».
50.	Л.Н. Толстой. Рассказ о писателе. «Юность». Обзор содержания автобиографической трилогии. Формирование личности юного героя повести, его стремление к нравственному обновлению.	Подготовить литературный анализ глав 34, 36, 40.
51.	Духовный конфликт героя с окружающей его средой и собственными недостатками: самолюбованием, тщеславием, скептицизмом. Возрождение веры в победу добра, в возможность счастья.	Индивидуальные задания для учащихся.
52.	Особенности поэтики Л. Толстого: психологизм, чистота нравственного чувства, внутренний монолог как форма раскрытия психологии героя.	Читать рассказ «Госка».
53.	А.П. Чехов. Рассказ о писателе. «Госка». Истинные и ложные ценности героев рассказа. Тема одиночества человека в многолюдном городе.	Читать рассказ «Смерть чиновника».
54.	«Смерть чиновника». Эволюция образа маленького человека в русской литературе XIX века. Чеховское отношение к маленькому человеку.	Индивидуальные задания для учащихся.
55.	Теория литературы. Развитие представлений о жанровых особенностях рассказа.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
56.	Из поэзии XIX века. Беседы о Н. А. Некрасове, Ф. И. Тютчеве, А. А. Фете и других поэтах. Многообразие талантов. Эмоциональное богатство русской поэзии. Выразительное чтение.	Читать рассказ «Темные аллеи».
57.	<b>Тестирование № 1 по теме «Русская литература XIX века».</b>	
<b>Из русской литературы XX века (41 час)</b>		
58.	И.А. Бунин. Рассказ о писателе. Рассказ «Темные аллеи». Печальная история любви людей из разных социальных слоев. «Поэзия» и «проза» русской усадьбы.	Подготовить литературную характеристику героев «Темных аллей»
59.	История любви Надежды и Николая Алексеевича. Любовь в понимании писателя. Психологизм прозы. Стилистическое мастерство писателя.	Знать содержание повести «Собачье сердце».
60.	М.А. Булгаков. Рассказ о писателе. Повесть «Собачье сердце». История создания и судьба повести. Смысл названия. Система образов произведения.	Подготовить литературную характеристику Шарикова, Швондера.
61.	Умственная, нравственная, духовная недоразвитость — основа живучести «шариковщины», «швондерства». Прием гротеска в повести.	Индивидуальные задания для учащихся.
62.	Теория литературы. Художественная условность, фантастика, сатира (развитие понятий).	Читать рассказ «Судьба человека».
63.	М.А. Шолохов. Рассказ о писателе. Рассказ «Судьба человека». Смысл названия рассказа. Судьба Родины и	Подготовить литературный

	судьба человека. Композиция рассказа.	портрет главного героя.
64.	Образ Андрея Соколова, простого человека, воина и труженика. Автор и рассказчик в произведении. Сказовая манера повествования.	Индивидуальные задания для учащихся.
65.	Художественное значение картины весенней природы для раскрытия идеи рассказа. Широта типизации.	Читать рассказ «Матренин двор».
66.	А.И. Солженицын. Рассказ о писателе. Рассказ «Матренин двор». Образ праведницы. Трагизм судьбы героини. Жизненная основа притчи.	Подготовить пересказ эпизодов бытовой жизни в деревне.
67.	Художественные картины послевоенной русской деревни. Тема праведничества в русской литературе.	Подготовить литературную характеристику главной героини.
68.	Образ русской жертвенной героини в рассказе «Матренин двор». Трагизм и обреченность судьбы Матрены.	Выучить стихотворение «Ветер принес издалека...» наизусть.
69.	<b>Сочинение по произведениям писателей XX века на выбор учащихся.</b>	
70.	<b>Сочинение по произведениям писателей XX века на выбор учащихся.</b>	
71.	А.А. Блок. Рассказ о поэте. «Ветер принес издалека...» Художественные особенности лирического стиха в манере письма Блока.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
72.	«Заклятие огнем и мраком», «Как тяжело ходить среди людей...». Высокие идеалы и предчувствие скорых перемен в поэзии Блока. Выразительное чтение.	Подготовить эссе о поэзии Блока.
73.	Трагедия поэта в «страшном мире». Глубокое, проникновенное чувство Родины. «О доблестях, о подвигах, о славе...»	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
74.	С.А. Есенин. Рассказ о поэте. «Вот уж вечер...», «Разбуди меня завтра рано...» Тематика любви в лирике поэта. Выразительное чтение.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
75.	«Той ты, Русь моя родная...», «Край ты мой заброшенный...» Народно-песенная основа лирических произведений поэта. Выразительное чтение.	Выучить стихотворение «Отговорила роща золотая...» наизусть.
76.	Размышления о жизни, любви, природе, предназначении человека в лирике поэта. «Отговорила роща золотая...», «Мы все уходим понемногу...». Чтение наизусть.	Выучить отрывок из стихотворения «Люблю» наизусть.
77.	В.В. Маяковский. Рассказ о поэте. «Люблю» (отрывок). Литературное и художественное новаторство в поэзии Маяковского. Чтение наизусть.	Выучить отрывок из поэмы «Во весь голос» наизусть.
78.	Понятие о футуризме Маяковского. Своеобразие стиха, ритма, рифмы, размера, порядок строк лесенкой. «Во весь голос», «Послушайте!»	Выучить стихотворение «А вы могли бы?»

79.	Маяковский в своей лирике о труде поэта. Словотворчество поэта. «А вы могли бы?», «Ко всему».	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
80.	Политические мотивы в революционной лирике Маяковского. «Революция!», «Наш марш».	Индивидуальные задания для учащихся
81.	Особенности развития русской литературы начала 20 века. Творчество писателей «серебряного века». Многообразие литературных направлений, течений.	Выучить одно из стихотворений М. Цветаевой наизусть
82.	М.И. Цветаева. Рассказ о поэтессе. «Идешь, на меня похожий...», «Бабушке». Тонкость языка и одухотворенность мысли в лирике поэтессы. Выразительное чтение.	Индивидуальные задания для учащихся
83.	«Мне нравится, что вы больны не мной...», «С большою нежностью — потому...», «Откуда такая нежность?..» Любовные темы в лирике Цветаевой. Чтение наизусть.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
84.	«Стихи о Москве», «Родина». Образ Родины и тематика родного города в лирике Цветаевой. Выразительное чтение.	Выучить одно из стихотворений А. Ахматовой наизусть
85.	А.А. Ахматова. Рассказ о поэтессе. «Я отражение вашего лица». Трагические интонации в любовной лирике Ахматовой. Чтение наизусть.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
86.	Стихи А.Ахматовой о призвании поэта и поэзии. Особенности философской поэтики. Стихотворения из книги «Вечер». Выразительное чтение.	Индивидуальные задания для учащихся
87.	Сюжетность, балладность ранней лирики; музыка стиха, тонкий психологизм лирики Ахматовой. Стихотворения из книги «Подорожник». Выразительное чтение.	Подготовка к сочинению
88.	<b>Сочинение по произведениям поэтов Серебряного века на выбор учащихся.</b>	
89.	<b>Сочинение по произведениям поэтов Серебряного века на выбор учащихся.</b>	
90.	Н.А. Заболоцкий. Рассказ о поэте.«Где-то в поле возле Магадана...» Философский характер лирики поэта. Чтение наизусть.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
91.	«Я не ищу гармонии в природе...», «Можжевельный куст». Стихотворения о человеке и природе. Особенности новаторства в лирике Заболоцкого.	Выучить одно из стихотворений Б. Пастернака наизусть
92.	Б.Л. Пастернак. Рассказ о поэте.«Красавица моя, вся стать...», «Любить иных тяжелый крест...» Особенности любовной лирики Пастернака. Чтение наизусть	Индивидуальные задания для учащихся
93.	«Весна в лесу», «Февраль. Достать чернил и плакать...» Природные мотивы в лирике и поэтике Пастернака.	Выучить стихотворение «Перемена» наизусть.
94.	«Перемена», «Нет, не поникну гордою главой...» Философская глубина лирики. Одухотворенная предметность пастернаковской поэзии.	Подготовиться к выразительному чтению

		стихотворений.
95.	А.Т. Твардовский. Рассказ о поэте. «Урожай», «Весенние строчки». Стихи о Родине и о природе в лирике поэта.	Выучить стихотворение «Я убит подо Ржевом» наизусть.
96.	«Я убит подо Ржевом». Проблемы и интонации стихов о войне. Особенности рифмовки в стихотворениях Твардовского.	Подготовиться к литературному анализу стихотворения.
97.	Солдатские мотивы в лирике Твардовского. «Арина-мать солдатская». Литературный анализ стихотворения.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
98.	<b>Тестирование № 2 по теме «Русская литература XX века».</b>	
<b>Из зарубежной литературы (7 часов)</b>		
99.	Г.В. Катулл. Рассказ о поэте.«Нет, ни одна средь женщин...», «Нет, не надейся приязнь заслужить...». Любовь как выражение глубокого чувства молодого римлянина.	Выучить стихотворение «Я воздвиг памятник...» наизусть.
100.	Гораций. Рассказ о поэте. «Я воздвиг памятник...» Поэтическое творчество в системе человеческого бытия. Знакомство римлян с греческими лириками.	Знать содержание «Божественной комедии».
101.	Д. Алигьери. Рассказ о поэте. «Божественная комедия» (фрагменты).Универсально-философский характер поэмы.	Читать 1, 3, 4 акты пьесы.
102.	У. Шекспир. Рассказ о поэте.«Гамлет». Монологи Гамлета из сцены пятой (1-й акт), сцены первой (3-й акт), сцены четвертой (4-й акт).	Подготовить литературную характеристику Гамлета.
103.	Одиночество Гамлета в его конфликте с реальным миром. Трагизм любви Гамлета и Офелии. Гамлет как вечный образ мировой литературы.	Знать содержание поэмы «Фауст».
104.	И.-В. Гете. Рассказ о поэте. «Фауст». «Пролог на небесах», «У городских ворот», «Кабинет Фауста», «Сад», «Ночь. Улица перед домом Гретхен», «Тюрьма». Последний монолог Фауста из второй части трагедии.	Подготовить литературную характеристику Фауста.
105.	Противостояние творческой личности Фауста и духа сомнения Мефистофеля.Смысл противопоставления Фауста и Вагнера, творчества и схоластической рутини.	

### 2.3. Английский язык

#### Обязательный минимум содержания образовательной программы по английскому языку в 7-9 классах

##### Речевые умения

Предметное содержание речи

Общение со сверстниками в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер в рамках следующей примерной тематики:

1. Мои друзья и я. Взаимоотношения в семье, с друзьями. Внешность. Досуг и увлечения (спорт, музыка, чтение, посещение дискотеки, кафе, клуба). Молодежная мода. Карманные деньги. Покупки. Переписка.

2. Школьное образование. Изучаемые предметы, отношение к ним. Каникулы. Международные школьные обмены. Проблемы выбора профессии и роль иностранного языка.

3. Родная страна и страна/страны изучаемого языка. Их географическое положение, климат, население, города и села, достопримечательности. Выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Технический прогресс. Средства массовой информации.

4. Природа и проблемы экологии. Глобальные проблемы современности. Здоровый образ жизни.

## **Виды речевой деятельности**

### **Говорение**

#### **Диалогическая речь:**

- диалог этикетного характера - начинать, поддерживать и заканчивать разговор; поздравлять, выражать пожелания и реагировать на них; выразить благодарность; вежливо переспрашивать, отказываться, соглашаться;
- диалог-расспрос - запрашивать и сообщать фактическую информацию (кто? что? как? где? куда? когда? с кем? почему?), переходя с позиции спрашивающего на позицию отвечающего; целенаправленно расспрашивать, "брать интервью";
- диалог - побуждение к действию - обращаться с просьбой и выразить готовность/отказ ее выполнить; давать совет и принимать/не принимать его; приглашать к действию/взаимодействию и соглашаться/не соглашаться принять в нем участие; делать предложение и выразить согласие/несогласие принять его, объяснять причину;
- диалог - обмен мнениями - выражать точку зрения и соглашаться/не соглашаться с ней; высказывать одобрение/неодобрение; выражать сомнение, эмоциональную оценку обсуждаемых событий (радость/огорчение, желание/нежелание), эмоциональную поддержку партнера, в том числе с помощью комплиментов.

Комбинирование указанных видов диалога для решения более сложных коммуникативных задач.

#### **Монологическая речь:**

- кратко высказываться о фактах и событиях, используя такие коммуникативные типы речи, как описание/характеристика, повествование/сообщение, эмоциональные и оценочные суждения;
- передавать содержание, основную мысль прочитанного с опорой на текст;
- делать сообщение по прочитанному/услышанному тексту;
- выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному.

### **Аудирование**

Восприятие на слух и понимание несложных текстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от коммуникативной задачи и стиля текста.

Формирование умений:

- выделять основную информацию в воспринимаемом на слух тексте и прогнозировать его содержание;
- выбирать главные факты, опуская второстепенные;
- выборочно понимать необходимую информацию прагматических текстов с опорой на языковую догадку, контекст;
- игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

### **Чтение**

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения):

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);

- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Использование словаря независимо от вида чтения.

Чтение с пониманием основного содержания аутентичных текстов на материалах, отражающих особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка.

Формирование умений:

- определять тему, содержание текста по заголовку;
- выделять основную мысль;
- выбирать главные факты из текста, опуская второстепенные;
- устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.

Чтение с полным пониманием содержания несложных аутентичных адаптированных текстов разных жанров.

Формирование умений:

- полно и точно понимать содержание текста на основе его информационной переработки (раскрытие значения незнакомых слов, грамматический анализ, составление плана);
- оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- Комментировать/объяснять те или иные факты.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации - умение просмотреть текст (статью или несколько статей из газет и журналов) и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

### **Письменная речь**

Развитие умений:

- делать выписки из текста;
- писать короткие поздравления (с днем рождения, другим праздником), выражать пожелания;
- заполнять формуляр (указывать имя, фамилию, пол, возраст, гражданство, адрес);
- писать личное письмо по образцу/без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу), используя материал тем, усвоенных в устной речи, употребляя формулы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.

## **Языковые знания и навыки**

### **Орфография**

Правила чтения и орфографии и навыки их применения на основе изучаемого лексико-грамматического материала.

### **Произносительная сторона речи**

Навыки адекватного произношения и различения на слух всех звуков изучаемого иностранного языка, соблюдения ударения и интонации в словах и фразах, ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений, выражение чувств и эмоций с помощью эмфатической интонации.

### **Лексическая сторона речи**

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка; основные способы словообразования: аффиксации, словосложения, конверсии.

### **Грамматическая сторона речи**

Признаки нераспространенных и распространенных простых предложений, безличных предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений, использования прямого и обратного порядка слов. Навыки распознавания и употребления в речи.

Признаки глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного и страдательного залога, модальных глаголов и их эквивалентов, существительных в различных падежах, артиклей, относительных, неопределенных/неопределенно-личных местоимений, прилагательных, наречий, степеней сравнения прилагательных и наречий, предлогов, количественных и порядковых числительных. Навыки их распознавания и употребления в речи.

### **Социокультурные знания и умения**

Осуществление межличностного и межкультурного общения с применением знаний о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученных на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов.

Знание:

- значения изучаемого иностранного языка в современном мире;
- наиболее употребительной фоновой лексики, реалий;
- современного социокультурного портрета стран, говорящих на изучаемом языке;
- культурного наследия стран изучаемого языка.

Овладение умениями:

- представлять родную культуру на иностранном языке;
- находить сходство и различие в традициях своей страны и страны/стран изучаемого языка;
- оказывать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения.

### **Компенсаторные умения**

Развитие умений выходить из положения при дефиците языковых средств, а именно: использовать при говорении переспрос, перифраз, синонимичные средства, мимику, жесты; при чтении и аудировании - языковую догадку, прогнозирование содержания.

### **Учебно-познавательные умения**

Овладение специальными учебными умениями:

- осуществлять информационную переработку иноязычных текстов;
- пользоваться словарями и справочниками, в том числе электронными;
- участвовать в проектной деятельности, в том числе межпредметного характера, требующей использования иноязычных источников информации.

## **Требования к уровню подготовки выпускников**

**В результате изучения иностранного языка ученик должен:**

**знать/понимать:**

- основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний); основные способы словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);
- особенности структуры простых и сложных предложений изучаемого иностранного языка; интонацию различных коммуникативных типов предложения;
- признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);
- основные нормы речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространенная оценочная лексика), принятые в стране изучаемого языка;
- роль владения иностранными языками в современном мире; особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известные достопримечательности, выдающиеся люди и их вклад в мировую культуру), сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

**уметь:**

**говорение:**

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать беседу в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее, сообщать краткие сведения о своем городе/селе, своей стране и стране изучаемого языка;
- делать краткие сообщения, описывать события/явления (в рамках изученных тем), передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;
- использовать перифраз, синонимичные средства в процессе устного общения;

#### **аудирование:**

- понимать основное содержание коротких, несложных аутентичных прагматических текстов (прогноз погоды, программы теле-/радиопередач, объявления на вокзале/в аэропорту) и выделять значимую информацию;
- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ); уметь определять тему текста, выделять главные факты, опуская второстепенные;
- использовать переспрос, просьбу повторить;

#### **чтение:**

- ориентироваться в иноязычном тексте; прогнозировать его содержание по заголовку;
- читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания (определять тему, основную мысль; выделять главные факты, опуская второстепенные; устанавливать логическую последовательность основных фактов текста);
- читать несложные аутентичные тексты разных стилей с полным и точным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста (языковую догадку, анализ, выборочный перевод), оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;
- читать текст с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

#### **письменная речь:**

- заполнять анкеты и формуляры;
- писать поздравления, личные письма с опорой на образец: расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
  - социальной адаптации; достижения взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления в доступных пределах межличностных и межкультурных контактов;
  - создания целостной картины полиязычного, поликультурного мира, осознания места и роли родного языка и изучаемого иностранного языка в этом мире;
  - приобщения к ценностям мировой культуры через иноязычные источники информации (в том числе мультимедийные), через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;
  - ознакомления представителей других стран с культурой своего народа; осознания себя гражданином своей страны и мира.



**Программное и учебно-методическое оснащение для 7 класса**

<b>Класс</b>	<b>Количество часов в неделю согласно учебному плану Учреждения</b>	<b>Реквизиты программы</b>	<b>УМК обучающихся</b>	<b>УМК учителя</b>
	<b>Федеральный компонент</b>			

7	3	О.В. Афанасьева, И Д., И.В. Михеева, Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Дрофа», 2014.	О.В. Афанасьева, И. В. Михеева Учебник «Английский язык 7 класс» М.: «Дрофа», 2014.  Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 7 класса. М.: «Дрофа», 2014.  Ю. Голицинский «Грамматика» Санкт-Петербург «Каро» 2010.  О.В. Афанасьева. Книга для чтения 7 класс. Изд-во «Просвещение», 2012	О.В. Афанасьева, И. В. Михеева Учебник «Английский язык 7 класс» М.: «Дрофа», 2014.  Аудирование (CDMP3)  Ю. Голицинский «Грамматика» Санкт-Петербург «Каро» 2010.  Ю. Голицинский «Пособие по разговорной речи» Санкт-Петербург «Каро» 2010.  Т. Ю. Дроздова А.И. Берестова В. Г. Маилова «Учебное пособие по грамматике» изд-во «AnthologyPublishers» Санкт-Петербург, 2009  Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьева, И. В. Михеев Учебник «Английский язык 7 класс» М.: «Дрофа», 2014.
---	---	---	---	--

**Программное и учебно-методическое оснащение для 8 класса**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану Учреждения	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			

8	3	<p>О.В. Афанасьева, И. Д., И.В. Михеева, Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014.</p>	<p>О.В. Афанасьева, И. В. Михеева Учебник «Английский язык 8 класс» изд-во «Дрофа» М. – 2014.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 8 класса. Изд-во «Дрофа» М. – 2014.</p> <p>Е. А. Чернышова «Книга для чтения 8 класс». Изд-во «Антология», 2012.</p>	<p>О.В. Афанасьева, И. В. Михеева Учебник «Английский язык 8 класс» изд-во «Дрофа» М. – 2014.</p> <p>Аудирование (CDMP3)</p> <p>Е.И. Болотина «Тульская область» Тула – 2004, стр.285</p> <p>Ю. Голицинский «Грамматика» Санкт-Петербург «Каро» 2010. 285 стр.</p> <p>Ю. Голицинский «Пособие по разговорной речи» Санкт-Петербург «Каро» 2010. 415 стр.</p> <p>Т. Ю. Дроздова А.И. Берестова В. Г. Майлова «Учебное пособие по грамматике» изд-во «AnthologyPublishers» Санкт-Петербург, 2009 465 стр.</p> <p>Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьева, И. В. Михеев Учебник «Английский язык 7 класс» изд-во «Дрофа» М. – 2014.</p> <p>И.И. Шустилова, В.В. Ощепкова «О Британии вкратце» «Новая школа» М. – 2008, Стр.176</p> <p>Портал <a href="http://www.englishteacher.ru">www.englishteacher.ru</a></p> <p>В. Л. Скалкин «Коммуникационные упражнения на английском языке» «Просвещение» М. – 2004, стр.140</p> <p>Н. Тимановская «Взгляд на англо-говорящие страны. Учебное пособие по страноведению» Тула «Афтограф», 2007, 130 стр.</p> <p>Учебно-методические журналы «Иностранный язык в школе» «Английский язык в школе» изд-во «Титул»</p>
---	---	---	--	---

**Программное и учебно-методическое оснащение 9 класса**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану Учреждения	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			

9	3	<p>О.В. Афанасьева, И. Д., И.В. Михеева, Программа курса английского языка для 5-9 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2014.</p>	<p>О.В. Афанасьева, И. В. Михеева Учебник «Английский язык 9 класс» изд-во «Дрофа» М. – 2014.</p> <p>Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 9 класса. Изд-во «Дрофа» М. – 20</p> <p>О. Дворецкая, Н. Казырбаева «Книга для чтения 9 класс». Изд-во «Титул», 2013</p>	<p>О.В. Афанасьева, И. В. Михеева Учебник «Английский язык 9 класс» изд-во «Дрофа» М. – 2014.</p> <p>Аудирование (CDMP3)</p> <p>Е.И. Бологина «Тульская область» Тула – 2004, стр.285</p> <p>Ю. Голицинский «Грамматика» Санкт-Петербург «Каро» 2010. 285 стр.</p> <p>Ю. Голицинский «Пособие по разговорной речи» Санкт-Петербург «Каро» 2010. 415 стр.</p> <p>Т. Ю. Дроздова А.И. Берестова В. Г. Маилова «Учебное пособие по грамматике» изд-во «AnthologyPublishers» Санкт-Петербург, 2009 465 стр.</p> <p>Книга для учителя к учебнику О.В. Афанасьева, И. В. Михеев Учебник «Английский язык 7 класс» изд-во «Дрофа» М. – 2014.</p> <p>И.И. Шустилова, В.В. Ощепкова «О Британии вкратце» «Новая школа» М. – 2008, Стр.176</p> <p>Портал <a href="http://www.englishteacher.ru">www.englishteacher.ru</a></p> <p>В. Л. Скалкин «Коммуникационные упражнения на английском языке» «Просвещение» М. – 2004, стр.140</p> <p>Н. Тимановская «Взгляд на англо-говорящие страны. Учебное пособие по страноведению» Тула «Афтограф», 2007, 130 стр.</p> <p>Учебно-методические журналы «Иностранный язык в школе» «Английский язык в школе» изд-во «Титул»</p>
---	---	---	--	---

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Лексико-грамматические тесты
<b>7 класс</b>				
1	Путешествия по России и за рубежом	15	1	1
2	Посещение Великобритании	15	1	
3	Биография	14	1	1
4	Традиции и праздники	15	1	1
5	Этот замечательный мир	16	1	1

6	Как мы выглядим	15	1	
	В школе и за ее пределами	15	1	1
<b>Всего за 7 класс:</b>		<b>105</b>	<b>7</b>	<b>5</b>
<b>8 класс</b>				
1	Посещение США	17		1
2	Распространение английского языка в мире	17	1	1
3	Мир вокруг нас	18		1
4	Экология	18	1	1
5	Здоровый образ жизни	18	1	1
6	Свободное время	17	1	1
<b>Всего за 8 класс:</b>		<b>105</b>	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>9 класс</b>				
1	Масс-медиа: телевидение	20		1
2	Печатные издания: книги, журналы, газеты	20		1
3	Наука и технологии	20		1
4	Подростки: их жизнь и проблемы	20		1
5	Твоя будущая жизнь и карьера	25	1	1
<b>Всего за 9 класс:</b>		<b>105</b>	<b>1</b>	<b>5</b>

### Учебно-тематическое планирование 7 класса

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Путешествия по России и за рубежом (15 часов)</b>		
1.	Достопримечательности посещаемых мест. Введение новой лексики. Развитие умения в устной речи.	Упр. 5, стр. 6 Упр. 11, стр. 10
2.	Воспоминания о путешествиях. Введение и отработка лексики по теме: «Отдых летом».	Упр. 6, стр. 13
3.	Занятия во время отдыха. Введение и отработка лексики. Настоящее простое время. Прошедшее простое время.	Упр. 11, 12, стр. 23

4.	Путешествуя по Британии. Развитие умений в устной речи.	Упр. 7, стр.27
5.	Путешествуя по России. Использование артиклей с географическими названиями, употребление их в речи.	Книга для чтения стр. 4-12
6.	Домашнее чтение. Книга для чтения. Повесть I. Bleiton «Five on a Treasure Island». Chapter 1	Упр. 8, стр. 35 Упр. 11, стр.36
7.	Известные люди мира. Развитие умений в аудировании, чтение с извлечением специальной информации. Отработка произношения.	Р.т. № 1 Упр.5, стр. 7
8.	Достопримечательности Москвы. Развитие умений в устной речи по теме. Закрепление лексики.	Р.т. № 1 Упр.10, стр.10
9.	Путешествия. Развитие умений в чтении с извлечением специальной информации.	Р.т. № 1 Упр.19, стр. 15
10.	<b>Контрольная работа по теме: «Путешествия по России и за рубежом» (чтение).</b>	
11.	Отдых. Введение новой лексики. Структура и алгоритм написания письма личного характера.	Книга для чтения стр. 12-20
12.	Домашнее чтение. Книга для чтения. Повесть I. Bleiton «Five on a Treasure Island». Chapter 2.	Р.т. № 1 Упр. 26, стр. 21
13.	Эссе по теме: «Мой родной город».	Р.т. № 1 Упр. 1, стр. 31
14.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Путешествие по России и за рубежом». Тренировочные упражнения.	Р.т. № 1 Упр. 31, стр.24
15.	<b>Лексико-грамматический тест по теме «Путешествия по России и за рубежом».</b>	
<b>Раздел 2. Посещение Великобритании (15 часов)</b>		
16.	Развитие умений в диалогической речи. Обороты let's(not), do smth и have got.	Упр. 1, стр. 37
17.	Крупные города Англии. Озерный край. Развитие умений в устной речи и чтение с извлечением специальной информации. Выражениекачественныххарактеристик (a lot, much, many, some, a little, a few...).	Упр. 11, стр.50
18.	Объекты городской структуры. Введение и отработка лексики. Развитие умений в аудировании с извлечением специальной информации. Словообразование: конверсия. Развитие умений в переводе и устной речи.	Упр.3, стр. 53
19.	Достопримечательности Лондона. Введение и отработка лексики. Отработка произношения.	Упр. 5, стр. 55
20.	Сопоставление людей, предметов и других объектов. Сравнительная и превосходная степени прилагательного.	Упр. 9, стр.58
21.	Как найти дорогу. Введение и отработка лексики. Развитие умений в диалогической речи.	Упр. 4, стр.70
22.	Объекты культуры мирового значения. Нулевой и определенный артикли с некоторыми географическими названиями.	Книга для чтения Стр.20-27
23.	Домашнее чтение. Книга для чтения. Повесть I. Bleiton «Five on a Treasure Island». Chapter 3.	Упр.7, стр. 73
24.	Достопримечательности Лондона. Развитие умений в аудировании с извлечением специальной информации.	Р.т. № 1, упр. 6, стр. 35
25.	Достопримечательности Лондона. Развитие умений в устной речи (монологические высказывания).	Р.т. № 1 Упр. 11, стр. 37
26.	Достопримечательности Лондона. Развитие умений в письме. Грамматический практикум.	Упр. 19, стр. 43

27.	Оксфорд. Развитие умений в чтении с извлечением специальной информации.	Книга для чтения стр. 27-35
28.	Домашнее чтение. Книга для чтения. Повесть I. Bleiton «Five on a Treasure Island». Chapter 4.	Стр. 25-29
29.	Эссе по теме: «Достопримечательности Тулы».	Р.т.№1, стр. 66
30.	<b>Контрольная работа по теме: «Достопримечательности Лондона» (аудирование).</b>	
<b>Раздел 3. Биография (14 часов)</b>		
31.	Биография. Отрицание в английском языке. Порядковые числительные.	Упр. 10, стр. 85 Упр. 12, стр. 86
32.	Биография. Введение и отработка лексики. Притяжательные местоимения. Вопросительные слова.	Упр. 8, стр. 92 Упр. 11, стр. 94
33.	Биография. Отработка произношения. Выполнение лексико-грамматических упражнений. Общие вопросы.	Упр.11, стр. 101
34.	Занятия людей. Хобби и привычки. Введение и отработка лексики. Развитие умений в аудировании и говорении.	Упр.9, стр. 99
35.	Известные люди России, Европы и мира. Множественное число имен существительных.	Упр. 8, стр.106
36.	Известные люди России, Европы и мира. Развитие умений в диалогической речи. Придаточные предложения.	Упр.12, стр. 112
37.	Биография моих родителей. Развитие умений в письме.	Упр. 9, стр. 111
38.	<b>Контрольная работа по теме: «Моя биография» (письмо)</b>	
39.	Занятие людей. Развитие умений в аудировании с извлечением специальной информации.	Р.т.№1, Упр. 5, стр. 70
40.	Занятие людей. Развитие умений в чтении с пониманием деталей. Отработка произношения.	Р.т.№1, Упр.15, стр.76
41.	Известные люди России. Развитие умений в устной речи, письме. Закрепление лексики.	Книга для чтения Стр.35-43
42.	Домашнее чтение. Книга для чтения. Повесть I. Bleiton «Five on a Treasure Island». Chapter 5.	Р.т.№1, Упр. 8, стр. 72 Упр. 24, стр. 84
43.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Биография». Тренировочные упражнения.	Индивидуальные задания
44.	<b>Лексико-грамматический тест по теме: «Биография».</b>	
<b>Раздел 4. Традиции и праздники (15 часов)</b>		
45.	Традиции и праздники. Введение и отработка лексики. Отработка произношения. Прошедшее продолженное время.	Упр.10, стр.119
46.	Праздники, отмечаемые в Великобритании. Введение и отработка лексики. Отработка произношения.	Упр.9, стр. 124
47.	Традиции. Развитие умений в устной речи. Развитие умений в переводе.	Упр. 1, стр. 127
48.	<b>Праздники и традиции в Великобритании. Развитие умений в аудировании с пониманием деталей.</b>	Упр. 8, стр. 131
49.	<b>Рождество и Новый год в Британии. Введение и отработка лексики. Развитие умений в устной речи. Простое прошедшее и прошедшее продолженное времена.</b>	Упр. 7, стр. 138
50.	<b>Рождество и Новый год в России. Предлоги at, on, in в составе обстоятельства времени.</b>	Книга для чтения Стр. 43-50
51.	Домашнее чтение. Книга для чтения. Повесть I. Bleiton «Five on a Treasure Island». Chapter 6.	Упр. 7, стр.146
52.	<b>Праздники, отмечаемые в Великобритании. Развитие умений в аудировании с пониманием деталей.</b>	Р.т.№1, Упр. 4, стр.100

53.	<b>Праздники, отмечаемые в России. Развитие умений в устной речи.</b>	Р.т.№1, Упр.8, стр.102
54.	<b>Праздники, отмечаемые в Великобритании. Развитие умений в чтении. Отработка произношения.</b>	Книга для чтения Стр. 50-56
55.	<b>Контрольная работа по теме: «Праздники, отмечаемые в Великобритании и России» (говорение).</b>	
56.	Домашнее чтение. Книга для чтения. Повесть I. Bleiton «Five on a Treasure Island». Chapter 7.	Р.т.№1, Упр. 25, стр. 114
57.	<b>Эссе на тему: «Мой любимый праздник».</b>	Р.т.№1, стр.126
58.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Традиции и праздники». Тренировочные упражнения.	Р.т.№1, стр. 98-126
59.	<b>Лексико-грамматический тест по теме: «Традиции и праздники».</b>	
<b>Раздел 5. Этот замечательный мир</b>		
60.	<b>Празднование дня рождения королевы Великобритании. Развитие умений в аудировании с извлечением специальной информации. Отработка произношения. Неопределенные местоимения: some, any, every.</b>	Упр. 2, стр. 149
61.	<b>Лексико-грамматический практикум. Будущее простое время в утвердительном отрицательном и вопросительном предложениях.</b>	Упр. 11, стр. 156
62.	<b>Погода. Введение и отработка лексики. Отработка произношения. Оборот to be going.</b>	Упр. 11, стр.165
63.	<b>Погода. Развитие умений в диалогической речи. Форма настоящего времени для выражения будущего в придаточных времени и условия.</b>	Упр. 13, стр. 175
64.	<b>Влияние погоды на занятие человека. Развитие умений в устной речи.</b>	Упр. 3, стр. 177
65.	<b>Времена года. Введение и отработка лексики. Развитие умений в аудировании с извлечением специальной информации.</b>	Упр. 4, стр. 183
66.	<b>Времена года. Введение новой лексики. Развитие умений в монологической речи.</b>	Книга для чтения стр.56-64
67.	Домашнее чтение. Книга для чтения. Повесть I. Bleiton «Five on a Treasure Island». Chapter 8.	Упр.8, стр.180
68.	<b>Времена года. Активизация лексики. Развитие умений в аудировании с полным пониманием содержания.</b>	Р.т.№2, Упр. 2, стр.4
69.	<b>Зимние каникулы. Развитие умений в устной речи (монологическая речь).</b>	Р.т.№2, Упр. 12, стр. 8
70.	<b>Развитие умений в чтении по теме «Каникулы».</b>	Книга для чтения стр.64-72
71.	<b>Контрольная работа по теме: «Как я провожу зимние каникулы» (письмо).</b>	
72.	Домашнее чтение. Книга для чтения. Повесть I. Bleiton «Five on a Treasure Island». Chapter 9.	Р.т.№2, Упр. 30, стр. 20 Стр. 63-71
73.	<b>Эссе по теме: «Времена года».</b>	Р.т.№2, стр. 31
74.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Этот замечательный мир». Тренировочные упражнения.	
75.	<b>Лексико-грамматический тест по теме: «Этот замечательный мир».</b>	



**Раздел 6. Как мы выглядим? (16 часов)**

76.	<b>Возраст человека, его увлечения. Развитие умений диалогической речи. оборот to be able to.</b>	Упр. 2, стр. 189
77.	<b>Части тела человека. Развитие умений в аудировании с пониманием деталей. Модальные глаголы must, should для выражения совета.</b>	Упр. 4, стр. 196
78.	<b>Описание внешности. Развитие умений в чтении с извлечением специальной информации. Модальный глагол may.</b>	Упр. 5, стр. 201
79.	<b>Черты характера. Развитие умений в устной речи.</b>	Упр. 6, стр. 202
80.	<b>Предметы одежды. Развитие умений в устной речи (монолог). Разделительные вопросы.</b>	Упр. 5, стр. 207
81.	<b>Человек и его одежда. Развитие умений в чтении с извлечением специальной информации.</b>	Книга для чтения Стр. 72-80
82.	Домашнее чтение. Книга для чтения. Повесть I. Bleiton «Five on a Treasure Island». Chapter 10.	Упр. 8, стр. 218
83.	<b>Одежда. Развитие умений в аудировании с полным пониманием содержания.</b>	Р.т.№2, Упр. 2, стр. 32
84.	<b>Одежда. Развитие умений в устной речи. Активизация лексики.</b>	Р.т.№2, Упр. 17, стр. 39
85.	<b>Покупки в Лондоне. Развитие умений в чтении с полным пониманием.</b>	Р.т.№2, Упр. 18, стр.40
86.	<b>Развитие умений в письме. Закрепление лексики и грамматики.</b>	Книга для чтения Стр. 80-93
87.	Домашнее чтение. Книга для чтения. Повесть I. Bleiton «Five on a Treasure Island». Chapter 11-12.	Р.т.№2, Упр. 31, стр. 50
88.	<b>Закрепление материала по теме «Как мы выглядим?». Тренировочные упражнения.</b>	Р.т.№2, стр.32-59
89.	<b>Одежда в XIX веке. Развитие модельного бизнеса (монологическая речь).</b>	Р.т.№2, стр. 59
90.	<b>Контрольная работа по теме: «Как мы выглядим?» (аудирование).</b>	

**Раздел 7. В школе и вне школы (15 часов)**

91.	<b>Школьная жизнь. Введение и отработка новой лексики. Развитие умений в аудировании с пониманием деталей.</b>	Упр. 7, стр.224
92.	<b>Классная комната. Развитие умений в диалогической речи. Отработка лексики. Исчисляемые и неисчисляемые имена существительные.</b>	Упр. 6, стр. 229
93.	<b>Школа в Англии и Уэльсе. Развитие умений в чтении с извлечением специальной информации. Глаголы to say, to tell, to speak, to talk</b>	Упр. 9, стр. 231
94.	<b>Школа в Англии и Уэльсе. Введение и отработка новой лексики. Отработка произношения. Нулевой артикль с существительными: school, university, college и т.д.</b>	Упр.9, стр. 239
95.	<b>Школы в России. Развитие умений в устной речи. Предлоги, используемые в словосочетаниях: to be fond of, to be good at, to be afraid of...</b>	Упр. 11, стр. 246
96.	<b>Роль английского языка в моей жизни. Развитие умений в диалогической речи. Употребление слов such и so.</b>	Книга для чтения Стр. 93-109

97.	<b>Контрольная работа по теме: «Мой любимый учебный предмет» (говорение).</b>	
98.	Домашнее чтение. Книга для чтения. Повесть I. Bleiton «Five on a Treasure Island». Chapter 13-14.	Упр. 6, стр. 249
99.	<b>Школа. Развитие умений в аудировании с общим пониманием содержания.</b>	Р.т.№2, Упр.3, стр. 61
100.	<b>Школа. Развитие умений в устной речи. Закрепление лексики.</b>	Р.т.№2, Упр. 8, стр. 64
101.	<b>Эссе на тему: «Школа моей мечты».</b>	Р.т.№2, стр. 60-87
102.	<b>Грамматический практикум. Тренировочные упражнения.</b>	Индивидуальные задания.
103.	Обобщение и систематизация знаний по теме «В школе и вне школы». Тренировочные упражнения.	Повторение пройденного материала в разделах 1-7.
104.	<b>Лексико-грамматический тест по теме: «В школе и вне школы»</b>	
105.	<b>Беседа «Мои успехи в изучении английского языка».</b>	

### Учебно-тематическое планирование 8 класс

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
<b>Раздел 1. Посещение США (17 часов).</b>		
1.	Беседа по теме: «Воспоминания о летних каникулах». Чтение с извлечением полной информации.	Упр.1, стр. 3-4
2.	<b>Летние каникулы в США. Знакомство с лексикой. Устная и диалогическая речь по теме.</b>	Упр. 4 , стр. 6-7
3.	<b>Новый свет. Диалогическая речь (составление микродиалога). Чтение с извлечением специальной информации.</b>	Книга для чтения стр.5-22
4.	Домашнее чтение. Книга для чтения. Francis Bret Harte «The Waif of the Plains». Chapter 1-2	Упр. 11, стр.11
5.	Аудирование и устная речь по теме: «США – земля эмигрантов».	Упр. 1, стр. 12
6.	Активизация лексики по теме «Соединенные штаты Америки». Устная речь.	Упр. 8, стр.16
7.	Письмо: оформление письма, его структура. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Р.т. №1, упр. 25, стр. 23

8.	Географическое положение США. Знакомство с лексикой. Чтение с изучением полной информации.	Книга для чтения стр. 22-37
9.	Домашнее чтение. Книга для чтения. Francis Bret Harte «The Waif of the Plains». Chapter 3-4	Упр.6, стр. 21 Упр.9, стр. 26
10.	Нью-Йорк – город контрастов. Аудирование, чтение, обсуждение.	Индивидуальные задания.
11.	Настоящее совершенное время. Тренировочные упражнения.	Индивидуальные задания
12.	Устная речь по теме: «Государственное устройство США».	Р.т. №1 упр. 17, стр. 16
13.	Знакомство с песенным фольклором стран изучаемого языка. Песня «BillyBoy». Аудирование, перевод, отработка произношения.	Р.т. №1 упр. 10, стр.10
14.	Устная речь по теме: «Вашингтон – столица США».	Упр. 14, стр.1
15.	Чтение с извлечением специальной информации. Письмо: написать историю о том, чтобы вы хотели бы увидеть в Вашингтоне.	Упр. 8, стр. 44
16.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Посещение США». Тренировочные упражнения.	Индивидуальные задания.
17.	<b>Лексико-грамматический тест по теме: «Посещение США»</b>	
<b>Раздел 2 Распространенность английского языка в мире (17 часов),</b>		
18.	Распространенность английского языка в мире (страны, языки, национальности). Активизация лексики.	Упр. 10, стр. 55
19.	Устная речь по теме: «Страны, языки, национальности». Аудирование.	Упр. 5, стр. 52
20.	История английского языка. Аудирование. Чтение с извлечением специальной информации.	Упр. 7, стр. 61
21.	Периоды развития английского языка. Знакомство с лексикой. Чтение с извлечением специальной информации.	Книга для чтения стр.37-53
22.	Грамматический практикум. Употребление слов too и also.	Упр. 12, стр. 65
23.	Домашнее чтение. Книга для чтения. Francis Bret Harte «The Waif of the Plains». Chapter 5-6	Упр. 33, стр. 66
24.	Словообразование: прилагательные (суффиксальный способ). Простое прошедшее и настоящее совершенное. Тренировочные упражнения.	Упр. 10, стр. 73
25.	Периоды развития английского языка. Чтение с извлечением специальной информации.	Упр. 8, стр. 78
26.	Британский и американский варианты английского языка. Активизация лексики. Аудирование.	
27.	Английский язык в российской школе. Активизация лексики.	Упр. 10, стр. 80
28.	Грамматика. Настоящее совершенное время с наречиями already, ever, just, never, yet. Тренировочные упражнения.	Упр. 10, стр. 89
29.	<b>Контрольная работа по теме «Почему современному человеку необходим английский язык» (говорение).</b>	
30.	Эссе по теме: «Роль английского языка в современном мире».	Книга для чтения стр. 53-75
31.	Домашнее чтение. Книга для чтения. Francis Bret Harte «The Waif of the Plains» Chapter 7-9	Р.т. №1 Упр. 10, стр. 46
32.	Практика в письме. Выполнение упражнений в рабочей тетради.	Р.т. №1 Упр.16, стр. 51
33.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Распространенность английского языка». Тренировочные упражнения.	Р.т. №1 Упр. 21-22, стр. 55

34.	<b>Лексико-грамматический тест по теме: «Распространенность английского языка в мире».</b>	
<b>Раздел 3. Мир вокруг нас (18 часов).</b>		
35.	Мир птиц. Аудирование, извлечение специальной информации. Слова other, others.	Индивидуальные задания.
36.	Чтение с извлечением специальной информации по теме «Язык птиц». Настоящее перфектное время.	Упр. 9, стр. 97 Упр. 11, стр.99
37.	Мир животных. Знакомство с лексикой. Настоящее перфектное продолжительное время. Выполнение упражнений.	Упр. 5, стр. 102 Упр. 8, стр. 104
38.	Творчество Беатрис Поттер. Чтение с извлечением полной информации. Устная речь по теме.	Упр. 10, стр. 110
39.	Растительный мир и мир насекомых. Знакомство с лексикой устная речь по теме. Возвратные местоимения.	Упр. 6, стр.110
40.	Животный и растительный миры. Чтение с извлечением специальной информации.	Упр.10, стр.113
41.	Настоящее современное время и настоящее перфектное время. Упражнения в рабочей тетради.	Книга для чтения стр.77-101
42.	Домашнее чтение. Книга для чтения. Edgar Poe «Selected Tales» - «The Purloined Letter», «The Thousand and Second Tale of Scheherazade».	Р.т. №1 Упр. 27, стр.102
43.	Флора и фауна Великобритании. Чтение с полным пониманием содержания.	Упр.7, стр. 117
44.	Флора и фауна России. Устная речь по теме. Выполнение грамматических упражнений в рабочей тетради.	Р.т. №1 Упр. 12, стр. 91
45.	Активизация лексики. Написать короткий рассказ о флоре и фауне в Тульской области.	Индивидуальные задания.
46.	Устная речь по теме: «Наши домашние питомцы». Работа в парах.	Книга для чтения стр.103-120
47.	Домашнее чтение. Книга для чтения. Чтение, перевод, обсуждение. Thomas Maune Reid «The Rifle Rangers». Chapter 1-2	Р.т. №1 Упр. 10, стр. 87
48.	Устная речь по теме: «Эмблемы городов в России». Где используются эмблемы растений и животных в мире.	Р.т. №1 стр.107
49.	Цветы – символы страны. Чтение текста. Обучение пересказу.	Упр.7, стр.127
50.	Грамматика. Настоящее перфектное длительное время.	Упр.13, стр.131
51.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Мир вокруг нас».	Упр. 14, стр. 131
52.	<b>Лексико-грамматический тест по теме: «Мир вокруг нас».</b>	
<b>Раздел 4. Экология (18 часов).</b>		
53.	Экология как наука. Введение и отработка новой лексики. Чтение с извлечением специальной информации.	Упр. 67, стр. 136
54.	Словообразование (суффиксы -tion, -th, -ance, -ist, -ment для образования существительных) лексические единицы all, both, each. Устная речь по теме «Среда обитания растений и животных».	Упр. 12, стр. 140
55.	Климат и его изучение в современном мире. Устная речь и аудирование по теме. Предлоги between, among. Модальный глагол must и глаголы need(to) и have(to).	упр. 4, стр. 144
56.	<b>Охрана окружающей среды. Введение и отработка новой лексики. Чтение. Обучение пересказу.</b>	Упр. 7, стр. 147
57.	<b>Среда обитания человека. Устная речь по теме. Конструкция used to.</b>	Упр. 8, стр. 154
58.	<b>Экология и охрана окружающей среды в Туле. Устная</b>	Книга для чтения

	<b>речь по теме.</b>	стр.120-138
59.	Домашнее чтение. Книга для чтения. Thomas Mayne Reid «The Rifle Rangers». Chapter 3-4	Упр. 11, стр. 156
60.	<b>Общество охраны животных. Активизация лексики. Устная речь по теме.</b>	упр. 9, стр. 161
61.	<b>Сообщества экологов. Общественные организации движения в защиту окружающей среды.</b>	Упр. 12, стр. 162
62.	<b>Проблемы загрязнения окружающей среды. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Аудирование, устная речь по теме.</b>	Книга для чтения стр.138-156
63.	<b>Контрольная работа по теме: «Мировые экологические проблемы» (аудирование).</b>	
64.	Домашнее чтение. Книга для чтения. Thomas Mayne Reid «The Rifle Rangers». Chapter 5-7	Р.т. №2 Упр. 1-3, стр. 4-6
65.	<b>Экологические проблемы Тульской области. Устная речь по теме. Конструкции more, less.</b>	Упр.7, стр. 167
66.	<b>Исчезнувшие и исчезающие виды флоры и фауны. Работа над тематическим текстом.</b>	Р.т. №2 упр. 10, стр. 13
67.	<b>Как можно защитить нашу планету? Знакомство с лексикой. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Аудирование, чтение, устная речь.</b>	Р.т. №2 Упр. 8, стр. 10
68.	<b>Письмо. Написать короткий рассказ по теме: «Что бы ты хотел изменить в своем городе?». Выполнить упражнения в рабочей тетради.</b>	Упр.11, стр.169
69.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Экология».	Р.т. №2 стр. 36
70.	<b>Лексико-грамматический тест по теме: «Экология».</b>	
<b>Раздел 5. Здоровый образ жизни (18 часов).</b>		
71.	<b>Здоровый образ жизни. Аудирование, устная речь по теме. Прошедшее совершенное время.</b>	Упр. 4, стр. 173
72.	<b>Здоровый образ жизни. Знакомство с лексикой. Устная речь, чтение с извлечением полной информации. Слово enough с разными частями речи.</b>	Упр. 13, стр. 177
73.	<b>Фаст-фуд – это здоровая пища? Практика в аудировании, переводе. Диалогическая речь.</b>	Упр. 4, стр. 179
74.	<b>Правила поведения для соблюдения здорового образа жизни. Написать статью по данной теме.</b>	Р.т. №2 Упр. 34, стр.80
75.	<b>Прошедшее совершенное время. Выполнение упражнений в рабочей тетради. Работа над текстом «Вундеркинд».</b>	Упр.6, стр. 189
76.	<b>Проблемы здорового питания. Активизация лексики. Диалогическая речь. Устная речь. Косвенная речь.</b>	Книга для чтения стр. 164-190
77.	Домашнее чтение. Книга для чтения. Thomas Mayne Reid «The Rifle Rangers». Chapter 8-10	упр.10, стр.193
78.	<b>Болезни и недомогания. Знакомство с лексикой. Диалогическая речь по теме: «Визит к врачу».</b>	Упр. 2, стр. 203
79.	<b>Контрольная работа по теме: «Что такое правильное питание?» (письмо).</b>	
80.	<b>Болезни и недомогания. Практика в аудировании и переводе.</b>	Книга для чтения стр.191-217
81.	Домашнее чтение. Книга для чтения. Домашнее чтение. Книга для чтения. Walter Scott «The Talisman». Chapter 1-4	Индивидуальные задания.

82.	<b>Занятия спортом. Знакомство с лексикой. Аудирование, устная речь по теме.</b>	Упр. 11, стр. 211 Р.т. №2 Упр. 16, стр. 58
83.	<b>Олимпийские игры. Чтение с извлечением полной информации. Олимпийские игры в нашей стране (Москва – 1980, Сочи - 2014). Устная речь по теме.</b>	Упр. 13, стр. 212
84.	<b>Устная речь по теме: «Развитие спорта в Туле». Написать рассказ на заданную тему.</b>	Индивидуальные задания
85.	<b>Эссе на тему: «Олимпийские талисманы».</b>	Р.т. №2 стр. 84
86.	<b>Выполнение упражнений в рабочей тетради. Отработка навыков письма.</b>	Упр. 14, стр.213
87.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Здоровый образ жизни».	Индивидуальные задания
88.	<b>Лексико-грамматический тест по теме: «Здоровый образ жизни».</b>	
<b>Раздел 6. Свободное время (17 часов).</b>		
89.	<b>Мое свободное время. Практика в аудировании, переводе. Диалогическая речь.</b>	Упр. 2, стр. 215
90.	<b>Страдательный залог. Выполнение упражнений в рабочей тетради.</b>	Упр. 7, стр. 218
91.	<b>Устная речь по теме: «Интересы подростков». Диалогическая речь, аудирование.</b>	Упр. 9, стр. 219
92.	<b>«Как я проведу свой уик-энд». Диалогическая речь, монологическая речь.</b>	Книга для чтения стр. 218-247
93.	Домашнее чтение. Книга для чтения. Walter Scott «The Talisman». Chapter 5-8	Упр. 5, стр. 224
94.	<b>Контрольная работа по теме: «Много ли свободного времени у современного подростка? » (чтение).</b>	
95.	<b>Устная речь по теме: «Музыкальные группы нашего времени». Аудирование.</b>	Упр. 6, стр.225
96.	<b>Театр. Устная речь по теме. Диалогическая речь.</b>	Упр. 10, стр. 229
97.	<b>Устная речь по теме: Творчество и биография У. Шекспира.</b>	Упр. 2, стр. 233
98.	<b>Эссе на тему: «Посещение спектакля».</b>	Упр. 3, стр. 244
99.	<b>Кино как жанр искусства. Устная речь, чтение с извлечением специальной информации.</b>	Р.т. №2 Упр. 23, стр. 107
100.	<b>П.И. Чайковский и его произведения. Чтение с извлечением специальной информации. Обучение пересказу.</b>	Книга для чтения стр.248-280
101.	Домашнее чтение. Книга для чтения. Walter Scott «The Talisman». Chapter 9-12	Р.т. №2 стр. 99-104
102.	<b>Повторение видов речи: прямой, косвенной (грамматические упражнения).</b>	Упр. 14, стр.262
103.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Свободное время».	Упр. 11, стр.261
104.	<b>Лексико-грамматический тест по теме: «Свободное время».</b>	
105.	Итоговое повторение учебного материала по курсу 8 класса.	

### Учебно-тематическое планирование 9 класс

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
<b>Раздел 1 Масс-медиа: телевидение (20 часов).</b>		
1.	Телевизионные программы. Развитие умений диалогической и монологической речи.	Упр. 1, стр. 3
2.	<b>Телевизионные программы. Моя любимая телепередача. Устная речь по теме.</b>	Упр. 10, стр. 11
3.	<b>Телевидение в учебном процессе. Развитие навыков аудирования, чтение.</b>	Упр. 1, стр. 13
4.	Корпорация ВВС . Отработка и закрепление изученного лексико-грамматического материала. Устная речь.	Упр. 7, стр. 18
5.	Телевидение в нашей жизни. Развитие умений в монологической речи.	Упр. 10, стр. 31
6.	Телевидение в нашей жизни. Телевидение в Туле. Формирование лексических навыков. Аудирование, устная речь.	Книга для чтения стр.13-19
7.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «No secret to success!»	Упр. 14, стр.34
8.	Телевизионное интервью. Развитие умений диалогической речи.	Упр. 4, стр. 36

9.	Прошедшее перфектное время. Грамматический практикум.	Упр. 7, стр. 39
10.	Влияние телевидения на жизнь семьи. Совершенствование умений в устной речи.	Упр.9, стр. 41
11.	Выбор телевизионного канала для просмотра. Развитие умений вести дискуссию.	Упр. 5, стр. 45
12.	Проблемы современного телевидения. Формирование лексических навыков. Развитие умений чтения с пониманием общего содержания.	Книга для чтения стр.19-24
13.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «World cultures and customs»	Упр. 10, стр. 49
14.	Мое отношение к телевидению. Развитие умений аудирования с пониманием общего содержания.	Р.т. №1, упр. 158, стр.17
15.	Мои любимые фильмы. Развитие умений аудирования с пониманием основного содержания.	Р.т.№1 упр. 5, стр. 8
16.	Устная речь по теме: «Насилие на телеэкране».	Р.т. №1 упр. 9, стр. 13
17.	Профессии на телевидении. Развитие умений устной речи.	Р.т.№1 упр. 15, стр. 17
18.	Эссе на тему: «Влияние телевидения на жизнь современного человека».	Р.т.№1, упр. 28, стр. 30
19.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Масс-медиа: телевидение».	Р.т.№1, стр. 33-37
20.	<b>Лексико-грамматический тест по теме: «Масс-медиа: телевидение».</b>	
<b>Раздел 2 Печатные издания: книги, журналы, газеты (20 часов).</b>		
21.	Песня «Gimme! Gimme!» (Amanaftermidnight) Развитие навыков аудирования с полным пониманием прослушанного.	Упр. 1, стр. 70
22.	Самые известные библиотеки мира. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	Упр. 11, стр.70
23.	Библиотека в жизни школьников. Устная речь.	Упр.2, стр. 72
24.	Известные литераторы англоязычного мира. Развитие умений аудирования. Развитие умений монологической речи в аудировании.	Упр. 9, стр. 79
25.	Британская пресса. Развитие умений ознакомительного и изучающего чтения.	Упр. 5, стр. 83
26.	Разновидности газет. Развитие умений и навыков устной речи.	Упр. 8, стр. 84
27.	Разновидности газет. Устная речь по теме: «Любимые издания моей семьи, любимые рубрики».	Упр. 2, стр. 90
28.	Устная речь по теме: «Профессия - репортер». Чтение с извлечением полной информации.	Упр. 10, стр. 99
29.	Создание собственного репортажа (письмо). Повторение лексического материала.	Книга для чтения стр.24-29
30.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Deduction genius».	Упр. 7, стр. 104
31.	Причастие I и причастие II, -ing формы и их использование в речи. Грамматический практикум.	Упр. 12, стр. 107
32.	Журналистика. Формирование лексических навыков. Развитие умений чтения и аудирования.	Упр. 3, стр. 109
33.	Журналы, их разновидности. Развитие умений диалогической речи.	Упр. 3, стр. 116
34.	Известные классики мировой литературы. Развитие умений чтения с общим пониманием прочитанного.	Книга для чтения стр.29-35
35.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Young inventors».	Р.Т. Упр. 24-26, стр. 61-62
36.	Повторение грамматического материала. Выполнение	Р.Т. упр. 10, стр. 50



	упражнений в рабочей тетради. Предлоги места и направления.	
37.	Моя любимая книга. Обсуждение-дискуссия. Совершенствование лексических и произносительных навыков.	Упр. 12, стр. 51
38.	Эссе на тему: «Чтение в жизни современного подростка».	Р.Т. Упр.2, стр. 78
39.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Печатные издания».	Индивидуальные задания.
40.	<b>Лексико-грамматический тест по теме: «Печатные издания: книги, журналы, газеты».</b>	
<b>Раздел 3. Наука и технологии (20 часов).</b>		
41.	Песня «The winner takes it all». Развитие умений аудирования и понимания основного содержания.	Упр. 1, стр. 121
42.	Какой смысл мы вкладываем в термины «наука» и «техника». Чтение с извлечением специальной информации. Употребление -ing формы после глагола с предлогом.	Упр. 3, стр. 124 Упр. 7, стр. 127
43.	Великие изобретатели. Введение и отработка новой лексики.	Упр. 2, стр. 130 Упр. 5, стр. 132
44.	История развития техники. Чтение с полным пониманием содержания.	Упр. 9, стр. 135-137
45.	Орудия труда, современные, бытовые приборы и механизмы. Развитие умений аудирования. Введение и отработка новой лексики.	Упр.1, стр. 140 Упр. 6, стр. 144
46.	История развития техники. Чтение с полным пониманием содержания.	Упр.6, стр. 146
47.	Важные открытия и изобретения. Развитие умений устной речи с поиском нужной информации.	Упр. 3, стр.151
48.	Важные открытия и изобретения. Формирование лексических навыков. Инфинитив. Грамматический практикум.	Упр.6, стр.155
49.	Человек и космос. Формирование лексических навыков. Фразовый глаголок to break.	Книга для чтения стр.40-45
50.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Kings and queens».	Упр. 1, стр. 159
51.	Освоение космоса в России и США. Формирование лексических навыков. Развитие умений чтения с пониманием основного содержания.	Упр. 10, стр. 166
52.	Мобильные телефоны. Развитие умений аудирования. Умение вести дискуссию.	Упр. 2, стр. 171
53.	Транспорт. Развитие метро. Развитие умений чтения, монологическое высказывание по теме.	Упр.4, стр. 172
54.	Грамматика. Инфинитив. Предлогисглаголами to complain, to dream, to talk, to think, to apologize, to blame, to forgive, to stop, to succeed, to participate. Тренировочные упражнения.	Упр. 5-6, стр. 181
55.	Персональный компьютер. Его роль в жизни подростков. Развитие навыков диалогической речи. Умение вести дискуссию.	Р.Т. Упр. 14, стр. 94
56.	Написать эссе на тему: «Влияние научных открытий на современную жизнь».	Книга для чтения стр.45-49
57.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Last night, I saw the City breathing».	Р.Т. упр. 13, стр. 94
58.	Устная речь по теме: «Метрополитены мира».	Р.Т. упр.16-20, стр. 95-100
59.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Наука и технологии».	Упр. 32-33, стр. 110-111
60.	<b>Лексико-грамматический тест по теме: «Наука и</b>	

	технологии».	
<b>Раздел 4. Подростки: их жизнь и проблемы (20 часов).</b>		
61.	<b>Песня «DancingQueen». Аудирование с пониманием основного содержания. Глаголы в сочетании с инфинитивом и герундием.</b>	Упр. 1, стр. 182
62.	<b>Поведение подростков дома и в школе. Развитие лексико-грамматических навыков.</b>	Упр. 9, стр. 189
63.	<b>Занятия подростков в свободное время. Развитие умений чтения, монологической речи. Сложное дополнение.</b>	Упр.5, стр. 202 Упр. 7, стр.203
64.	<b>Взаимоотношения подростков с родителями. Развитие умений просмотрового чтения, диалогической речи. Формирование умений работы с информацией.</b>	Упр.10, стр. 205
65.	<b>Расизм и иммиграция. Развитие лексико-грамматических навыков. Словообразование: конверсия.</b>	Упр.7, стр. 211
66.	<b>Расизм в Британии. Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью). Развитие умений ознакомительного чтения.</b>	Упр.8, стр.211-212
67.	<b>Подростки и азартные игры. Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью). Фразовый глагол toget.</b>	Книга для чтения стр.49-55
68.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «What's in a name?».	Упр.2, стр.216
69.	<b>Детские и молодежные организации в России и в других странах. Развитие умений работы с информацией.</b>	Упр.8, стр.219-221
70.	<b>Подростки и книги. Развитие умений устной речи, поисковое и ознакомительное чтение.</b>	Упр.2, стр. 225
71.	<b>Легко ли быть подростком? Формирование лексических навыков, развитие умений устной речи.</b>	Упр.6, стр.229
72.	<b>Структура письма, оформление конверта. Развитие навыков письма (написать письмо другу о прочитанной книге).</b>	Книга для чтения стр.55-61
73.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Japanese sports».	Упр.1, стр.235
74.	<b>Что такое дружба? Развитие навыков диалогической и монологической речи.</b>	Р.т., упр.6-7, стр. 121-124
75.	<b>Свободное время подростков. Монологические и диалогические высказывания.</b>	Р.т., упр.13-14, стр.128
76.	<b>Эссе на тему: «Что означает в жизни подростка семья?». Развитие навыков чтения.</b>	Упр.10, стр. 126
77.	<b>Грамматика. Сложное дополнение с инфинитивом и причастием. Особенности их употребления в речи. Тренировочные упражнения.</b>	Р.т. упр. 32, стр.144
78.	Мода и подростки. Текст «Куртки». Чтение, перевод, обсуждение.	Р.т., упр.16-20, стр.129-131
79.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Подростки: их отношения и проблемы».	Индивидуальные задания.
80.	<b>Лексико-грамматический тест по теме: «Подростки: их жизнь и проблемы».</b>	
<b>Раздел 5. Твоя будущая жизнь и карьера (25 часов).</b>		
81.	<b>Песня «Thank you for the music». Развитие навыков аудирования и понимание основного содержания.</b>	Упр.1, стр.239-241
82.	<b>Популярные профессии. Развитие лексико-грамматических навыков.</b>	Упр.9, стр. 246-248

83.	<b>Ваша будущая профессия. Развитие умений аудирования, диалогической речи.</b>	Упр.4, стр.251-252
84.	<b>Планирование будущей карьеры. Развитие умений чтения, монологической речи. Формирование умения пользоваться справочной литературой.</b>	Книга для чтения стр. 61-68
85.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Film! Film! Film!».	Упр.9, стр.255-256
86.	<b>Необходимые личностные качества для различной профессиональной деятельности. Резюме. Развитие умений диалогической речи (диалог-интервью). Формирование умений работы с информацией.</b>	Упр.4, стр. 260-261
87.	<b>Проблемы выбора профессии подростками. Развитие умений устной речи, поискового, ознакомительного чтения.</b>	Упр.8, стр.264-265
88.	<b>Образование после окончания школы. Формирование лексических навыков, развитие умений устной речи.</b>	Упр.5, стр.269-270
89.	<b>Претворение мечты в жизнь. Развитие умений чтения с пониманием общего содержания.</b>	Книга для чтения стр.68-73
90.	Домашнее чтение. Книга для чтения. «Childhood tracks».	Упр.8, стр.271 Упр.10, стр. 273
91.	<b>Будущая профессиональная деятельность. Формирование лексических навыков, развитие умений устной речи.</b>	Упр.4, стр.276-277
92.	<b>Письмо другу о будущей профессии. Развитие умений письменной речи.</b>	Р.т., упр.16-17, стр.165-166
93.	<b>Трудности в выборе профессии. Развитие умений устной речи, поискового и ознакомительного чтения.</b>	Упр.8, стр. 279-280
94.	<b>Устная речь по теме «Успешные люди».</b>	Индивидуальные задания.
95.	<b>Гендерные различия в интеллектуальных способностях. Поисковое и ознакомительное чтение.</b>	Упр. 7, стр.286-287
96.	<b>Поисковое чтение. Развитие умений чтения с пониманием общего содержания.</b>	Р.т., упр. 3, стр. 119
97.	<b>Современный мир и новые профессии. Ознакомительное и поисковое чтение.</b>	Р.т., упр.6, стр.121-122
98.	<b>Текст «Мой собственный путь» 1 часть. Аудирование. Чтение с полным пониманием. Обсуждение.</b>	Р.т., упр. 3, стр.119
99.	<b>Текст «Мой собственный путь» 2 часть. Аудирование. Чтение с полным пониманием. Обсуждение.</b>	Р.т., упр.7, стр. 122-124
100.	<b>Обобщение и систематизация знаний по теме: «Твоя будущая жизнь и профессия».</b>	Р.т., упр.9, стр. 124
101.	<b>Контрольная работа по теме: «Моя будущая профессия» (сочинение).</b>	
102.	<b>Грамматика. Фразовый глагол to come. Конструкции ...had better/...would rather и их использование в речи. Тренировочные упражнения.</b>	Р.т., упр.23, стр.173
103.	<b>Грамматика. Конструкция have/ has something done, использование в речи. Дифференцированные признаки имен существительных job, profession, occupation, career и их корректное использование. Тренировочные упражнения.</b>	Р.т., упр.8, стр.124
104.	<b>Итоговое повторение материала по курсу английского языка 9 класса.</b>	Р.т., упр.25, стр. 175
105.	<b>Лексико-грамматический тест по курсу английского языка 9</b>	

## 2.4. Математика

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО АЛГЕБРЕ ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ

#### АЛГЕБРА

**Алгебраические выражения. Буквенные выражения (выражения с переменными). Числовое значение буквенного выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения. Подстановка выражений вместо переменных. Равенство буквенных выражений. Тожество, доказательство тождеств. Преобразования выражений.**

**Свойства степеней с целым показателем. Многочлены. Сложение, вычитание, умножение многочленов. Формулы сокращенного умножения: квадрат суммы и квадрат разности, куб суммы и куб разности<sup>2</sup>. Формула разности квадратов, формула суммы кубов и разности кубов. Разложение многочлена на множители. Квадратный трехчлен. Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене. Теорема Виета. Разложение квадратного трехчлена на линейные множители. Многочлены с одной переменной. Степень многочлена. Корень многочлена.**

**Алгебраическая дробь. Сокращение дробей. Действия с алгебраическими дробями. Рациональные выражения и их преобразования. Свойства квадратных корней и их применение в вычислениях.**

**Уравнения и неравенства. Уравнение с одной переменной. Корень уравнения. Линейное уравнение. Квадратное уравнение: формула корней квадратного уравнения, Решение рациональных уравнений. Примеры решения уравнений высших степеней; методы замены переменной, разложения на множители.**

Уравнение с двумя переменными; решение уравнения с двумя переменными. Система уравнений; решение системы. Система двух линейных уравнений с двумя переменными; решение подстановкой и алгебраическим сложением. Уравнение с несколькими переменными. Примеры решения нелинейных систем. *Примеры решения уравнений в целых числах.*

**Неравенство с одной переменной. Решение неравенства. Линейные неравенства с одной переменной и их системы. Квадратные неравенства. Примеры решения дробно-линейных неравенств.**

**Числовые неравенства и их свойства. Доказательство числовых и алгебраических неравенств.**

Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической. Решение текстовых задач алгебраическим способом.

**Числовые последовательности.** Понятие последовательности. Арифметическая и геометрическая прогрессии. Формулы общего члена арифметической и геометрической прогрессий, суммы первых нескольких членов арифметической и геометрической прогрессий.

Сложные проценты.

**Числовые функции.** Понятие функции. Область определения функции. Способы задания функции. График функции, возрастание и убывание функции, наибольшее и наименьшее значения функции, нули функции, промежутки знакопостоянства. Чтение графиков функций.

Функции, описывающие прямую и обратную пропорциональную зависимости, их графики. Линейная функция, ее график, геометрический смысл коэффициентов. Гипербола. Квадратичная функция, ее график, парабола. Координаты вершины параболы, ось симметрии. *Степенные функции с натуральным показателем, их графики.* Графики функций: корень квадратный, корень кубический, модуль. Использование графиков функций для решения уравнений и систем.

<sup>2</sup>Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Примеры графических зависимостей, отражающих реальные процессы: колебание, показательный рост; *числовые функции, описывающие эти процессы.*

Параллельный перенос графиков вдоль осей координат и *симметрия относительно осей.*

**Координаты.** Числовые промежутки: интервал, отрезок, луч.

Уравнение прямой, угловой коэффициент прямой, условие параллельности прямых. Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке.

Графическая интерпретация уравнений с двумя переменными и их систем, неравенств с двумя переменными и их систем

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения математики ученик должен:

**знать/понимать:**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

### **АЛГЕБРА**

**Уметь**

- составлять буквенные выражения и формулы по условиям задач; осуществлять в выражениях и формулах числовые подстановки и выполнять соответствующие вычисления, осуществлять подстановку одного выражения в другое; выражать из формул одну переменную через остальные;
- выполнять основные действия со степенями с целыми показателями, с многочленами и с алгебраическими дробями; выполнять разложение многочленов на множители; выполнять тождественные преобразования рациональных выражений;
- применять свойства арифметических квадратных корней для вычисления значений и преобразований числовых выражений, содержащих квадратные корни;
- решать линейные, квадратные уравнения и рациональные уравнения, сводящиеся к ним, системы двух линейных уравнений и несложные нелинейные системы;
- решать линейные и квадратные неравенства с одной переменной и их системы;
- решать текстовые задачи алгебраическим методом, интерпретировать полученный результат, проводить отбор решений, исходя из формулировки задачи;
- изображать числа точками на координатной прямой;
- определять координаты точки плоскости, строить точки с заданными координатами; изображать множество решений линейного неравенства;

- распознавать арифметические и геометрические прогрессии; решать задачи с применением формулы общего члена и суммы нескольких первых членов;
- находить значения функции, заданной формулой, таблицей, графиком по ее аргументу; находить значение аргумента по значению функции, заданной графиком или таблицей;
- определять свойства функции по ее графику; применять графические представления при решении уравнений, систем, неравенств;
- описывать свойства изученных функций, строить их графики;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- для выполнения расчетов по формулам, для составления формул, выражающих зависимости между реальными величинами; для нахождения нужной формулы в справочных материалах;
- при моделировании практических ситуаций и исследовании построенных моделей с использованием аппарата алгебры;
- для описания зависимостей между физическими величинами соответствующими формулами, при исследовании несложных практических ситуаций;
- при интерпретации графиков реальных зависимостей между величинами.

### **ЭЛЕМЕНТЫ ЛОГИКИ, КОМБИНАТОРИКИ, СТАТИСТИКИ И ТЕОРИИ ВЕРОЯТНОСТЕЙ**

**Уметь**

- проводить несложные доказательства, получать простейшие следствия из известных или ранее полученных утверждений, оценивать логическую правильность рассуждений, использовать примеры для иллюстрации и контрпримеры для опровержения утверждений;
- извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках; составлять таблицы, строить диаграммы и графики;
- решать комбинаторные задачи путем систематического перебора возможных вариантов и с использованием правила умножения;
- вычислять средние значения результатов измерений;
- находить частоту события, используя собственные наблюдения и готовые статистические данные;
- находить вероятности случайных событий в простейших случаях;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для**

- для выстраивания аргументации при доказательстве и в диалоге;
- для распознавания логически некорректных рассуждений;
- для записи математических утверждений, доказательств;
- для анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков, таблиц;
- для решения практических задач в повседневной и профессиональной деятельности с использованием действий с числами, процентов, длин, площадей, объемов, времени, скорости;
- для решения учебных и практических задач, требующих систематического перебора вариантов;
- для сравнения шансов наступления случайных событий, для оценки вероятности случайного события в практических ситуациях, сопоставления модели с реальной ситуацией;
- для понимания статистических утверждений.

**Программное и учебно-методическое оснащение**

Класс	Количество часов в неделю согласно Учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
7	3	Алгебра. Сборник рабочих программ. 7-9 классы / сост. Т.А. Бурмистрова. М.: Просвещение, 2011	Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений / под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение», 2015.	1.Звавич Л.И. Алгебра: дидактические материалы для 7 класса/ Л.И. Звавич, Л.В.Кузнецова, С.Б. Суворова. М: Просвещение, 2014  2. Дудицын Ю.П. Алгебра, 7 кл.: тематические тесты/ Ю.П.Дудицын, В.Л. Кронгауз. М: Просвещение, 2015
8	3		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений / под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2015	Жохов В.И. Алгебра: дидактические материалы для 8 класса/ В.И. Жохов, Ю.Н. Макарычев, Н.Г. Миндюк. М: Просвещение,2014  2. Дудицын Ю.П. Алгебра, 8 кл.: тематические тесты/ Ю.П.Дудицын, В.Л. Кронгауз. М: Просвещение, 2015
9	3		Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г. и др. Алгебра: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений/под ред. С.А. Теляковского. М.: Просвещение, 2016	1.Макарычев Ю.Н. Алгебра: дидактические материалы для 9 класса/ Ю.Н. Макарычев, Н.Г.Миндюк, Л.М. Короткова. М: Просвещение, 2014  2. Дудицын Ю.П. Алгебра, 7 кл.: тематические тесты/ Ю.П. Дудицын, В.Л. Кронгауз. М: Просвещение, 2015  3.Макарычев Н.Г., Миндюк С.Б., Суворова И.С., Шлыкова Ю.Н. Изучение алгебры в 7—9 классах: пособие для учителей. М.: Просвещение, 2011

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 7 КЛАССА

п/п	Название темы	Количество часов	Контрольные работы
	Выражения, тождества, уравнения.	20	КР №1,2
	Функции	12	КР №3
	Степень с натуральным показателем	14	КР №4
	Многочлены	22	КР №5,6
	Формулы сокращенного умножения	20	КР №7,8
	Системы линейных уравнений	13	КР №9
	Повторение	4	
<b>Всего:</b>		<b>105</b>	<b>9</b>

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 8 КЛАССА

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1	Рациональные дроби	21	КР №1, 2
2	Квадратные корни	27	КР №3, 4
3	Квадратные уравнения	13	КР №5
4	Числовые неравенства и их свойства	23	КР №6
5	Степень с целым показателем. Элементы статистики	12	КР №7, 8
6	Повторение	9	
<b>Всего:</b>		<b>105</b>	<b>8</b>

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ДЛЯ 9 КЛАССА

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение курса алгебры 7-8 классов.	12	КР №1
2.	Квадратичная функция.	27	КР №2,3
3.	Уравнения и неравенства.	23	КР №4,5
5.	Арифметическая и геометрическая прогрессии.	24	КР №6,7
6.	Элементы комбинаторики и теории вероятностей	8	КР №8
7.	Итоговое повторение курса алгебры 9 класса.	11	КР №9
<b>Всего:</b>		<b>105</b>	<b>9</b>



## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА

№ урок а	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
<b>Выражения, тождества, уравнения (20 часов)</b>		
1	Числовые выражения. Значение числового выражения.	П.1, стр.3, №2(б),3(б), 4(б,г,е,з), 14
2	Решение задач по теме «Числовые выражения».	П.1, № 6 (в,г,з,и), 16, 17
3	Выражения с переменными. Числовое значение буквенного выражения.	П.2, № 19 (б), 24 (в), 45
4	Решение задач по теме «Выражения с переменными».	П.2, № 27, 28 (б), 40
5	Сравнение значений выражений. Двойные неравенства.	П.3, № 50, 54, 56 (г- е), стр. 14, вопросы 1-4
6	Свойства действий над числами.	П.4, стр.14, №72 (б, г), 81
7	Следствия из свойств действий над числами.	П.4, стр. 14-15, № 74 (б), 75 (в, г), 82
8	<b>Преобразования выражений.</b>	П.4, № 78 (б), 79(б), 83
9	Равенство буквенных выражений. Тождество.	П.5, стр.17-18, № 86, 104, 108
10	Тождественные преобразования выражений. Доказательство тождеств.	П.5, стр.19-20, № 96, 100, 106 (б)
11	Тождественные преобразования при вычислении значений выражений.	П.5, № 108, 212
12	Решение задач по теме «Выражения, тождества».	П.1-5, № 105 (г-е), 223(б), 230(а), стр. 25 вопросы 1-3
13	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Выражения, тождества».	
14	Анализ контрольной работы. Уравнение и его корни.	П.6, №113, 117, 122
15	Линейные уравнения с одной переменной.	П.7, №128 (б, д, з), 131 (в), 142
16	Решение текстовых задач с помощью уравнений.	П.8, №144, 165
17	Среднее арифметическое.	П.9, стр.32-33, №168 (б), 155
18	Размах, мода.	П.9, стр.33-35, №179,185
19	Медиана как статистическая характеристика.	П.10, №187 (б), 195, стр.46 вопросы 1-4
20	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Линейные уравнения с одной переменной».	
<b>Функции (12 часов)</b>		
21	Анализ контрольной работы. Что такое функция. Примеры функциональной зависимости в реальных процессах и явлениях. Графическая интерпретация.	П.12, № 259, 262, 266
22	Вычисление значений функции по формуле.	П.13, № 269, 273,

		280
23	График функции	П.14, стр.58, пример 2, № 284, 285, 294 (б)
24	Вычисление табличных данных.	П.14, стр.59-60, №286, 292, стр. 69 вопросы 1-4
25	Прямая пропорциональная зависимость.	П.15, стр.65-66, №298, 310(б), 312
26	Функция, описывающая прямую пропорциональную зависимость. График прямой пропорциональности	П.15, стр.67, № 300 (д, е), 303
27	Решение задач по теме «Прямая пропорциональность».	П.15, № 308, 311
28	Линейная функция и ее график. Свойства графика линейной функции.	П.16, стр.70-72, № 318, 319 (ж, з)
29	Уравнение прямой. Угловой коэффициент прямой. Условие параллельности прямых.	П.16, стр.72-73, № 325, 328, 329, стр.83 вопросы 1-3.
30	Построение графика функции. График функции $y= x $ . Чтение графиков.	П.16, стр.74-77, № 321, 335 337
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Функция».	П.12-16, № 331, 334, 372 (б) стр.78 вопросы 1-6
32	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Функции».	
<b>Степень с натуральным показателем (14 часов)</b>		
33	Анализ контрольной работы. Определение степени с натуральным показателем.	П.18, стр.87, №377, 312
34	<b>Свойства степени с натуральным показателем.</b>	П.18, стр.88, №320, 326, 323
35	Решение задач по теме «Действия над степенями».	П.18, № 386 (2 строка), 387 (ж-и), 401 (а)
36	Умножение и деление степеней.	П.19, № 409, 415, 426
37	Возведение в степень произведения.	П.20, стр.92-93, № 429, 436, 451
38	Возведение степени в степень.	П.20, стр.93-94, № 448, 453
39	Решение задач по теме «Степень с натуральным показателем».	П.18-20, № 530, 534, 537, стр.108 вопросы 1-6
40	Одночлен и его стандартный вид.	П.21, № 457, 466
41	Умножение одночленов.	П.22, стр.103 примеры 1-2, № 468, 481
42	Возведение одночлена в степень.	П.22, стр.103 примеры 3-4, № 473, 480 (д-з)
43	График функции $y=x^2$ и ее свойства. Парабола.	П.23, стр.105-106, № 485, 494 (а), 497
4	График функции $y=x^3$ и ее график.	П.23, стр.107-108, № 489, 490, 498
5	Использование графиков функций для решения уравнений.	П.23, стр.109, №494 (а), 496, повторить п.18-22, стр.111

		вопросы 1-5
6	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Степень с натуральным показателем».	
<b>Многочлены (22 часа)</b>		
47	Анализ контрольной работы. Понятие многочлена.	П.25, стр.119, № 568, 557, 583
48	Многочлен и его стандартный вид. Степень многочлена. Корень многочлена.	П.25, стр.120, № 571, 572 (б), 584
9	Сложение и вычитание многочленов.	П.26, № 589, 612 (а-в)
0	Решение задач по теме «Действия над многочленами».	П.25-26, № 596, 605 (б, д), стр.134 вопросы 1-5
1	Умножение одночлена на многочлен.	П.27, стр.126, пример 1, № 617, 640
2	Упрощение выражений.	П.27, стр.126 примеры 2-3, № 620 (г, д), 651, 630 (г, д)
3	Приемы работы с многочленами.	П.27, стр.127 пример 4, № 635 (б, в), 639
4	Разложение многочлена на множители. Вынесение общего множителя за скобки.	П.28, стр.131-132 пример 1, № 656, 659 (ж-м), 674 (а)
	Вынесение общего множителя за скобки при упрощении алгебраических дробей.	П.28, стр.132 примеры 2-3, № 666, 672, 674 (б),
6	Вынесение общего множителя за скобки при решении уравнений.	П.28, стр.133 пример 4, № 661 (д, е), 673
7	Решение задач по теме «Действия с многочленами».	П.25-28, стр.145 вопросы 1-4 индивидуа

		льные задания
8	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Действия с многочленами»	
9	Анализ контрольной работы. Умножение многочлена на многочлен.	П.29, стр.136 пример 1, № 678, 681
0	Решение задач на умножение многочлена на многочлен. Запись выражений в виде многочленов.	П.29, стр. 137 пример 2, № 683 (д-з), 707, 697 (б),
1	Примеры доказательств тождеств, содержащих многочлены.	П.29, стр.137 примеры 3-4, № 692, 695 (б),706 (а)
2	Решение задач по теме «Умножение многочлена на многочлен»	П.29, № 686, 701
3	Разложение многочлена на множители способом группировки.	П.30, стр.141 пример 1, № 710, 712
4	Решение задач на разложение многочлена на множители способом группировки.	П.30, стр.141 примеры 2-3, № 715 (б), 717 (б), 720 (б)
5	Решение задач на разложение многочлена на множители.	Стр. 150 вопросы 1-3, индивидуальные задания
6	Решение уравнений с помощью разложения многочлена на множители.	№771 (в, г), 754 (д)
7	Обобщение и систематизация знаний по теме «Произведение многочленов».	Повторить п.29-30, № 752(в, г), 754(в), 791(в, д)
8	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Произведение многочленов».	
<b>Формулы сокращенного умножения (20 часов)</b>		
69	Анализ контрольной работы. Возведение в квадрат суммы и разности двух выражений.	П.32, стр.153 примеры 1-3, № 800, 831
	Решение задач на применение формул возведения в квадрат суммы и разности двух выражений.	П.32, стр.155 примеры

		3-4, № 817 (г-е), 819 (б)
70	Возведение в куб суммы и разности двух выражений.	П.32, стр.155 примеры 5-6, № 827, 823
72	Разложение на множители с помощью формул квадрата суммы.	П.33, стр.159 пример 1, № 834 (а,б,д), 838 (а, б), 849
73	Разложение на множители с помощью формул квадрата разности	П.33, стр.159 пример 2, № 834(в,г,е), 840(а), 852(б,г)
74	Умножение разности двух выражений на их сумму.	П.34, стр.162 пример 1, № 855, 857 (е-к)
75	Решение задач на умножение разности двух выражений на их сумму.	П.34, стр.162 примеры 2-4, № 859 (е, ж), 875
76	Тождество разности квадратов.	П.35, стр.166 пример 1, № 885, 903 (а)
77	Разложение разности квадратов на множители.	П.35, стр.166 пример 2, № 891 (б, в), 893 (а-г)
78	Решение задач на разложение разности квадратов на множители.	П.35, №896, 904
9	Решение задач по теме «Формулы сокращенного умножения».	Повторить п..32-35, стр.171 вопросы 1-2, индивидуальные задания
0	<b>Контрольная работа № 7</b> по теме «Формулы сокращенного умножения».	
1	Анализ контрольной работы. Разложение на множители суммы кубов.	П.36, стр.169 пример 1, № 906(б,г,е),

		910(а,г), 915(а,б)
2	Разложение на множители разности кубов.	П.36, стр.170 пример 2, № 908, 917 (а), стр.171 вопросы 3-4.
3	Преобразование целого выражения в многочлен.	П.37, № 921, 926 (а)
4	Различные способы разложения на множители.	П.38, стр.175 примеры 1-2, № 935, 939 (г-е), 954 (а)
5	Применение способов разложения на множители для решения задач.	П.38, стр.175 пример 3, №944, 950, 982 (а)
6	Применение способов разложения на множители для упрощения выражений.	П.38, № 1012 (а, б), 980 (а)
7	Решение задач на преобразование целого выражения в многочлен.	Повторить п. 36-38, стр.190 вопросы 1-3, индивидуальные задания
8	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Преобразование целых выражений».	
	<b>Системы линейных уравнений (13 часов)</b>	
9	Анализ контрольной работы. Линейное уравнение с двумя переменными.	П.40, № 1028, 1031, 1037
0	График линейного уравнения с двумя переменными.	П.41, стр. 191-192, № 1048 (а, б), 1051
1	Свойства графика линейного уравнения с двумя переменными.	П.41, стр. 192, № 1050 (в), 1052
92	Системы линейных уравнений.	П.42, стр.194, № 1057, 1058
93	Использование графиков функций для решения систем линейных уравнений с двумя переменными.	П.42, стр.195-196, № 1061, 1065 (а)
94	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными	П.43,стр.198-199

	способом подстановки.	пример 1, № 1069 (а, б), 1079 (а, в)
95	Решение систем линейных уравнений способом подстановки.	П.43, стр.199 пример 2, № 1071 (в), 1077 (б)
96	Решение систем линейных уравнений с двумя переменными способом сложения.	П.44, стр.202-203 примеры 1-2, № 1083 (а, б), 1098
97	Решение систем линейных уравнений способом сложения.	П.44, стр.204 пример 4, №1085 (а, б), 1093 (б)
98	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений.	П.45, стр.206 пример 1, № 1100, 1106
99	Алгебраические способы решения текстовых задач.	П.45, стр.206 пример 2, №1112, 1116
100	Обобщение и систематизация знаний по теме «Системы линейных уравнений».	Стр.223 вопросы 1-2, повторить п.40-45, индивидуальные задания
101	<b>Контрольная работа № 9</b> по теме «Системы линейных уравнений».	
<b>Повторение (4 часа)</b>		
102	Анализ контрольной работы. Выражения, тождества, уравнения. Функции.	Главы 1-2, индивидуальные задания
103	Степень с натуральным показателем. Многочлены.	Главы 3-4, индивидуальные задания
104	Формулы сокращенного умножения.	Глава 5, индивидуальные задания
105	Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса.	

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 8 КЛАССА

уро ка	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
<b>Рациональные дроби (21 час).</b>		
1.	Рациональные выражения. Допустимые значения переменных, входящих в алгебраические выражения.	П.1, № 2, 21
2.	Основное свойство дроби.	П.2, стр.7-8, № 24, 50, 29
3.	Тождество. Решение задач на основное свойство дроби.	П.2, стр.8-9 примеры 1-3, № 51, 32(б,г)
4.	Алгебраическая дробь. Сокращение дробей.	П.1-2, стр.14

		вопросы 1-5, № 58(а),60, 71, 63
5.	Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем.	П.3, стр.15 примеры 1-2, № 75, 77
6.	Решение задач по теме «Сложение и вычитание дробей с одинаковым знаменателем».	П.3, стр.16 примеры 3-4, № 105
7.	Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями.	П.4, стр.19 примеры 1-2, № 72, 81
8.	Решение задач по теме «Сложение и вычитание дробей с разными знаменателями».	П.4, стр.20 пример 3, № 75, 84, стр.28 вопросы 1-3
9.	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Сумма и разность дробей».	
10.	Анализ контрольной работы. Умножение дробей.	П.5,стр. 25-26, №117, 120, 127
11.	Возведение дробей в степень.	П.5,стр.27, № 133, 145, 138
12.	Решение задач по теме «Умножение дробей».	П.5, № 135, 148
13.	Деление дробей.	П.6, № 149, 151,
14.	Преобразование рациональных выражений.	П.7, стр.33-34, № 180, 187
15.	Решение задач по теме «Преобразование рациональных выражений»	П.7, стр.35 пример 3, № 184(б), 194
16.	Упрощение рациональных выражений.	П.5-7, стр.35 пример 4, №117, 120, 127
17.	Обратная пропорциональность	П.8, стр.41-142 примеры 1-2, № 133,145,138
18.	$y = \frac{k}{x}$ Функция      . Ее график и свойства.      Гипербола.	П.8, стр.142- 143, № 149, 151
19.	Построение графика $y = \frac{k}{x}$ функции	П.8, № 174, 175



20.	Решение задач по теме «Действия с алгебраическими дробями».	Повторить п.2-8, стр.49 вопросы 1-4, индивидуальные задания
21.	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Действия с дробями».	
<b>Квадратные корни (27 часов)</b>		
22.	Анализ контрольной работы. Рациональные числа.	П.10, стр.58-60, №263, 272
23.	Действия с рациональными числами.	П.10, стр.60-61, № 268 (е-к), 270
24.	Иррациональные числа.	П.11,стр.63-64, № 279, 281, 294 (а)
25.	Понятие множества действительных чисел.	П.11,стр.65-66, № 288, 296, стр.73 вопросы 1-4
26.	Понятие квадратных корней.	П.12, стр.70, №301, 302 (в), 317
27.	Арифметический квадратный корень	П.12, стр.70-71, № 305, 310, 314 (б)
28.	Уравнение $x^2 = a$	П.13, стр.73-74, № 322
29.	Нахождение значений выражений с квадратными корнями.	П.13, № 326, 329, 334 (а)
30.	Нахождение приближенных значений квадратного корня.	П.14, стр.76-77, № 344, 351
31.	Решение задач по теме «Нахождение приближенных значений квадратного корня».	П.14, № 463, 469
32.	Примеры функциональных зависимостей между переменными.	П.15, стр.80, № 352, 353
33.	Функция $y = \sqrt{x}$ . И ее свойства.	П.15, стр.81, № 355, 357
34.	График функции $y = \sqrt{x}$ .	П.15, стр.81-82, № 3362 (а, б), 367
35.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Вычисление квадратных корней»	П.12-15, № 364, 366, стр.88 вопросы 1-4
36.	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Вычисление квадратных корней»	
37.	Анализ контрольной работы. Квадратный	П.16, стр.84-85,

	корень из произведения.	№ 371, 392(а)
38.	Вычисление квадратных корней из произведения.	П.16, № 374, 383, 385
39.	Квадратный корень из дроби.	П.16, стр. 85-86, № 386, 367
40.	Вычисление квадратных корней из дроби.	П.16, № 372, 384, 391
41.	Квадратный корень из степени.	П.17, стр.89 примеры 1-2, № 396, 405
42.	Вычисление квадратных корней из степени.	П.17, стр.90 примеры 3-4, № 402, 404 (б, в)
43.	Применение свойств арифметического квадратного корня.	Стр.92 вопросы 1-4, № 397, 399
44.	Вынесение множителя за знак корня.	П.18, стр.92 пример 1, № 409, 420 (а),
45.	Внесение множителя за знак корня.	П.18, стр.92 примеры 2-3, № 410, 415
46.	Преобразование выражений, содержащих квадратные корни.	П.19, стр.95 примеры 1-2, № 422, 429
47.	Приемы действий с квадратными корнями.	П.19, стр.96 примеры 3-4, № 432, 436, стр.105 вопросы 1-3
48.	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Действия с квадратными корнями».	
<b>Квадратные уравнения (13 часов)</b>		
49.	Анализ контрольной работы. Понятие квадратного уравнения.	П.21,стр.111, №512, 521(а,б), 532
50.	Неполные квадратные уравнения. Решение неполных квадратных уравнений.	П.21, стр.112-113, №518, 523 (в, г)
51.	Нахождение корней квадратного уравнения с помощью выделения квадрата двучлена.	П.22, стр.116-117, № 538, 557
52.	Формула корней квадратного уравнения. Дискриминант.	П.22, стр.117-120, № 533, 535, выучить формулы.
53.	Решение текстовых задач с помощью	П.23, № 541 (б),

	квадратных уравнений.	560, 563
54.	Теорема Виета.	П.24, стр.127-128, № 582(б,г), 585
55.	Теорема обратная теореме Виета.	П.24, стр.128-130, № 584, 590
56.	Решение квадратных уравнений с параметром.	П.24, № 596, 597, повторить формулы сокращенного умножения.
57.	Примеры решения уравнений высших степеней. Методы замены переменной (подстановка выражений вместо переменных) и разложение на множители.	П.21-24, индивидуальные задания
58.	Дробные рациональные уравнения.	П.25, стр.132-133, № 600(в,г), 601 (б)
59.	Решение дробных рациональных уравнений.	П.25, стр.133 пример 3, № 603 (б), 607 (а), 616
60.	Решение текстовых задач с помощью рациональных уравнений.	П.26, №620, 637 (а), стр.139 вопросы 1-5, стр.148 вопросы 1-2
61.	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Квадратные уравнения».	
<b>Числовые неравенства и их свойства (23 часа)</b>		
62.	Анализ контрольной работы. Числовые неравенства. Положение чисел на координатной прямой.	П.28, стр.152-153 пример 1, № 725, 727
63.	Переход от словесной формулировки соотношений между величинами к алгебраической.	П.29, №750, 764 (а)
64.	Свойства числовых неравенств.	П.29, стр.156-158, № 745, 749, 763
65.	Следствие из свойств числовых неравенств.	П.29, стр.158, № 751, 753, 764 (в)
66.	Доказательство числовых неравенств.	П.28-29, № 731, 747
67.	Сложение и вычитание числовых	П.30, стр.161-

	неравенств.	162 примеры 1-2, № 765, 769, 780
68.	Умножение и деление числовых неравенств.	П.30, стр.162 примеры 3-4, № 771,774
69.	Погрешность и точность приближения.	П.31, № 783(а,б), 789
70.	Решение числовых неравенств.	П.28-31, № 796, 797, стр.178 вопросы 1-5
71.	Множество. Элемент множества. Подмножество.	П.32, стр.169, № 801, 806
72.	Пересечение и объединение множеств.	П.32, стр.170, № 804, 808, 810
73.	Диаграммы Эйлера.	№ 805, 809
74.	Числовые промежутки.	П.33, стр.172- 173, № 812, 816
75.	Обозначения и изображение числовых промежутков. Интервал, отрезок, луч.	П.33,стр.173 таблица, № 823, 828
76.	Пересечение и объединение числовых промежутков.	П.33, стр.173 примеры 1-2, № 825, 827, 831
77.	Неравенства с одной переменной и их свойства.	П.34, стр.176- 177, № 833, 835, 870
78.	Решение неравенств с одной переменной.	П.34, стр.177- 178 примеры 1-3, № 845(а-в), 851
79.	Линейные неравенства с одной переменной.	П.34, стр.179, № 837(ж-м), 841 (г-е)
80.	Системы линейных неравенств с одной переменной.	П.35,стр.184-185 примеры 1-4, № 876, 878 (в, г), 899 (б)
81.	Решение систем неравенств с одной переменной.	П.35, стр.184- 185 пример 5, № 882,883(б,г), 884(б)
82.	Доказательство числовых и алгебраических неравенств.	П.36, № 905, 955 (а)
83.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Числовые неравенства и их свойства».	Стр.202 вопросы 1-4, индивидуальны е задания

84.	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Числовые неравенства и их свойства».	
<b>Степень с целым показателем. Элементы статистики (12 часов)</b>		
85.	Анализ контрольной работы. Определение степени с целым показателем.	П.37, стр.203, № 966(а), 967
86.	Определение степени с целым отрицательным показателем.	П.37, стр.204, № 970, 973, 977
87.	Свойства степени с целым показателем.	П.38, №986, 991, 1010
88.	Стандартный вид числа.	П.39, № 994, 1001, 1016, стр.225 вопросы 1-6
89.	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Степень с целым показателем».	
90.	Анализ контрольной работы. Понятие о статистической информации. Цели и задачи статистики.	П.40, стр.214-215, № 1026, 1027, 1031
91.	Сбор статистических данных. Средние результатов измерений. Понятие о статистическом выводе на основе выборки.	П.40, стр.216-217, № 1033, 1035, 1041
92.	Группировка статистических данных.	П.40, стр.217-218, № 1037, 1040
93.	Наглядное представление статистической информации. Представление данных в виде таблиц, графиков.	П.41, № 1043, 1051
94.	Диаграмма, полигон, гистограмма.	П.41, стр.222-225, № 1045, 1050
95.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Элементы статистики».	П.40-41, стр.232 вопросы 1-3, № 1056, 1057(а)
96.	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Элементы статистики».	
<b>Повторение (9 часов)</b>		
97.	Анализ контрольной работы. Рациональные дроби.	§1, индивидуальные задания
98.	Действия с дробями.	§2-3, индивидуальные задания
99.	Квадратные корни.	§5-7, индивидуальные задания
100.	Квадратные уравнения.	§8, индивидуальные задания
101.	Дробные рациональные уравнения.	§9, индивидуальные задания
102.	Неравенства с одной переменной.	§10-11, индивидуальные задания
103.	Степень с целым показателем.	§112, индивидуальные задания

104.	Решение текстовых задач.	Индивидуальные задания
105.	Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса.	

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА

рок а	Содержание материала (тема)	Домашнее задание
<b>Повторение курса алгебры 7-8 классов (12 часов)</b>		
1.	Операции в числовом выражении.	Индивидуальные задания
2.	Свойства действий над числами.	Индивидуальные задания
3.	Тождество. Применение тождеств при решении задач.	Стр.240, индивидуальные задания
4.	Линейное уравнение с одной переменной.	Стр.245, индивидуальные задания
5.	Степень с натуральным и целым показателем.	Стр.244, индивидуальные задания
6.	Действия с многочленами.	Стр.241-242, индивидуальные задания
7.	Системы линейных уравнений.	Стр.247, индивидуальные задания
8.	Рациональные дроби.	Стр.242, индивидуальные задания
9.	Квадратные корни. Свойства квадратных корней.	Стр.244, индивидуальные задания
10.	Квадратные уравнения. Решение квадратных уравнений по формуле.	Стр.248, индивидуальные задания
11.	Неравенства. Свойства неравенств.	Стр.248, индивидуальные задания
12.	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Уравнения и неравенства».	
<b>Квадратичная функция (27 часов)</b>		
13.	Анализ контрольной работы. Функция. Область определения и область значений функции.	П.1, стр.3-4, №3,5, 9(а, в, д)
14.	График функции.	П.1, стр.4, № 13, 15,
15.	Важнейшие виды функций.	П.1, стр.4-5, № 17(а, в)
16.	Приемы построения графиков функций. График функции $y= x $ .	П.1, стр.6, № 19, 24, 30(а-в)
17.	Свойства функции. Возрастание и убывание функции.	П.2, стр.12-13, № 32, 34, 52(а)

18.	Наибольшее и наименьшее значения функции.	П.2, стр.13, № 36,44, 54
19.	Нули функции, промежутки знакопостоянства.	П. 2, стр.13, №41,53,46(а)
20.	Исследование функции.	П.2, стр.14-15, № 38, 46
21.	Чтение графиков функций.	П.2, № 37, 48, стр.21, вопросы 1-6
22.	Квадратный трехчлен.	П.3, стр.19-20, № 58,75(а)
23.	Корень квадратного трехчлена.	П.3, стр.20-21 пример 1, № 60,74(а)
24.	Выделение полного квадрата в квадратном трехчлене.	П.3, стр.21 пример 2, №65(а,б),72
25.	Решение задач на нахождение наибольшего и наименьшего значения квадратного трехчлена.	П.3, стр.21 пример 3, № 65 (б, г),71, 75(б)
26.	Разложение квадратного трехчлена на линейные множители.	П.4, №78, 85 (б)
27.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Функции и их свойства. Квадратный трехчлен».	П.1-4, стр.31 вопросы 1-3, индивидуальные задания
28.	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Функции и их свойства »	
29.	Анализ контрольной работы. Квадратичная функция.	П.5, стр. 28, № 91, 105
30.	Свойства функции $y=ax^2$ и ее график. Координаты вершины параболы. Ось симметрии.	П.5, стр.28-32, № 95, 97
31.	Использование графиков функций для решения уравнений	П.5, № 98, 104
32.	График функции $y=ax^2+n$ . График функции $y=a(x-m)^2$ . Параллельный перенос.	П.6, стр.34-37, № 106 (б, в), 116, 109 (а-в)
33.	График функции $y=a(x-m)^2+n$ . Параллельный перенос графиков вдоль осей координат.	П.6, стр.37-38, №110(б), 118(б)
34.	Построение графика квадратичной функции.	П.7, №124(а), 125(б), 132
35.	Степенные функции с натуральным показателем. Свойства и график.	П.8, №138(в, г), 139(в, г)
36.	Корень n-й степени.	П.9, № 161, 164, 172
37.	Степень с рациональным показателем.	П.11, №193,243 (а)
38.	Исследование квадратичной функции.	Стр.49, вопросы 1-4, стр.60 вопросы 1-4, индивидуальные задания

39.	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Квадратичная функция, её график и свойства».	
<b>Уравнения и неравенства (24 часа)</b>		
40.	Анализ контрольной работы. Целые уравнения и его корни.	П.12, стр.72-73, № 267(а,б), 285(а)
41.	Решение целых уравнений.	П.12, стр.74-75, № 273(б), 278(б), 282(б)
42.	Дробные рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений.	П.13, № 288(б), 289(б), 290(б)
43.	Квадратные неравенства.	П.14, стр.83-84 примеры 1-2, № 308,312(г)
44.	Решение неравенств второй степени с одной переменной.	П.14, стр.84-85 примеры 3-4, № 312 (а), 314 (б)
45.	Графический способ решения систем неравенств второй степени.	П.14, стр.85 таблица, № 313 (б), 320 (б, г)
46.	Решение неравенств методом интервалов.	П.15, стр.88-89, № 325 (б, г), 327 (б)
47.	Решение нелинейных систем.	П.15, стр.91 пример 4, № 335 (в), 337 (б), стр.98 вопросы 1-2
48.	Некоторые приемы решения целых уравнений	П.16, № 341, 346 (б), стр.93 вопросы 1-2
49.	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Уравнения и неравенства с одной переменной»	
50.	Анализ контрольной работы. Уравнение с несколькими переменными. Уравнение с двумя переменными. Решение уравнений с двумя переменными. Изображение на координатной плоскости решения уравнения с двумя переменными.	П.17,стр.103 выучить определение, № 395, 396, 412 (г)
51.	Равносильные уравнения. Степень уравнения.	П.17, стр.103, № 397 (б), 398
52.	Уравнение окружности с центром в начале координат и в любой заданной точке.	П.17,стр.104-105. № 399 (б, г) 413 (а)



53.	Графический способ решения систем уравнений.	П.18, № 415, 417 (б, в)
54.	Решение систем уравнений с двумя переменными подстановкой и алгебраическим сложением.	П.19, стр.112 пример 1, № 426, 448 (б),
55.	Решение систем уравнений с двумя переменными. Изображение на координатной плоскости решения систем уравнений с двумя переменными.	П.19, стр.113 пример 2, № 428 (б, в), 439 (б)
56.	Приемы решений нелинейных систем уравнений.	П.19, № 429 (в, г), 430 (в, г)
57.	Примеры решения текстовых задач с помощью систем уравнений второй степени.	П.20, № 441, 443
58.	Неравенства с двумя переменными. Изображение на координатной плоскости множества решений неравенств с двумя переменными.	П.21, № 455, 458
59.	Системы неравенств с двумя переменными. Изображение на координатной плоскости множества решений систем неравенств с двумя переменными.	П.22, стр.125 пример 1, № 482, 486
60.	Примеры решения дробно-линейных неравенств.	П. 22, стр.126 пример 2, № 499, 501
61.	Решение задач с помощью систем уравнений. Примеры решения нелинейных систем. Решение уравнений в целых числах.	П.23, № 481, 482
62.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Уравнения и неравенства»	Стр.125 вопросы 1-3, стр.134 вопросы 1-4, индивидуальные задания
63.	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Уравнения и неравенства».	
<b>Арифметическая и геометрическая прогрессии (23 часа)</b>		
64.	Анализ контрольной работы. Понятие последовательности. Конечные и бесконечные последовательности.	П.24, стр.138, № 562, 564
65.	Способы задания последовательностей. Рекуррентный способ. Числа Фибоначчи	П.24, стр.139- 140, № 565 (б, г), 566
66.	Решение задач по теме «Последовательности».	П.24, № 563, 568
67.	Определение арифметической прогрессии.	П.25, стр.141- 142, № 575 (в, г), 580

		(б), 603(б),
68.	Формула $n$ -го члена арифметической прогрессии.	П.25, стр.142-143, № 582, 599
69.	Свойства арифметической прогрессии.	П.25, стр.143, № 584 (б), 586
70.	Способы задания арифметической прогрессии.	П.25, стр.144, № 689 (б), 597(б, в)
71.	Решение задач по теме «Нахождение $n$ -го члена арифметической прогрессии».	П.25, стр.153 вопросы 1-3, № 595, 680 (б), 683
72.	Использование формулы $n$ -го члена арифметической прогрессии в решении текстовых задач.	№ 582, 678
73.	Формула суммы первых $n$ членов арифметической прогрессии. Нахождение суммы через $a_1$ и $a_n$ .	П.26, стр.147-148, №604 (б), 605 (б), 620 (а)
74.	Нахождение суммы первых $n$ членов арифметической прогрессии через $a_1$ и $d$ .	П.26, стр.148, № 607 (б), 613
75.	Решение задач по теме «Нахождение суммы первых $n$ членов арифметической прогрессии».	П.26, стр.147-148 примеры 1-3, № 609 (б, в), №616
76.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Арифметическая прогрессия».	П.25-26, № 685, 687 (а, б), стр.150 вопросы 1-4
77.	<b>Контрольная работа №6</b> по теме «Арифметическая прогрессия».	
78.	Анализ контрольной работы. Определение геометрической прогрессии.	П.27, стр.153-154, № 624
79.	Формула $n$ -го члена геометрической прогрессии.	П.27, стр.154 выучить формулы, № 628(б, г), 647 (а)
80.	Свойства геометрической прогрессии. Сложный процент.	П.27, стр.155-156, № 625(б), 626
81.	Решение задач по теме «Формула $n$ -го члена геометрической прогрессии».	П.27, стр.163 вопросы 1-2, № 631, 636, 639
82.	Формула суммы первых $n$ членов геометрической прогрессии. Нахождение суммы через $b_1, b_n$ и $q$ .	П.28, стр.159-160, № 649(б), 654
83.	Нахождение суммы первых $n$ членов геометрической прогрессии через $b_1$ и $q$ .	П.28, стр.160, выучить формулы, № 550 (б, в), 556

84.	Решение задач по теме «Формула суммы первых $n$ членов геометрической прогрессии».	П.28, № 562, 561
85.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Геометрическая прогрессия».	П.27-28, стр.172 вопросы 1-3, №710 (а, б)
86.	<b>Контрольная работа №7</b> по теме «Геометрическая прогрессия».	
<b>Элементы комбинаторики и теории вероятностей (8 часов)</b>		
87.	Анализ контрольной работы. Примеры комбинаторных задач: перебор вариантов, правило умножения.	П.30, № 717, 720
88.	Перестановки. Формула нахождения числа перестановок из $n$ элементов.	П.31, № 740, 743
89.	Размещения. Формула нахождения числа размещений из $n$ элементов по $k$ .	П.32, № 760, 762
90.	Сочетания. Формула нахождения числа размещений из $n$ элементов по $k$ .	П.33, № 772, 775
91.	Понятие вероятности события. Понятие и примеры случайных событий.	П.34, стр.187, № 790, 792, стр.187 вопросы 1-5
92.	Относительная частота случайного события.	П.34, стр.188-189, № 795, 796
93.	Равновозможные события и подсчет их вероятности. Представление о геометрической вероятности.	П.35, № 802, 804, стр.199 вопросы 1-3
94.	<b>Контрольная работа № 8</b> по теме «Элементы комбинаторики и теории вероятностей».	
<b>Итоговое повторение курса алгебры 9 класса (11 часов)</b>		
95.	Анализ контрольной работы. Решение математических задач на свойства функций.	§1, индивидуальные задания
96.	Квадратный трехчлен.	§2, индивидуальные задания
97.	Неравенства. Системы неравенств.	§6, 8, индивидуальные задания
98.	Уравнения. Системы уравнений.	§5, 7, индивидуальные задания
99.	Арифметическая и геометрическая	§9-10,

	прогрессии.	индивидуальные задания
100.	Решение комбинаторных задач.	§11-12, индивидуальные задания
101.	Графики функций.	§3-4, индивидуальные задания
102.	Решение текстовых задач на движение.	Индивидуальные задания
103.	Решение текстовых задач на смеси и сплавы.	Индивидуальные задания
104.	Решение текстовых задач арифметическим и алгебраическим способами.	Индивидуальные задания
105.	Обобщение и систематизация знаний за курс алгебры 7- 9 классов.	

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ  
ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОМЕТРИИ  
ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ**

**Начальные понятия и теоремы геометрии**

Возникновение геометрии из практики.

Геометрические фигуры и тела. Равенство в геометрии.

Точка, прямая и плоскость.

Понятие о геометрическом месте точек.

Расстояние. Отрезок, луч. Ломаная.

Угол. Прямой угол. Острые и тупые углы. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла и ее свойства.

Параллельные и пересекающиеся прямые. Перпендикулярность прямых. Теоремы о параллельности и перпендикулярности прямых. Свойство серединного перпендикуляра к отрезку. Перпендикуляр и наклонная к прямой.

Многоугольники.

Окружность и круг.

Наглядные представления о пространственных телах: кубе, параллелепипеде, призме, пирамиде, шаре, сфере, конусе, цилиндре. Примеры сечений. Примеры разверток.

**Треугольник.** Прямоугольные, остроугольные, и тупоугольные треугольники. Высота, медиана, биссектриса, средняя линия треугольника. Равнобедренные и равносторонние треугольники; свойства и признаки равнобедренного треугольника.

Признаки равенства треугольников. Неравенство треугольника. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника. Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.

Теорема Фалеса. Подобие треугольников; коэффициент подобия. Признаки подобия треугольников.

Теорема Пифагора. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Синус, косинус, тангенс, котангенс острого угла прямоугольного треугольника и углов от  $0^\circ$  до  $180^\circ$ ; приведение к острому углу. Решение прямоугольных треугольников. Основное тригонометрическое тождество. Формулы, связывающие синус, косинус, тангенс, котангенс одного и того же угла. Теорема косинусов и теорема синусов; примеры их применения для вычисления элементов треугольника.

Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан. *Окружность Эйлера.*<sup>3</sup>

**Четырехугольник.** Параллелограмм, его свойства и признаки. Прямоугольник, квадрат, ромб, их свойства и признаки. Трапеция, средняя линия трапеции; равнобедренная трапеция.

**Многоугольники.** Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника. Вписанные и описанные многоугольники. Правильные многоугольники.

**Окружность и круг.** Центр, радиус, диаметр. Дуга, хорда. Сектор, сегмент. Центральный, вписанный угол; величина вписанного угла. Взаимное расположение прямой и окружности, *двух окружностей*. Касательная и секущая к окружности, равенство касательных, проведенных из одной точки. *Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд.*

Окружность, вписанная в треугольник, и окружность, описанная около треугольника. *Вписанные и описанные четырехугольники.* Вписанные и описанные окружности правильного многоугольника.

**Измерение геометрических величин.** Длина отрезка. Длина ломаной, периметр многоугольника.

Расстояние от точки до прямой. Расстояние между параллельными прямыми. Длина окружности, число  $\pi$ ; длина дуги. Величина угла. Градусная мера угла, соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.

Понятие о площади плоских фигур. Равносоставленные и равновеликие фигуры.

Площадь прямоугольника. Площадь параллелограмма, треугольника и трапеции (основные формулы). Формулы, выражающие площадь треугольника: через две стороны и угол между ними, *через периметр и радиус вписанной окружности, формула Герона. Площадь четырехугольника.*

Площадь круга и площадь сектора.

Связь между площадями подобных фигур.

---

<sup>3</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Объем тела. Формулы объема прямоугольного параллелепипеда, куба, шара, цилиндра и конуса.

### **Векторы.**

Вектор. Длина (модуль) вектора. Координаты вектора. Равенство векторов. Операции над векторами: умножение на число, сложение, *разложение*, скалярное произведение. Угол между векторами.

### **Геометрические преобразования**

*Примеры движений фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия и параллельный перенос. Поворот и центральная симметрия. Понятие о гомотетии. Подобие фигур.*

### **Построения с помощью циркуля и линейки**

*Основные задачи на построение: деление отрезка пополам, построение треугольника по трем сторонам, построение перпендикуляра к прямой, построение биссектрисы, деление отрезка на  $n$  равных частей.*

*Правильные многогранники.*

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

В результате изучения математики ученик должен:

### **знать/понимать:**

- существо понятия математического доказательства; примеры доказательств;
- существо понятия алгоритма; примеры алгоритмов;
- как используются математические формулы, уравнения и неравенства; примеры их применения для решения математических и практических задач;
- как математически определенные функции могут описывать реальные зависимости; приводить примеры такого описания;
- как потребности практики привели математическую науку к необходимости расширения понятия числа;
- вероятностный характер многих закономерностей окружающего мира; примеры статистических закономерностей и выводов;
- каким образом геометрия возникла из практических задач землемерия; примеры геометрических объектов и утверждений о них, важных для практики;
- смысл идеализации, позволяющей решать задачи реальной действительности математическими методами, примеры ошибок, возникающих при идеализации.

### **Уметь**

- пользоваться геометрическим языком для описания предметов окружающего мира;
- распознавать геометрические фигуры, различать их взаимное расположение;

- изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задач; осуществлять преобразования фигур;
- распознавать на чертежах, моделях и в окружающей обстановке основные пространственные тела, изображать их;
- в простейших случаях строить сечения и развертки пространственных тел;
- проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами;
- вычислять значения геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов); в том числе: для углов от 0 до 180° определять значения тригонометрических функций по заданным значениям углов; находить значения тригонометрических функций по значению одной из них, находить стороны, углы и площади треугольников, длины ломаных, дуг окружности, площадей основных геометрических фигур и фигур, составленных из них;
- решать геометрические задачи, опираясь на изученные свойства фигур и отношений между ними, применяя дополнительные построения, алгебраический и тригонометрический аппарат, соображения симметрии;
- проводить доказательные рассуждения при решении задач, используя известные теоремы, обнаруживая возможности для их использования;
- решать простейшие планиметрические задачи в пространстве;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для

- для описания реальных ситуаций на языке геометрии;
- для расчетов, включающих простейшие тригонометрические формулы;
- при решении геометрических задач с использованием тригонометрии
- для решения практических задач, связанных с нахождением геометрических величин (используя при необходимости справочники и технические средства);
- при построениях геометрическими инструментами (линейка, угольник, циркуль, транспортир).

#### ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
7	2	Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 7-9 классы/ сост. Т.А.Бурмистрова. М.: Просвещение, 2011.	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.В. и др. Геометрия. 7-9 классы. М.: Просвещение, 2015.	Атанасян Л.С. и др., Изучение геометрии в 7-9 классах. Пособие для учителей. М.:
8	2			

9	2			Просвещение, 2011.
---	---	--	--	--------------------

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
7 КЛАСС**

№ п/п	Содержание учебного материала	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Начальные геометрические сведения	10	КР №1
2.	Треугольники	17	КР №2
3.	Параллельные прямые	13	КР №3
4.	Соотношения между сторонами и углами треугольников	20	КР №4
5.	Повторение	10	
<b>ВСЕГО</b>		<b>70</b>	<b>4</b>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
8 КЛАСС**

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Контрольные работы
1.	Четырехугольники	14	КР № 1
2.	Площадь	14	КР № 2
3.	Подобные треугольники	19	КР № 3, 4
4.	Окружность	19	КР № 5
5.	Повторение	4	
<b>ВСЕГО</b>		<b>70</b>	<b>5</b>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
9 КЛАСС**

№ п/п	Содержание учебного материала	Количество часов	Контрольные работы
1.	Векторы. Метод координат	19	КР № 1, 2
2.	Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов.	12	КР № 3
3.	Длина окружности и площадь круга	11	КР № 4
4.	Движения	9	КР № 5
5.	Начальные сведения из стереометрии	6	
6.	Об аксиомах планиметрии	9	
7.	Повторение.	4	



ВСЕГО	70	5
-------	----	---

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 7 КЛАССА**

уро ка	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
<b>Начальные геометрические сведения (10 часов).</b>		
1.	Знакомство с предметом геометрия. Возникновение геометрии из практики. Начальные геометрические сведения. Геометрические фигуры и тела. Точки, прямые, отрезки.	П.1, № 5
2.	Провешивание прямой на местности.	П.2, № 6, 7
3.	Луч и угол.	П.3-4, № 8, 9, 14
4.	Равенство в геометрии. Сравнение отрезков и углов.	П.5-6, № 20 (У), 30,
5.	Отрезок. Измерение отрезков. Длина отрезка. Единицы измерения. Измерительные инструменты.	П.7-8, № 23 (У), 35
6.	Величина угла. Градусная мера угла. Измерение углов. Прямой угол. Острые и тупые углы. Измерение углов на местности.	П.9-10, № 44, 47, 50
7.	Смежные и вертикальные углы	П.11, № 56, 57, 58, 61
8.	Перпендикулярные прямые. Построение прямых углов на местности.	П.12-13, № 68, 71, 74, стр. 25 вопросы к главе 1
9.	Решение задач по теме «Измерения».	П.1-13, № 75, 81
10.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Начальные геометрические сведения».	
<b>Треугольники (17 часов).</b>		
11.	Анализ контрольной работы. Треугольник. Периметр треугольника.	П.14, № 87, 88, 89 (а, б)
12.	Основные свойства треугольника.	П.14, № 90, 92
13.	Первый признак равенства треугольников.	П.15, № 93, 97
14.	Решение задач по теме «Первый признак равенства треугольников»	П.14-15, № 98
15.	Перпендикуляр к прямой.	П.16, № 100, 102
16.	Медианы, биссектрисы и высоты треугольника.	П.17, № 106, 110, 111
17.	Равнобедренный треугольник. Свойства и признаки равнобедренного треугольника.	П.18, № 113, стр. 48 вопросы

		1-13
18.	Равносторонний треугольник. Свойства и признаки равностороннего треугольника.	П.17-18, № 117, 119
19.	Второй признак равенства треугольников.	П.19, № 126, 129
20.	Третий признак равенства треугольников.	П.20, № 133, 136
21.	Решение задач по теме «Второй и третий признаки равенства треугольников».	П.19-20, № 158, 168
22.	Окружность. Центр, радиус, диаметр, дуга, хорда.	П.21, № 145
23.	Построения циркулем и линейкой.	П.22, № 149, 150
24.	Примеры задач на построение. Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы угла.	П.23, стр.44-45, индивидуальные задания
25.	Построение перпендикулярных прямых, перпендикуляра к прямой. Построение середины отрезка.	П.23, стр.46-47, индивидуальные задания
26.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Треугольники».	Стр. 48 вопросы 1-21, индивидуальные задания
27.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Треугольники. Признаки равенства».	
<b>Параллельные прямые (13 часов).</b>		
28.	Анализ контрольной работы. Параллельные и пересекающиеся прямые.	П.24, № 186, 189
29.	Признаки параллельности двух прямых.	П.25, № 188, 191
30.	Решение задач по теме «Признаки параллельности двух прямых»	П.24-25, № 190, 191
31.	Практические способы построения параллельных прямых.	П.26, № 194, 213
32.	Решение задач по теме «Параллельные прямые».	П.24-26, № 214, 215
33.	Об аксиомах геометрии.	П.27, стр.60-62
34.	Аксиома параллельных прямых.	П. 28, № 198, 199, 200
35.	Применение аксиомы параллельных прямых при решении задач.	П.27-28, № 202, 204
36.	Теоремы об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей.	П.29, № 205, 207
37.	Применение теорем об углах, образованных двумя параллельными прямыми и секущей, при решении задач. Доказательство от противного	П.29, № 212, 211
38.	Углы с соответственно параллельными или перпендикулярными сторонами.	П.30, № 213, 216

39.	Решение задач на признаки и свойства параллельных прямых.	Стр.66 вопросы 1-11, № 221, 217
40.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Параллельные прямые».	
<b>Соотношения между сторонами и углами треугольников (20 часов).</b>		
41.	Анализ контрольной работы. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.	П.31, № 223, 224
42.	Решение задач по теме: «Сумма углов треугольника».	П.31, № 227, 230
43.	Остроугольный, тупоугольный, прямоугольный треугольники.	П.32, № 231, 233
44.	Зависимость между величинами сторон и углов треугольника.	П.33, № 236, 240
45.	Неравенство треугольника.	П.34, № 248, 250
46.	Решение задач по теме «Вычисление геометрических параметров треугольников».	П.31-34, стр.88 вопросы 1-6, № 245, 253
47.	Некоторые свойства прямоугольных треугольников.	П.35, № 254, 259
48.	Решение задач по теме «Некоторые свойства прямоугольных треугольников».	П.35, № 260, 263
49.	Признаки равенства прямоугольных треугольников.	П.36, № 265, 267
50.	Применение признаков равенства треугольников в решении задач.	П.35-36, № 258, 266
51.	Решение прямоугольных треугольников.	П.35-36, № 307, 308
52.	Расстояние от точки до прямой.	П.38, № 271, 273
53.	Решение задач по теме «Расстояние от точки до прямой».	П.38, № 288 (б), 289
54.	Расстояние между параллельными прямыми. Наклонная.	П.38, № 277, 282
55.	Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	П.38, № 288 (а), 291 (а)
56.	Построение треугольника по трем элементам. Построение треугольника по двум сторонам и углу между ними.	П.39, № 291 (а)
57.	Построение треугольника по стороне и двум прилежащим к ней углам.	П.39, № 290 (б)
58.	Построение треугольника по трем сторонам.	П.39, № 291 (г), 293
59.	Решение задач по теме «Расстояние между параллельными прямыми».	Стр.88 вопросы 1-22, индивидуальные

		задания
60.	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	
<b>Повторение (10 часа).</b>		
61.	Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Треугольники».	Индивидуальные задания
62.	Решение задач по теме: «Параллельные прямые».	Индивидуальные задания
63.	Решение задач по теме: «Прямоугольные треугольники».	Индивидуальные задания
64.	Решение задач по теме: «Соотношения между сторонами и углами треугольника».	Индивидуальные задания
65.	Смежные и вертикальные углы.	Индивидуальные задания
66.	Перпендикулярные прямые.	Индивидуальные задания
67.	Решение задач на вычисление геометрических параметров треугольников.	Индивидуальные задания
68.	Построение треугольника по трем элементам.	Индивидуальные задания
69.	Решение задач по теме «Расстояние между параллельными прямыми».	Индивидуальные задания
70.	Обобщение и систематизация знаний по курсу геометрии 7 класса.	

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 8 КЛАССА

урок а	Содержание (тема урока)	Домашняя работа
<b>Четырехугольники (14 часов).</b>		
1.	Многоугольники. Длина ломаной, периметр многоугольника.	П.40, № 363, 364 (б),
2.	Выпуклые многоугольники. Сумма углов выпуклого многоугольника.	№41, № 365 (б, в), 366
3.	Четырехугольник. Сумма углов выпуклого четырехугольника.	П.42, № 368, 369
4.	Параллелограмм. Свойства параллелограмма.	П.43, № 371 (б), 376
5.	Признаки параллелограмма.	П.44, № 377
6.	Теорема Фалеса. Деление отрезка на n равных частей.	№ 385, индивидуальные задания.
7.	Трапеция. Равнобедренная трапеция. Прямоугольная трапеция.	П.45, № 388, 392 (б)
8.	Решение задач по теме «Трапеция».	П.45, № 393,

		385
9.	Прямоугольник. Определение и свойства.	П.46, № 399, 403
10.	Ромб. Свойства и признаки ромба.	П.47, № 406, 407
11.	Квадрат. Свойства и признаки квадрата.	П.47, № 409, 412
12.	Симметрия фигур. Осевая симметрия. Центральная симметрия.	П.48, № 409, 418
13.	Решение задач по теме «Четырехугольники».	Стр.113 вопросы 1-22, индивидуальн ые задания
14.	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Четырехугольники».	
<b>Площадь (14 часов).</b>		
15.	Анализ контрольной работы. Понятие о плоских фигурах. Равносоставленные и равновеликие фигуры. Площадь квадрата.	П.49–50, №445, 449, 456
16.	Площадь прямоугольника.	П.51, № 452 (в, г), 458
17.	Площадь параллелограмма.	П.52, № 459 (б, г), 461
18.	Решение задач по теме «Площадь параллелограмма».	П.52, № 462, 463
19.	Площадь треугольника. Формула Герона.	П.53,57, № 469, 472
20.	Теорема об отношении площадей треугольников, имеющих по равному углу.	П.53, № 468 (б), 470
21.	Решение задач по теме «Площадь треугольника. Площадь четырехугольника».	П.53, № 470, 479б
22.	Площадь трапеции.	П.54, № 480б, 481
23.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Площади фигур».	П.50-54, № 472, 477
24.	Теорема Пифагора.	П.55, № 483 (в, г), 487
25.	Теорема, обратная теореме Пифагора.	П.56, № 480 (б), 489 (б, в)
26.	Решение задач по теме «Теорема Пифагора».	П.55-56, № 492, 496
27.	Решение задач по теме «Площади фигур».	Стр.133 вопросы 1-12 к главе 6, № 504, 517, 524
28.	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Площадь».	
<b>Подобные треугольники (19 часов).</b>		
29.	Анализ контрольной работы. Пропорциональные отрезки.	П.58, № 535, 537
30.	Определение подобных треугольников. Коэффициент подобия.	П.59, № 541, 544
31.	Связь между площадями подобных фигур. Отношение площадей подобных треугольников.	П.60, № 516, 554
32.	Первый признак подобия треугольников.	П.61, № 557 (б, в)
33.	Второй признак подобия треугольников.	П.62, № 560 (б), 563
34.	Третий признак подобия треугольников.	П.63, № 552 (б), 558

35.	Решение задач по теме «Признаки подобия треугольников».	Стр.158 вопросы 1-7, № 604, 606
36.	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Признаки подобия треугольников».	
37.	Анализ контрольной работы. Средняя линия треугольника. Свойства средней линии треугольника.	П.64, № 564, 567
38.	Решение задач на тему «Средняя линия треугольника».	П.64, № 153, 568, 605
39.	Пропорциональные отрезки в прямоугольном треугольнике.	П.65, № 572 (в, г), 577
40.	Практические приложения подобия треугольников. Задачи на построение.	П.66, стр.148, №585(б), 587
41.	Практические приложения подобия треугольников. Измерительные работы на местности.	П.66, стр.149, № 580, 582
42.	Решение задач по теме «Применение признаков подобия треугольников».	П.65-66, № 579, 589
43.	О подобии произвольных фигур. Гомотетия.	П.67, № 583, 588
44.	Синус, косинус, тангенс острого угла прямоугольного треугольника.	П.68, № 597, 602
45.	Основное тригонометрическое тождество.	П.68, № 614, 625
46.	Значения синуса, косинуса и тангенса для углов $30^0$ , $45^0$ , $60^0$ .	П.69, № 600, стр.158 вопросы 1-18
47.	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Применение подобия к решению задач».	
<b>Окружность (19 часов).</b>		
48.	Анализ контрольной работы. Взаимное расположение прямой и окружности. Касательная и секущая к окружности.	П.70, № 631 (в, г), 634
49.	Касательная к окружности. Равенство касательных, проведенных из одной точки.	П.71, № 638, 642
50.	Решение задач по теме «Метрические соотношения в окружности: свойства секущих, касательных, хорд».	П.70-71, № 643, 672
51.	Центральные и вписанные углы. Градусная мера дуги окружности.	П.72, № 653 (в, г, д), 656
52.	Решение задач на нахождение градусной меры дуги окружности.	П.71, № 659, 661, 673
53.	Величина вписанного угла. Теорема о вписанном угле.	П.73, № 666,в
54.	Решение задач по теме «Окружность».	П.73, № 662, 667
55.	Четыре замечательные точки треугольника. Понятие о геометрическом месте точек. Свойства биссектрисы угла.	П.74, № 676, 680
56.	Свойства серединного перпендикуляра к отрезку.	П.75, № 685, 682
57.	Решение задач по теме «Свойства биссектрисы угла и серединного перпендикуляра».	Индивидуаль ные задания
58.	Теорема о пересечении высот треугольника.	П.76, № 678, 686.
59.	Решение задач по теме «Замечательные точки треугольника: точки пересечения серединных перпендикуляров, биссектрис, медиан и высот».	№ 722, 724
60.	Окружность, вписанная в треугольник.	П.77, № 689, 692

61.	Окружность, описанная около треугольника.	П.78, № 695, 705
62.	Решение задач по теме: «Вписанная и описанная окружности».	П.77-78, № 710, 721
63.	Замечательные точки треугольника. Окружность Эйлера.	№ 707, 718
64.	Вписанные и описанные четырехугольники.	№ 724, 729
65.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Окружность».	Стр.184 вопросы 1-26, индивидуальн ые задания
66.	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Окружность».	
<b>Повторение (4 часа).</b>		
67.	Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Четырехугольники».	Индивидуальн ые задания
68.	Решение задач по теме «Треугольники».	Индивидуальн ые задания
69.	Вписанная и описанная окружности.	Индивидуальн ые задания
70.	Обобщение и систематизация знаний, полученных при изучении курса 8 класса.	

#### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 9 КЛАССА

урок а	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
<b>Векторы. Метод координат (19 часов).</b>		
1.	Понятие вектора. Длина (модуль) вектора.	П.79, № 740
2.	Равенство векторов. Откладывание вектора от данной точки.	П.80-81, № 747, 748
3.	Сложение векторов. Правило треугольника.	П. 82, № 754, 759 (б)
4.	Законы сложения векторов. Правило параллелограмма.	П.83-84, №760, 762(в), 774
5.	Вычитание векторов.	П.85, № 757, 764 (б), 767
6.	Умножение вектора на число.	П.86, № 775, 776, 780 (а)
7.	Применение векторов к решению задач.	П.87, № 783, 804, повторить п.79-86
8.	Средняя линия трапеции.	П.88, № 785, 788, стр.208 вопросы 1-20

9.	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Векторы. Действия с векторами».	
10.	Анализ контрольной работы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам.	П.89, № 911 (в, г), 912, 916
11.	Координаты вектора.	П.90, № 923, 925
12.	Правила действий над векторами.	П.90, № 931, 935
13.	Связь между координатами вектора и координатами его начала и конца.	П.91, № 936, 938 (а, г)
14.	Простейшие задачи в координатах.	П.92, № 946, 949
15.	Уравнение линии на плоскости.	П.93, № 980, 986
16.	Уравнение окружности. Взаимное расположение двух окружностей.	П.94,96, № 990, 995
17.	Уравнение прямой.	П.95, № 989 (а, б)
18.	Решение задач по теме «Координаты вектора».	П.89-96, № 970, 974(а), 940(б), стр.244 вопросы 1-24
19.	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Координаты вектора».	
<b>Соотношение между сторонами и углами треугольника. Скалярное произведение векторов. (12 часов)</b>		
20.	Анализ контрольной работы. Синус, косинус, тангенс и котангенс углов от $0^0$ до $180^0$ . Формулы связывающие синус, косинус, тангенс и котангенс одного и того же угла.	П.97, повторить п.68-69, № 1011 (б)
21.	Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения к острому углу.	П.98, № 1013-1015б
22.	Формулы для вычисления координат точки.	П.99, № 1017, 1019
23.	Теорема о площади треугольника.	П.100, повторить п.52, № 1022, 1024 (б)
24.	Теорема синусов.	П.101, № 1025 (а), 1033
25.	Теорема косинусов.	П.102, № 1025 (д, е)
26.	Примеры применения теорем синусов и косинусов для вычисления элементов треугольника.	П.103-104, № 1036
27.	Угол между векторами.	П.105, №



		1040 (в, г),
28.	Скалярное произведение векторов.	П.106, № 1041
29.	Скалярное произведение в координатах.	П.107, № 1044 (б), 1053
30.	Свойства скалярного произведения.	П.108, 1047(б), 1060(а, в) стр.266 вопросы главе11
31.	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Решение треугольников».	
<b>Длина окружности и площадь круга (11 часов).</b>		
32.	Анализ контрольной работы. Правильные многоугольники.	П.109, № 1081, 1082
33.	Вписанные и описанные многоугольники. Окружность, описанная около правильного многоугольника.	П.110, № 1092, 1097
34.	Окружность, вписанная в правильный многоугольник	П.111, № 1098
35.	Формулы для вычисления площадей правильных многоугольников.	П.112, № 1087, 1093
36.	Решение задач по теме «Площади правильных многоугольников».	П.109-112, № 1105 (б, г), 1106
37.	Построение правильных многоугольников.	П.113, № 1094 (а, б)
38.	Длина окружности, число $\pi$ . Длина дуги окружности. Соответствие между величиной угла и длиной дуги окружности.	П.114, №1105 (б), 1109 (б, в)
39.	Площадь круга.	П.115, № 1115, 1117 (в)
40.	Круговой сектор. Круговой сегмент. Площадь кругового сектора.	П.116, № 1121, 1127
41.	Решение задач по теме «Длина окружности и площадь круга».	№ 1116, 1118, стр.284 вопросы к главе 12
42.	<b>Контрольная работа №4</b> по теме «Длина окружности и площадь круга».	
<b>Движения (9 часов).</b>		
43.	Анализ контрольной работы. Отображение плоскости на себя.	П.117, прочитайте п.119
44.	Понятие движения. Примеры движения	П.117, №

	фигур. Симметрия фигур. Осевая симметрия.	1148 (б), 1150
45.	Центральная симметрия.	П.118, № 1149 (б)
46.	Свойства движения.	П.118, № 1152 (б), 1156
47.	Параллельный перенос.	П.120, № 1164, 1177
48.	Поворот и его свойства	П.121, № 1167,1170
49.	Методы построения фигур, заданных движением.	П.118-121, № 1153, 1178
50.	Решение задач по теме «Движение».	П.118-121, № 1175,1182, стр.297 вопросы к главе 13
51.	<b>Контрольная работа №5</b> по теме «Движения».	
<b>Начальные сведения из стереометрии (8 часов).</b>		
52.	Анализ контрольной работы. Предмет стереометрии. Многогранник. Правильные многогранники. Куб.	П.122-123, № 1185
53.	Призма. Наглядные представления о призме. Основные понятия. Примеры сечений. Развертка.	П.124, № 1186
54.	Параллелепипед. Наглядные представления о параллелепипеде. Основные понятия. Примеры сечений. Развертка.	П.125, № 1189, 1193 (б)
55.	Объём тела. Основные свойства объемов. Объем куба.	П.126, № 1197
56.	Свойства прямоугольного параллелепипеда. Объем прямоугольного параллелепипеда.	П.127, № 1198
57.	Пирамида. Наглядные представления о параллелепипеде. Основные понятия. Примеры сечений. Развертка. Объем пирамиды.	П.128, № 1207
58.	Тела вращения. Наглядные представления о цилиндре и конусе. Основные понятия. Примеры сечений. Развертка Площади боковой поверхности и объемы цилиндра и конуса.	П.129-130, № 1214, 1220
59.	Тела вращения. Наглядные представления о сфере и шаре. Основные понятия. Примеры сечений. Площадь сферы и объем шара.	П.131, № 1226, стр.327 вопросы к главе 14
<b>Об аксиомах планиметрии (2 часа).</b>		

60.	Аксиомы геометрии Евклида. Аксиомы связи и принадлежности. Аксиомы порядка. Аксиома конгруэнтности.	Стр.338-349 аксиомы 1-13
61.	Аксиомы непрерывности. Аксиома параллельных прямых. Примеры практического применения аксиом планиметрии.	Стр.339-34 аксиомы 14-15
<b>Повторение (9 часов).</b>		
62.	Решение задач по теме «Треугольники. Соотношение между сторонами и углами треугольника».	Индивидуальные задания
63.	Решение задач по теме «Нахождение площадей треугольников через две стороны и угол между ними, периметр и радиус вписанной окружности, по формуле Герона».	Индивидуальные задания
64.	Решение задач по теме «Окружность».	Индивидуальные задания
65.	Решение задач по теме «Четырехугольники».	Индивидуальные задания
66.	Решение задач по теме «Правильные многоугольники».	Индивидуальные задания
67.	Решение задач по теме «Площадь фигуры».	Индивидуальные задания
68.	Решение задач по теме «Векторы. Метод координат».	Индивидуальные задания
69.	Решение комбинированных задач.	Индивидуальные задания
70.	Обобщение и систематизация знаний за курс 9 класса.	

## 2.5. Информатика и ИКТ

### Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по информатике и ИКТ в 7-9 классах

#### Информационные процессы

Представление информации. Информация, информационные объекты различных видов. Язык как способ представления информации: естественные и формальные языки. Формализация описания реальных объектов и процессов, примеры моделирования объектов и процессов, в том числе компьютерного. Информационные процессы: хранение, передача и обработка информации. Дискретная форма представления информации. Единицы измерения информации. Управление, обратная связь. Основные этапы развития средств информационных технологий.

Передача информации. Процесс передачи информации, источник и приемник информации, сигнал, кодирование и декодирование, искажение информации при передаче, скорость передачи информации.

Обработка информации. Алгоритм, свойства алгоритмов. Способы записи алгоритмов; блок-схемы. Алгоритмические конструкции. Логические значения, операции, выражения. Разбиение задачи на подзадачи, вспомогательный алгоритм. Обрабатываемые объекты:

цепочки символов, числа, списки, деревья, графы. Восприятие, запоминание и преобразование сигналов живыми организмами.

Компьютер как универсальное устройство обработки информации. Основные компоненты компьютера и их функции. Программный принцип работы компьютера. Командное взаимодействие пользователя с компьютером, графический интерфейс пользователя. Программное обеспечение, его структура. Программное обеспечение общего назначения. Представление о программировании.

Информационные процессы в обществе. Информационные ресурсы общества, образовательные информационные ресурсы. Личная информация, информационная безопасность, информационная этика и право.

### **Информационные технологии**

#### **Основные устройства ИКТ**

Соединение блоков и устройств компьютера, других средств ИКТ, простейшие операции по управлению (включение и выключение, понимание сигналов о готовности и неполадке и т.д.), использование различных носителей информации, расходных материалов. Гигиенические, эргономические и технические условия безопасной эксплуатации средств ИКТ.

Оперирование компьютерными информационными объектами в наглядно-графической форме (графический пользовательский интерфейс). Создание, именованье, сохранение, удаление объектов, организация их семейств. Архивирование и разархивирование. Защита информации от компьютерных вирусов.

Оценка количественных параметров информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения объектов, скорость передачи и обработки объектов, стоимость информационных продуктов, услуг связи.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, материальные технологии, обществознание (экономика).

Запись средствами ИКТ информации об объектах и процессах окружающего мира (природных, культурно-исторических, школьной жизни, индивидуальной и семейной истории):

- изображений и звука с использованием различных устройств (цифровых фотоаппаратов и микроскопов, видеокамер, сканеров, магнитофонов);
- текстов (в том числе с использованием сканера и программ распознавания, расшифровки устной речи);
- музыки (в том числе с использованием музыкальной клавиатуры);
- таблиц результатов измерений (в том числе с использованием присоединяемых к компьютеру датчиков) и опросов.

#### **Создание и обработка информационных объектов**

Тексты. Создание текста посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств текстовых редакторов. Работа с фрагментами текста. Страница. Абзацы, ссылки, заголовки, оглавления. Выделение изменений. Проверка правописания, словари. Включение в текст списков, таблиц, изображений, диаграмм, формул. Печать текста. Планирование работы над текстом. Примеры деловой переписки, учебной публикации (доклад, реферат).

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществоведение, естественнонаучные дисциплины, филология, искусство.

Базы данных. Поиск данных в готовой базе. Создание записей в базе данных.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, обществознание (экономика и право).

Рисунки и фотографии. Ввод изображений с помощью инструментов графического редактора, сканера, графического планшета, использование готовых графических объектов. Геометрические и стилевые преобразования. Использование примитивов и шаблонов.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные

технологии, искусство, материальные технологии. Звуки и видеоизображения. композиция и монтаж. использование простых анимационных графических объектов.

Образовательные области приоритетного освоения: языки, искусство; проектная деятельность в различных предметных областях.

#### **Поиск информации**

Компьютерные энциклопедии и справочники; информация в компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации. Компьютерные и некомпьютерные каталоги; поисковые машины; формулирование запросов. Образовательные области приоритетного освоения: обществоведение, естественнонаучные дисциплины, языки.

#### **Проектирование и моделирование**

Чертежи. Двумерная и трехмерная графика. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов и компонентов. Диаграммы, планы, карты.

#### **Простейшие управляемые компьютерные модели.**

Образовательные области приоритетного освоения: черчение, материальные технологии, искусство, география, естественнонаучные дисциплины.

#### **Математические инструменты, динамические (электронные) таблицы**

Таблица как средство моделирования. Ввод данных в готовую таблицу, изменение данных, переход к графическому представлению. Ввод математических формул и вычисление по ним, представление формульной зависимости на графике.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, естественнонаучные дисциплины, обществоведение (экономика).

#### **Организация информационной среды**

Создание и обработка комплексных информационных объектов в виде печатного текста, веб-страницы, презентации с использованием шаблонов.

#### **Организация информации в среде коллективного использования информационных ресурсов**

Электронная почта как средство связи; правила переписки, приложения к письмам, отправка и получение сообщения. Сохранение для индивидуального использования информационных объектов из компьютерных сетей (в том числе Интернета) и ссылок на них. Примеры организации коллективного взаимодействия: форум, телеконференция, чат.

Образовательные области приоритетного освоения: информатика и информационные технологии, языки, обществоведение, естественнонаучные дисциплины.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- виды информационных процессов; примеры источников и приемников информации;
- единицы измерения количества и скорости передачи информации; принцип дискретного (цифрового) представления информации;
- основные свойства алгоритма, типы алгоритмических конструкций: следование, ветвление, цикл; понятие вспомогательного алгоритма;
- программный принцип работы компьютера;
- назначение и функции используемых информационных и коммуникационных технологий;

#### **уметь:**

- выполнять базовые операции над объектами: цепочками символов, числами, списками, деревьями; проверять свойства этих объектов; выполнять и строить простые алгоритмы;
- оперировать информационными объектами, используя графический интерфейс:

открывать, именовать, сохранять объекты, архивировать и разархивировать информацию, пользоваться меню и окнами, справочной системой; предпринимать меры антивирусной безопасности;

- оценивать числовые параметры информационных объектов и процессов: объем памяти, необходимый для хранения информации; скорость передачи информации;

- создавать информационные объекты, в том числе:

  - структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавления; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

  - создавать и использовать различные формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности - в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

  - создавать рисунки, чертежи, графические представления реального объекта, в частности, в процессе проектирования с использованием основных операций графических редакторов, учебных систем автоматизированного проектирования; осуществлять простейшую обработку цифровых изображений;

    - создавать записи в базе данных;

    - создавать презентации на основе шаблонов;

- искать информацию с применением правил поиска (построения запросов) в базах данных, компьютерных сетях, некомпьютерных источниках информации (справочниках и словарях, каталогах, библиотеках) при выполнении заданий и проектов по различным учебным дисциплинам;

- пользоваться персональным компьютером и его периферийным оборудованием (принтером, сканером, модемом, мультимедийным проектором, цифровой камерой, цифровым датчиком); следовать требованиям техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе со средствами информационных и коммуникационных технологий;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- создания простейших моделей объектов и процессов в виде изображений и чертежей, динамических (электронных) таблиц, программ (в том числе в форме блок-схем);

- проведения компьютерных экспериментов с использованием готовых моделей объектов и процессов;

- создания информационных объектов, в том числе для оформления результатов учебной работы;

- организации индивидуального информационного пространства, создания личных коллекций информационных объектов;

- передачи информации по телекоммуникационным каналам в учебной и личной переписке, использования информационных ресурсов общества с соблюдением соответствующих правовых и этических норм.

### Программное и учебно-методическое оснащение

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
7	1	Угринович Н.Д.. Программа курса Информатика и ИКТ. 7-9 классы. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012	Угринович Н.Д. Информатика: учебник для 7 класса. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012	Угринович Н.Д. Методическое пособие. Преподавание курса Информатика и ИКТ в основной и старшей школе. М.: Бином, 2012. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 7-11 классов. М.: Бином, 2012.

8	1		Угринович Н.Д. Информатика: учебник для 8 класса. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012	Угринович Н.Д. Преподавание курса Информатика и ИКТ в основной и старшей школе. М.: Бином, 2012. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 7-11 классов. – М.: Бином, 2012.
9	2		Угринович Н.Д. Информатика: учебник для 9 класса. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012	Угринович Н.Д. Преподавание курса Информатика и ИКТ в основной и старшей школе. М.: Бином, 2012. Угринович Н.Д. Информатика и ИКТ. Учебная программа и поурочное планирование для 7-11 классов. – М.: Бином, 2012.

**Учебно-тематический план  
7 класс**

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1	Объекты и их имена	6	КР № 1	ПР № 1-3
2	Информационное моделирование	22	КР № 2	ПР № 4-10
3	Алгоритмика	7	КР № 3	-
<b>Всего</b>		<b>35</b>	<b>3</b>	<b>10</b>

**Учебно-тематический план  
8 класс**



№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Информация и информационные процессы	10	КР № 1	ПР № 1-2
2.	Компьютер как универсальное устройство обработки информации	8	КР № 2	ПР № 3-6
3.	Коммуникационные технологии	17	КР № 3	ПР № 7-16
<b>Всего</b>		<b>35</b>	<b>3</b>	<b>16</b>

**Учебно-тематический план  
9 класс**

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации	17	КР № 1	ПР № 1-6
2.	Кодирование и обработка текстовой информации	10		ПР № 7-12
3.	Кодирование и обработка числовой информации	14	КР № 2	ПР № 13-17
4.	Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования	18	КР № 3	ПР № 18-26
5.	Моделирование и формализация	9	КР № 4	ПР № 27-30
6.	Информатизация общества	2		
<b>Всего</b>		<b>70</b>	<b>4</b>	<b>30</b>

**Календарно-тематическое планирование  
7 класс**

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
<b>Объекты и их имена (6 часов)</b>		
1	Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты и их имена. Признаки объектов. <b>Практическая работа №1</b> по теме «Основные объекты операционной системы Windows».	§1.1,1.2, оформить ПР № 1 в тетради.
2	Разновидности объектов и их классификация. <b>Практическая работа №2</b> по теме «Работа с объектами файловой системы».	§1.3, §1.4, задание 1-5, оформить ПР № 2 в тетради.
3	Состав объектов. Системы объектов.	§1.5, задание 8-10.
4	Система и окружающая среда. Персональный компьютер как система.	§1.6, вопросы 1-4
5	<b>Практическая работа №3</b> по теме «Создание текстовых объектов».	§1.7-1.8, вопросы 2-4, оформить ПР № 3 в тетради.
6	<b>Контрольная работа №1</b> по теме «Объекты и системы».	
<b>Информационное моделирование(22 часа)</b>		
7	Модели объектов и их назначение. Информационные модели.	§2.1, вопросы 1-4.
8	Словесные информационные модели. Научные и художественные описания.	§2.2, вопросы 5-9.

9	Работа со словесными информационными моделями.	§2.3, задание в тетради.
10	Создание и оформление словесных информационных моделей.	§2.3, задание 2-5.
11	<b>Практическая работа №4</b> по теме «Создание словесных моделей».	§2.3, оформить ПР № 4 в тетради.
12	Многоуровневые списки. <b>Практическая работа №5</b> по теме «Многоуровневые списки».	§2.3, оформить ПР № 5 в тетради.
13	Словесные информационные модели. Математические модели.	§2.4, задание в тетради.
14	Построение и структурирование математических моделей.	Индивидуальные задания.
15	Табличные информационные модели. Структура и правила оформления таблицы.	§2.5, задание 1.
16	Простые таблицы. Сложные таблицы.	§2.5, задание 2.
17	<b>Практическая работа №6</b> по теме «Создание табличных моделей».	§2.5, оформить ПР № 6 в тетради.
18	Табличное решение логических задач.	§2.6, индивидуальное задание.
19	Вычислительные таблицы. <b>Практическая работа №7</b> по теме «Создаем вычислительные таблицы в Word».	§2.7, оформить ПР № 7 в тетради.
20	Работа с электронными таблицами.	§2.8, вопросы 4-7.
21	<b>Практическая работа №8</b> по теме «Знакомство с электронными таблицами в Excel».	§2.8 повтор., оформить ПР № 8 в тетради.
22	Графики и диаграммы. Наглядное представление процессов изменения и соотношения величин.	§2.9, задание 3-5.
23	Графики и диаграммы. Визуализация многорядных данных.	§2.9, задание 3.
24	<b>Практическая работа №9</b> по теме «Создание диаграмм и графиков».	§2.9 повтор., оформить ПР № 9 в тетради.
25	Многообразие и классификация схем.	§2.10.1, вопросы 3-5.
26	Информационные модели на графах и деревьях.	§2.10.2, подготовить доклады.
27	<b>Практическая работа №10</b> по теме «Схемы, графы и деревья».	§2.10.3, оформить ПР № 10 в тетради.
28	<b>Контрольная работа №2</b> по теме «Информационное моделирование».	
<b>Алгоритмика (7 часов)</b>		
29	Алгоритм как модель деятельности.	§3.1, 3.2.2, вопросы 4-7.
30	Исполнитель Чертежник. Управление Чертежником.	§3.2.3, вопросы 9-15.
31	Исполнитель Чертежник. Использование вспомогательных алгоритмов.	§3.2.4, задание 2,4.
32	Исполнитель Чертежник. Цикл «повторить N раз».	§3.3.1, задание 5.
33	Исполнитель Робот. Управление Роботом. Цикл «пока». Ветвление.	§3.3.2-3.3.5, задание 6,7.
34	Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса «Информатика и ИКТ».	
35	<b>Контрольная работа №3</b> по теме «Алгоритмика».	

**Календарно-тематическое планирование  
8 класс**

<b>№ урока</b>	<b>Содержание (тема урока)</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Информация и информационные процессы (10 часов)</b>		
1.	Техника безопасности в кабинете информатики. Информация в живой и неживой природе.	§ 1.1.1.–1.1.2 стр. 8-12.
2.	Информация в обществе и технике.	§ 1.1.3–1.1.4 стр. 12-17.
3.	Информация и информационные процессы.	Стр. 126, индивидуальные задания.
4.	<b>Практическая работа № 1</b> по теме «Тренировка ввода текстовой и числовой информации с помощью клавиатурного тренажера».	Стр. 127, оформить ПР № 1 в тетради.
5.	Кодирование информации с помощью знаковых систем.	§ 1.2.1, 1.2.2, 1.2.3 стр. 18-25.
6.	Количество информации. <b>Практическая работа № 2</b> по теме «Перевод единиц измерения количества информации».	§ 1.3.1 стр. 26-28, оформить ПР № 2 в тетради.
7.	Определение количества информации.	§ 1.3.2.стр. 28-30.
8.	Алфавитный подход к определению количества информации.	§ 1.3.3 стр. 30-32.
9.	Решение задач по теме «Количество информации».	§ 1.3 стр. 26-32.
10.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Информация и информационные процессы».	
<b>Компьютер как универсальное устройство обработки информации (8 часов)</b>		
11.	Устройство компьютера. <b>Практическая работа № 3</b> по теме «Определение разрешающей способности мыши. Форматирование электронного носителя информации».	§ 2.1-2.2 стр.33-49, стр. 133-134 оформить ПР № 3 в тетради.
12.	Файлы и файловая система. <b>Практическая работа № 4</b> по теме «Работа с файлами с использованием файлового менеджера».	§ 2.3 стр. 50-58 стр. 130, оформить ПР № 4 в тетради.
13.	Программное обеспечение компьютера.	§ 2.4 стр. 58-62.
14.	Графический интерфейс операционных систем. <b>Практическая работа № 5</b> по теме «Установка даты и времени».	§ 2.5-2.6 стр. 63-69, стр. 137.
15.	Компьютерные вирусы и антивирусные программы. <b>Практическая работа № 6</b> по теме «Защита от вирусов».	§ 2.7 стр. 69-72, стр. 140.
16.	Правовая охрана программ и данных. Защита информации.	§ 2.8 стр. 72-78.
17.	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Компьютер как универсальное устройство обработки информации».	§ 2.1-2.8, повтор., индивидуальные задания.
18.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Компьютер как универсальное устройство обработки информации».	
<b>Коммуникационные технологии (17 часов)</b>		
19.	Передача информации.	§ 3.1 стр. 80-81.
20.	Локальные компьютерные сети. <b>Практическая работа № 7</b> по теме «Предоставление доступа к диску на компьютере, подключенном к локальной сети».	§ 3.2 стр. 81-84, стр. 143, оформить ПР № 7 в тетради.
21.	Глобальная компьютерная сеть Интернет. Состав Интернета. Адресация в Интернете. <b>Практическая работа № 8</b> по теме «Подключение к Интернету».	§ 3.3 стр. 84-94, стр. 144 оформить ПР № 8 в тетради.
22.	Маршрутизация и транспортировка данных по компьютерным	§ 3.3 стр. 84-94, стр.

	сетям. <b>Практическая работа № 9</b> по теме «География Интернета».	149, оформить ПР № 9 в тетради.
23.	Информационные ресурсы Интернет. <b>Практическая работа № 10</b> по теме «Интернет-серфинг».	§ 3.4 стр. 94-98, стр. 151, оформить ПР № 10 в тетради.
24.	Электронная почта. <b>Практическая работа № 11</b> по теме «Работа с электронной почтой».	§ 3.4 стр. 98-100, стр. 155, оформить ПР № 11 в тетради
25.	Файловые архивы. <b>Практическая работа № 12</b> по теме «Загрузка файлов из Интернета».	§ 3.4 стр. 100-102, стр. 158, оформить ПР № 12 в тетради.
26.	Информационные ресурсы. Общение в Интернете. Мобильный Интернет. Звук и видео в Интернете.	§ 3.4 стр. 102-106.
27.	Поиск информации в Интернете. Электронная коммерция в Интернете.	§ 3.5 стр. 161.
28.	<b>Практическая работа № 13</b> по теме «Поиск информации в Интернете».	Стр. 107–110, оформить ПР № 13 в тетради.
29.	Web-страницы и Web-сайты. Структура Web-страницы. Форматирование текста на Web-странице. Вставка изображений в Web-страницы.	§ 3.7 стр. 113 -117.
30.	Гиперссылки на Web-страницах. Списки на Web-страницах. Интерактивные формы на Web-страницах.	§ 3.7 стр. 117-123.
31.	<b>Практическая работа № 14</b> по теме «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML. Создание начальной страницы Web-сайта «Компьютер».	Стр. 144-145, оформить ПР № 14 в тетради.
32.	<b>Практическая работа № 15</b> по теме «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML. Создание Web-страниц «Программы», «Словарь».	Стр. 146-147, оформить ПР № 15 в тетради.
33.	<b>Практическая работа № 16</b> по теме «Разработка сайта с использованием языка разметки текста HTML. Создание интерактивной Web-страницы «Анкета».	Стр. 148-150, оформить ПР № 16 в тетради.
34.	Обобщение и систематизация знаний за курс 8 класса «Информатика и ИКТ».	
35.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Коммуникационные технологии».	



№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
<b>Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации (17 часов)</b>		
1.	Техника безопасности при работе в компьютерном классе. Кодирование графической информации. Пространственная дискретизация.	П. 1, индивидуальные задания.
2.	Растровые изображения на экране монитора. <b>Практическая работа № 1</b> по теме «Кодирование графической информации».	П. 2-3, оформить ПР № 1 в тетради.
3.	Палитры цветов в системах цветопередачи RGB, CMYK, HSB.	П.4, индивидуальные задания.
4.	Растровая и векторная графика.	Записи в тетради.
5.	Рисование графических примитивов в растровых и векторных графических редакторах.	П.5, индивидуальные задания.
6.	Инструменты рисования растровых графических редакторов.	Записи в тетради.
7.	<b>Практическая работа № 2</b> по теме «Редактирование изображений в растровом графическом редакторе».	Оформить ПР № 2 в тетради.
8.	Работа с объектами в векторных графических редакторах.	Записи в тетради.
9.	<b>Практическая работа № 3</b> по теме «Создание рисунков в векторном графическом редакторе».	Оформить ПР № 3 в тетради.
10.	Редактирование изображений в растровом и векторном графических редакторах.	П.6, решение задач в тетради.
11.	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Создание графических объектов».	П.1-6 повтор., задача в тетради.
12.	Растровая и векторная анимация.	Записи в тетради
13.	<b>Практическая работа № 4</b> по теме«Создание анимации».	Оформить ПР № 4 в тетради.
14.	Кодирование и обработка звука.	П.7, решение задач в тетради.
15.	<b>Практическая работа № 5</b> по теме «Кодирование и обработка звука».	Оформить ПР № 5 в тетради.
16.	Цифровое фото и видео. <b>Практическая работа № 6</b> по теме«Захват цифрового фото и создание слайд-шоу».	Записи в тетради, оформить ПР № 6 в тетради.
17.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Кодирование и обработка графической и мультимедийной информации».	
<b>Кодирование и обработка текстовой информации (10 часов)</b>		
18.	Кодирование текстовой информации.	П.8, записи в тетради.
19.	Создание и редактирование документов в текстовых редакторах. Сохранение и печать документов.	П.9, решение задач в тетради.
20.	Списки. Диаграммы. Формулы. <b>Практическая работа № 7</b> по теме «Кодирование текстовой информации».	П.10, оформить ПР № 7 в тетради.
21.	<b>Практическая работа № 8</b> по теме «Вставка в документ формул и создание графика».	Оформить ПР № 8 в тетради.
22.	Форматирование документов. <b>Практическая работа № 9</b> по теме «Форматирование документа».	Записи в тетради, оформить ПР № 9 в тетради.
23.	Таблицы в Word. <b>Практическая работа № 10</b> по теме «Вставка в документ, редактирование и форматирование таблицы».	П.11, оформить ПР № 10 в тетради.
24.	Компьютерные словари и системы машинного перевода.	П. 12, решение задач в тетради.

25.	<b>Практическая работа № 11</b> по теме «Перевод текста с помощью компьютерного словаря».	Оформить ПР № 11 в тетради.
26.	Системы оптического распознавания текстов.	П.13, индивидуальные задания.
27.	<b>Практическая работа № 12</b> по теме «Сканирование и распознавание «бумажного» текстового документа».	Оформить ПР № 12 в тетради.
<b>Кодирование и обработка числовой информации (14 часов)</b>		
28.	Представление числовой информации с помощью систем счисления.	П.14, записи в тетради
29.	<b>Практическая работа №13</b> по теме «Перевод чисел из одной системы счисления в другую с помощью калькулятора».	Оформить ПР № 13 в тетради.
30.	Двоичное кодирование чисел в компьютере.	П.15, доклады.
31.	Двоичная арифметика. Решение задач по теме «Двоичное кодирование чисел в компьютере».	П.16, решение тестов.
32.	Основные параметры электронных таблиц. Типы и форматы данных.	П.17 задание в тетради.
33.	Excel. Относительные, абсолютные и смешанные ссылки.	П.18, выписать определение.
34.	<b>Практическая работа № 14</b> по теме «Абсолютная, смешанная и относительная адресация в Excel».	Оформить ПР № 14 в тетради.
35.	Встроенные функции Excel.	П.19, индивидуальные задания.
36.	<b>Практическая работа № 15</b> по теме «Создание таблицы значений функций Excel».	Оформить ПР № 15 в тетради.
37.	Диаграммы и графики в электронных таблицах.	П.20, выписать основные параметры.
38.	<b>Практическая работа №16</b> по теме «Построение графиков и диаграмм в Excel».	Оформить ПР № 16 в тетради.
39.	Базы данных в электронных таблицах.	П.21, записи в тетради.
40.	<b>Практическая работа № 17</b> по теме «Сортировка и поиск данных в электронных таблицах».	Оформить ПР № 17 в тетради.
41.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Кодирование и обработка числовой и текстовой информации».	
<b>Основы алгоритмизации и объектно-ориентированного программирования (18 часов)</b>		
42.	Алгоритм и его формальное исполнение.	П.22, записи в тетради.
43.	Основы объектно-ориентированного визуального программирования на языке программирования.	П.23, задачи в тетради.
44.	<b>Практическая работа № 18</b> по теме «Знакомство с системами объектно-ориентированного и алгоритмического программирования».	Оформить ПР № 18 в тетради.
45.	Линейный алгоритм. Алгоритмическая структура «Ветвление».	П.24, записи в тетради.
46.	Алгоритмическая структура «Выбор». Алгоритмическая структура «Цикл». Переменная: тип, имя, значение.	П.25, доклады.
47.	<b>Практическая работа № 19</b> по теме «Проект «Переменные»».	Оформить ПР № 19 в тетради.
48.	Арифметические, строковые и логические выражения.	П.26, повторить мат. алгоритм

49.	<b>Практическая работа № 20</b> по теме «Проект «Строковый калькулятор»».	Оформить ПР № 20 в тетради.
50.	Функции в языках объективно-ориентированного и процедурного программирования.	П.27, задачи в тетради.
51.	<b>Практическая работа № 21</b> по теме «Проект «Дата и время»».	Оформить ПР № 21 в тетради.
52.	Решение задач по теме «Линейный алгоритм».	Индивидуальные задания
53.	<b>Практическая работа № 22</b> по теме «Проект «Калькулятор»».	Оформить ПР № 22 в тетради.
54.	<b>Практическая работа № 23</b> по теме «Проект «Сравнение кодов символов»».	Оформить ПР № 23 в тетради.
55.	<b>Практическая работа № 24</b> по теме «Проект «Отметка»».	Оформить ПР № 24 в тетради.
56.	<b>Практическая работа № 25</b> по теме «Проект «Слово-перевертыш»».	Оформить ПР № 25 в тетради.
57.	Графические возможности объективно-ориентированного языка программирования.	П.28, доклады
58.	<b>Практическая работа № 26</b> по теме «Проект «Графический редактор»».	Оформить ПР № 26 в тетради.
59.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Основы алгоритмизации и программирования».	
<b>Моделирование и формализация (9 часов)</b>		
60.	Моделирование, формализация, визуализация.	П.29, выписать определения.
61.	Материальные и информационные модели. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере.	П.30, задачи в тетради.
62.	Построение и исследование физических моделей. <b>Практическая работа № 27</b> по теме «Бросание мячика в площадку».	П.31, оформить ПР № 27 в тетради.
63.	Приближенное решение уравнений. <b>Практическая работа № 28</b> по теме «Графическое решение уравнения».	П.32, оформить ПР № 28 в тетради.
64.	Экспертные модели распознавания химических веществ.	П.33, повтор. понятия из курса химии.
65.	<b>Практическая работа № 29</b> по теме «Распознавание удобрений».	Оформить ПР № 29 в тетради.
66.	Геоинформационные модели. Информационные модели управления объектами.	П.34, доклады
67.	<b>Практическая работа № 30</b> по теме «Проект «Модели систем управления»».	Оформить ПР № 30 в тетради.
68.	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Моделирование и формализация».	
<b>Информатизация общества (2 часа)</b>		
69.	Информационное общество. Информационная культура.	П.35, доклады.
70.	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.	

## 2.6. История



## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В 7- 9 КЛАССАХ**

### **ИСТОРИЯ НОВОГО ВРЕМЕНИ**

Великие географические открытия и их последствия. Зарождение капиталистических отношений. Колониальные захваты. Начало процесса модернизации в Европе XVI - XVII вв.

Эпоха Возрождения. Гуманизм. Реформация и Контрреформация. М. Лютер. Ж. Кальвин. И. Лойола. Религиозные войны. Утверждение абсолютизма. Нидерландская и английская буржуазные революции.

Переход от аграрного к индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения. Война за независимость и образование США. Великая французская революция. Первая империя во Франции. Наполеон Бонапарт. Священный союз. Европейские революции XIX в. Гражданская война в США. А. Линкольн. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма. Национальные идеи и образование единых государств в Германии и Италии. О. фон Бисмарк. Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. Народы юго-восточной Европы в XIX в. Провозглашение независимых государств в латинской Америке в XIX в.

Монополистический капитализм. Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира. Обострение противоречий в развитии индустриального общества. Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX - XX вв. Начало модернизации в Японии.

### **МЕЖДУНАРОДНЫЕ ОТНОШЕНИЯ В НОВОЕ ВРЕМЯ**

Первая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий, итоги.

Технический прогресс в Новое время. Возникновение научной картины мира. Изменение взгляда человека на общество и природу. Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв. Культурное наследие Нового времени.

### **НОВЕЙШАЯ ИСТОРИЯ И СОВРЕМЕННОСТЬ**

Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Международные последствия революции в России. Революционный подъем в Европе и Азии, распад империй и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен.

Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису. "Новый курс" в США. Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг. Фашизм. Б. Муссолини. Национал-социализм. А. Гитлер.

Пацифизм и милитаризм в 1920 - 1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке.

Вторая мировая война: причины, участники, основные этапы военных действий. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления. Итоги войны.

Создание ООН. Холодная война. Создание военно-политических блоков. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке.

Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики. Социальное государство. "Общество потребления". Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества.

Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы.

Авторитаризм и демократия в латинской Америке XX в. Выбор путей развития государствами Азии и Африки.

Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.

Формирование современной научной картины мира. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

***В результате изучения истории ученик должен:***

**знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- **соотносить** даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - **использовать** текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
  - **показывать** на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
  - **рассказывать** о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
  - **соотносить** общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  - **объяснять** свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

- высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
- объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
- использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### Программное и учебно-методическое оснащение для 7 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану образовательной организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
7	2	Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2014.	1. Всеобщая история. Новая История. 7 класс / Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. М.: Просвещение, 2013. 2. Карты периода средневековой истории. 3. Сороко-Цюпа О.С. Рабочая тетрадь по новой истории. 7 класс, М., 2014.	Соловьев А.К. Разработки уроков по курсу «Новая История», М., 2014.

### Программное и учебно-методическое оснащение для 8 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану образовательной организации		Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Школьный компонент			
8	2	1	Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2014.	1. Всеобщая история. Новая история. 1800-1913 гг.. 8 класс / Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. М.: Просвещение, 2013. 2. Карты периода новой истории. 3. Сороко-Цюпа О.С. Рабочая тетрадь по истории нового времени. 8 класс, М., 2014.	Соловьев А.К. Разработки уроков по курсу «Новая история. 1800-1913 гг.», М., 2014.

**Программное и учебно-методическое оснащение для 9 класса**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану образовательной организации		Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Школьный компонент			
9	2	1	<p>Вигасин А.А., Годер Г.И. и др. Всеобщая история. Рабочие программы к предметной линии учебников А.А. Вигасина – А.О. Сороко-Цюпы. 5-9 классы, М.: Просвещение, 2014.</p>	<p>1. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс / Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. М.: Просвещение, 2013.</p> <p>2. Карты периода новейшей истории.</p> <p>3. Сороко-Цюпа О.С. Рабочая тетрадь по новейшей истории. 9 класс, М., 2014.</p>	<p>Соловьев А.К. Разработки уроков по курсу «Новейшая история. XX – начало XXI в.», М., 2014.</p>

#### Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы
<b>7 класс</b>			
1	Введение.	1	-
2	Раздел I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация	14	КР № 1
3	Раздел II. Первые революции нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и колониях)	6	КР № 2
4	Раздел III. Эпоха Просвещения. Время преобразований	10	КР № 3
5	Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации	3	КР № 4
<b>Всего за 7 класс:</b>		<b>34</b>	<b>4</b>
<b>8 класс</b>			
1	Раздел I. Становление индустриального общества	11	КР № 1
2	Раздел II. Строительство новой Европы	11	КР № 2
3	Раздел III. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв.	13	КР № 3
4	Раздел IV. Традиционные общества в XIX вв.: новый этап колониализма. Международные отношения	8	КР № 4
<b>Всего за 8 класс:</b>		<b>43</b>	<b>4</b>
<b>9 класс</b>			
1	Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX века	21	КР № 1
2	Раздел II. Вторая Мировая война	8	КР № 2
3	Раздел III. Новейшая история. Вторая половина XX века	18	КР № 3
<b>Всего за 9 класс:</b>		<b>47</b>	<b>3</b>

### Учебно-тематическое планирование для 7 класса

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
<i>Введение (1 час)</i>		
1.	Введение. Мир в Новое время	Конспект
<i>Раздел I. Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация (14 часов)</i>		

2.	Эпоха Великих географических открытий и их последствия. Колониальные захваты	§ 1-2, вопросы на стр. 23
3.	Абсолютизм в Европе. Зарождение капиталистических отношений	§3, заполнить таблицу после параграфа
4.	Хозяйственная жизнь Европы в XVI-XVII вв.	§4, заполнить таблицу после параграфа
5.	Социальная структура европейского общества Нового времени	§5, вопросы на стр. 43
6.	Повседневная жизнь в XVI-XVII вв. Эпоха Возрождение	§6, задания в рабочей тетради на стр. 15
7.	Философия гуманизма. Высокое Возрождение. Гуманизм	§7, вопросы на стр. 67
8.	Идеи гуманизма в литературе и музыке	§8, заполнить таблицу
9.	Живопись Высокого Возрождения	§9, вопросы на стр. 85
10.	Зарождение европейской науки	§10, вопросы на стр. 96
11.	Начало Реформации в Европе. М. Лютер, Ж. Кальвин, И. Лойола. Обновление христианства	§11, вопросы на стр. 105
12.	Распространение Реформации в Европе. Контрреформация. Религиозные войны	§ 12, заполнить таблицу после параграфа
13.	Королевская власть и Реформация в Англии. Борьба на морях	§13, вопросы на стр. 124
14.	Религиозные войны и укрепление абсолютной монархии во Франции. Утверждение абсолютизма	§14, задания в рабочей тетради на стр. 17
15.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Мир в начале нового времени. Великие географические открытия. Возрождение. Реформация»	
<b><i>Раздел II. Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях) (6 часов)</i></b>		
16.	Освободительная война в Нидерландах. Рождение Республики Соединенных провинций	§16, работа с контурной картой на стр. 9
17.	Парламент против короля. Революция в Англии	§17, вопросы на стр.152
18.	Путь к парламентской монархии	§18-19, работа с контурной картой на стр.10
19.	Международные отношения в XVI-XVIII вв. Тридцатилетняя война	§18-19, задания в рабочей тетради на стр. 27
20.	Международные отношения в XVI-XVIII вв. Вестфальская система	Конспект в тетради
21.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Первые революции Нового времени. Международные отношения (борьба за первенство в Европе и в колониях)»	
<b><i>Раздел III. Эпоха Просвещения. Время преобразований (10 часов)</i></b>		
22.	Великие просветители Европы. Эпоха Просвещения	§ 20, вопросы на стр. 173
23.	Мир художественной культуры Просвещения. Литература, живопись	§ 21, заполнить таблицу в тетради
24.	Мир художественной культуры Просвещения. Архитектура, музыка	§ 21, заполнить таблицу в тетради
25.	На пути к индустриальной эре. Переход от аграрного к	§ 22, задания в рабочей

	индустриальному обществу в Европе. Промышленный переворот и его социальные последствия. Эпоха Просвещения	тетради на стр.29
26.	Английские колонии в Северной Америке	§ 23, задания в рабочей тетради на стр. 31
27.	Война за независимости образование Соединенных Штатов Америки	§24, работа с контурной картой на стр. 13
28.	Франция в XVIII в. Причины и начало Французской революции. Ход Великой Французской революции	§25, вопросы на стр. 194
29.	Французская революция. От монархии к республике	§26, вопросы на стр. 208
30.	Французская революция. От якобинской диктатуры к 18 брюмера Наполеона Бонапарта	§27, заполнить таблицу после параграфа
31.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Эпоха Просвещения. Время преобразований»	
<b><i>Раздел IV. Традиционные общества Востока. Начало европейской колонизации (3 часа)</i></b>		
32.	Государства Востока. Традиционное общество в эпоху раннего Нового времени	§28, работа с контурной картой на стр. 15
33.	Государства Востока. Начало европейской колонизации	§29-30, заполнить таблицу после параграфа
34.	<b>Итоговая контрольная работа</b> по теме «Новое время»	

### Учебно-тематическое планирование для 8 класса

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
<b><i>Раздел I. Становление индустриального общества (11 часов)</i></b>		
1.	Индустриальная революция в Западной Европе	§ 1-2, вопросы на стр. 19
2.	Индустриальное общество: новые проблемы и новые ценности	§ 3, вопросы на стр. 27
3.	Человек в изменившемся мире: материальная культура и	§ 4, индивидуальные



	повседневность. Изменение взгляда человека на общество и природу	сообщения
4.	Духовный кризис индустриального общества на рубеже XIX - XX вв.	§ 4, задания в рабочей тетради на стр. 5
5.	Развитие науки в начале XIX в. Возникновение научной картины мира. Технический прогресс в Новое время	§ 5, заполнить таблицу после параграфа
6.	Роль учения Ч. Дарвина для формирования нового мировоззрения	§ 5, вопросы на стр. 44
7.	XIX век в зеркале художественных исканий	§ 6, вопросы на стр.55
8.	Искусство XIX века в поисках новой картины мира	§ 7-8, заполнить таблицу в тетради
9.	Архитектура Нового времени и Нового Света	§ 7-8, заполнить таблицу в тетради
10.	Идейно-политические течения Запада. Формирование идеологии либерализма, социализма, консерватизма	§ 9-10, вопросы на стр. 83
11.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Становление индустриального общества».	
<b>Раздел II. Строительство новой Европы (11 часов)</b>		
12.	Франция в наполеоновский период. Первая империя во Франции	§ 11, вопросы на стр. 95
13.	Консульство и образование наполеоновской армии. Разгром империи Наполеона. Венский конгресс. Священный союз	§ 12, вопросы на стр. 107
14.	Англия в первой половине XIX века	§ 13, индивидуальные сообщения
15.	Величие и достижения Британской империи	§ 13, таблица после параграфа
16.	Франция в 1815-1870 гг.	§ 14-15, таблица в тетради
17.	Франция: революция 1848 г. и Вторая империя	§ 15, вопросы на стр. 131
18.	Борьба за объединение Германии. О. фон Бисмарк	§ 16, работа с контурной картой на стр. 7
19.	Борьба за независимость Италии. Дж. Гарибальди и Дж. Мадзини	§ 17, вопросы на стр. 148
20.	Социальный реформизм во второй половине XIX - начале XX вв. Монополистический капитализм. Обострение противоречий в развитии индустриального общества	Таблица в тетради
21.	Франко-прусская война 1870-1871 гг.	§ 18, вопросы на стр. 156
22.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Строительство новой Европы»	
<b>Раздел III. Страны Западной Европы на рубеже XIX-XX вв. (13 часов)</b>		
23.	Мир во второй половине XIX века. Германская империя	§ 19, вопросы на стр. 166
24.	Великобритания: конец Викторианской эпохи	§ 20, индивидуальные задания
25.	Третья республика во Франции	§ 21, вопросы на стр. 175
26.	Италия в конце XIX в.	§ 22, таблица в тетради
27.	Развитие Австрийской империи. Народы юго-восточной Европы в XIX в.	§ 22, вопросы на стр. 186
28.	Создание колониальных империй и начало борьбы за передел мира	§ 23, работа с контурной картой на стр. 10
29.	Особенности экономического развития США в первой	§ 24, вопросы на стр. 191

	половине XIX в.	
30.	Гражданская война в США. Отмена рабства и её экономические последствия. А. Линкольн	§ 24, индивидуальные сообщения
31.	США в конце XIX века: модернизация, экономический «рывок»	§ 25, таблица после параграфа
32.	США в международной политике	§ 25, вопросы на стр. 199
33.	Латинская Америка в XIX в. Провозглашение независимых государств в латинской Америке в XIX в. С. Боливар	§ 26, вопросы на стр. 211
34.	Латинская Америка в конце XIX – начале XX вв.	§ 26, таблица после параграфа
35.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Страны Западной Европы и США на рубеже веков»	
<b><i>Раздел IV. Традиционные общества в XIX в.: новый этап колониализма. Международные отношения (8 часов)</i></b>		
36.	Кризис традиционного общества в странах Азии на рубеже XIX-XX вв. Начало модернизации в Японии	§ 27, вопросы на стр. 224
37.	Китай: сопротивление реформам	§ 28, работа с контурной картой на стр. 13
38.	Индия в XIX – начале XX века	§ 29, вопросы на стр. 242
39.	Африка: континент в эпоху перемен	§ 30, работа с контурной картой на стр. 14
40.	Международные отношения: система военных союзов	§ 31, вопросы на стр. 265
41.	Международные отношения: дипломатия или войны	§ 31, индивидуальные сообщения
42.	Первые локальные империалистические войны	Повторить записи в тетради
43.	<b>Итоговая контрольная работа</b> по теме «Новая история. 1800-1913 гг.»	

### Учебно-тематическое планирование для 9 класс

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
<b><i>Раздел I. Новейшая история. Первая половина XX века (21 час)</i></b>		
1.	Введение. Новейшая история как эпоха	§ 1, вопросы на стр. 7
2.	Социально-экономическое развитие стран Европы и США в начале XX века	§ 2, вопросы на стр. 18

3.	Политическое развитие и главные идеологические направления Запада	§ 3, вопросы на стр. 29
4.	Предпосылки, причины Первой мировой войны. Планы сторон	§ 4, таблица после параграфа
5.	Характер Первой мировой войны. Военные действия в 1914 – 1916 гг.	§ 5, работа с контурной картой на стр. 3
6.	Военные действия в 1917 – 1918 гг. Окончание войны	§ 6, конспект параграфа
7.	Мир после Первой мировой войны. Лига наций. Версальско-Вашингтонская система. Последствия войны для Западной Европы	§ 7, таблица после параграфа
8.	Общие тенденции развития Запада в 20-е годы. Международные последствия революции в России	§ 8, вопросы на стр. 69
9.	Страны Европы и США в 20-е годы. Революционный подъем в Европе, распад империй и образование новых государств	§ 9, вопросы на стр. 77
10.	Ведущие страны Запада в 1920-х - 1930-х гг.: от стабилизации к экономическому кризису	§ 10, индивидуальные сообщения
11.	США: «новый курс» Ф. Рузвельта	§ 11, вопросы на стр. 91
12.	Демократические страны Европы в 30-е годы: Великобритания, Франция	§ 12, таблица после параграфа
13.	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг.: фашистская Италия	§ 13, вопросы на стр. 112
14.	Формирование тоталитарных и авторитарных режимов в странах Европы в 1920-х - 1930-х гг.: нацизм в Германии	§ 13, задания в рабочей тетради на стр. 10
15.	Революция и гражданская война в Испании	§ 14, вопросы на стр. 124
16.	Страны Востока и Африка в первой половине XX в. Революционный подъем в Азии и образование новых государств. М. Ганди, Сунь Ятсен	§ 15-16, работа с контурной картой на стр. 6
17.	Латинская Америка в первой половине XX века	§ 17, вопросы на стр. 154
18.	Культура и искусство первой половине XX века. Изобразительное искусство, архитектура	§ 18, индивидуальные сообщения
19.	Культура и искусство первой половине XX века. Литература, музыка	§ 18, таблица в тетради
20.	Международные отношения в 30-е годы. Пацифизм и милитаризм в 1920 - 1930-х гг. Военно-политические кризисы в Европе и на Дальнем Востоке	§ 19, таблица после параграфа
21.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Новейшая история. Первая половина XX в.»	
<b><i>Раздел II. Вторая Мировая война (8 часов)</i></b>		
22.	Предпосылки Второй Мировой войны. Причины, планы сторон	§ 20, вопросы на стр. 181
23.	Вторжение в Польшу, «Странная война», Битва за Британию	§ 20, работа с контурной картой на стр. 7

24.	Нападение на СССР, Сталинградская битва, начало войны на Тихом океане. Антигитлеровская коалиция. Ф.Д. Рузвельт. И.В. Сталин, У. Черчилль	§ 20, конспект параграфа
25.	Курская битва, кампания в Африке, открытие Второго фронта в Нормандии. "Новый порядок" на оккупированных территориях. Политика геноцида. Холокост. Движение Сопротивления	§ 21, вопросы на стр. 193
26.	Окончание войны в Европе и на Тихом океане. Капитуляция Германии и Японии	§ 21, работа с контурной картой на стр. 8
27.	Послевоенная расстановка сил в мире	§ 21, задания в рабочей тетради на стр. 15
28.	Итоги и последствия Второй Мировой войны	§ 21, таблица после параграфа
29.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Вторая Мировая война»	
<b><i>Раздел III. Новейшая история. Вторая половина XX века (18 часов)</i></b>		
30.	Послевоенное мирное урегулирование. Создание ООН. «Холодная война»	§22, работа с контурной картой на стр. 10
31.	«Холодная война»: причины, ход, основные участники. Создание военно-политических блоков	§ 23, вопросы на стр. 202
32.	Завершение эпохи индустриального общества в 1945 – 1970 гг. Научно-техническая революция. Формирование смешанной экономики	§ 24, вопросы на стр. 209
33.	Кризис индустриального общества в конце 60-х - 70-х гг. Эволюция политической идеологии во второй половине XX в. Становление информационного общества	§ 25, вопросы на стр. 220
34.	Политическое развитие стран Запада. Распад колониальной системы и образование независимых государств в Азии и Африке	§ 26, индивидуальные сообщения
35.	Зарождение гражданского общества. Социальные движения. Социальное государство. "Общество потребления"	§ 27, вопросы на стр. 229
36.	Послевоенный курс США	§ 28, задания в рабочей тетради на стр. 18
37.	Послевоенный курс Великобритании и Франции	§ 29-30, вопросы на стр. 241
38.	Послевоенный курс Италии и Германии	§ 31-32, вопросы на стр. 252
39.	Утверждение и падение коммунистических режимов в странах Центральной и Восточной Европы	§ 33, таблица после параграфа
40.	Латинская Америка во второй половине XX века. Авторитаризм и демократия в Латинской Америке	§ 34, вопросы на стр. 272
41.	Выбор путей развития государствами Азии и Африки. Страны Азии во второй половине XX века	§ 35, вопросы на стр. 281
42.	Япония, Китай, Индия во второй половине XX века	§ 35, задания в рабочей тетради на стр. 22
43.	Страны Африки во второй половине XX века	§ 36, вопросы на стр. 297

44.	Международные отношения в 60-90-е годы. Распад "двухполюсного мира". Интеграционные процессы. Глобализация и ее противоречия. Мир в начале XXI в.	§ 37, вопросы на стр. 306
45.	Культура второй половины XX века. Изобразительное искусство, архитектура. Формирование современной научной картины мира	§ 38, индивидуальные сообщения
46.	Культура второй половины XX века. Литература, музыка. Религия и церковь в современном обществе. Культурное наследие XX в.	§ 38, индивидуальные сообщения
47.	<b>Итоговая контрольная работа</b> по теме «Новейшая история. XX век»	

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ РОССИИ В 7-9 КЛАССАХ**

### **РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО В XVII ВВ.**

Смутное время. Установление крепостного права. Прекращение династии Рюриковичей. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский.

Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права. Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества. Церковный раскол. Никон и Аввакум. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин. Внешняя политика России в XVII в. Вхождение Левобережной Украины в состав России на правах автономии. Завершение присоединения Сибири.

### **РОССИЯ В XVIII - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.**

Преобразования первой четверти XVIII в. Петр I. Заводское строительство. Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи. Абсолютизм. Табель о рангах. Подчинение церкви государству.

Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Расширение прав и привилегий дворянства. Просвещенный абсолютизм Екатерины II. Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий.

Внутренняя политика в первой половине XIX в. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. Россия и образование священного союза.

Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений. Движение декабристов. Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология, западники и славянофилы, утопический социализм. Начало промышленного переворота. Присоединение Кавказа. Крымская война.

### **РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.**

Великие реформы 1860 - 1870-х гг. Александр II. Отмена крепостного права. Завершение промышленного переворота. Формирование классов индустриального общества. Контрреформы 1880-х гг. Общественные движения второй половины XIX в. Национальная политика. Русско-турецкая война 1877 - 1878 гг. Россия в военно-политических блоках.

Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Формирование монополий. Иностраный капитал в России. С.Ю. Витте. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации. Русско-японская

война. Революция 1905 - 1907 гг. Манифест 17 октября. Государственная дума. Политические течения и партии. П.А. Столыпин. Аграрная реформа.

Россия в Первой мировой войне. Угроза национальной катастрофы. Революция в России в 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы.

### **РОССИЙСКАЯ КУЛЬТУРА В XVIII - НАЧАЛЕ XX ВВ.**

Светский, рациональный характер культуры: наука и образование, литература и искусство. Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. М.В. Ломоносов. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев. Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX - XX вв.

### **СОВЕТСКАЯ РОССИЯ - СССР В 1917 - 1991 ГГ.**

Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры. Распад Российской империи. Выход России из Первой Мировой войны.

Гражданская война. Красные и белые. Иностранная интервенция. "Военный коммунизм".

Новая экономическая политика. Начало восстановления экономики. Образование СССР. Поиск путей построения социализма. Советская модель модернизации. Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства. Коренные изменения в духовной жизни. Формирование централизованной (командной) экономики. Власть партийно-государственного аппарата. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. СССР в системе международных отношений в 1920-х - 1930-х гг.

СССР во Второй мировой войне. Великая Отечественная война 1941 - 1945 гг.: этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Сталинградская битва и битва на Курской дуге - коренной перелом в ходе войны. Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение. СССР в антигитлеровской коалиции. Итоги Великой Отечественной войны.

Послевоенное восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 40-х - начала 50-х гг. "Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг. Замедление темпов экономического развития. "Застой". Л.И. Брежнев. Кризис советской системы.

Внешняя политика СССР в 1945 - 1980-е гг. Холодная война. Достижение военно-стратегического паритета. Разрядка. Афганская война.

Перестройка. Противоречия и неудачи стратегии "ускорения". Демократизация политической жизни. М.С. Горбачев. Обострение межнациональных противоречий. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование СНГ.

### **КУЛЬТУРА СОВЕТСКОГО ОБЩЕСТВА**

Утверждение марксистско-ленинской идеологии. Ликвидация неграмотности. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе.

### **СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ**

Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин. Переход к рыночной экономике. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации. Российское общество в условиях реформ. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Культурная жизнь современной России. Россия в мировом сообществе.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

**В результате изучения истории ученик должен:**

**знать/понимать:**

- основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

**уметь:**

- **соотносить** даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
  - **использовать** текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
  - **показывать** на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
  - **рассказывать** о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
  - **соотносить** общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
  - **объяснять** свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
  - высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
  - использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

### Программное и учебно-методическое оснащение для 7 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану образовательной организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя

	Федеральный компонент			
7	2	Программы по истории России для общеобразоват. учреждений: 6-9 кл. /под общ.ред. А.А. Данилова. — М.: Просвещение, 2011.	<p>1. Данилов А.А. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 кл. / Данилов А.А., Косулина Л.Г. М.: Просвещение, 2015.</p> <p>2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. Конец XVI-XVIII век. 7 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014.</p> <p>3. Карты по истории России периода XVI-XVIII вв.</p>	<p>1. Сурмина И.О. Открытые уроки истории России. 5-11 классы / Сурмина И.О., Шильнова Н.И. – Ростов н/Д.: Феникс, 2010.</p> <p>2. Бахтина О.И. Задания для самостоятельных и контрольных работ по истории / Бахтина О.И. М.: Просвещение, 2011.</p>

**Программное и учебно-методическое оснащение для 8 класса**



Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану образовательной организации		Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Школьный компонент			
8	2	1	<p>Программы по истории России для общеобразоват. учреждений: 6-9 кл. /под общ.ред. А.А. Данилова. — М.: Просвещение, 2010.</p>	<p>1. Данилов А.А., Л.Г. Косулина. История России. XIX век: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. — М., «Просвещение», 2015 год.</p> <p>2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России XIX век. 8 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014.</p> <p>3. Карты по истории России периода XIX века.</p>	<p>1. Сурмина И.О. Открытые уроки истории России. 5-11 классы / Сурмина И.О., Шильнова Н.И. — Ростов н/Д.: Феникс, 2010.</p> <p>2. Бахтина О.И. Задания для самостоятельных и контрольных работ по истории / Бахтина О.И. М.: Просвещение, 2011.</p>

### Программное и учебно-методическое оснащение для 9 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану образовательной организации		Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Школьный компонент			
9	2	1	<p>Программы по истории России для общеобразоват. учреждений: 6_9 кл. /под общ.ред. А.А. Данилова. — М.: Просвещение, 20012.</p>	<p>1. Данилов А.А. История России. XX век. 9 кл. / Данилов А.А., Косулина Л.Г., Брандт М.Ю. М.: Просвещение, 2015.</p> <p>2. Данилов А.А., Косулина Л.Г. История России. XX век.. 9 класс. Рабочая тетрадь. Пособие для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: «Просвещение», 2014.</p> <p>3. Карты по истории России периода XX века.</p>	<p>1. Сурмина И.О. Открытые уроки истории России. 5-11 классы / Сурмина И.О., Шильнова Н.И. – Ростов н/Д.: Феникс, 2012</p> <p>2. Бахтина О.И. Задания для самостоятельных и контрольных работ по истории / Бахтина О.И. М.: Просвещение, 2012</p>

### Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы
<b>7 класс</b>			
1	Раздел I. Смутное время	5	КР № 1
2	Раздел II. Допетровская Русь	9	КР № 2
3	Раздел III. Россия в первой четверти XVIII в.	10	КР № 3
4	Раздел IV. Россия в XVIII в.	12	КР № 4
<b>Всего за 7 класс:</b>		<b>36</b>	<b>4</b>
<b>8 класс</b>			
1	Раздел I. Россия в первой половине XIX в.	28	КР № 1
2	Раздел II. Россия во второй половине XIX в.	34	КР № 2
<b>Всего за 8 класс:</b>		<b>62</b>	<b>2</b>
<b>9 класс</b>			
1	Раздел I. Россия на рубеже XIX – XX вв.	11	КР № 1
2	Раздел II. Великая российская революция. 1917-1921 гг. СССР на путях строительства нового общества	15	КР № 2
3	Раздел III. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг.	7	КР № 3
4	Раздел IV. СССР в 1945-1953 гг.	5	КР № 4
5	Раздел V. СССР в 1953 – середине 1980-х гг.	7	КР № 5
6	Раздел VI. Перестройка в СССР (1985-1991)	7	КР № 6
7	Раздел VII. Россия в конце XX – начале XXI вв.	6	КР № 7
<b>Всего за 9 класс:</b>		<b>58</b>	<b>7</b>

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
<b>Раздел I. Смутное время. (5 часов)</b>		
1.	Что изучает история России. История России – часть всемирной истории	Конспект, стр. 3
2.	Прекращение династии Рюриковичей. Внутренняя и внешняя политика Бориса Годунова. Установление крепостного права	§ 1, вопросы после параграфа на стр. 12
3.	Смута в начале XVII вв. Причины и предпосылки. Самозванцы. Борьба против внешней экспансии. К. Минин. Д. Пожарский	§2, заполнить таблицу после параграфа
4.	Окончание Смутного времени: итоги, значение	§3, вопросы после параграфа на стр. 28
5.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Смутное время»	
<b>Раздел II. Допетровская Русь (9 часов)</b>		
6.	Россия при первых Романовых. Ликвидация последствий Смуты	§ 4, вопросы на стр. 35
7.	Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права	§ 5, вопросы после параграфа на стр. 49
8.	Развитие торговых связей. Мануфактуры. Приказная система. Отмена местничества	§6, заполнить таблицу после параграфа
9.	Власть и церковь. Церковный раскол. Никон и Аввакум	§7, задания в рабочей тетради на стр. 12
10.	Народные движения. Социальные движения второй половины XVII в. Степан Разин	§8, вопросы после параграфа на стр. 76
11.	Внешняя политика России в XVII в. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Завершение присоединения Сибири	§ 9, вопросы после параграфа на стр. 83
12.	Образование и культура в XVII в. Обмирщение культуры в XVII в. Быт и нравы допетровской Руси. Сословный быт. Обычаи и нравы. Быт и нравы допетровской Руси	§10-11, заполнить таблицу после параграфа
13.	Тульский край в XVII в.	Конспект в тетради
14.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Допетровская Русь»	
<b>Раздел III. Россия в первой четверти XVIII в. (10 часов)</b>		
15.	Предпосылки петровских преобразований первой четверти XVIII в.	§12, вопросы на стр. 93-95
16.	Азовские походы. Великое посольство 1697—1698 гг. Преобразования первой четверти XVIII в.	§13, вопросы на стр. 102-103;
17.	Создание регулярной армии и флота. Северная война. Образование Российской империи	§14, работа с контурной картой на стр. 8
18.	Реформы Петра Первого. Строительство мануфактур. Реформы государственного управления. Абсолютизм. Табель о рангах. Указ о единонаследии	§15, вопросы на стр. 115-119
19.	Церковная реформа. Подчинение церкви государству.	§15, вопросы на

	Упразднение патриаршества. Учреждение Святейшего Правительствующего синода	стр. 119-122
20.	Экономика России в первой четверти XVIII в. Крепостнический характер экономики и зарождение буржуазных отношений. Развитие Тульского края при Петре Первом	§16, задания в рабочей тетради на стр.21
21.	Народные движения первой четверти XVIII в. Религиозные выступления. Астраханское восстание. Восстание под руководством К. Булавина	§17, вопросы после параграфа на стр. 129
22.	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в. Светский характер культуры	§18, заполнить таблицу в тетради
23.	Изменения в культуре и быте в первой четверти XVIII в. Наука и образование. Литература и искусство	§19, заполнить таблицу в тетради
24.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме«Россия в первой четверти XVIII в.»	
<b>Раздел IV. Россия в XVIII в. (12 часов)</b>		
25.	Дворцовые перевороты. Фаворитизм. Екатерина I, Петр II, Анна Иоанновна, Елизавета Петровна	§ 20-21, заполнить таблицу после параграфа
26.	Внутренняя политика 1725-1762 гг. Расширение прав и привилегий дворянства	§ 22, задания в рабочей тетради на стр. 25
27.	Внешняя политика 1725-1762 гг. Русско-турецкая война 1735-1739 гг. Россия в Семилетней войне 1756-1762 гг. П. А. Румянцев, П. С. Салтыков	§ 23, вопросы после параграфа на стр. 187
28.	Просвещенный абсолютизм Екатерины II: основные направления, мероприятия, значение	§ 24, заполнить таблицу после параграфа
29.	Вольное экономическое общество. Уложенная комиссия	§ 24, заполнить таблицу в тетради
30.	Оформление сословного строя. Социальные движения. Е.И. Пугачев. Причины крестьянской войны, значение и последствия	§25, вопросы после параграфа на стр. 204
31.	Экономическое развитие России во второй половине XVIII в.	§26, заполнить таблицу в тетради
32.	Россия в войнах второй половины XVIII в. А.В. Суворов. Н.П. Румянцев. Ф.Ф. Ушаков. Присоединение новых территорий	§27-28, вопросы после параграфа на стр. 227
33.	Внутренняя и внешняя политика Павла I. Изменение порядка престолонаследия	§29, вопросы после параграфа на стр. 236
34.	Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры. Литература и искусство	§30-32, задания в рабочей тетради на стр. 27
35.	Быт и обычаи русского населения в XVIII в. Тульский край в XVIII в.	§33, вопросы после параграфа на стр. 262
36.	<b>Итоговая контрольная работа</b> по теме«Россия вXVII-XVIII вв.»	

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
<i>Раздел I. Россия в первой половине XIX в. (28 часов)</i>		
1.	Внутренняя политика в первой половине XIX в.	§ 1, вопросы после параграфа на стр. 12
2.	Реформы М.М. Сперанского	§ 2, вопросы после параграфа на стр. 19
3.	Внешняя политика в 1801-1806 гг.	§ 3, вопросы после параграфа на стр. 24
4.	Отечественная война 1812 г. Основные этапы наступления Наполеона	§ 4, вопросы после параграфа на стр. 33
5.	Отечественная война 1812 г. Основные этапы отступления наполеоновской армии	§ 4, заполнить таблицу после параграфа
6.	Туляки-участники войны 1812 года	индивидуальные сообщения
7.	Заграничные походы русской армии	§ 5, вопросы после параграфа на стр. 12
8.	Россия и образование Священного союза	§ 5, вопросы
9.	Историческое значение Отечественной войны 1812 г.	§ 5, вопросы
10.	Внутренняя политика Александра I в 1815-1825 гг.	§ 6, сравнительная таблица в тетради
11.	Социально-экономическое развитие и общественные движения при Александре I	§ 7-8, вопросы после параграфа на стр. 59
12.	Крепостнический характер экономики и зарождение капиталистических отношений	§ 7-8, таблица после параграфа
13.	Движение декабристов	§ 9, таблица после параграфа
14.	Анализ и сравнение декларативных документов декабристов	§ 9, вопросы после параграфа на стр. 64
15.	Внутренняя политика Николая I. Социальное развитие в 20-50-е гг. XIX в.	§ 10, вопросы после параграфа на стр. 70
16.	Внутренняя политика Николая I. Экономическое развитие в 20-50-е гг. XIX в.	§ 10, вопросы после параграфа
17.	Общественная мысль во второй четверти XIX в.: официальная государственная идеология	§ 11, вопросы после параграфа на стр. 79
18.	Общественная мысль во второй четверти XIX в.: западники и славянофилы, утопический социализм	§ 11, таблица в тетради
19.	Начало промышленного переворота	§ 12, вопросы после параграфа на стр. 85

20.	Внешняя политика Николая I в 1826-1849 гг.	§ 13, таблица после параграфа
21.	Присоединение Кавказа. А.П. Ермолов. Шамиль	§ 13, вопросы после параграфа на стр. 94
22.	Крымская война 1853-1856 гг.	§ 14, вопросы после параграфа на стр. 102
23.	Героическая оборона Севастополя. Туляки – участники Крымской войны	§ 14, индивидуальные сообщения
24.	Образование и наука в первой половине XIX в.	§ 15, вопросы после параграфа на стр. 108
25.	Русские первооткрыватели и путешественники. И.Ф. Крузенштерн. Ф.Ф. Беллинсгаузен. А.А. Баранов. Г.И. Невельской	§ 16, вопросы после параграфа на стр. 112
26.	Культура и быт XIX века	§ 17-18, вопросы после параграфа на стр. 132
27.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия в первой половине XIX в.»	Повторить § 1-18
28.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Россия в первой половине XIX в.»	
<b>Раздел II. Россия во второй половине XIX в. (34 часа)</b>		
29.	Внутренняя политика Александра II. Отмена крепостного права	§ 19, вопросы после параграфа на стр. 140
30.	Тульский край и реформа 1861 года	Конспект
31.	Великие реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Городская и земская реформы	§ 20, вопросы после параграфа на стр. 146
32.	Великие реформы 1860-1870-х гг. Александр II. Военная и судебная реформы	§ 21, вопросы после параграфа на стр. 156
33.	Завершение промышленного переворота	§ 22, вопросы после параграфа на стр. 159
34.	Формирование классов индустриального общества	§ 23, вопросы после параграфа на стр. 166
35.	Социально-экономическое развитие после отмены крепостного права	§ 24, вопросы после параграфа на стр. 175
36.	Общественное движение: либералы и консерваторы	§ 25, вопросы после параграфа на стр. 184
37.	Зарождение революционного народничества и его идеология	§ 26, вопросы после параграфа на стр. 190
38.	Революционное народничество второй половины 60-х - начала	§ 27, вопросы после

	80-х гг. XIX в.	параграфа на стр. 198
39.	Внешняя политика Александра II	§ 28, вопросы после параграфа на стр. 206
40.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	§ 29, вопросы после параграфа на стр. 214
41.	Русско-турецкая война 1877-1878 гг. Героическая оборона Шипкинского перевала	§ 29, заполнить таблицу после параграфа
42.	Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс	Индивидуальные сообщения
43.	Внутренняя политика Александра III	§ 30, вопросы после параграфа на стр. 220
44.	Контрреформы 1880-х гг.	§ 31, вопросы после параграфа на стр. 226
45.	Национальная и религиозная политика Александра III	§ 31, таблица после параграфа
46.	Экономическое развитие в годы правления Александра III	§ 32, вопросы после параграфа на стр. 223
47.	Положение основных слоев общества. Крестьянство, зарождение рабочего класса	§ 33, вопросы после параграфа на стр. 246
48.	Положение основных слоев общества. Чиновничество, казачество, военное сословие	§ 34, вопросы после параграфа на стр. 248
49.	Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в: либералы, консерваторы	§ 35, вопросы после параграфа на стр. 255
50.	Общественное движение в 80—90-х гг. XIX в: кризис народничества, распространение марксизма	§ 35, таблица после параграфа
51.	Внешняя политика Александра III	§ 36, вопросы после параграфа на стр. 261
52.	Национальная политика. Россия в военно-политических блоках	§ 36, работа с документами после параграфа
53.	Светский, рациональный характер культуры: образование, литература и искусство	§ 37, вопросы после параграфа на стр. 268
54.	Просвещение и наука. Н.И. Лобачевский. Д.И. Менделеев	§ 37, индивидуальные сообщения
55.	Литература и изобразительное искусство XIX века	§ 38, вопросы после параграфа на стр. 274
56.	Архитектура, музыка, театр, народное творчество XIX века	§ 39, вопросы после



		параграфа на стр. 281
57.	Демократические тенденции в культурной жизни на рубеже XIX-XX вв.	§ 36-38, таблица в тетради
58.	Взаимосвязь и взаимовлияние российской и мировой культуры	§ 36-38, таблица в тетради
59.	Быт: новые черты в жизни города и деревни	§ 40, вопросы после параграфа на стр. 292
60.	Развитие Тульского края во второй половине XIX в.	Конспект
61.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Россия во второй половине XIX в.»	Повторить § 18-40
62.	<b>Итоговая контрольная работа</b> по теме «Россия в XIX в.»	

### Учебно-тематическое планирование для 9 класса

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
<i>Раздел I. Россия на рубеже XIX-XX вв. (11 часов)</i>		
1.	Введение. История России в XX в.	Конспект
2.	Государство и российское общество в конце XIX-начале XX вв.	§ 1, вопросы после

		параграфа на стр. 11
3.	Промышленный подъем на рубеже XIX - XX вв. Государственный капитализм. Иностранный капитал в России. Экономическое развитие страны. Формирование монополий. С.Ю. Витте	§2, вопросы после параграфа на стр. 17
4.	Общественно-политическое развитие России в 1894-1904 гг. Обострение социальных противоречий в условиях форсированной модернизации	§3, вопросы после параграфа на стр. 27
5.	Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг.	§4, вопросы после параграфа на стр. 32
6.	Первая российская революция 1905 - 1907 гг.: реформы, ход развития событий. Манифест 17 октября. Реформы политической системы. Политические течения и партии	§5, вопросы после параграфа на стр. 43
7.	Аграрная реформа. П.А. Столыпин. Экономические реформы. Промышленный подъем. Тульский край в начале XX в.	§6, задания в рабочей тетради на стр. 4
8.	Политическая жизнь в 1907-1914 гг. Государственная Дума	§7, вопросы после параграфа на стр. 54
9.	Серебряный век русской культуры. Светский характер культуры	§8, вопросы после параграфа на стр. 62
10.	Россия в Первой мировой войне. Назревание революционного кризиса. Угроза национальной катастрофы	§ 9, работа с контурной картой на стр. 3
11.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Россия в 1900-1916 гг.»	
<b>Раздел II. Великая российская революция. 1917-1921 гг. СССР на путях строительства нового общества (15 часов)</b>		
12.	Революция в России в 1917 г. Россия весной – летом 1917 г. Падение монархии. Временное правительство и Советы	§ 10-11, вопросы после параграфа на стр. 87
13.	Революционные события октября 1917 г. Причины революционных событий	§12, вопросы после параграфа на стр. 93
14.	Формирование советской государственности. Провозглашение советской власти в октябре 1917 г. В.И. Ленин. Учредительное собрание	§ 13, задания в рабочих тетрадях на стр. 6
15.	Гражданская война. Причины. Распад Российской империи. Выход России из Первой мировой войны. Иностранная интервенция	§14, работа с контурной картой на стр. 5
16.	На фронтах Гражданской войны. Белое движение. Политика большевиков и установление однопартийной диктатуры	§15, вопросы после параграфа на стр. 118
17.	Экономическая политика красных и белых. «Военный коммунизм»	§16-17, вопросы после параграфа на стр. 132
18.	Кризис 1920-1921 гг. Новая экономическая политика (НЭП). Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Начало восстановления экономики. Поиск путей	§18-19, вопросы после параграфа на стр. 146

	построения социализма	
19.	СССР в системе международных отношений в 1920-х гг.	§20, вопросы после параграфа на стр. 151
20.	Политическое развитие в 20-е гг. Власть партийно - государственного аппарата. Духовная жизнь СССР в 1920-е гг. Коренные изменения в духовной жизни. Утверждение марксистско-ленинской идеологии	§21-22, вопросы после параграфа на стр. 158
21.	Индустриализация. Советская модель модернизации. Тульский край в первые десятилетия существования СССР	§23, вопросы после параграфа на стр. 173
22.	Коллективизация сельского хозяйства. Формирование централизованной (командной) экономики	§24, вопросы после параграфа на стр. 179
23.	Политическая система СССР в 30-е годы. И.В. Сталин. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Власть партийно-государственного аппарата	§25, задания в рабочих тетрадях на стр. 11
24.	Духовная жизнь в 30-е годы XX века в СССР. Ликвидация неграмотности. Советская интеллигенция	§26, вопросы после параграфа на стр. 194
25.	СССР в системе международных отношений в 1930-х гг.	§27, задания в контурных картах на стр. 13
26.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме«СССР в 1920-1930-е гг.»	
<b><i>Раздел III. Великая Отечественная война. 1941-1945 гг. (7 часов)</i></b>		
27.	СССР во Второй мировой войне. Накануне войны. Причины. Великая Отечественная война 1941-1945 гг.	§28, вопросы после параграфа на стр. 207
28.	Этапы и крупнейшие сражения войны. Московское сражение. Тульская оборонительная операция	§29, таблица после параграфа
29.	Сталинградская битва. Битва на Курской дуге. Коренной перелом в ходе в войны	§30,32, вопросы после параграфа на стр. 222, 234
30.	Советский тыл в годы войны. Геноцид на оккупированной территории. Партизанское движение	§ 31, 33, вопросы после параграфа на стр. 229, 239
31.	Вклад СССР в освобождение Европы. Г.К. Жуков. СССР в антигитлеровской коалиции	§ 34, задания в контурной карте на стр. 9
32.	Итоги Великой Отечественной войны. Последствия	§34, вопросы после параграфа на стр. 249
33.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме«Великая Отечественная война»	
<b><i>Раздел IV. СССР в 1945-1953 гг. (5 часов)</i></b>		
34.	Послевоенное восстановление хозяйства	§ 35, вопросы после параграфа на стр. 255
35.	Политическое развитие после войны	§ 36, вопросы после параграфа на стр. 260

36.	Идеологические кампании конца 40-х – начала 50-х гг.	§ 37, вопросы после параграфа на стр. 265
37.	Внешняя политика СССР после Великой Отечественной войны. Холодная война. Локальные конфликты во время «холодной войны»	§ 38, вопросы после параграфа на стр. 271
38.	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме«СССР в 1945-1953 гг.»	
<b>Раздел V. СССР в 1953 – середине 1980-х гг. (7 часов)</b>		
39.	"Оттепель". XX съезд КПСС. Н.С. Хрущев. Культурное пространство и повседневная жизнь. Первый полет человека в космос	§ 39, 41, вопросы после параграфа на стр. 271, 288
40.	Реформы второй половины 1950 - начала 1960-х гг.	§ 40, вопросы после параграфа на стр. 282
41.	Политика мирного сосуществования: успехи и противоречия	§ 42, задания в рабочих тетрадях на стр. 15
42.	Консервация политического режима «Застой». Л.И. Брежнев. Общественная жизнь в середине 60-х – 80-х гг. Кризис советской системы. Идеологические аспекты. Идейная и духовная жизнь советского общества	§ 43, 45, вопросы после параграфа на стр. 298, 310
43.	Экономика «развитого социализма». Замедление темпов экономического развития	§ 44, вопросы после параграфа на стр. 304
44.	Внешняя политика СССР в середине 60-х – 80-х гг. Разрядка: надежды и результаты. Достижение военно-стратегического паритета. Афганская война	§46, задания в контурной карте на стр. 11
45.	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме«СССР в 1953-середине1980-х гг.»	
<b>Раздел VI. Перестройка в СССР (7 часов)</b>		
46.	Перестройка. М.С.Горбачев. Реформа политической системы: цели и этапы. Демократизация политической жизни	§47, вопросы после параграфа на стр. 324
47.	Политика гласности: достижения и издержки. Оппозиционные настроения в обществе	§47, задания в рабочих тетрадях на стр. 17
48.	Экономические реформы 1985-1991 гг. Противоречия и неудачи стратегии «ускорения». Программа «500 дней». Итоги экономической политики	§48, вопросы после параграфа на стр. 328
49.	Начало разоружения. Распад социалистической системы. Итоги политики «нового мышления». Обострение международных противоречий	§50, вопросы после параграфа на стр. 337-339
50.	Реформа политической системы: итоги. Августовские события 1991 г. Распад СССР. Образование Содружество независимых государств (СНГ)	§49, задания в рабочих тетрадях на стр. 22
51.	Советская культура второй половины XXв. Социалистический реализм в литературе и искусстве. Достижения советского образования, науки и техники. Оппозиционные настроения в обществе. Тульский край во второй половине XX в.	§49, вопросы после параграфа на стр. 333-335
52.	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме«СССР в годы «перестройки»»	

<b>Раздел VII. Россия в конце XX – XXI в. (6 часов)</b>		
53.	Образование Российской Федерации как суверенного государства. Б.Н. Ельцин	§54, конспект в тетради
54.	Политическая жизнь: Россия на пути к демократическому обществу. События октября 1993 г. Принятие Конституции Российской Федерации	§51, вопросы после параграфа на стр. 345
55.	Переход к рыночной экономике. «Шоковая терапия». Финансовый кризис 1998 года и его последствия	§52, вопросы после параграфа на стр. 351
56.	Российское общество в условиях реформ. Культурная жизнь современной России	§53,55, задания в контурной карте на стр. 13
57.	Россия на пороге XXI века. В. В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем и социальную стабильность. Геополитическое положение и внешняя политика России	§56, вопросы после параграфа на стр. 375
58.	<b>Итоговая контрольная работа</b> по теме «Россия в XX – XXI вв.»	

## **2.7. Обществознание**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ ДЛЯ 7-9 КЛАССОВ**

#### **ЧЕЛОВЕК И ОБЩЕСТВО**

Биологическое и социальное в человеке. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Мышление и речь. Познание мира.

Личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание.

Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Общественные отношения.

Социальная структура общества. Социальная роль. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Большие и малые социальные группы. Этнические группы. Межнациональные и межконфессиональные отношения.

Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность.

Социальная ответственность.

Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Причины и опасность международного терроризма.

#### **ОСНОВНЫЕ СФЕРЫ ЖИЗНИ ОБЩЕСТВА**

Сфера духовной культуры и ее особенности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры. Свобода и ответственность. Социальные ценности и нормы. Мораль. Добро и зло. Гуманизм. Патриотизм и гражданственность.

Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире.

Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации.

Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести.

Экономика и ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость. Экономические системы и собственность. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Формы торговли и реклама.

Деньги. Инфляция. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан. Страховые услуги. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Экономические основы прав потребителя.

Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Производство, производительность труда. Факторы, влияющие на производительность труда. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Издержки, выручка, прибыль. Заработная плата и стимулирование труда. Налоги, уплачиваемые гражданами. Безработица. Профсоюз.

Экономические цели и функции государства. Международная торговля. Обменные курсы валют.

Социальная сфера. Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями.

Социальная значимость здорового образа жизни. Социальное страхование.

Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества.

Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества. Политический режим. Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей. Местное самоуправление. Участие граждан в политической жизни. Опасность политического экстремизма.

Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественной жизни. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества.

Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства. Гражданское общество и правовое государство. Норма права. Нормативный правовой акт. Система законодательства. Субъекты права. Понятие прав, свобод и обязанностей. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Презумпция невиновности.

Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации.

Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Адвокатура. Нотариат. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан.

Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов.

Гражданские правоотношения. Право собственности. Основные виды гражданско-правовых договоров. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Жилищные правоотношения. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних. Пределы допустимой самообороны.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

**В результате изучения обществознания (включая экономику и право) ученик должен:**

**знать/понимать:**

- социальные свойства человека, его взаимодействие с другими людьми;
- сущность общества как формы совместной деятельности людей;
- характерные черты и признаки основных сфер жизни общества;
- содержание и значение социальных норм, регулирующих общественные отношения;

**уметь:**

- **описывать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки; человека как социально-деятельное существо; основные социальные роли;
- **сравнивать** социальные объекты, суждения об обществе и человеке, выявлять их общие черты и различия;
- **объяснять** взаимосвязи изученных социальных объектов (включая взаимодействия общества и природы, человека и общества, сфер общественной жизни, гражданина и государства);
- **приводить примеры** социальных объектов определенного типа, социальных отношений; ситуаций, регулируемых различными видами социальных норм; деятельности людей в различных сферах;
- **оценивать** поведение людей с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи, отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека;
- **осуществлять** поиск социальной информации по заданной теме из различных ее носителей (материалов СМИ, учебного текста и других адаптированных источников); различать в социальной информации факты и мнения;
- самостоятельно составлять простейшие виды правовых документов (заявления, доверенности и т.п.);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- полноценного выполнения типичных для подростка социальных ролей;
- общей ориентации в актуальных общественных событиях и процессах;
- нравственной и правовой оценки конкретных поступков людей;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей.

### Программное и учебно-методическое оснащение для 7 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану образовательной организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя

	Федеральный компонент	Школьный компонент			
7	1	1	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Боголюбова Л.Н. 5-9 классы, 2013.	1. Обществознание. Учебник 7 класс. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И., 2015; 2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 7 класс.	1. Методические рекомендации по курсу обществознание, 7 класс / под ред Боголюбова Л.Н. - М: Просвещение, 2013; 2. Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И., Кинкулькин А.Т. Обществознание. Поурочные разработки. 7 класс.

### Программное и учебно-методическое оснащение для 8 класса



Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану образовательной организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
8	1	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Боголюбова Л.Н. 5-9 классы.	1. Обществознание. Учебник 8 класс. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И., 2014; 2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 8 класс.	1. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание», 8 – 9 класс / под ред. Боголюбова Л.Н. - М: Просвещение, 2009; 2. Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И., Кинкулькин А.Т. Обществознание. Поурочные разработки. 8 класс.

### Программное и учебно-методическое оснащение для 9 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану образовательной организации		Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Школьный компонент			
9	1	1	Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. Обществознание. Рабочие программы. Предметная линия учебников под ред. Боголюбова Л.Н. 5-9 классы.	1. Обществознание. Учебник 9 класс. Под редакцией Боголюбова Л.Н., Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И., 2014; 2. Котова О.А., Лискова Т.Е. Обществознание. Рабочая тетрадь. 9 класс.	1. Методические рекомендации по курсу «Введение в обществознание», 8 – 9 класс / под ред Боголюбова Л.Н. - М: Просвещение, 2009; 2. Боголюбов Л.Н., Жильцова Е.И., Кинкулькин А.Т. Обществознание. Поурочные разработки. 9 класс.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы, зачеты	Практические работы
<b>7 класс</b>				
1	Раздел I. Введение	1	-	-
2	Раздел II. Регулирование поведения людей в обществе	30	КР №1	ПР № 1
3	Раздел III. Человек в экономических отношениях	27	КР №2	ПР № 2
4	Раздел IV. Человек и природа	12	КР №3	ПР № 3
<b>Всего за 7 класс:</b>		<b>70</b>	<b>3</b>	<b>3</b>
<b>8 класс</b>				
1	Раздел I. Личность и общество	7	КР № 1	-
2	Раздел II. Сфера духовной культуры	8	КР № 2	-
3	Раздел III. Социальная сфера	6	КР № 3	-
4	Раздел IV. Экономика	14	КР № 4	-
<b>Всего за 8 класс:</b>		<b>35</b>	<b>4</b>	<b>-</b>
<b>9 класс</b>				
1	Раздел I. Политика	16	КР № 1	ПР № 1
2	Раздел II. Право	37	КР № 2,3	ПР № 2, 3, 4
3	Модуль «Труд и трудовые отношения»	17	Зачет № 1	ПР № 1, 2, 3
<b>Всего за 9 класс</b>		<b>70</b>	<b>4</b>	<b>7</b>

### Учебно-тематическое планирование для 7 класса

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
<i>Раздел I. Введение. (1 час)</i>		

1.	Введение. Что такое обществознание.	Беседа, конспект
<b>Раздел II. Регулирование поведения людей в обществе. (30 часов)</b>		
2.	Что значит жить по правилам	§ 1, задания на стр. 13
3.	Правила этикета и хорошие манеры	§ 1, задания на стр. 14
4.	Учимся общаться в интернете	Задания на стр. 15
5.	Права и обязанности граждан. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии	§ 2, задание на стр. 20
6.	Механизм защиты и реализации прав и свобод человека и гражданина	§ 2, задание на стр. 21
7.	Права ребёнка и их защита	§ 2, таблица на стр. 21
8.	Учимся пользоваться своими правами	Задания на стр. 22
9.	Почему важно соблюдать законы	§ 3, задание на стр. 28
10.	Закон стремится установить справедливость	§ 3, задание на стр. 29
11.	Закон устанавливает границы свободы поведения	§ 3, таблица на стр. 29
12.	Учимся читать и уважать закон	Задания на стр. 30
13.	Защита Отечества	§ 4, задание на стр. 36
14.	В чем заключается военная служба	§ 4, задание на стр. 37
15.	Готовить себя к выполнению воинского долга	§ 4, таблица на стр. 37
16.	Учимся быть мужественными	Задания на стр. 38
17.	Для чего нужна дисциплина	§ 5, задание на стр. 45
18.	Внешняя и внутренняя дисциплина	§ 5, задание на стр. 46
19.	Дисциплина, воля и самовоспитание	§ 5, таблица на стр. 46
20.	Учимся быть дисциплинированными	Задания на стр. 47
21.	Виновен – отвечай	§ 6, задание на стр. 53
22.	Противозаконное поведение. Отклоняющееся поведение	§ 6, задание на стр. 54
23.	Закон наказывает. Система законодательства	§ 6, таблица на стр. 54
24.	Учимся уважать закон	Задания на стр. 55
25.	Кто стоит на страже закона	§ 7, задание на стр. 62
26.	Суд осуществляет правосудие	§ 7, задание на стр. 63
27.	Полиция. Правоохранительные органы	§ 7, таблица на стр. 63
28.	Учимся защищать свои права	Задания на стр. 64
29.	<b>Практическая работа №1</b> по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Задания на стр. 65

30.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	Повторить § 1-7
31.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Регулирование поведения людей в обществе»	
<b>Раздел III. Человек в экономических отношениях. (27 часов)</b>		
32.	Экономика и её основные участники	§ 8, задание на стр. 70
33.	Натуральное и товарное хозяйство	§ 8, задание на стр. 71
34.	Основные участники экономики	§ 8, таблица на стр. 71
35.	Учимся принимать рациональное решение	Задания на стр. 72
36.	Мастерство работника	§ 9, задание на стр. 81
37.	Труд и зарплата	§ 9, таблица на стр. 81
38.	Учимся секретам профессионального успеха	Задания на стр. 82
39.	Производство: затраты, выручка, прибыль	§ 10, задание на стр. 89
40.	Производство, производительность труда	§ 10, таблица на стр. 89
41.	Учимся прогнозировать успешность своего дела	Задания на стр. 90
42.	Что такое бизнес	§ 11, задание на стр. 95
43.	Виды бизнеса. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	§ 11, задание на стр. 96
44.	Формы бизнеса	§ 11, таблица на стр. 96
45.	Учимся создавать свой бизнес	Задания на стр. 97
46.	Обмен, торговля, реклама. Рынок и рыночный механизм	§ 12, задание на стр. 102
47.	Формы торговли	§ 12, задание на стр. 103
48.	Реклама – двигатель торговли	§ 12, таблица на стр. 103
49.	Учимся быть думающими покупателями	Задания на стр. 104
50.	Деньги. Обменные курсы валют	§ 13, задание на стр. 112
51.	Функции денег	§ 13, задание на стр. 111
52.	Как изменялись деньги	§ 13, таблица на стр. 111
53.	Экономика семьи	§ 14, задание на стр. 117
54.	Что такое семейный бюджет	§ 14, задание на стр. 118
55.	На что расходуются деньги	§ 14, таблица на стр. 118
56.	<b>Практическая работа № 2</b> по теме «Человек в экономических отношениях»	Задания на стр. 119
57.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек в	Повторить § 8-14

	экономических отношениях»	
58.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Человек в экономических отношениях»	
<b><i>Раздел IV. Человек и природа. (12 часов)</i></b>		
59.	Воздействие человека на природу	§ 15, задание на стр. 130
60.	Загрязнение атмосферы	§ 15, задание на стр. 131
61.	Загрязнение воды и почвы	§ 15, таблица на стр. 131
62.	Охранять природу – значит охранять жизнь	§ 16, задание на стр. 139
63.	Тяжёлые последствия безответственности	§ 16, задание на стр. 140
64.	Экологическая мораль	§ 16, таблица на стр. 140
65.	Закон на страже природы	§ 17, задание на стр. 148
66.	Правила, защищающие природу	§ 17, задание на стр. 149
67.	Учимся беречь природу	Таблица на стр. 149
68.	<b>Практическая работа №3</b> по теме «Человек и природа»	Задания на стр. 150
69.	Обобщение и систематизации знаний по теме «Человек и природа»	Повторить § 15 – 17
70.	<b>Итоговая контрольная работа</b> по курсу обществознание за 7 класс	

#### Учебно-тематическое планирование для 8 класса

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
------------	-------------------------	------------------

<i>Раздел I. Личность и общество (7 часов)</i>		
1.	Введение. Структура курса «Обществознание» в 8 классе	Беседа, конспект
2.	Наука обществознание: круг знаний, принципы, закономерности	Беседа, конспект, § 1
3.	Межличностные отношения. Личность. Характеристика личности. Мировоззрение. Жизненные ценности и ориентиры	§ 2, вопросы, задания на стр. 18
4.	Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Человек, общество, природа. Общение	§ 3, вопросы, задания на стр. 26
5.	Основные сферы жизни общества. Социальные ценности и нормы. Общественные отношения	§ 4, вопросы, задания на стр. 33
6.	Развитие общества. Человек, индивид, личность. Социализация индивида. Особенности подросткового возраста. Самопознание	§ 5, вопросы, задания на стр. 42
7.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Личность и общество»	
<i>Раздел II. Сфера духовной культуры (8 часов)</i>		
8.	Сфера духовной культуры и ее особенности. Развитие культуры в современной России	§ 6, вопросы, задания на стр. 54
9.	Мораль. Патриотизм и гражданственность. Добро и зло — главные понятия этики	§ 7, вопросы, задания на стр. 63
10.	Долг и совесть. Свобода совести. Совесть — внутренний самоконтроль человека	§ 8, вопросы, задания на стр. 70
11.	Моральный выбор. Свобода и ответственность. Критический анализ собственных помыслов и поступков	§ 9, вопросы, задания на стр. 77
12.	Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации	§ 10, вопросы, задания на стр. 85-86
13.	Наука в жизни современного общества. Возрастание роли научных исследований в современном мире. Классификация наук	§ 11, вопросы, задания на стр. 93
14.	Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества	§ 12, вопросы, задания на стр. 100-101
15.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Сфера духовной культуры»	
<i>Раздел III. Социальная сфера (6 часов)</i>		
16.	Социальная структура общества. Социальная мобильность. Большие и малые социальные группы. Социальный конфликт, пути его разрешения. Социальная ответственность	§ 13, вопросы, задания на стр. 113
17.	Социальный статус и социальные роли. Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте Семья как малая группа. Брак и развод, неполная семья. Отношения между поколениями	§ 14, вопросы, задания на стр. 121
18.	Межнациональные и межконфессиональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа	§ 15, вопросы, задания на стр. 130
19.	Взаимодействие людей в обществе. Этнические группы. Этнические конфликты. Формальные и неформальные группы. Социальный статус. Социальная мобильность. Социальная ответственность	§ 15, вопросы, задания на стр. 131
20.	Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальные изменения и его формы. Человечество в XXI веке, основные вызовы и	§ 16, вопросы, задания на стр. 138

	угрозы. Причины и опасность международного терроризма	
21.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Социальная сфера»	
<b>Раздел IV. Экономика (14 часов)</b>		
22.	Экономика и ее роль в жизни общества. Роль государства в экономике. Экономические цели и функции государства. Свободные и экономические блага. Государственный бюджет. Налоги, их виды, значение. Налоги, уплачиваемые гражданами	§ 17, вопросы, задания на стр. 150
23.	Альтернативная стоимость. Разделение труда и специализация. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов	§ 17, конспект
24.	Ограниченность ресурсов и рост потребностей людей. Экономическая система и ее функции. Типы экономических систем	§ 18, вопросы, задания на стр. 160
25.	Экономические системы и собственность Имущественные отношения. Формы собственности. Защита права собственности	§ 19, конспект, задания на стр. 166
26.	Рынок и рыночный механизм. Рынок и условия его функционирования. Рыночное равновесие и «невидимая рука рынка»	§ 20, задания на стр. 174
27.	Производство, производительность труда. Факторы производства. Факторы, влияющие на производительность труда	§ 21, задания на стр. 183
28.	Предпринимательство и его организационно-правовые формы. Цели фирмы. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство	§ 22, задания на стр. 192
29.	Обмен, торговля. Формы торговли и реклама. Деньги. Инфляция. Издержки, выручка, прибыль	§ 23, задания на стр. 200
30.	Доходы граждан и прожиточный минимум. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки	§ 24, задания на стр. 207
31.	Потребление. Экономические основы прав потребителей. Страховые услуги. Социальное страхование	§ 25, задания на стр. 214
32.	Реальные и номинальные доходы. Банковские услуги, предоставляемые гражданам. Формы сбережения граждан	§ 26, задания на стр. 223
33.	Безработица, ее причины и последствия. Профсоюз. Социальная значимость здорового образа жизни	§ 27, задания на стр. 232
34.	Мировое хозяйство и международная торговля. Внешнеторговая политика. Обменные курсы валют	§ 28, задания на стр. 239
35.	<b>Итоговая контрольная работа</b> по курсу обществознания за 8 класс	

#### Учебно-тематическое планирование для 9 класса

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
---------	-------------------------	------------------



<i>Раздел I. Политика (16 часов)</i>		
1.	Сфера политики и социального управления. Власть. Роль политики в жизни общества	§1, вопросы на стр. 9
2.	Что такое государство. Основные теории происхождения государства.	§2, вопросы на стр. 17
3.	Признаки и формы государства	§2, вопросы на стр. 18
4.	Политические режимы.	§3, вопросы на стр. 25
5.	Демократия, ее развитие в современном мире. Разделение властей	§3, вопросы на стр. 27
6.	<b>Практическая работа № 1</b> по теме «Анализ Конституции РФ»	
7.	Правовое государство	§4, вопросы на стр. 33
8.	Принципы (признаки) правового государства	§4, вопросы на стр. 34
9.	Гражданское общество и правовое государство	§5, вопросы на стр. 43
10.	Местное самоуправление	§5, вопросы на стр. 44
11.	Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум	§6, вопросы на стр. 53
12.	Опасность политического экстремизма. Значение свободы слова. Влияние средств массовой информации на политическую жизнь общества	§6, вопросы на стр. 54
13.	Политические партии и движения, их роль в общественной жизни	§7, вопросы на стр. 59
14.	Классификация политических партий	§7, вопросы на стр. 60
15.	Политические партии современной России	§7, конспект
16.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Политика»	
<i>Раздел II. Право (37 часов)</i>		
17.	Право, его роль в жизни общества и государства. Понятие и признаки государства. Формы государства	§8, вопросы на стр. 72
18.	Основные отрасли права. Норма права. Нормативный правовой акт. Иерархия нормативно-правовых актов	§8, вопросы на стр. 73
19.	Система законодательства. Субъекты права	§9, вопросы на стр. 78
20.	Правоспособность и дееспособность. Понятие прав, свобод и обязанностей	Конспект
21.	Понятие правоотношений. Правоотношения и юридическая ответственность	§10, вопросы на стр. 86
22.	Понятие и виды юридической ответственности	§10, вопросы на стр. 87
23.	Правоохранительные органы. Полиция, функции и обязанности	§11, вопросы на стр. 95
24.	Судебная система Российской Федерации	§11, вопросы на стр. 96
25.	Прокуратура, функции и обязанности	§11, таблица на стр. 95
26.	Адвокатура и нотариат	§11, таблица на стр.

		96
27.	Конституция Российской Федерации. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан	§12, вопросы на стр. 102
28.	Основы конституционного строя РФ. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации	§12, вопросы на стр. 103
29.	Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина	§13, вопросы на стр. 109-110
30.	Права и свободы человека и гражданина. Международное гуманитарное право и его значение для современного мира. Конвенция о защите прав человека и основных свобод 1950 г.	§14, вопросы на стр. 122
31.	Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Конвенция о правах ребенка 1989 г.	§ 14, вопросы на стр. 123
32.	Анализ Всеобщей декларации прав человека 1948 г. Международно-правовая защита жертв вооруженных конфликтов. Женевская конвенция 1949 г. о защите жертв войны	§ 15, вопросы на стр. 127
33.	<b>Практическая работа № 2</b> по теме «Анализ международных правовых документов»	
34.	Гражданские правоотношения. Анализ Гражданского кодекса РФ	§16, вопросы на стр. 131
35.	Основные виды гражданско-правовых договоров. Защита прав потребителя	§16, вопросы на стр. 132
36.	Жилищные правоотношения. Право собственности	§17, вопросы на стр. 140
37.	Анализ Жилищного кодекса РФ	§17, вопросы на стр. 141
38.	Семейные правоотношения. Условия и порядок заключения брака. Права и обязанности родителей и детей. Анализ Семейного кодекса РФ	§18, вопросы на стр. 149-151
39.	Административные правоотношения, правонарушения и наказания	§19, вопросы на стр. 158-159
40.	Характеристика кодекса об Административных правонарушениях (КоАП)	§19, конспект
41.	<b>Практическая работа № 3</b> по теме «Работа с КоАП»	
42.	Уголовно-правовые отношения. Квалификация преступлений. Основные понятия и институты уголовного права. Анализ Уголовно-исполнительного кодекса РФ	§20, вопросы на стр. 166
43.	Формы совершения преступления: действие и бездействие. Признаки и виды правонарушений. Анализ Уголовного кодекса РФ	§20, вопросы на стр. 167
44.	Принцип презумпции невиновности. Дознание и следствие. Основные виды наказания	конспект
45.	Лишение свободы и меры воспитательного воздействия. Пределы допустимой самообороны. Уголовная ответственность несовершеннолетних	конспект
46.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Уголовное право РФ»	
47.	Социальные права. Право на жилище	§21, вопросы на стр. 174
48.	Право на социальное обеспечение	§21, вопросы на стр. 175
49.	Правовое регулирование отношений в сфере образования. Анализ	Конспект,

	Закона «Об образовании в Российской Федерации»	индивидуальные задание
50.	Права, обязанности и ответственность участников образовательного процесса	Конспект, индивидуальные задание
51.	Локальные нормативные акты, регулирующие отношения участников образовательного процесса	Конспект, индивидуальные задание
52.	<b>Практическая работа № 4</b> по теме «Анализ локальных нормативных актов ГОУ ТО «Тульская школа»»	
53.	<b>Итоговая контрольная работа</b> по теме «Политика и право»	

**Учебно-тематическое планирование для модуля «Труд и трудовые отношения»**

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
<b><i>Раздел I. Труд как основа жизнедеятельности (2 часа)</i></b>		
1.	Труд и трудовая деятельность. Общественная форма труда. Выбор профессии	Конспект урока, индивидуальные задания
2.	Влияние труда на жизнедеятельность человека и современного общества. Характер, содержание, условия труда и их формирование	Конспект урока, индивидуальные задания
<b><i>Раздел II. Трудовой кодекс Российской Федерации (3 часа)</i></b>		
3.	Право на труд. Трудовые правоотношения	Конспект урока, индивидуальные задания
4.	Структура и содержание Трудового кодекса Российской Федерации	Конспект урока, индивидуальные задания
5.	Анализ разделов Трудового кодекса РФ	Конспект урока, индивидуальные задания
<b><i>Раздел III. Правовые основы трудовых отношений (3 часа)</i></b>		
6.	Права и обязанности работника и работодателя	Конспект урока, индивидуальные задания
7.	Трудовой договор. Договор гражданско-правового характера	Конспект урока, индивидуальные задания
8.	<b>Практическая работа № 1</b> по теме «Создание проекта трудового договора»	
<b><i>Раздел IV. Социальные проблемы рынка труда (4 часа)</i></b>		
9.	Мобильность рабочей силы. Спрос и предложение на рынке труда. Заработная плата	Конспект урока, индивидуальные задания
10.	Стимулирование трудовой активности. Предпосылки, сущность и последствия безработицы. Виды безработицы	Конспект урока, индивидуальные задания
11.	Уровень безработицы и уровень занятости. Конфликты на рынке труда. Профсоюзы	Конспект урока, индивидуальные задания

		задания
12.	<b>Практическая работа № 2</b> по теме «Анализ спроса и предложений на рынке труда Тульской области»	
<b>Раздел V. Начало профессиональной деятельности (5 часов)</b>		
13.	Основные проблемы, возникающие при трудоустройстве, в процессе трудовой деятельности. Предложение своих услуг на рынке труда. Самопрезентация. Деловое общение	Конспект урока, индивидуальные задания
14.	Общая характеристика и основные пункты резюме. Модификация резюме в зависимости от вакантной должности. Собеседование	Конспект урока, индивидуальные задания
15.	Различные подходы к планированию профессионального и карьерного роста как факторов успешности профессионала. Востребованный работник на рынке труда	Конспект урока, индивидуальные задания
16.	<b>Практическая работа № 3</b> по теме «Составление резюме»	
17.	<b>Зачет № 1</b> по модулю «Труд и трудовые отношения»	

## 2.8. География

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ В 7-9 КЛАССАХ

#### МАТЕРИКИ, ОКЕАНЫ, НАРОДЫ И СТРАНЫ

**Современный облик планеты Земля.** Происхождение материков и впадин океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли. Особенности природы океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.

**Сравнение географических особенностей природных и природно-хозяйственных комплексов разных материков и океанов.**

**Население Земли.** Древняя родина человека<sup>1</sup>. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли. Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.

**Определение и сравнение различий в численности, плотности и динамике населения разных регионов и стран мира.**

*1* Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

**Материки и страны.** Основные черты природы Африки, Австралии, Северной и Южной Америки, Антарктиды, Евразии. Население материков. Природные ресурсы и их использование. Изменение природы под влиянием хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков. Многообразие стран, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества.

**Изучение политической карты мира и отдельных материков. Краткая географическая характеристика материков, их регионов и стран различных типов.**

#### ПРИРОДОПОЛЬЗОВАНИЕ И ГЕОЭКОЛОГИЯ

**Взаимодействие человечества и природы в прошлом и настоящем.** Влияние хозяйственной деятельности людей на литосферу, гидросферу, атмосферу, биосферу; меры по их охране. Деятельность человека по использованию и охране почв. Стихийные явления в литосфере, гидросфере, атмосфере; их характеристика и правила обеспечения безопасности людей. Сохранение качества окружающей среды. Основные типы природопользования. Источники загрязнения окружающей среды. Экологические проблемы регионов различных типов хозяйствования.

*Изучение правил поведения человека в окружающей среде, мер защиты от стихийных природных и техногенных явлений. Применение географических знаний для выявления геоэкологических проблем на местности и по карте, путей сохранения и улучшения качества окружающей среды.*

## **ГЕОГРАФИЯ РОССИИ**

**Особенности географического положения России.** Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. *История освоения и изучения территории России. Часовые пояса.*

*Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.*

**Природа России.** Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. *Особо охраняемые природные территории.*

*Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.*

**Население России.** Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

*Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.*

**Хозяйство России.** Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

*Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.*

**Природно-хозяйственное районирование России.** Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

*Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей.*

*Оценка экологической ситуации в разных регионах России.*

**Россия в современном мире.** Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. *Объекты мирового природного и культурного наследия в России.*

**География своей республики (края, области).** Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. *Достопримечательности. Топонимика.*

*Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.*

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения географии ученик должен знать/понимать***

- основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека; географическую зональность и поясность;
- географические особенности природы материков и океанов, географию народов Земли; различия в хозяйственном освоении разных территорий и акваторий; связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- специфику географического положения и административно-территориального устройства Российской Федерации; особенности ее природы, населения, основных отраслей хозяйства, природно-хозяйственных зон и районов;
- природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на локальном, региональном и глобальном уровнях; меры по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;

**уметь**

- **выделять, описывать и объяснять** существенные признаки географических объектов и явлений;
- **находить** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их обеспеченности природными и человеческими ресурсами, хозяйственного потенциала, экологических проблем;
- **приводить примеры:** использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, ее влияния на формирование культуры народов; районов разной специализации, центров производства важнейших видов продукции, основных коммуникаций и их узлов, внутригосударственных и внешних экономических связей России, а также крупнейших регионов и стран мира;
- **составлять** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
- **определять** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
- **применять** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; определения поясного времени; чтения карт различного содержания;
- учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
- наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности; определения комфортных и дискомфортных параметров природных компонентов своей местности с помощью приборов и инструментов;
- решения практических задач по определению качества окружающей среды своей местности, ее использованию, сохранению и улучшению; принятию необходимых мер в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Программное и учебно-методическое оснащение для 7 класса**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя

	<b>Федеральный компонент</b>			
7	2	1. Программ И.В. Душина «Материки, океаны, народы и страны». В сборнике «Программы для общеобразовательных школ. 6-11 классы. География.- М.: Дрофа, 2014.	1. Учебник В.А. Коринская. География 7. / В.А. Коринская, И.В. Душина, В.А. Щенев. М.: Дрофа, 2014. 2. Атлас География материков и океанов с комплектом контурных карт 7 класс. М.: Федеральное агентство геодезии и картографии, 2014	1. Никитина Н.А. Универсальные поурочные разработки по географии: 7 класс: М.: ВАКО, 2014. 2. Смирнова М.С. Тесты по географии. 7 класс. М.: Экзамен, 2014.

**Программное и учебно-методическое оснащение для 8 класса**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
8	2	1. Программа Баринова И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы. М., «Дрофа», 2014.	1. Дронов В.П., Баринова И.И., Ром В.Я., Лобжанидзе А.А. География 8. М.: Дрофа, 2014. 2. Географический атлас. 8 класс. М.; «Дрофа», 2014. 3. В.И. Сиротин. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. М.; «Дрофа», 2014. 4. Е.Л. Горбунов. Физическая география Тульской области. Тула, «Пересвет», 2014.	1. Э.М. Раковская География: природа России. 8 класс. М.: «Просвещение», 2014. 2. Е.А. Жижина. Поурочные разработки по географии. Природа России. 8 класс. М.: «ВАКО», 2014. 3. Географический атлас. 8 класс. М.; «Дрофа», 2014. 4. В.И. Сиротин. Рабочая тетрадь по географии. 8 класс. М.: «Дрофа», 2014.

**Программное и учебно-методическое оснащение для 9 класса**

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
9	2	1. Программа Барина И.И., Дронов В.П. Программы для общеобразовательных учреждений; География. 6-11 классы. - М., «Дрофа», 2014.	1. В.П. Дронов, И.И. Барина И.И., Ром, А.А. Лобжанидзе. География 9». М.: Дрофа, 2014. 2. Е.Л. Горбунов, С.Д. Ошевский. Социальная и экономическая география Тульской области. Тула, «Пересвет», 2014. 3. Географический атлас. 9 класс. М.: «Дрофа», 2014. 4. В.И. Сиротин. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс. М.: «Дрофа», 2014.	1. В.П. Дронов, И.И. Барина И.И., Ром, А.А. Лобжанидзе. География России. Хозяйство и географические районы. Кн. 2. 9 класс. М.: «Дрофа», 2014. 2. Географический атлас. 9 класс. М.: «Дрофа», 2014. 3. В.И. Сиротин. Рабочая тетрадь по географии. 9 класс. М.: «Дрофа», 2014. 4. Е.Л. Горбунов, С.Д. Ошевский. Социальная и экономическая география Тульской области. Тула, «Пересвет», 2014. 5. М.С. Смирнова. Сборник заданий и упражнений по географии. 9класс. М.: Экзамен, 2014.

**Учебно-тематический план**

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Проверочные работы	Практические работы
<b>7 класс</b>				
1	<b>Введение</b>	<b>3</b>		



2	<b>Раздел 1. Земля – уникальная планета</b>	<b>11</b>	№ 1	
3	<b>Раздел 2. Океаны и материки.</b>	<b>55</b>		
4	Тема 1. Океаны	4		
5	Тема 2. Африка	12	№ 2	ПР № 1-3
6	Тема 3. Австралия	5		ПР № 4
7	Тема 4. Южная Америка	8	№ 3	ПР № 5-6
8	Тема 5. Полярные области Земли	2		
9	Тема 6. Северная Америка.	8	№ 4	ПР № 7-8
10	Тема 7. Евразия.	17	№ 5	ПР № 9-10
11	<b>Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом</b>	<b>1</b>		
<b>Всего за 7 класс:</b>		<b>70</b>	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>8 класс</b>				
1	<b>Введение</b>	<b>1</b>		
2	<b>Раздел 1. Россия на карте мира</b>	<b>11</b>	№ 1	ПР № 1-2
3	<b>Раздел 2. Природа России</b>	<b>36</b>		
4	Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые	7		ПР № 3
5	Тема 2. Климат и климатические ресурсы	8		ПР № 4-6
6	Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы	6		ПР № 7
7	Тема 4. Почва и почвенные ресурсы	4		
8	Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы	2		
9	Тема 6. Природное районирование	9	№ 2	ПР № 8
10	<b>Раздел 3. Население России</b>	<b>10</b>	№ 3	ПР № 9
11	<b>Раздел 4. Хозяйство России</b>	<b>12</b>	№ 4	ПР № 10
<b>Всего за 8 класс:</b>		<b>70</b>	<b>4</b>	<b>10</b>
<b>9 класс</b>				
1	Введение	1		
2	Хозяйство России (вторичный сектор экономики)	15	№ 1	ПР № 1-3
3	Третичный сектор экономики	4		
4	Районирование России	1		
5	Европейская Россия	20	№ 2	ПР № 4-7
6	Азиатская Россия	16	№ 3	ПР № 8-9
7	Россия в современном мире	3		
8	География Тульской области	8	№ 4	ПР № 10-11
9	Обобщающее повторение	2		
<b>Всего за 9 класс:</b>		<b>70</b>	<b>4</b>	<b>11</b>

#### Учебно-тематическое планирование для 7 класса

№ п/п	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
<b>Введение (3 часа)</b>		
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов. Соотношение суши и океана на Земле, их распределение между полушариями планеты.	§1, задания на стр.7
2	Как люди открывали и изучали Землю.	§2, задания на стр.17
3	Карта – особый источник географических знаний. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусной мере и километрах.	§3, задания на стр.20
<b>Раздел 1. Земля – уникальная планета (11 часов)</b>		

4	Строение и состав литосферы. Происхождение материков и впадин океанов. Практическая работа по теме «Определение по карте направление передвижения литосферных плит и предположения о размещении материков и океанов через миллионы лет»	§4, задания на стр.28
5	Рельеф Земли	§5, задания на стр.31
6	Климатообразующие факторы	§6-7, задания на стр.36, 41
7	Климатические пояса Земли	§8, зад.на стр.44
8	Мировой океан – главная часть гидросферы. Практическая работа по теме «Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов»	§9-10, задания на стр.50,52
9	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	§11-12, задания на стр.55,58
10	Географическая оболочка Земли, ее составные части, взаимосвязь между ними, характеристика основных закономерностей развития. Широтная зональность и высотная поясность.	§13, задания на стр.64
11	Природные комплексы – составные части географической оболочки. Материки и океаны как крупные природные комплексы Земли.	§14-15, задания на стр.66
12	Население Земли. Древняя родина человека. Предполагаемые пути его расселения по материкам. Численность населения Земли.	§16, задания на стр.77
13	Человеческие расы, этносы. География современных религий. Материальная и духовная культура как результат жизнедеятельности человека, его взаимодействия с окружающей средой.	Конспект, индивидуальные задания
14	<b>Проверочная работа № 1</b> по теме «Земля – уникальная планета».	
<b>Раздел 2. Океаны и материки (55 часов)</b>		
<b>Тема 1. Океаны (4 часа)</b>		
15	Особенности природы Тихого океана: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.	§17, задания на стр.85
16	Особенности природы Индийского океана: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океана человеком.	§18, задания на стр.88
17	Особенности природы Атлантического и Северного Ледовитого океанов: строение рельефа дна; проявление зональности, система течений, органический мир; освоение и хозяйственное использование океанов человеком.	§19-20, задания на стр.94,99
18	Обобщение и систематизация знаний по теме «Океаны»	Повторить §17-20, задания
<b>Тема 2. Африка (12 часов)</b>		
19	Основные черты природы Африки. Географическое положение Африки. Исследования материка. <b>Практическая работа № 1</b> по теме «Определение географических координат крайних точек, протяженности Африки с севера на юг в градусной мере и километрах».	§21-24, атлас, к/к, оформить ПР № 1 в тетради
20	Рельеф и полезные ископаемые. <b>Практическая работа № 2</b> по теме «Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых Африки».	§25, атлас, к/к, оформить ПР № 2 в тетради
21	Климат Африки	§26, задания на стр.120
22	Внутренние воды Африки	§27, задания на стр.123
23	Природные зоны Африки. Изменение природы под влиянием	§28-29, задания на

	хозяйственной деятельности человека. Катастрофические явления природного и техногенного характера. Охрана природы.	стр.131
24	Население Африки. Крупные природные, природно-хозяйственные и историко-культурные регионы материков.	§30, задания на стр.135
25	<b>Практическая работа № 3</b> по теме «Описание природных условий, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран».	Учебник, атлас, к/к, оформить ПР № 3 в тетради
26	Многообразии стран Африки, их основные типы. Столицы и крупные города. Основные объекты природного и культурного наследия человечества. Страны Северной Африки.	§31, задания на стр.138
27	Страны Западной и Центральной Африки	§32, задания на стр.140
28	Страны Восточной и Южной Африки	§33-34, задания на стр.144,146
29	<b>Проверочная работа № 2</b> по теме «Африка».	
<b>Тема 3. Австралия (5 часов)</b>		
30	Основные черты природы Австралии. Географическое положение. История открытия и исследования Австралии.	§35, задания на стр.150
31	<b>Практическая работа № 4</b> по теме «Сравнение географического положения Австралии и Африки»	Учебник, атлас, к/к, оформить ПР № 4 в тетради
32	Особенности компонентов природы Австралии	§36-37, задания на стр.152,155
33	Австралия – страна, занимающая весь континент	§38, задания на стр.160
34	Природа, население и страны Океании	§39, задания на стр.165
<b>Тема 4 . Южная Америка (8 часов)</b>		
35	Основные черты природы Южной Америки. Географическое положение Южной Америки. История открытия и исследования материка. <b>Практическая работа № 5</b> по теме «Определение черт сходства и различий географического положения Африки и Южной Америки»	§40 атлас, к/к, оформить ПР № 5 в тетради
36	Рельеф и полезные ископаемые Южной Америки.	§41, задания на стр.170
37	Климат и внутренние воды Южной Америки.	§42-43, задания на стр.172,174
38	<b>Практическая работа № 6</b> по теме «Описание крупных речных систем Южной Америки»	Учебник, атлас, к/к, оформить ПР № 6 в тетради
39	Природные зоны Южной Америки.	§44, задания на стр.180
40	Население и политическая карта Южной Америки.	§45, задания на стр.183
41	Страны Южной Америки	§46-47, задания на стр.190
42	<b>Проверочная работа № 3</b> по теме «Южная Америка».	
<b>Тема 5. Полярные области Земли (2 часа)</b>		
43	Основные черты природы Антарктиды. Географическое положение. Открытие и исследование.	§48, задания на стр.195
44	Природа материка Антарктида. Природа Арктики	§49, задания на стр.200
<b>Тема 6 . Северная Америка (8 часов)</b>		
45	Основные черты природы Северной Америки. Географическое положение Северной Америки. История открытия и исследования.	§51, задания на стр.208
46	Рельеф и полезные ископаемые Северной Америки.	§52, задания на

		стр.210
47	Климат Северной Америки. <i>Практическая работа №7</i> по теме «Сравнение климата отдельных частей материка Северная Америка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения».	§53 атлас, к/к, оформить ПР № 7 в тетради
48	Внутренние воды Северной Америки.	§54, задания на стр.216
49	Природные зоны Северной Америки	§55, задания на стр.220
50	Население и политическая карта Северной Америки.	§56, задания на стр.222
51	Страны Северной Америки. <i>Практическая работа № 8</i> по теме «Характеристика стран Северной Америки»	§57-58 атлас, к/к, оформить ПР № 8 в тетради
52	<b>Проверочная работа № 4</b> по теме «Северная Америка».	
<b>Тема 7. Евразия (17 часов)</b>		
53	Основные черты природы Евразии. Географическое положение Евразии.	§59, задания на стр.233
54	Особенности рельефа Евразии.	§60, задания на стр.235
55	Полезные ископаемые Евразии.	§61, задания на стр.238
56	Климат Евразии. <i>Практическая работа № 9</i> по теме «Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки»	§62 атлас, к/к, оформить ПР № 9 в тетради
57	Влияние климата на хозяйственную деятельность населения.	§62 до конца, задания на стр.243
58	Внутренние воды Евразии.	§63, задания на стр.247
59	Природные зоны Евразии. Природные зоны умеренного пояса.	§64, задания на стр.250
60	Природные зоны Евразии и высотная поясность в Гималаях и Альпах. <i>Практическая работа № 10</i> по теме «Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения»	§65 атлас, к/к, оформить ПР № 10 в тетради
61	Население Евразии. Политическая карта Евразии	§66, задания на стр.256
62	Страны Северной и Западной Европы	§67-70, задания на стр.260,262
63	Страны Восточной Европы	§71, задания на стр.273
64	Страны Южной Европы	§72, задания на стр.278
65	Страны Юго-Западной и Центральной Азии	§73-74, задания на стр.285
66	Страны Восточной Азии	§75-76, задания на стр.291
67	Страны Южной и Юго-Восточной Азии	§77-78, задания на стр.294,297
68	Страны СНГ (Закавказье, Средняя Азия)	Конспект, индивидуальные задания
69	<b>Проверочная работа № 5</b> по теме «Евразия».	
<b>Раздел 3. Географическая оболочка – наш дом (1 час)</b>		

70	Территориальные комплексы: природные, природно-хозяйственные. Географическая оболочка как окружающая человека среда, ее изменения под воздействием деятельности человека.	
----	---	--

### Учебно-тематическое планирование для 8 класса

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
<b>Введение (1 час)</b>		
1	Что изучает география России. Источники географических знаний.	стр.7-8, индивидуальные задания
<b>Раздел 1. Россия на карте мира (11 часов)</b>		
2	Географическое положение России: территория, население. Виды и уровни географического положения.	§1, вопросы и задания на стр.12, к/к
3	Особенности физико-географического положения России. Экономико- и транспортно-географическое положение России.	§2-3, вопросы и задания на стр.13, 19
4	Геополитическое, этнокультурное и эколого-географическое положение России.	§4, вопросы и задания на стр.22
5	<i>Практическая работа №1</i> по теме «Характеристика географического положения России. Сравнение географического положения РФ и других стран».	Оформит ПР № 1 в тетради, к/к
6	Государственная территория России. Российское пространство: вопросы и проблемы.	§5-6, вопросы и задания на стр.26,30
7	Государственные границы России. Типы и виды российских границ.	§7, вопросы и задания на стр.32, к/к
8	Сухопутные и морские границы России.	§8, вопросы и задания на стр.39
9	Россия на карте часовых поясов. <i>Практическая работа №2</i> по теме «Определение поясного времени для разных пунктов РФ».	§9, вопросы и задания на стр.42, оформит ПР № 2 в тетради, к/к
10	Этапы и методы географического изучения территории.	§10, вопросы и задания на стр.48, доклады
11	Особенности административно-территориального устройства России.	§11, вопросы и задания на стр.52, к/к
12	<b>Проверочная работа № 1</b> по теме «Россия на карте мира».	
<b>Раздел 2. Природа России (36 часов)</b>		
<b>Тема 1. Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые (7 часов)</b>		
13	Геологическая история и геологическое строение территории России.	§12, вопросы и задания на стр. 58
14	Рельеф России. Основные формы рельефа, их связь со строением литосферы.	§13, вопросы и задания на стр. 62,

		к/к
15	Горы и равнины. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природы.	§13, к/к, индивидуальные задания
16	Как и почему изменяется рельеф России.	§14, вопросы и задания на стр.67
17	Стихийные природные явления в литосфере. Человек и литосфера.	§15-16, вопросы и задания на стр.70, 79
18	<b>Практическая работа №3</b> по теме «Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий».	Оформить ПР № 3 в тетради, к/к
19	Рельеф и полезные ископаемые Тульской области.	с. 13-37, учебника Горбунова, доклады
<b>Тема 2. Климат и климатические ресурсы (8 часов)</b>		
20	Факторы, определяющие особенности климата России. Солнечная радиация. Циркуляция воздушных масс. Циклоны. Антициклоны.	§17, вопросы и задания на стр.86
21	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России.	§18, вопросы и задания на стр.90
22	<b>Практическая работа № 4</b> по теме «Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределение средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны».	Оформить ПР № 4 в тетради
23	Сезонность климата. Типы климатов России.	§19-20, вопросы и задания на стр.93, 98
24	<b>Практическая работа № 5</b> по теме «Определение по синоптической карте особенностей погоды для различных пунктов. Составление прогноза погоды».	Оформить ПР № 5 в тетради
25	Комфортность (дискомфортность) климатических условий.	§21, вопросы и задания на стр.101
26	Климат и хозяйственная деятельность людей. Особенности климата Тульской области.	§22, вопросы и задания на стр.106, с. 37-48 учебника Горбунова
27	<b>Практическая работа № 6</b> по теме «Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения».	Оформить ПР № 6 в тетради
<b>Тема 3. Внутренние воды и водные ресурсы (6 часов)</b>		
28	Разнообразие внутренних вод России. Реки России. Особенности их размещения на территории страны.	§23, вопросы и задания стр. 114
29	<b>Практическая работа №7</b> по теме«Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования».	Оформить ПР № 7 в тетради, к/к
30	Озера и болота России.	§24, вопросы и задания №1-2 на стр. 120, к/к
31	Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.	§24, вопросы и задания №3-5 на стр.120
32	Водные ресурсы и человек.	§25, вопросы и задания на стр.124
33	Внутренние воды Тульской области.	с. 68-77 учебника

		Горбунова, к/к
<b>Тема 4. Почва и почвенные ресурсы (4 часа)</b>		
34	Почва – особое природное тело.	§26, вопросы и задания №2-3 на стр.129
35	Образование почв и их разнообразие.	§26, вопросы и задания №1.4 на стр.129
36	Закономерности распространения почв. Главные типы почв России.	§27, вопросы и задания на стр.132
37	Почвенные ресурсы России. Типы почв Тульской области.	§28, вопросы и задания на стр.136, с. 77-86 учебника Горбунова
<b>Тема 5. Растительный и животный мир. Биологические ресурсы (2 часа)</b>		
38	Растительный мир и животный мир России.	§29, вопросы и задания на стр.142
39	Биологические ресурсы и их рациональное использование. Охрана органического мира.	§30, вопросы и задания на стр.146
<b>Тема 6. Природное районирование (9 часов)</b>		
40	Разнообразие природных комплексов.	§31, вопросы и задания на стр.153
41	Природно-хозяйственные зоны России.	§32, вопросы и задания на стр.157
42	Арктические пустыни, тундра, лесотундра	§33, вопросы и задания на стр.162
43	Разнообразие лесов России.	§34, вопросы и задания на стр.166
44	Растительный и животный мир Тульской области.	с. 86-155 учебника Горбунова, доклады
45	Лесостепи, степи и полупустыни России.	§35, вопросы и задания на стр.170
46	Высотная поясность. <i>Практическая работа № 8</i> по теме «Оценка природных условий и ресурсов природной зоны (по выбору) на основе анализа общегеографических и тематических карт».	§36, вопросы и задания на стр.173, оформить ПР № 8 в тетради
47	Особо охраняемые природные территории России.	§37, вопросы и задания на стр.179
48	<b>Проверочная работа № 2</b> по теме «Природа России».	
<b>Раздел 3. Население России (10 часов)</b>		
49	Человеческий потенциал страны. Численность населения России.	§38, вопросы и задания №1-2 на стр.188
50	Естественное движение населения. Воспроизводство населения России.	§38, вопросы и задания №3 на стр.188
51	Половой и возрастной состав населения.	§39, вопросы и задания на стр.191
52	Этнический, языковой и религиозный состав населения.	§40, вопросы и задания на стр.198
53	Особенности расселения: городское и сельское население. Роль крупнейших городов в жизни страны.	§41, вопросы и задания на стр. 203, к/к
54	Размещение населения России. Основная полоса расселения.	§42, вопросы и задания на стр. 207, к/к

55	<b>Практическая работа № 9</b> по теме «Определение по картам и статистическим материалам крупных народов и особенностей их размещения, сопоставление с административно-территориальным делением РФ».	Оформить ПР № 9 в тетради
56	Миграции населения в России. Направления и типы миграций. Люди и труд.	§43-44, вопросы и задания на стр.213, 218
57	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Население России».	Повторить §38-44, вопросы и задания
58	<b>Проверочная работа № 3</b> по теме «Население».	
<b>Раздел 4. Хозяйство России (12 часов)</b>		
59	Что такое хозяйство страны? Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России	§45, вопросы и задания на стр.224
60	Как география изучает хозяйство	§46, вопросы и задания на стр.226
61	Состав первичного сектора экономики	§47, вопросы и задания на стр.228
62	Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов России.	§48, вопросы и задания на стр.229
63	Обеспеченность России природными ресурсами.	§49, вопросы и задания на стр.232
64	Сельское хозяйство России. География, проблемы и перспективы.	§50, вопросы и задания на стр.234
65	Земледелие России. Садоводство и виноградарство.	§51, вопросы и задания на стр.236
66	Животноводство России. Лесное хозяйство. Охота в России.	§52-53, вопросы и задания на стр.238, 241
67	Рыбное хозяйство России. Географический фактор в развитии общества.	§54-55, вопросы и задания на стр.242, 246
68	<b>Практическая работа № 10</b> по теме «Определение по статистическим материалам тенденций изменения доли занятых в отдельных сферах хозяйства».	Оформить ПР № 10 в тетради
69	<b>Проверочная работа № 4</b> по теме «Хозяйство России».	
70	Повторение и контроль знаний и умений по теме «Знаешь ли ты географическую карту России»	

#### Учебно-тематическое планирование для 9 класса

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
<b>Раздел IV. Хозяйство России (продолжение) (20 часов)</b>		
1	Введение. Общая характеристика экономики России и Тульской области. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Группировка отраслей по различным показателям.	Стр. 3-7, конспект
<b>Хозяйство России (вторичный сектор экономики) (15 часов)</b>		
2	Топливо-энергетический комплекс (ТЭК), его значение, проблемы и перспективы.	§ 1, вопросы и задания
3	Топливная промышленность. Угольное производство Тульской	§ 2, вопросы и



	области. География отрасли.	задания
4	Электроэнергетика. География отрасли.	§ 3, вопросы и задания
5	<b>Практическая работа № 1</b> по теме «Составление характеристики Подмосковского угольного бассейна по картам и статистическим материалам».	Работа с учебником, атласом и к/к
6	Отрасли, производящие конструкционные материалы и химические вещества	§ 4, вопросы и задания
7	Металлургия. География черной металлургии. Металлургия Тульской области. Географические проблемы и перспективы развития отрасли.	§ 5, вопросы и задания
8	География цветной металлургии. Географические проблемы и перспективы развития отрасли.	§ 6, вопросы и задания
9	<b>Практическая работа № 2</b> по теме «Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам».	Работа с учебником, атласом и к/к
10	Химическая промышленность России и Тульской области. Географические проблемы и перспективы развития отрасли.	§ 7, вопросы и задания
11	География химической промышленности.	§ 8, вопросы и задания
12	Лесная промышленность. Производство строительных материалов Тульской области. География отрасли, проблемы и перспективы развития.	§ 9, вопросы и задания
13	Машиностроение, география машиностроения. Машиностроительный комплекс Тульской области. Географические проблемы и перспективы развития отрасли.	§ 10, 11, вопросы и задания
14	<b>Практическая работа № 3</b> по теме «Определение главных районов размещения отраслей трудоемкого и металлоемкого машиностроения по картам».	Работа с учебником, атласом и к/к
15	Пищевая и лёгкая промышленность. География отрасли, проблемы и перспективы развития.	§ 12, вопросы и задания
16	<b>Проверочная работа № 1</b> по теме «Хозяйство России (вторичный сектор экономики)».	
<b>Третичный сектор экономики (4 часа)</b>		
17	Состав и значение третичного сектора. География отраслей, проблемы и перспективы развития.	§ 13, вопросы и задания
18	Роль и значение транспорта. Сухопутный транспорт.	§ 14, вопросы и задания
19	Другие виды транспорта. Связь.	§ 15, вопросы и задания
20	Сфера обслуживания. Наука.	§ 16, 17, вопросы и задания
<b>Раздел V. Регионы России (40 часов)</b>		
<b>Районирование России (1 час)</b>		
21	Зачем районировать территорию страны. Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона.	§ 18, вопросы и задания
<b>Европейская Россия (20 часов)</b>		
22	Общая характеристика Европейской России.	§ 19, вопросы и задания
23	Географические особенности Европейского Севера. Географическое положение и природный потенциал региона.	§ 20, 21, вопросы и задания
24	Человеческий и хозяйственный потенциал Европейского Севера. Оценка экологической ситуации региона.	§ 22, 23, вопросы и задания
25	Географические особенности Северо-Западного района. Географическое положение и природный	§ 24, 25, вопросы и задания

	потенциал региона.	
26	Человеческий и хозяйственный потенциал Северо-Запада. Оценка экологической ситуации региона.	§ 26, 27, вопросы и задания
27	Географические особенности Санкт-Петербурга и других городов Северо-Запада.	§ 28, вопросы и задания
28	Географические особенности Центральной России. Географическое положение и природный потенциал региона.	§ 29, 30, вопросы и задания
29	Человеческий потенциал Центральной России. Оценка экологической ситуации региона.	§ 31, вопросы и задания
30	Московская столичная агломерация. Тула. <b>Практическая работа № 4</b> по теме «Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России».	§ 32. Работа с учебником, атласом и к/к
31	Хозяйственный потенциал Центральной России.	§ 33, вопросы и задания
32	<b>Практическая работа № 5</b> по теме «Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга».	Работа с учебником, атласом и к/к
33	Географические особенности Европейского Юга. Географическое положение и природный потенциал региона.	§ 34, 35, вопросы и задания
34	Человеческий и хозяйственный потенциал Европейского Юга. Оценка экологической ситуации региона.	§ 36, 37, вопросы и задания
35	Географические особенности Поволжья. Географическое положение и природный потенциал региона.	§ 38, 39, вопросы и задания
36	Человеческий и хозяйственный потенциал Поволжья. Оценка экологической ситуации региона.	§ 40, 41, вопросы и задания
37	<b>Практическая работа № 6</b> по теме «Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья».	Работа с учебником, атласом и к/к
38	Географические особенности Урала. Географическое положение и природный потенциал региона.	§ 42, 43, вопросы и задания
39	Человеческий и хозяйственный потенциал Урала. Оценка экологической ситуации региона.	§ 44, 45, вопросы и задания
40	<b>Практическая работа № 7</b> по теме «Оценить экологическую ситуацию в разных частях Урала и предложить пути решения экологических проблем».	Работа с учебником, атласом и к/к
41	<b>Проверочная работа № 2</b> по теме «Европейская Россия».	
<b>Азиатская Россия (16 часов)</b>		
42	Азиатская Россия. Общая характеристика.	§ 46, вопросы и задания
43	Географические особенности Западной Сибири. Географическое положение региона.	§ 47, вопросы и задания
44	Природный потенциал Западной Сибири. <b>Практическая работа № 8</b> по теме «Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека».	§ 48. Работа с учебником, атласом и к/к
45	Человеческий потенциал Западной Сибири.	§ 49, вопросы и задания
46	Хозяйственный потенциал Западной Сибири.	§ 50, вопросы и задания
47	Географические особенности Севера Восточной Сибири. Географическое положение региона.	§ 51, вопросы и задания
48	Природный потенциал Севера Восточной Сибири.	§ 52, вопросы и задания
49	Человеческий потенциал Севера Восточной Сибири.	§ 53, вопросы и задания
50	Хозяйственный потенциал Севера Восточной Сибири. <b>Практическая работа № 9</b> по теме «Составление характеристики	§ 54. Работа с учебником,

	Норильского промышленного узла».	атласом и к/к
51	Географические особенности Южной Сибири. Географическое положение, природный, человеческий и хозяйственный потенциал региона.	§ 55, вопросы и задания
52	Кузнецко-Алтайский, Ангаро-Енисейский и Забайкальский подрайоны.	§ 56, 57, вопросы и задания
53	Географические особенности Дальнего Востока. Географическое положение региона.	§ 58, вопросы и задания
54	Природный потенциал Дальнего Востока.	§ 59, вопросы и задания
55	Человеческий потенциал Дальнего Востока.	§ 60, вопросы и задания
56	Хозяйственный потенциал Дальнего Востока.	§ 61, вопросы и задания
57	<b>Проверочная работа № 3</b> по теме «Азиатская Россия»	
<b>Россия в современном мире (3 часа)</b>		
58	Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России.	Конспект
59	Россия и страны СНГ. Взаимосвязи России с другими странами.	Конспект
60	Объекты мирового природного и культурного наследия в России.	Конспект, индивидуальные задания
<b>Раздел VI. География Тульской области (8 часов)</b>		
61	Структура поселений Тульской области.	Конспект
62	Структура хозяйства Тульской области.	Конспект
63	<b>Практическая работа № 10</b> по теме «Размещение основных отраслей промышленности Тульской области».	Оформить ПР № 10 в тетради
64	<b>Практическая работа № 11</b> по теме «Состояние основных отраслей хозяйства Тульской области».	Оформить ПР № 11 в тетради
65	Главные проблемы Тульской области.	Конспект, индивидуальные задания
66	Чернобыльский след на территории Тульской области.	Конспект
67	Внешнеэкономические связи Тульской области. Достопримечательности Тульской области.	Конспект
68	<b>Проверочная работа № 4</b> по теме «География Тульской области».	
<b>Обобщающее повторение (2 часа)</b>		
69	Повторение по теме «Знаем ли мы карту?».	Индивидуальные задания
70	Повторение по теме «Понятия и термины по курсу «География России»».	

## 2.9. Биология

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ В 7-9 КЛАССАХ

#### СИСТЕМА, МНОГООБРАЗИЕ И ЭВОЛЮЦИЯ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ

Система органического мира. *Основные систематические категории, их соподчиненность*<sup>4</sup>. Царства бактерий, грибов, растений и животных. Роль растений,

<sup>4</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

животных, бактерий, грибов и лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Вирусы – неклеточные формы. Возбудители и переносчики заболеваний растений, животных и человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых животными, растениями, бактериями, грибами и вирусами. Оказание первой помощи при отравлении грибами. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера. Использование бактерий и грибов в биотехнологии.*

Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. *Движущие силы и результаты эволюции.* Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и как результат эволюции.

**Проведение простых биологических исследований:** распознавание растений разных отделов, животных разных типов, наиболее распространенных растений своей местности, съедобных и ядовитых грибов, важнейших сельскохозяйственных культур и домашних животных; определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе с использованием справочников и определителей (классификация).

## **ЧЕЛОВЕК И ЕГО ЗДОРОВЬЕ**

*Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Методы изучения организма человека, их значение и использование в собственной жизни.*

*Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.*

Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.

Питание. Пищеварительная система. Роль ферментов в пищеварении. *Исследования И.П. Павлова в области пищеварения. Пища как биологическая основа жизни.* Профилактика гепатита и кишечных инфекций.

Дыхание. Дыхательная система. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Приемы оказания первой помощи при отравлении угарным газом, спасении утопающего.

Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. *Значение постоянства внутренней среды организма.* Кровь. Группы крови. Переливание крови. Иммуитет. *Факторы, влияющие на иммунитет. Значение работ Л. Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Артериальное и венозное кровотоечения. Приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Обмен веществ и превращения энергии. Витамины. *Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.*

Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.

Опора и движение. Опорно-двигательная система. Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы.

Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Размножение и развитие. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. *Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье.* Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика.

Органы чувств, их роль в жизни человека. Нарушения зрения и слуха, их профилактика.

Нейро-гуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Эндокринная система. Железы внутренней и внешней секреции. Гормоны.

Психология и поведение человека. *Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А.Ухтомского, П.К.Анохина.* Высшая нервная деятельность. Условные и безусловные рефлексы. Познавательная деятельность мозга. Сон, его значение.

Биологическая природа и социальная сущность человека. Сознание человека. Память, эмоции, речь, мышление. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Цели и мотивы деятельности. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека. Рациональная организация труда и отдыха.

Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Факторы риска: стрессы, гиподинамия, переутомление, переохлаждение. Вредные и полезные привычки, их влияние на состояние здоровья.

*Человек и окружающая среда. Социальная и природная среда, адаптация к ней человека. Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях как основа безопасности собственной жизни. Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.*

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдения за состоянием своего организма (измерение температуры тела, кровяного давления, массы и роста, частоты пульса и дыхания); распознавание на таблицах органов и систем органов человека; определение норм рационального питания; анализ и оценка влияния факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье.

### **ВЗАИМОСВЯЗИ ОРГАНИЗМОВ И ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ**

*Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука.* Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам. Популяция. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).

Экосистемная организация живой природы. Экосистемы. Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. Особенности агроэкосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. *В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере.* Роль человека в биосфере. Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

**Проведение простых биологических исследований:** наблюдения за сезонными изменениями в живой природе; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); выявление приспособлений организмов к среде обитания (на конкретных примерах), типов взаимодействия популяций разных видов в конкретной экосистеме; анализ и оценка воздействия факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения биологии ученик должен знать/понимать***

- ***признаки биологических объектов:*** живых организмов; генов и хромосом; клеток и организмов растений, животных, грибов и бактерий; популяций; экосистем и агроэкосистем; биосферы; растений, животных и грибов своего региона;

- **сущность биологических процессов:** обмен веществ и превращения энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, рост, развитие, размножение, наследственность и изменчивость, регуляция жизнедеятельности организма, раздражимость, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах;

- **особенности организма человека,** его строения, жизнедеятельности, высшей нервной деятельности и поведения;

**уметь**

- **объяснять:** роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей и самого ученика; родство, общность происхождения и эволюцию растений и животных (на примере сопоставления отдельных групп); роль различных организмов в жизни человека и собственной деятельности; взаимосвязи организмов и окружающей среды; биологического разнообразия в сохранении биосферы; необходимость защиты окружающей среды; родство человека с млекопитающими животными, место и роль человека в природе; взаимосвязи человека и окружающей среды; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; причины наследственности и изменчивости, проявления наследственных заболеваний, иммунитета у человека; роль гормонов и витаминов в организме;

- **изучать биологические объекты и процессы:** ставить биологические эксперименты, описывать и объяснять результаты опытов; наблюдать за ростом и развитием растений и животных, поведением животных, сезонными изменениями в природе; рассматривать на готовых микропрепаратах и описывать биологические объекты;

- **распознавать и описывать:** на таблицах основные части и органоиды клетки, органы и системы органов человека; на живых объектах и таблицах органы цветкового растения, органы и системы органов животных, растения разных отделов, животных отдельных типов и классов; наиболее распространенные растения и животных своей местности, культурные растения и домашних животных, съедобные и ядовитые грибы, опасные для человека растения и животные;

- **выявлять** изменчивость организмов, приспособления организмов к среде обитания, типы взаимодействия разных видов в экосистеме;

- **сравнивать** биологические объекты (клетки, ткани, органы и системы органов, организмы, представителей отдельных систематических групп) и делать выводы на основе сравнения;

- **определять** принадлежность биологических объектов к определенной систематической группе (классификация);

- **анализировать и оценивать** воздействие факторов окружающей среды, факторов риска на здоровье, последствий деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы;

- **проводить самостоятельный поиск биологической информации:** находить в тексте учебника отличительные признаки основных систематических групп; в биологических словарях и справочниках значения биологических терминов; в различных источниках необходимую информацию о живых организмах (в том числе с использованием информационных технологий);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- соблюдения мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, животными, бактериями, грибами и вирусами; травматизма, стрессов, ВИЧ-инфекции, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, растениями, укусах животных; при простудных заболеваниях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего;

- рациональной организации труда и отдыха, соблюдения правил поведения в окружающей среде;

- выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- проведения наблюдений за состоянием собственного организма.

### Программное и учебно-методическое оснащение для 7 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
7	2	1. Программа основного образования по биологии для 7-го класса «Животные» В.В. Пасечника, В.В. Латюшина В.М. Пакуловой. М.: Дрофа, 2011.	1. Учебник В.В. Латюшин, В.А. Шапкин. «Биология 7». М.: Дрофа, 2012. 2. Рабочая тетрадь к учебнику В.В. Латюшин, В.А. Шапкин «Биология. Животные» 7 класс. М.: Дрофа, 2011.	1. В.В. Латюшин, Г.А. Уфимцева «Биология. Животные» 7 класс: Тематическое и поурочное планирование к учебнику «Биология. Животные» 7 класс. – М.: Дрофа, 2011. 2. Тесты по биологии к учебнику «Биология. Животные: Учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений» В.В. Латюшин, В.А. Шапкин./ Н.Ю. Захарова. – М.: изд. «Экзамен», 2010. 3. Никишов А.И. Школьный практикум. Биология. Животные. М.: Владос, 2011.

### Программное и учебно-методическое оснащение для 8 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
8	2	1. Программа основного образования по биологии. VI – IX классы (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова). М.: Дрофа, 2011	1. Колесов Д.В., Маш Р.Д. «Биология 8». М.: Дрофа, 2012. 2. Колесов Д.В., Маш Р.Д., Беляев И.Н. Биология. Человек. 8 класс: Рабочая тетрадь к учебнику «Биология. Человек» 8 класс. – М.: Дрофа, 2012.	1. Маш Р. Д., Драгомилов А. Г.: Биология. Человек: 8 класс: Методическое пособие.- М.: Вента-Граф, 2011. Резанов А.А. Биология человека. 800 тестов. – М. «Издат-школа – 2000», 2011. Бирилло Т.А. Тесты по биологии: 8 класс: К учебнику Колесова Д.В., Маша Р.Д., Беляева И.Н. «Биология. Человек. 8 класс». М.: «Экзамен», 2011

**Программное и учебно-методическое оснащение для 9 класса**



Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
9	2	1. Программа основного общего образования по биологии. VI – IX классы (авторы В.В. Пасечник, В.В. Латюшин, В.М. Пакулова). М.: Дрофа, 2011	1. Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. «Биология 9». М.: Дрофа, 2012. 2. Рабочая тетрадь к учебнику Каменский А.А., Криксунов Е.А., Пасечник В.В. Биология. Введение в общую биологию и экологию: учеб. для общеобразоват. учеб. заведений. – М.: Дрофа, 2012.	1. Пасечник, В.В. Введение в общую биологию и экологию. 9 класс. Тематическое и поурочное планирование к учебнику А.А. Каменского, Е.А. Криксунова, В.В. Пасечника «Введение в общую биологию и экологию»: пособие для учителя. – М.: Дрофа, 2011. – 128 с. 2. Иорданский, Н.Н. Эволюция жизни. – М.: Академия, 2010. Медников, Б.М. Биология. Формы и уровни жизни. – М.: Просвещение, 2010

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Проверочные работы	Практические (лабораторные) работы
1	Введение	2		
2	Многообразие животных	39	Проверочные работы № 1-2	ЛР № 1-8
3	Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных	11	Проверочная работа № 3	ЛР № 9-13
4	Индивидуальное развитие животных	4		ЛР № 14
5	Развитие животного мира на Земле	3		
6	Закономерности размещения животных на Земле	2		
7	Биоценозы	5	Проверочная работа № 4	
8	Животный мир и хозяйственная деятельность человека	4		
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	<b>4</b>	<b>14</b>

#### Учебно-тематический план для 8 класса

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Проверочные работы	Практические (лабораторные) работы
1	Введение	1		
2	Раздел 1. Происхождение человека	2		
3	Раздел 2. Строение и функции организма	69		
4	Тема 2.1. Общий обзор организма	1		
5	Тема 2.2. Клеточное строение организма. Ткани	3		
6	Тема 2.3. Рефлекторная регуляция органов и систем организма	2	Проверочная работа № 1	
7	Тема 2.4. Опорно-двигательная система	9		ЛР № 1-3 ПР № 1
8	Тема 2.5. Внутренняя среда организма	3		
9	Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы организма	7		ЛР № 4-6 ПР № 2
10	Тема 2.7. Дыхательная система	5	Проверочная работа № 2	ЛР № 7
11	Тема 2.8. Пищеварительная система	6		ЛР № 8
12	Тема 2.9. Обмен веществ и энергии	3		ЛР № 9
13	Тема 2.10. Покровные органы. Терморегуляция	3		
14	Тема 2.11. Выделительная система	1		
15	Тема 2.12. Нервная система человека	5		ЛР № 10
16	Тема 2.13. Анализаторы	5	Проверочная работа № 3	ЛР № 11
17	Тема 2.14. Железы внутренней секреции (эндокринная система)	2		
18	Тема 2.15. Высшая нервная	5		ЛР № 12-13

	деятельность. Поведение. Психика			
19	Раздел 3. Индивидуальное развитие организма	7		
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	<b>3</b>	<b>15</b>

#### Учебно-тематический план для 9 класса

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Проверочные работы	Практические (лабораторные) работы
1	I. ВВЕДЕНИЕ. БИОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ НАУК	3		
2	II. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ	48		
3	2.1. Молекулярный уровень	10	Проверочная работа № 1	ЛР № 1
4	2.2. Клеточный уровень	11	Проверочная работа № 2	ЛР № 2-3
5	2.3. Организменный уровень	15	Проверочная работа № 3	ЛР № 4
6	2.4. Популяционно-видовой уровень	3		ЛР № 5
7	2.5. Экосистемный уровень	4		ЛР № 1 ЛР № 6
8	2.6. Биосферный уровень	5	Проверочная работа № 4	ЛР № 7
9	III. ЭВОЛЮЦИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА	13		
10	3.1. Основы учения об эволюции	7		ЛР № 8
11	3.2. Возникновение и развитие жизни на Земле	6		ЛР № 9
12	Раздел IV. ОСНОВЫ ЭКОЛОГИИ.	6		
13	4.1. Организм и среда	4		
14	4.2. Биосфера и человек	2		
<b>Всего:</b>		<b>70</b>	<b>4</b>	<b>10</b>

#### Учебно-тематическое планирование для 7 класса

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
---------	-------------------------	------------------

<b>ВВЕДЕНИЕ. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ О ЖИВОТНОМ МИРЕ (2 часа)</b>		
1	История развития зоологии.	§1, вопросы на стр. 7
2	Современная зоология.	§2, вопросы на стр. 9
<b>МНОГООБРАЗИЕ ЖИВОТНЫХ (39 часов)</b>		
3	Общая характеристика простейших. <i>Лабораторная работа № 1</i> по теме «Знакомство с многообразием водных простейших».	§3, вопросы на стр. 15, оформить ЛР № 1 в тетради
4	Многообразие простейших.	§4, вопросы на стр. 19
5	Тип Губки.	§5, вопросы на стр. 25
6	Тип Кишечнополостные.	§6, вопросы на стр. 31
7	Тип Плоские черви.	§7, вопросы на стр. 35
8	Тип Круглые черви. <i>Лабораторная работа № 2</i> по теме «Знакомство с многообразием круглых червей».	§8, вопросы на стр. 36, оформить ЛР № 2 в тетради
9	Тип Кольчатые черви.	§9, вопросы на стр. 40
10	Многообразие кольчатых червей. <i>Лабораторная работа № 3</i> по теме «Внешнее строение дождевого червя».	§10, вопросы на стр. 44, оформить ЛР № 3 в тетради
11	Тип Моллюски. <i>Лабораторная работа № 4</i> по теме «Особенности строения и жизни моллюсков».	§11, вопросы на стр. 48, оформить ЛР № 4 в тетради
12	Многообразие моллюсков.	§12, вопросы на стр. 52
13	Тип Иглокожие.	§13, вопросы на стр. 56
14	Тип Членистоногие. Класс Ракообразные. <i>Лабораторная работа № 5</i> по теме «Знакомство с ракообразными»	§14, стр.56-58, оформить ЛР № 5 в тетради
15	Класс Паукообразные. Клещи.	§14, стр. 59-60, вопросы на стр. 62
16	Класс Насекомые. Общая характеристика и значение. <i>Лабораторная работа № 6</i> по теме «Изучение представителей отрядов насекомых».	§15, вопросы на стр. 65, оформить ЛР № 6 в тетради
17	Отряды насекомых Тараканы, прямокрылые, уховертки, поденки.	§16, вопросы на стр. 70
18	Стрекозы, вши, жуки, клопы.	§17, вопросы на стр. 77
19	Бабочки, равнокрылые, двукрылые, блохи.	§18, вопросы на стр. 84
20	Перепончатокрылые насекомые.	§19, вопросы на стр. 91
21	<b>Проверочная работа № 1</b> по теме «Многоклеточные организмы. Беспозвоночные. Тип Моллюски. Тип	

	Членистоногие».	
22	Характеристика хордовых животных.	§20, вопросы на стр. 96
23	Надкласс Рыбы. <i>Лабораторная работа № 7</i> по теме «Внешнее строение и передвижение рыб».	§21, вопросы на стр. 102, оформить ЛР № 7 в тетради
24	Хрящевые рыбы.	§22, вопросы на стр. 106
25	Костные рыбы.	§23, вопросы на стр. 115
26	Класс земноводные.	§24, вопросы на стр. 121
27	Класс Пресмыкающиеся или Рептилии.	§25, вопросы на стр. 128
28	Отряды Пресмыкающихся. Черепахи и крокодилы.	§26, вопросы на стр. 133
29	Характеристика класса птиц. <i>Лабораторная работа № 8</i> по теме «Изучение внешнего строения птиц».	§27, стр. 134-136, вопросы №1-3 на стр. 138, оформить ЛР № 8 в тетради
30	Нелетающие птицы. Отряд Пингвины.	§27, стр. 136-138, вопросы №4 на стр. 138
31	Водоплавающие птицы и птицы околотовных пространств.	§28, вопросы на стр. 145
32	Хищные птицы.	§29, вопросы на стр. 151
33	Куриные и воробьинообразные.	§30, вопросы на стр. 156
34	Класс Млекопитающие, или Звери. Первозвери, или Яйцекладущие.	§31, стр. 157-159
35	Отряд Сумчатые. Отряд Насекомоядные. Отряд Рукокрылые.	§31, стр. 159-163, вопросы на стр. 163
36	Отряд Грызуны. Отряд Зайцеобразные.	§32, вопросы на стр. 170
37	Отряд Копытные. Отряд Хоботные.	§33, вопросы на стр. 177
38	Отряд Китообразные, Отряд Ластоногие, Хищные.	§34, вопросы на стр. 183
39	Подотряд Низшие Приматы, или Полуобезьяны. Подотряд Высшие Приматы, или Обезьяны.	§35, вопросы на стр. 187
40	Обобщение и систематизация знаний по теме «Многочелюстные организмы. Тип Хордовые».	Повторить §20-35, вопросы
41	<b>Проверочная работа № 2</b> по теме «Многочелюстные организмы. Тип Хордовые».	
<b>ЭВОЛЮЦИЯ СТРОЕНИЯ. ВЗАИМОСВЯЗЬ СТРОЕНИЯ И ФУНКЦИЙ ОРГАНОВ И ИХ СИСТЕМ У ЖИВОТНЫХ (11 ЧАСОВ)</b>		
42	Покровы тела. <i>Лабораторная работа № 9</i> по теме	§36, вопросы на

	«Изучение особенностей покровов тела».	стр. 193, оформить ЛР № 9 в тетради
43	Опорно-двигательная система.	§37, вопросы на стр. 199
44	Способы передвижения. Полости тела. <i>Лабораторная работа № 10</i> по теме «Изучение способов передвижения животных».	§38, вопросы на стр. 203, оформить ЛР № 10 в тетради
45	Органы дыхания и газообмен. <i>Лабораторная работа № 11</i> по теме «Изучение способов дыхания животных».	§39, вопросы на стр. 208, оформить ЛР № 11 в тетради
46	Органы пищеварения. Обмен веществ.	§40, вопросы на стр. 214
47	Кровеносная система и кровообращение.	§41, вопросы на стр. 219
48	Органы выделения.	§42, вопросы на стр. 223
49	Нервная система. Рефлекс. Инстинкт. <i>Лабораторная работа № 12</i> по теме «Изучение ответной реакции животных на раздражение».	§43, вопросы №1- 3 на стр. 229, оформить ЛР № 12 в тетради
50	Органы чувств. Регуляция деятельности организма. <i>Лабораторная работа № 13</i> по теме «Изучение органов чувств животных».	§44, вопросы на стр. 235, оформить ЛР № 13 в тетради
51	Обобщение и систематизация знаний по теме «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных».	Повторить §36-44, вопросы
52	<b>Проверочная работа № 3</b> по теме «Эволюция строения. Взаимосвязь строения и функций органов и их систем у животных».	
<b>ИНДИВИДУАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ ЖИВОТНЫХ (4 часа)</b>		
53	Продление рода. Органы размножения.	§45, вопросы на стр. 238
54	Способы размножения у животных. Оплодотворение.	§46, вопросы на стр. 242
55	Развитие животных с превращением и без превращения. <i>Лабораторная работа № 14</i> по теме «Определение возраста животных».	§47, вопросы на стр. 246, оформить ЛР № 14 в тетради
56	Периодизация и продолжительность жизни.	§48, вопросы на стр. 248
<b>РАЗВИТИЕ ЖИВОТНОГО МИРА НА ЗЕМЛЕ (3 часа)</b>		
57	Доказательства эволюции животных.	§49, вопросы на стр. 256
58	Ч. Дарвин о причинах эволюции животных.	§50, вопросы на стр. 258
59	Усложнение строения животных. Многообразие видов как результат эволюции.	§51, вопросы на стр. 261

<b>ЗАКОНОМЕРНОСТИ РАЗМЕЩЕНИЯ ЖИВОТНЫХ НА ЗЕМЛЕ (2 часа)</b>		
60	Ареалы обитания. Закономерности размещения животных.	§52, стр. 262-264, вопросы №1-5 на стр. 266
61	Миграция и ее виды.	§52, стр. 264-266, вопросы №6 на стр. 266
<b>БИОЦЕНОЗЫ (5 часов)</b>		
62	Естественные и искусственные биоценозы.	§53, вопросы на стр. 272
63	Факторы среды и их влияние на биоценозы.	§54, вопросы на стр. 275
64	Цепи питания. Поток энергии.	§55, вопросы на стр. 277
65	Взаимосвязь компонентов биоценоза и их приспособленность друг к другу.	§56, вопросы на стр. 282
66	<b>Проверочная работа № 4</b> по теме «Биоценозы»	
<b>ЖИВОТНЫЙ МИР И ХОЗЯЙСТВЕННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ЧЕЛОВЕКА (4 часа)</b>		
67	Воздействие человека на животных. Рациональное использование животных.	§57, вопросы на стр. 286
68	Одомашнивание животных.	§58, вопросы на стр. 290
69	Законы России об охране животного мира. Система мониторинга.	§59-60, вопросы на стр. 292
70	Обобщение и систематизация знаний за курс 7 класса «Биология. Животные».	

### Учебно-тематическое планирование для 8 класса

<b>№ урока</b>	<b>Содержание (тема урока)</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>«Введение» (1 час)</b>		
1	Введение. Биосоциальная природа человека. Становление наук о человеке.	§ 1,2, вопросы на стр. 8, 12
<b>Раздел 1. «Происхождение человека» (2 часа)</b>		
2	Систематическое положение человека. Место и роль человека в системе органического мира, его сходство с животными и отличие от них.	§ 3, вопросы и задания на стр. 17
3	Историческое прошлое людей. Расы человека.	§ 4,5, вопросы на стр. 21, 23
<b>Раздел 2. «Строение и функции организма» (58 часов)</b>		
<b>Тема 2.1. «Общий обзор организма» (1 час)</b>		
4	Общий обзор организма. Строение и процессы жизнедеятельности организма человека.	§ 6, вопросы и задания на стр. 27
<b>Тема 2.2. «Клеточное строение организма. Ткани» (3 часа)</b>		
5	Строение и химический состав клетки.	§ 7, стр.27-28, вопросы на стр. 32
6	Физиология клетки.	§ 7, стр. 28-32, задания на стр. 33
7	Типы тканей и их свойства.	§8 до мышечной

		ткани, вопросы №1-5 на стр. 39
<b>Тема 2.3. «Рефлекторная регуляция органов и систем организма» (2 часа)</b>		
8	Нервная ткань. Рефлекторная регуляция.	§8-9, вопросы №6-9 на стр. 39, вопросы на стр. 43
9	<b>Проверочная работа № 1</b> по теме «Строение организма».	
<b>Тема 2.4. «Опорно-двигательная система» (9 часов)</b>		
10	Опора и движение. Опорно-двигательная система: значение и её состав. Строение костей. <i>Лабораторная работа № 1</i> по теме «Микроскопическое строение кости».	§10, вопросы на стр. 49, оформить ЛР № 1 в тетради
11	Скелет головы и туловища.	§11, вопросы и задания на стр. 55-56
12	Скелет человека. Скелет конечностей. Соединение костей.	§12, вопросы и задания на стр. 61-62
13	Строение мышц. Обзор мышц человека.	§13, вопросы и задания на стр. 68
14	<i>Практическая работа № 1</i> по теме «Мышцы человеческого тела».	Оформить ЛР № 1 в тетради
15	Работа скелетных мышц и их регуляция. <i>Лабораторная работа № 2</i> по теме «Утомление при статической работе».	§14, вопросы на стр. 71, оформить ЛР № 2 в тетради
16	Осанка. Предупреждение плоскостопия. <i>Лабораторная работа № 3</i> по теме «Выявление нарушений осанки. Выявление плоскостопия».	§15, вопросы на стр. 75, оформить ЛР № 3 в тетради
17	Профилактика травматизма. Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах опорно-двигательной системы (ушибах, переломах костей и вывихах суставов).	§16, вопросы и задания на стр. 79
18	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Опорно-двигательная система»	Повторить §10-16, вопросы и задания
<b>Тема 2.5. Внутренняя среда организма (3 часа)</b>		
19	Компоненты внутренней среды.	§17, вопросы и задания на стр. 88-89
20	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет.	§18, вопросы и задания на стр. 93
21	Иммунология на службе здоровья.	§19, вопросы и задания на стр. 99
<b>Тема 2.6. Кровеносная и лимфатическая системы организма (7 часов)</b>		
22	Транспорт веществ. Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы.	§20, вопросы и задания на стр. 105
23	Кровь. Круги кровообращения. Группы крови. Переливание крови. Иммунитет. <i>Лабораторная работа № 4</i> по теме «Функция венозных клапанов. Изменения в тканях при перетяжках, затрудняющих кровообращение».	§21, вопросы и задания на стр. 108, оформить ЛР № 4 в тетради



24	Строение и работа сердца.	§22, вопросы и задания на стр. 114
25	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения. <i>Лабораторная работа № 5</i> по теме «Измерение скорости кровотока в сосудах ногтевого ложа. Опыты, выясняющие природу пульса».	§23, вопросы и задания на стр. 120, оформить ЛР № 5 в тетради
26	Гигиена сердечно-сосудистой системы. Первая помощь при заболеваниях сердца и сосудов. <i>Лабораторная работа № 6</i> по теме «Функциональная проба: реакция сердечно-сосудистой системы на дозированную нагрузку».	§24, вопросы и задания на стр. 125, оформить ЛР № 6 в тетради
27	Артериальное и венозное кровотечения. <i>Практическая работа № 2</i> по теме «Приемы оказания первой помощи при кровотечениях».	§25, вопросы и задания на стр. 129, оформить ЛР № 2 в тетради
28	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы».	Повторить §17-25, вопросы и задания
<b>Тема 2.7. «Дыхательная система» (5 часов)</b>		
29	Дыхание. Дыхательная система и ее строение. Заболевания органов дыхания и их профилактика. Значение дыхания.	§26, вопросы и задания на стр. 138-140
30	Легкие. Легочное и тканевое дыхание.	§27, вопросы и задания на стр. 141
31	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	§28, вопросы и задания на стр. 146
32	Функциональные возможности дыхательной системы как показатель здоровья. Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь. Приемы реанимации. <i>Лабораторная работа № 7</i> по теме «Измерение объёма грудной клетки в состоянии вдоха и выдоха».	§29, вопросы и задания на стр. 153, оформить ЛР № 7 в тетради
33	<b>Проверочная работа № 2</b> по теме «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатическая системы. Дыхательная система».	
<b>Тема 2.8. Пищеварительная система (6 часов)</b>		
34	Питание. Пищеварительная система. Пища как биологическая основа жизни. Значение пищеварения.	§30, вопросы и задания на стр. 160-161
35	Пищеварение в ротовой полости.	§31, вопросы и задания на стр. 165
36	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке. Роль ферментов в пищеварении. <i>Лабораторная работа № 8</i> по теме «Действие слюны на крахмал».	§32, вопросы на стр. 169, оформить ЛР № 8 в тетради
37	Функции толстого и тонкого кишечника. Всасывание. Барьерная роль печени. Аппендицит.	§33, вопросы и задания на стр. 174
38	Регуляция деятельности пищеварительной системы. Исследования И.П. Павлова в области пищеварения.	§34, вопросы на стр. 177,

		сообщения
39	Профилактика заболеваний органов пищеварения. Профилактика гепатита и кишечных инфекций.	§35, вопросы на стр. 181
<b>Тема 2.9. Обмен веществ и энергии (3 часа)</b>		
40	Обмен веществ и превращения энергии. Нормы питания. <i>Лабораторная работа № 9</i> по теме «Установление зависимости между нагрузкой и уровнем энергетического обмена».	§36, 38, вопросы на стр. 187-188, оформить ЛР № 9 в тетради
41	Витамины. Водорастворимые и жирорастворимые витамины. Проявление авитаминозов и меры их предупреждения.	§37, вопросы и задания на стр. 192
42	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Пищеварительная система и обмен веществ».	Повторить §30-36, вопросы и задания
<b>Тема 2.10. Покровные органы. Терморегуляция (3 часа)</b>		
43	Покровы тела. Наружные покровы тела человека. Строение и функции кожи.	§39, вопросы и задания на стр. 204
44	Роль кожи в обменных процессах, терморегуляции. Уход за кожей, волосами, ногтями.	§40, вопросы и задания на стр. 208-209
45	Приемы оказания первой помощи себе и окружающим при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.	§41, вопросы и задания на стр. 212-213
<b>Тема 2.11. Выделительная система (1 час)</b>		
46	Выделение. Мочеполовая система. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения для сохранения здоровья.	§42, вопросы и задания на стр. 217
<b>Тема 2.12. Нервная система человека (5 часов)</b>		
47	Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система, ее значение и строение.	§43, вопросы и задания на стр. 221
48	Строение и функции спинного мозга.	§44, вопросы и задания на стр. 227
49	Головной мозг. Его строение. Функции продолговатого и среднего мозга, моста и мозжечка. <i>Лабораторная работа № 10</i> по теме «Пальценосовая проба и особенности движения, связанные с функцией мозжечка».	§45, вопросы и задания на стр. 231, оформить ЛР № 10 в тетради
50	Функции переднего мозга	§46, вопросы и задания на стр. 234
51	Вегетативная нервная система, строение и функции.	§47, вопросы и задания на стр. 239
<b>Тема 2.13. Анализаторы (5 часов)</b>		
52	Органы чувств, их роль в жизни человека. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.	§48,52, вопросы и задания на стр. 244, 263
53	Орган зрения и зрительный анализатор. <i>Лабораторная работа № 11</i> по теме «Опыты, выявляющие иллюзии,	§49, вопросы и задания на стр.

	связанные с бинокулярным зрением».	248, оформить ЛР № 11 в тетради
54	Нарушение зрения, его профилактика. Заболевание и повреждение глаз.	§50, вопросы и задания на стр. 252
55	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы. Нарушение слуха, его профилактика.	§51, вопросы и задания на стр. 257
56	<b>Проверочная работа № 3</b> по теме «Нервная система. Органы чувств. Анализаторы».	
<b>Тема 2.14. Железы внутренней секреции (эндокринная система) (2 часа)</b>		
57	Эндокринная система. Железы внешней, внутренней и смешанной секреции.	§58, вопросы и задания на стр. 301
58	Гормоны и их роль в обмене веществ, росте и развитии организма.	§59, вопросы и задания на стр. 305
<b>Тема 2.15. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (5 часов)</b>		
59	Психология и поведение человека. Исследования И.М. Сеченова и И.П. Павлова, А.А. Ухтомского, П.К. Анохина. Условные рефлексы.	§53, вопросы и задания на стр. 272-273
60	Врожденные и приобретенные программы поведения. Безусловные рефлексы. <i>Лабораторная работа № 12</i> по теме «Выработка навыка зеркального письма как пример разрушения старого и выработка нового динамического стереотипа».	§54, вопросы и задания на стр. 278, оформить ЛР № 12 в тетради
61	Биологические ритмы. Сон и его значение.	§55, вопросы и задания на стр. 280
62	Особенности высшей нервной деятельности человека. Познавательная деятельность мозга. Воля, эмоции, внимание. <i>Лабораторная работа № 13</i> по теме «Измерение числа колебаний образа усеченной пирамиды в различных условиях».	§56, 57, вопросы и задания на стр. 287, 293, оформить ЛР № 13 в тетради
63	Обобщение и систематизация знаний и умений по теме «Железы внутренней секреции (эндокринная система). Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика».	Повторить §53-59, вопросы и задания
<b>Раздел 3. Индивидуальное развитие организма (7 часов)</b>		
64	Жизненные циклы. Размножение организмов.	§60, подготовка сообщений
65	Развитие зародыша и плода. Наследование признаков у человека.	§61, стр. 312-314, подготовка сообщений
66	Беременность и роды.	§61, стр. 315-317, подготовка сообщений
67	Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Инфекции, передающиеся половым путем, их профилактика. ВИЧ-инфекция и ее профилактика. Роль генетических знаний в планировании семьи.	§62, вопросы на стр. 319
68	Развитие ребенка после рождения. Становление личности.	§63, вопросы и

	Забота о репродуктивном здоровье.	задания на стр. 324
69	Интересы, склонности и способности.	§64, вопросы и задания на стр. 327
70	Обобщение и систематизация знаний по теме «Индивидуальное развитие организма»	

### Учебно-тематическое планирование для 9 класса

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
<b>I. ВВЕДЕНИЕ (3 часа)</b>		
1	Биология – наука о жизни. Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей.	§ 1, р.т. задания №1-3
2	Методы изучения живых объектов. Биологический эксперимент. Наблюдение, описание и измерение биологических объектов.	§ 2, р.т. задания №5,7
3	Сущность жизни и свойства живого. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, бережного отношения к биологическим объектам, их охраны.	§ 3, вопросы №1-5 на стр. 13
<b>II. УРОВНИ ОРГАНИЗАЦИИ ЖИВОЙ ПРИРОДЫ (48 часа)</b>		
<b>2.1. Молекулярный уровень (10 часов)</b>		
4	Уровни организации живой природы. Молекулярный уровень: общая характеристика.	§ 1.1, р.т. задание №13
5	Углеводы, или сахараиды. Моносахариды, дисахариды и полисахариды.	§ 1.2, р.т. задания №15,16
6	Липиды, жиры, гормоны. Функции липидов.	§ 1.3, р.т. задания №17,18
7	Состав и строение белков. Функции белков	§ 1.4, 1.5, р.т. задания №19-21, 23-24
8	Нуклеиновые кислоты. ДНК и РНК.	§ 1.6, р.т. задания №25-29
9	АТФ и другие органические соединения клетки. <b>Лабораторная работа №1</b> по теме «Расщепление пероксида водорода, с помощью ферментов, содержащихся в живых клетках»	§ 1.7, р.т. задания №30,31, оформить ЛР № 1 в тетради
10	Биологические катализаторы.	§ 1.8, р.т. задания №32,34
11	Вирусы – внутриклеточные паразиты.	§ 1.9, р.т. задания №36-38
12	Обобщение и систематизация знаний по теме «Молекулярный уровень организации живой природы»	Проработать текст «Краткое содержание главы»
13	<b>Проверочная работа № 1</b> по теме «Молекулярный уровень организации живой природы»	
<b>2.2. Клеточный уровень(11 часов)</b>		
14	Основные положения клеточной теории. Клеточное	§ 2.1, р.т. задания

	строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. <b>Лабораторная работа №2</b> по теме «Рассматривание клеток растений, животных под микроскопом».	№ 40,42,43,46, оформить ЛР № 2 в тетради
15	Клеточная мембрана и ядро. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов.	§ 2.2, 2.3, р.т. задания №47,48,53, 56-58, 60
16	Эндоплазматическая сеть, рибосомы, комплекс Гольджи, лизосомы, митохондрии, пластиды.	§ 2.4, 2.5, р.т. задания №62, 64, повторить § 1.7
17	Одноклеточные и многоклеточные организмы.	§ 2.6, 2.7, р.т. задания №66, 69
18	Ассимиляция и диссимиляция. Метаболизм. Энергетический обмен в клетке	§ 2.8, 2.9, р.т. задания №70-74, повторить § 1.7
19	Типы питания клетки. <b>Лабораторная работа №3</b> по теме «Выявление роли света и воды в жизни растений»	§ 2.10-2.12, р.т. задания №75,77-87, оформить ЛР № 3 в тетради
20	Синтез белков в клетке: генетический код, транскрипция.	§ 2.13, р.т. задания №90-91
21	Синтез белков в клетке: транспортные РНК, трансляция.	§ 2.13, р.т. задания №92-93
22	Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов. Митоз	§ 2.14, р.т. задания №94,95
23	Обобщение и систематизация знаний по теме «Клеточный уровень организации живого»	Проработать текст «Краткое содержание главы»
24	<b>Проверочная работа № 2</b> по теме «Клеточный уровень организации живого»	
<b>2.3. Организменный уровень (15 часов)</b>		
25	Бесполое размножение организмов	§ 3.1-3.2, р.т. задания №96-98
26	Половое размножение организмов. Развитие половых клеток. Мейоз. Оплодотворение	§ 3.2-3.3, р.т. задания №99,100,104-106
27	Индивидуальное развитие организмов. Биогенетический закон	§ 3.4, р.т. задания №107,109, 112,113
28	Закономерности наследования признаков, установленные Г. Менделем. Моногибридное скрещивание. Закон чистоты гамет	§ 3.5, р.т. задания №114-117
29	Неполное доминирование. Анализирующее скрещивание	§ 3.6, вопросы и задания на стр. 107
30	Дигибридное скрещивание. Закон независимого наследования признаков	§ 3.7, вопросы и задания на стр.

		110
31	Сцепленное наследование признаков. Закон Т. Моргана	§ 3.8, вопросы и задания на стр. 112
32	Взаимодействие генов	§ 3.9, вопросы и задания на стр. 114
33	Генетика пола. Сцепленное с полом наследование.	§ 3.10, р.т. задания №136,137
34	Модификационная изменчивость. <i>Лабораторная работа №4</i> по теме «Выявление изменчивости организмов»	§ 3.11, оформить ЛР № 4 в тетради
35	Мутационная изменчивость	§ 3.12, р.т. задание №145
36	Основы селекции. Работы Н.И. Вавилова	§ 3.13, вопросы и задания на стр. 126
37	Основные методы селекции растений, животных и микроорганизмов	§ 3.14, р.т. задания №147,148
38	Обобщение и систематизация знаний по теме «Организменный уровень организации живого»	Проработать текст «Краткое содержание главы»
39	<b>Проверочная работа № 3</b> по теме «Организменный уровень организации живого»	
<b>2.4. Популяционно-видовой уровень (3 часа)</b>		
40	Что такое вид? Критерии вида. <i>Лабораторная работа №5</i> по теме «Изучение морфологического критерия вида»	§ 4.1, р.т. задание №152
41	Популяция – форма существования вида и единица эволюции. Экология популяций: структура и динамика численности	§ 4.2, р.т. задание №153
42	Биологическая классификация	§ 4.3, вопросы и задания на стр. 144
<b>2.5. Экосистемный уровень (4 часа)</b>		
43	Экосистемная организация живой природы. Сообщество, экосистема, биогеоценоз.	§ 5.1, р.т. задания №157-158
44	Состав и структура сообщества. Взаимодействия разных видов (конкуренция, хищничество, симбиоз, паразитизм).	§ 5.2, р.т. задание №159
45	Роль производителей, потребителей и разрушителей органических веществ в экосистемах и круговороте веществ в природе. Пищевые связи в экосистеме. <i>Практическая работа № 1</i> по теме «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания)».	§ 5.3-5.4, р.т. задания №163,164, оформить ПР № 1 в тетради
46	Саморазвитие экосистем. Особенности агроэкосистем. <i>Лабораторная работа № 6</i> по теме «Изучение и описание экосистем своей местности»	§ 5.5, р.т. задание №165, оформить ЛР № 6 в тетради
<b>2.6. Биосферный уровень (5 часа)</b>		
47	Что такое биосфера? Среды жизни	§ 6.1, р.т. задание №167
48	Средообразующая деятельность организмов. <i>Лабораторная работа № 7</i> по теме «Изучение состава почвы»	§ 6.2, р.т. задание №169, оформить

		ЛР № 7 в тетради
49	Круговорот веществ в биосфере	§ 6.3, р.т. задания №170,172
50	Обобщение и систематизация знаний по теме «Биосферный уровень организации живого»	Проработать текст «Краткое содержание главы»
51	<b>Проверочная работа № 4</b> по теме «Биосферный уровень организации живого»	
<b>III. ЭВОЛЮЦИЯ ОРГАНИЧЕСКОГО МИРА (13 часов)</b>		
<b>3.1. Основы учения об эволюции (7 часов)</b>		
52	Учение об эволюции органического мира. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Развитие эволюционного учения	§ 7.1, р.т. задания №174-176
53	Изменчивость организмов	§ 7.2, р.т. задания №177-178
54	Борьба за существование. Естественный отбор. Движущие силы и результаты эволюции. <i>Лабораторная работа №8</i> по теме «Выявление приспособлений у растений и животных к среде обитания».	§ 7.4-7.5, р.т. задания №180-182, оформить ЛР № 8 в тетради
55	Что такое вид? Географическое видообразование	§ 7.7, р.т. задание №183
56	Макроэволюция и микроэволюция. Филогенетические ряды.	§ 7.8, р.т. задания №185-186
57	Основные закономерности эволюции	§ 7.9, р.т. задания №188,190, 191
58	Обобщение и систематизация знаний по теме «Основы учения об эволюции»	Проработать текст «Краткое содержание главы»
<b>3.2. Происхождение и развитие жизни на Земле (6 часов)</b>		
59	Гипотезы возникновения жизни. <i>Лабораторная работа №9</i> по теме «Изучение палеонтологических доказательств эволюции».	§ 8.1, р.т. задание №192, оформить ЛР № 9 в тетради
60	Развитие представлений о происхождении жизни.	§ 8.2, вопросы и задания на стр. 236
61	Современные гипотезы происхождения жизни.	§ 8.3, вопросы и задания на стр. 238
62	Основные этапы развития жизни на Земле.	§ 8.4, вопросы и задания на стр. 243
63	Развитие жизни в архее, протерозое и палеозое.	§ 8.5, р.т. задание №198
64	Развитие жизни в мезозое и кайнозое	§ 8.7-8.8, р.т. задание №198 (продолжение), 199,200
<b>Раздел IV. Основы экологии. Биосфера и человек (6 часов)</b>		

<b>4.1. Организм и среда (4 часа)</b>		
65	Среда – источник веществ, энергии и информации. Экология как наука. Влияние экологических факторов на организмы.	§ 9.1-9.2, вопросы и задания на стр. 267, 270
66	Экологические ресурсы.	§ 9.3, вопросы и задания на стр. 272
67	Приспособления организмов к различным экологическим факторам.	§ 9.4, вопросы и задания на стр. 276
68	Межвидовые отношения организмов	§ 9.5, вопросы и задания на стр. 279
<b>4.2. Биосфера и человек (2 часа)</b>		
69	Биосфера – глобальная экосистема. В.И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Роль человека в биосфере.	§ 10.1-10.3, вопросы и задания на стр. 293, 296, 299
70	Экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь других людей. Последствия деятельности человека в экосистемах, влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.	

## 2.10. Физика

### **Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых актов:**

- Федерального закона Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказа министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» с изменениями и дополнениями от 03.06.2008, 31.08.2009 и 19.11.2009 гг.

### **Изучение физики на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- освоение знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях; величинах, характеризующих эти явления; законах, которым они подчиняются; методах научного познания природы и формирование на этой основе представлений о физической картине мира;
- овладение умениями проводить наблюдения природных явлений, описывать и обобщать результаты наблюдений, использовать простые измерительные приборы для изучения физических явлений; представлять результаты наблюдений или измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости; применять полученные знания для объяснения разнообразных природных явлений и процессов, принципов действия важнейших технических устройств, для решения физических задач;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, самостоятельности в приобретении новых знаний, при решении физических задач и выполнении экспериментальных исследований с использованием информационных технологий;



- воспитание убежденности в возможности познания законов природы, в необходимости разумного использования достижений науки и технологий для дальнейшего развития человеческого общества, уважения к творцам науки и техники; отношения к физике как к элементу общечеловеческой культуры;

- использование полученных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности своей жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

## **Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по физике**

### **Физика и физические методы изучения природы**

Физика - наука о природе. Наблюдение и описание физических явлений. Физический эксперимент. Моделирование явлений и объектов природы. Измерение физических величин. Погрешности измерений. Международная система единиц. Физические законы. Роль физики в формировании научной картины мира.

### **Механические явления**

Механическое движение. Система отсчета и относительность движения. Путь. Скорость. Ускорение. Движение по окружности. Инерция. Первый закон Ньютона. Взаимодействие тел. Масса. Плотность. Сила. Сложение сил. Второй закон Ньютона. Третий закон Ньютона. Импульс. Закон сохранения импульса. Реактивное движение. Сила упругости. Сила трения. Сила тяжести. Свободное падение. Вес тела. Невесомость. Центр тяжести тела. Закон всемирного тяготения. Геоцентрическая и гелиоцентрическая системы мира. Работа. Мощность. Кинетическая энергия. Потенциальная энергия взаимодействующих тел. Закон сохранения механической энергии. Условия равновесия тел.

Простые механизмы. Коэффициент полезного действия.

Давление. Атмосферное давление. Закон Паскаля. Гидравлические машины. Закон Архимеда. Условия плавания тел.

Механические колебания. Период, частота, амплитуда колебаний. Механические волны. Длина волны. Звук. Громкость звука и высота тона.

Наблюдение и описание различных видов механического движения, взаимодействия тел, передачи давления жидкостями и газами, плавания тел, механических колебаний и волн; объяснение этих явлений на основе законов динамики Ньютона, законов сохранения импульса и энергии, закона всемирного тяготения, законов Паскаля и Архимеда.

Измерение физических величин: времени, расстояния, скорости, массы, плотности вещества, силы, давления, работы, мощности, периода колебаний маятника.

Проведение простых опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: пути от времени при равномерном и равноускоренном движении, силы упругости от удлинения пружины, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, силы трения от силы нормального давления, условий равновесия рычага.

Практическое применение физических знаний для выявления зависимости тормозного пути автомобиля от его скорости; использования простых механизмов в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: весов, динамометра, барометра, простых механизмов.

### **Тепловые явления**

Строение вещества. Тепловое движение атомов и молекул. Броуновское движение. Диффузия. Взаимодействие частиц вещества. Модели строения газов, жидкостей и твердых тел.

Тепловое равновесие. Температура. Связь температуры со скоростью хаотического движения частиц. Внутренняя энергия. Работа и теплопередача как способы изменения внутренней энергии тела. Виды теплопередачи: теплопроводность, конвекция, излучение. Количество теплоты. Удельная теплоемкость. Закон сохранения энергии в тепловых процессах.

Испарение и конденсация. Кипение. Зависимость температуры кипения от давления. Влажность воздуха. Плавление и кристаллизация. Удельная теплота плавления и парообразования. Удельная теплота сгорания.

Преобразования энергии в тепловых машинах. Паровая турбина, двигатель внутреннего сгорания, реактивный двигатель. КПД тепловой машины. Экологические проблемы использования паровых машин.

Наблюдение и описание диффузии, изменений агрегатных состояний вещества, различных видов теплопередачи; объяснение этих явлений на основе представлений об атомно-молекулярном строении вещества, закона сохранения энергии в тепловых процессах.

Измерение физических величин: температуры, количества теплоты, удельной теплоемкости, удельной теплоты плавления льда, влажности воздуха.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по выявлению зависимостей: температуры остывающей воды от времени, температуры вещества от времени при изменениях агрегатных состояний вещества.

Практическое применение физических знаний для учета теплопроводности и теплоемкости различных веществ в повседневной жизни.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: термометра, психрометра, паровой турбины, двигателя внутреннего сгорания, холодильника.

## **Электромагнитные явления**

Электризация тел. Два вида электрических зарядов. Взаимодействие зарядов. Закон сохранения электрического заряда. Электрическое поле. Действие электрического поля на электрические заряды. Проводники, диэлектрики и полупроводники. Конденсатор. Энергия электрического поля конденсатора. Постоянный электрический ток. Источники постоянного тока. Сила тока. Напряжение. Электрическое сопротивление. Носители электрических зарядов в металлах, полупроводниках, электролитах и газах. Полупроводниковые приборы. Закон Ома для участка электрической цепи. Последовательное и параллельное соединение проводников. Работа и мощность электрического тока. Закон Джоуля - Ленца.

Опыт Эрстеда. Магнитное поле тока. Электромагнит. Взаимодействие магнитов. Магнитное поле земли. Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель. Электромагнитная индукция. Опыты Фарадея. Электрогенератор. Переменный ток. Трансформатор. Передача электрической энергии на расстояние.

Колебательный контур. Электромагнитные колебания. Электромагнитные волны. Принципы радиосвязи и телевидения.

Элементы геометрической оптики. Закон прямолинейного распространения света. Отражение и преломление света. Закон отражения света. Плоское зеркало. Линза. Фокусное расстояние линзы. Глаз как оптическая система. Оптические приборы. Свет - электромагнитная волна. Дисперсия света. Влияние электромагнитных излучений на живые организмы.

Наблюдение и описание электризации тел, взаимодействия электрических зарядов и

магнитов, действия магнитного поля на проводник с током, теплового действия тока, электромагнитной индукции, отражения, преломления и дисперсии света; объяснение этих явлений.

измерение физических величин: силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности тока, фокусного расстояния собирающей линзы.

Проведение простых физических опытов и экспериментальных исследований по изучению: электростатического взаимодействия заряженных тел, действия магнитного поля на проводник с током, последовательного и параллельного соединения проводников, зависимости силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения света от угла падения, угла преломления света от угла падения.

Практическое применение физических знаний для безопасного обращения с электробытовыми приборами; предупреждения опасного воздействия на организм человека электрического тока и электромагнитных излучений.

Объяснение устройства и принципа действия физических приборов и технических объектов: амперметра, вольтметра, динамика, микрофона, электрогенератора, электродвигателя, очков, фотоаппарата, проекционного аппарата.

### **Квантовые явления**

Радиоактивность. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Период полураспада.

Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Оптические спектры. Поглощение и испускание света атомами.

Состав атомного ядра. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Источники энергии солнца и звезд. Ядерная энергетика. Дозиметрия. Влияние радиоактивных излучений на живые организмы. Экологические проблемы. Работы атомных электростанций.

Наблюдение и описание оптических спектров различных веществ, их объяснение на основе понятий о строении атома.

Практическое применение физических знаний для защиты от опасного воздействия на организм человека радиоактивных излучений; для измерения радиоактивного фона и оценки его безопасности.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения физики ученик должен:

#### **знать/понимать:**

- смысл понятий: физическое явление, физический закон, вещество, взаимодействие, электрическое поле, магнитное поле, волна, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения;

- смысл физических величин: путь, скорость, ускорение, масса, плотность, сила, давление, импульс, работа, мощность, кинетическая энергия, потенциальная энергия, коэффициент полезного действия, внутренняя энергия, температура, количество теплоты, удельная теплоемкость, влажность воздуха, электрический заряд, сила электрического тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа и мощность электрического тока, фокусное расстояние линзы;

- смысл физических законов: Паскаля, Архимеда, Ньютона, всемирного тяготения, сохранения импульса и механической энергии, сохранения энергии в тепловых процессах, сохранения электрического заряда, Ома для участка электрической цепи, Джоуля - Ленца, прямолинейного распространения света, отражения света;

#### **уметь:**

- описывать и объяснять физические явления: равномерное прямолинейное движение, равноускоренное прямолинейное движение, передачу давления жидкостями и газами, плавание тел, механические колебания и волны, диффузию, теплопроводность, конвекцию, излучение, испарение, конденсацию, кипение, плавление, кристаллизацию, электризацию тел, взаимодействие электрических зарядов, взаимодействие магнитов, действие

магнитного поля на проводник с током, тепловое действие тока, электромагнитную индукцию, отражение, преломление и дисперсию света;

- использовать физические приборы и измерительные инструменты для измерения физических величин: расстояния, промежутка времени, массы, силы, давления, температуры, влажности воздуха, силы тока, напряжения, электрического сопротивления, работы и мощности электрического тока;

- представлять результаты измерений с помощью таблиц, графиков и выявлять на этой основе эмпирические зависимости: пути от времени, силы упругости от удлинения пружины, силы трения от силы нормального давления, периода колебаний маятника от длины нити, периода колебаний груза на пружине от массы груза и от жесткости пружины, температуры остывающего тела от времени, силы тока от напряжения на участке цепи, угла отражения от угла падения света, угла преломления от угла падения света;

- выражать результаты измерений и расчетов в единицах Международной системы;

- приводить примеры практического использования физических знаний о механических, тепловых, электромагнитных и квантовых явлениях;

- решать задачи на применение изученных физических законов;

- осуществлять самостоятельный поиск информации естественнонаучного содержания с использованием различных источников (учебных текстов, справочных и научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета), ее обработку и представление в разных формах (словесно, с помощью графиков, математических символов, рисунков и структурных схем);

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- обеспечения безопасности в процессе использования транспортных средств, электробытовых приборов, электронной техники;

- контроля за исправностью электропроводки, водопровода, сантехники и газовых приборов в квартире;

- рационального применения простых механизмов;

- оценки безопасности радиационного фона.

### Программное и учебно-методическое оснащение

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы	Реквизиты программы	УМК обучающегося	УМК учителя
	Федеральный компонент			

7	2	Авторская программа по физике Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин Физика. 7-9 М.: Дрофа, 2012	Учебник: А.В. Пёрышкин «Физика-7» М., Дрофа, 2014. Задачник: Физика. Тесты. 7 класс. Т.А. Ханнанова; Н.К. Ханнанов М., Дрофа, 2014. Рабочая тетрадь. 7 класс. Т.А. Ханнанова; Н.К. Ханнанов М., Дрофа, 2014.	Л.А. Кирик «Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы по физике» М., Просвещение, 2011; Физика. Методическое пособие. 7 класс. Е.М. Гутник М., Дрофа, 2014; Е.В. Рыбакова В. Шабловский «Занимательная физика. Нескучный учебник» М., Просвещение, 2011; С.Е. Полянский «Поурочные разработки по физике» М., Дрофа, 2014; А.И. Семке «Нестандартные задачи по физике» и др. М., Дрофа, 2014
8	2	Авторская программа по физике Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин Физика. 7-9 М.: Дрофа, 2012	Учебник: А.В. Пёрышкин «Физика-8» изд. М., Дрофа 2014г. Задачник: Физика. Тесты. 8 класс. Т.А. Ханнанова; Н.К. Ханнанов М., Дрофа 2014 г. Физика. Рабочая тетрадь. 8 класс. Т.А. Ханнанова; Н.К. Ханнанов М., Дрофа 2014 г.	Л.А. Кирик «Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы по физике» М., Дрофа 2014 г; Физика. Методическое пособие. 8 класс. Е.М. Гутник; Е.В. Рыбакова М., Дрофа 2014 г. В. Шабловский «Занимательная физика. Нескучный учебник»; С.Е. Полянский «Поурочные разработки по физике» М., Дрофа 2014 г.; А.И. Семке «Нестандартные задачи по физике» и др М., Дрофа 2014 г
9	2	Авторская программа по физике Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин Физика. 7-9	Учебник: Е.М. Гутник, А.В. Пёрышкин «Физика-9» изд. М., Дрофа 2014 г. Задачник:	Л.А. Кирик «Разноуровневые самостоятельные и контрольные работы по физике» М., Дрофа 2012 г.;

		М.: Дрофа, 2012	А.П.Рымкевич «Задачник по физике 9-11 классы» изд. М., Дрофа 2012 г.	В. Шабловский Занимательная физика. Нескучный учебник» М., Дрофа 2012 г.; С.Е. Полянский «Поурочные разработки по физике» М., Дрофа 2012 г.; А.И.Семке «Нестандартные задачи по физике» и др. М., Дрофа 2012 г
--	--	-----------------	---	---

**Учебно-тематический план  
7 класс**

<b>Разделы и темы программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Контрольные работы</b>
Введение	4	ЛР № 1	-
Первоначальные сведения о строении вещества	6	ЛР № 2	-
Взаимодействие тел	23	ЛР № 3-8	КР № 1-2
Давление твердых тел, жидкостей и газов.	21	ЛР № 9-11	КР № 3-4
Работа и мощность. Энергия.	16	ЛР № 12-14	КР № 5
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>14</b>	<b>5</b>

**Учебно-тематический план  
8 класс**

<b>Содержание программы</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Лабораторные работы</b>	<b>Контрольные работы</b>
Тепловые явления	23	ЛР № 1-4	КР № 1-2
Электрические явления	28	ЛР № 5-9	КР № 3-4
Электромагнитные явления	6	ЛР № 10-11	КР № 5
Световые явления	13	ЛР № 12-14	КР № 6
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>14</b>	<b>6</b>

**Учебно-тематический план**

**9 класс**

Содержание программы	Количество часов	Лабораторные работы	Контрольные работы
Законы взаимодействия и движения тел	26	ЛР № 1-2	КР № 1
Механические колебания и волны. Звук	13	ЛР № 3-4	КР № 2
Электромагнитное поле	15	ЛР № 5-6	-
Строение атома и атомного ядра	11	ЛР № 7-10	КР № 3
Строение и эволюция Вселенной	5	-	-
<b>Итого</b>	<b>70</b>	<b>10</b>	<b>3</b>

**Учебно-тематическое планирование  
7 класс**

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
<b>Введение (4 часа)</b>		
1.	Что изучает физика. Наблюдения и опыты.	§1-3, вопросы.
2.	Физические величины. Погрешность измерений.	§4-5, упр.1.
3.	Определение цены деления измерительного прибора. <b>Лабораторная работа № 1</b> по теме «Определение цены деления измерительного прибора».	§ 1-5 повтор., задание 1, оформить ЛР №1 в тетради.
4.	Физика и техника.	§ 6, задача в тетради.
<b>Первоначальные сведения о строении вещества (6 часов)</b>		
5.	Строение вещества. Молекулы. Броуновское движение.	§7-8, вопросы.
6.	<b>Лабораторная работа № 2</b> по теме«Измерение размеров малых тел».	§ 7-8 повтор., оформить ЛР №2 в тетради.
7.	Движение молекул. Диффузия в газах, жидкостях и в твердых телах.	§ 9, задание 2 №1.
8.	Взаимодействие молекул.	§10, упр. 2.
9.	Агрегатные состояния веществ. Свойства и строение газов, жидкостей и твердых тел.	§11-12, задание 3.
10.	Решение задач по теме «Первоначальные сведения о строении вещества».	§1-12 повтор., задачи в тетради.
<b>Взаимодействие тел (23 часа)</b>		
11.	Механическое движение. Равномерное и неравномерное	§13-14, задание 4.

	движение. Скорость. Единицы скорости.	
12.	<b>Лабораторная работа № 3</b> по теме «Изучение зависимости пути от времени при прямолинейном равномерном движении. Измерение скорости».	§ 15, упр.4 №1,4, оформить ЛР №3 в тетради.
13.	Расчет пути и времени движения.	§16, упр.5 №2,4.
14.	Инерция. Примеры задач.	§17, сост. 2 задачи.
15.	Взаимодействие тел.	§18, индивидуальное задание.
16.	Масса тела. Единицы массы. Измерение массы.	§19-20, упр.6 №1,3.
17.	<b>Лабораторная работа № 4</b> по теме «Измерение массы тела на рычажных весах».	§20, оформить ЛР №4 в тетради.
18.	Плотность вещества.	§21, упр.7 №2,3
19.	<b>Лабораторная работа № 5</b> по теме «Измерение объема тел».	§ 21 повтор., упр.7 (4,5), оформить ЛР №5 в тетради.
20.	Расчет массы и объема тела по его плотности. <b>Лабораторная работа № 6</b> по теме «Определение плотности вещества твердого тела»	§ 22, сост. 2 задачи, оформить ЛР №6 в тетради.
21.	Решение задач на расчет массы, плотности и объема.	Упр. 8 №3,4.
22.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Движение и взаимодействие тел».	
23.	Анализ контрольной работы. Сила. Явление тяготения.	§ 23, задание 1,2.
24.	Сила тяжести. Сила тяжести на других планетах.	§ 24, задание 5,7.
25.	Сила упругости. Закон Гука.	§ 25, задание 11,13.
26.	Вес тела. Единицы силы. Связь между силой тяжести и массой тела.	§ 26-27, упр.9 №1,3.
27.	Динамометр. <b>Лабораторная работа № 7</b> по теме «Исследование зависимости силы упругости от удлинения пружины. Измерение жёсткости пружины».	§ 28, упр.10 №1,3, оформить ЛР №7 в тетради.
28.	Сложение двух сил, направленных вдоль одной прямой. Равнодействующая сил.	§ 29, упр.11 №2,3.
29.	Сила трения. Трение покоя.	§ 30-31, задание 1,2.
30.	Трение в природе и технике. Решение задач по теме «Силы трения».	§ 32, сочинение о трении.
31.	<b>Лабораторная работа № 8</b> по теме «Исследование зависимости силы трения скольжения от силы нормального давления. Измерение коэффициента трения».	оформить ЛР №8 в тетради.
32.	Решение задач по теме «Сила. Равнодействующая сила».	№ 34,44,47 (Р).
33.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Силы в природе».	
<b>Давление твердых тел, жидкостей и газов (21 час)</b>		
34.	Анализ контрольной работы. Давление. Единицы давления. <b>Лабораторная работа № 9</b> по теме «Измерение давления твердого тела на опору».	§ 33 упр.12 №2,3, оформить ЛР №9 в тетради.
35.	Способы изменения давления.	§ 34, упр.13, задание 6.
36.	Давление газа.	§ 35, задание 4-8.
37.	Передача давления в жидкостях и газах. Закон Паскаля.	§ 36, упр.14 № 2,4 задание 7.
38.	Давление в жидкости и газе. Расчет давления на дно и стенки сосуда.	§ 37-38, упр.15 №1,3.
39.	Решение задач на расчет давления.	§ 33-38 повтор., задание 8.



40.	Сообщающие сосуды.	§ 39, упр.16 №3,4, задание 9.
41.	Вес воздуха. Атмосферное давление. Воздушная оболочка Земли.	§ 40-41, упр. 17,18, задание 10.
42.	Измерение атмосферного давления. Опыт Торричелли.	§ 42, упр.19 №4, задание 11.
43.	Барометр-анероид. Атмосферное давление на различных высотах.	§ 43-44, упр.20,21 №1,2.
44.	Решение задач по теме «Давление. Атмосферное давление». Манометры.	§ 45, упр.21 №4.
45.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Давление твердых тел, жидкостей и газов».	
46.	Анализ контрольной работы. Поршневой жидкостной насос. Гидравлический пресс.	§ 46 – 47, упр.22 № 2, упр.23 №1.
47.	Действие жидкости и газа на погруженное в них тело.	§ 48, упр.19 № 2.
48.	Архимедова сила.	§ 49, упр.24 № 3.
49.	Плавание тел.	§ 49, упр.24 № 2,4.
50.	<b>Лабораторная работа № 10</b> по теме «Определение выталкивающей силы».	§ 50, упр.25 № 3-5, оформить ЛР №10 в тетради.
51.	Решение задач по теме «Плавание тел».	§ 48-50 повтор., задачи в тетради.
52.	<b>Лабораторная работа № 11</b> по теме «Выяснение условий плавания тел».	§ 51-52, упр. 26 №1,2, упр. 27 №2, оформить ЛР №11 в тетради.
53.	Плавание судов. Воздухоплавание.	§ 33-52, повтор., задание 2,3.
54.	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Давление, гидростатика и аэростатика».	
<b>Работа и мощность. Энергия (16 часов)</b>		
55.	Анализ контрольной работы. Механическая работа. Единицы работы.	§ 53, упр.28 №3,4.
56.	Мощность. Единицы мощности.	§ 54, упр.29 №3,6.
57.	Простые механизмы. Рычаг. Равновесие сил на рычаге.	§ 55-56, задание 18 №2.
58.	Момент силы.	§ 57, упр.30 № 2.
59.	Рычаги в технике, быту и природе. <b>Лабораторная работа № 12</b> по теме «Выяснение условия равновесия рычага»	§ 58, упр.30 №1,3,4, оформить ЛР №12 в тетради.
60.	Блоки. «Золотое правило механики».	§ 59-60, упр. 31 №5 задание 19.
61.	Решение задач по теме «Простые механизмы».	Упр.31, №2,3 .
62.	Центр тяжести тела. Центры тяжести различных твердых тел.	Конспект лекции. Определить центр тяжести плоской фигуры.
63.	<b>Лабораторная работа № 13</b> по теме «Определение центра тяжести плоской пластины».	Конспект лекции, оформить ЛР №13 в тетради.
64.	Условия равновесия тел.	§ 61, задание 1,2.
65.	Коэффициент полезного действия механизма (КПД).	§ 53-63 повтор., упр. 16 №8,9.
66.	Решение задач по теме «Коэффициент полезного действия	§ 64, индивидуальные

	механизма. Центр тяжести тела»	задания.
67.	<b>Лабораторная работа № 14</b> по теме «Определение КПД при подъеме тела по наклонной плоскости».	Записи в тетради, оформить ЛР №14 в тетради.
68.	Энергия. Потенциальная и кинетическая энергии. Превращение энергии. Закон сохранения энергии.	Записи в тетради.
69.	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Работа. Мощность. Энергия».	
70.	Анализ контрольной работы. Познавательная картина мира с позиций физики.	

**Учебно-тематическое планирование  
8 класс**

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
<b>«Тепловые явления» (23 часа)</b>		
1.	Тепловое движение. Температура. Внутренняя энергия.	§ 1-2, задание 1.
2.	Способы изменения внутренней энергии.	§ 3, задание 2.
3.	Теплопроводность. Конвекция.	§ 4, упр.1.
4.	Излучение. Количество теплоты. Единицы количества теплоты.	§ 5-6, упр.2,3.
5.	<b>Лабораторная работа № 1</b> по теме «Исследование изменения со временем температуры остывающей воды».	§ 7, оформить ЛР №1 в тетради.
6.	Удельная теплоемкость.	§ 8, упр. 4 № 1.
7.	Расчет количества теплоты при нагревании и охлаждении.	§ 9, упр. 4 № 2,3.
8.	<b>Лабораторная работа № 2</b> по теме «Сравнение количеств теплоты при смешивании воды различной температуры».	§ 7-9 повтор., оформить ЛР №2 в тетради.
9.	<b>Лабораторная работа № 3</b> по теме «Измерение удельной теплоемкости твердого тела».	§ 9, задание 3,4, оформить ЛР №3 в тетради.
10.	Энергия топлива. Удельная теплота сгорания топлива.	§10, упр.5.
11.	Закон сохранения и превращения энергии в механических и тепловых процессах.	§11, упр.6.
12.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Тепловые явления».	
13.	Анализ контрольной работы. Агрегатные состояния вещества. Плавление и отвердевание. График плавления и отвердевания.	§ 12-14, упр. 7 № 3-5.
14.	Удельная теплота плавления.	§ 15, упр.8 №1-3.
15.	Решение задач по теме «Удельная теплота плавления».	§ 3, стр.183.
16.	Испарение. Насыщенный и ненасыщенный пар. Поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара.	§16-17, упр.9 №1-3.
17.	Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации.	§18,20, упр.10 №3-5.
18.	Решение задач по теме «Кипение. Удельная теплота парообразования и конденсации».	Задание 4 после § 20
19.	Влажность воздуха. Способы определения влажности воздуха. <b>Лабораторная работа № 4</b> по теме «Измерение относительной влажности воздуха».	§ 19, оформить ЛР №4 в тетради.
20.	Работа газа и пара при расширении. Двигатель внутреннего сгорания.	§ 21-22, задание 5.
21.	Паровая турбина. КПД теплового двигателя.	§23-24, вопросы №3,4 с.57.
22.	Решение задач по теме «Агрегатные состояния вещества».	§ 1-24 повтор., упр. 10 №6-8.
23.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Агрегатные состояния вещества».	
<b>«Электрические явления» (28 часов)</b>		
24.	Анализ контрольной работы. Электризация тел. Взаимодействие заряженных тел. Два рода зарядов.	§ 25-26, задание 2,4.
25.	Электроскоп. Проводники и непроводники. Электрическое поле.	§ 27-28, подготовить проект.
26.	Делимость электрического заряда. Электрон. Строение атома.	§29-30 упр.11.
27.	Объяснение электрических явлений.	§31 упр.12.
28.	Проводники, полупроводники и диэлектрики.	§27, индивидуальное задание.

29.	Электрический ток. Источники тока.	§32, задание 6.
30.	Электрическая цепь и ее составные части.	§33, упр.13 №1.
31.	Электрический ток в металлах. Действия электрического тока. Направление тока.	§ 34-36, задание 7-9.
32.	Сила тока. Единицы силы тока.	§ 37, упр.14.
33.	Амперметр. <b>Лабораторная работа № 5</b> по теме «Сборка электрической цепи и измерение силы тока в ее различных участках».	§ 38, упр.15, оформить ЛР №5 в тетради.
34.	Электрическое напряжение. Вольтметр. Измерение напряжения.	§39-41, упр.16 №1.
35.	Сопротивление. <b>Лабораторная работа № 6</b> по теме «Измерение напряжения на различных участках цепи».	§ 43, упр.18 №1,2, оформить ЛР №6 в тетради.
36.	Зависимость силы тока от напряжения. Закон Ома для участка цепи.	§42,44, упр.19 №2,4.
37.	Расчет сопротивления проводника. Удельное сопротивление.	§45,46, упр.20 №1,2.
38.	Реостаты. <b>Лабораторная работа № 7</b> по теме «Регулирование силы тока реостатом».	§ 47, упр.21 №1-3, оформить ЛР №7 в тетради.
39.	<b>Лабораторная работа № 8</b> по теме «Определение сопротивления при помощи вольтметра и амперметра».	§ 47 повтор., упр.20 №3, оформить ЛР №8 в тетради.
40.	Последовательное соединение проводников.	§48, упр.22 №1.
41.	Параллельное соединение проводников.	§49, упр.23 № 2,3,5.
42.	Решение задач по теме «Соединение проводников, закон Ома».	Упр.21 №4.
43.	Работа электрического тока. Мощность электрического тока.	§50, упр.24 №1,2. §51, упр.25 №1,4.
44.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Электрический ток. Соединения проводников».	
45.	Анализ контрольной работы. <b>Лабораторная работа № 9</b> по теме «Измерение мощности и работы тока в электрической лампе».	§ 52, упр.26, оформить ЛР №9 в тетради.
46.	Нагревание проводников электрическим током. Закон Джоуля-Ленца.	§ 53, упр.27 №1,4.
47.	Конденсатор. Виды конденсаторов.	Конспект лекции
48.	Лампа накаливания. Электрические нагревательные приборы.	§ 54, задание 7,8.
49.	Короткое замыкание. Предохранители.	§43-54, повтор., рефераты
50.	Решение задач по теме «Электрические явления».	Упр. 27, №5,7.
51.	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Электрические явления».	
<b>«Электромагнитные явления» (6 часов)</b>		
52.	Анализ контрольной работы. Магнитное поле. Магнитное поле прямого тока. Магнитные линии.	§ 56-57, зад. 3,5.
53.	Магнитное поле катушки с током. Электромагниты. <b>Лабораторная работа № 10</b> по теме «Сборка электромагнита и испытание его действия».	§ 58, упр.28 № 1-3, оформить ЛР №10 в тетради.
54.	Постоянные магниты. Магнитное поле магнитов. Магнитное поле Земли.	§59-60, задание 9 № 1,2.
55.	Действие магнитного поля на проводник с током. Электродвигатель.	§61, задание 11.
56.	<b>Лабораторная работа № 11</b> по теме «Изучение электрического двигателя постоянного тока».	§56-61 повтор., оформить ЛР №11 в тетради.

57.	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Электромагнитные явления».	
<b>«Световые явления» (13 часов)</b>		
58.	Анализ контрольной работы. Источники света. Распространение света.	§ 62, упр.29 №1, задание 12.
59.	Видимое движение светил.	§ 62 повтор., упр.29 №2.
60.	Отражение света. Законы отражения света.	§ 63, упр.30 №1-3.
61.	Плоское зеркало. <b>Лабораторная работа № 12</b> по теме «Исследование зависимости угла отражения от угла падения света».	§ 64, упр.31 №4, оформить ЛР №12 в тетради.
62.	Преломление света. Закон преломления света.	§ 65, упр.32 №3.
63.	<b>Лабораторная работа № 13</b> по теме «Исследование зависимости угла преломления от угла падения света».	§ 66, упр.33 №1, оформить ЛР №13 в тетради.
64.	Линзы. Оптическая сила линзы.	§ 67, упр.34 №1.
65.	Изображения, даваемые линзой.	§62-67 повтор., упр.34 №2.
66.	Решение задач на построение изображений, даваемых линзой.	§ 4 стр. 183.
67.	<b>Лабораторная работа № 14</b> по теме «Измерение фокусного расстояния собирающей линзы. Получение изображений».	оформить ЛР №14 в тетради.
68.	Глаз и зрение. Решение задач по теме «Световые явления».	§62-67, § 5-6 повтор., стр. 186
69.	<b>Контрольная работа № 6</b> по теме «Световые явления».	
70.	Анализ контрольной работы. Физика: настоящее и будущее.	

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
<b>«Законы взаимодействия и движения тел» (26 часов)</b>		
1	Материальная точка. Система отсчета.	§1, упр.1 №2,5.
2	Перемещение. Путь. Траектория.	§ 2, упр.2 №1 стр. 240.
3	Определение координаты движущегося тела.	§ 3, упр.3.
4	Перемещение при прямолинейном равномерном движении.	§ 4, упр.4, №3 стр.240.
5	Прямолинейное равноускоренное движение. Ускорение.	§5, упр.5 №2,3.
6	Скорость равноускоренного движения. График скорости.	§6, упр.6 №1-3.
7	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении.	§7, упр.7.
8	Перемещение при прямолинейном равноускоренном движении без начальной скорости.	§8, упр.8.
9	<b>Лабораторная работа № 1</b> по теме «Исследование равноускоренного движения без начальной скорости».	№ 9,10 стр. 242, оформить ЛР №1 в тетради.
10	Относительность движения.	§ 9, упр.9 №2,4,5.
11	Инерциальные системы отсчета. Первый закон Ньютона.	§10, упр.10.
12	Второй закон Ньютона.	§11 упр.11 № 2,4,5.
13	Третий закон Ньютона.	§12, упр.12.
14	Свободное падение тел.	§13, упр.13.
15	Движение тела, брошенного вертикально вверх. Невесомость.	§14, упр.14.
16	<b>Лабораторная работа № 2</b> по теме «Измерение ускорения свободного падения».	§ 13-14 повтор., №21,22 стр. 242, оформить ЛР №2 в тетради.
17	Закон всемирного тяготения.	§ 15, упр.15 №2,3.
18	Ускорение свободного падения на Земле и других небесных тел.	§ 16, упр.16 № 2,3.
19	Прямолинейное и криволинейное движение. Равномерное движение по окружности.	§18-19, упр.17 № 1,2.
20	Искусственные спутники Земли.	§20, упр.19.
21	Решение задач по теме «Прямолинейное и криволинейное движение. Равномерное движение по окружности».	Упр.18 № 2.
22	Импульс тела. Закон сохранения импульса тела.	§21-22, упр.20 №2, упр.21 №2.
23	Реактивное движение. Ракеты.	§23, упр.22.
24	Вывод закона сохранения механической энергии.	§22-23, вопросы в тетради.
25	Решение задач по теме «Законы взаимодействия и движения тел».	Упр. 21 № 3-6.
26	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме: «Законы взаимодействия и движения тел».	
<b>«Механические колебания и волны. Звук» (13 часов)</b>		
27	Анализ контрольной работы. Колебательное движение. Свободные колебания. Маятник.	§ 24-25, упр.23.
28	Величины, характеризующие колебательное движение. Гармонические колебания.	§ 26-27, упр.24.

29	• <b>Лабораторная работа № 3</b> по теме «Исследование зависимости периода колебаний пружинного маятника от массы груза и жесткости пружины».	§ 28, упр.25, оформить ЛР №3 в тетради.
30	• <b>Лабораторная работа № 4</b> по теме «Исследование зависимости периода и частоты свободных колебаний нитяного маятника от длины нити».	№ 34,35 стр. 246, оформить ЛР №4 в тетради.
31	Затухающие колебания. Вынужденные колебания. Резонанс.	§29-30, упр. 27.
32	Распространение колебаний в среде. Волны. Продольные и поперечные волны.	§31-32, № 36,37 стр.247.
33	Длина волны. Скорость распространения волн.	§33, упр.28.
34	Источники звука. Звуковые колебания.	§34, упр.29.
35	Высота и тембр звука. Громкость звука.	§35-36, вопросы в тетради.
36	Распространение звука. Звуковые волны. Интерференция звука.	§ 37-38, упр.30.
37	Отражение звука. Звуковой резонанс.	§ 39-40, задачи в тетради.
38	Решение задач по теме «Механические колебания и волны. Звук».	§24-40 повтор., вопросы.
39	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме: «Механические колебания и волны. Звук».	
<b>«Электромагнитное поле» (15 часов)</b>		
40	Анализ контрольной работы. Магнитное поле и его графическое изображение.	§ 43-44, упр. 33,34.
41	Направление тока и направление линий его магнитного поля.	§ 45, упр.35.
42	Обнаружение магнитного поля по его действию на электрический ток. Правило «левой руки».	§ 46, упр.36.
43	Индукция магнитного поля. Магнитный поток.	§ 47-48, упр.37-38.
44	Явление электромагнитного излучения. <b>Лабораторная работа № 5</b> по теме «Изучение явления электромагнитного излучения».	§ 49, упр.39, оформить ЛР №5 в тетради.
45	Направление индукционного тока. Правило Ленца.	§ 49, повтор., доклады.
46	Явление самоиндукции. Получение и передача переменного электрического тока. Трансформатор.	§ 50, упр.40.
47	Электромагнитное поле. Электромагнитные волны. Конденсатор.	§ 51-52, упр.42.
48	Колебательный контур. Получение электромагнитных колебаний.	конспект лекции.
49	Принципы радиосвязи и телевидения.	конспект лекции.
50	Интерференция света. Электромагнитная природа света.	§ 53-54, вопросы № 1,4.
51	Преломление света. Показатель преломления. Дисперсия света. Цвета тел.	конспект лекции.
52	Типы оптических спектров. <b>Лабораторная работа № 6</b> по теме «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров испускания».	конспект лекции, оформить ЛР №6 в тетради.
53	Поглощение и испускание света атомом. Происхождение линейчатых спектров.	конспект лекции.
54	Решение задач по теме «Электромагнитное поле».	№ 207,209 (Р).

<b>«Строение атома и атомного ядра» (11 часов)</b>		
55	Радиоактивность как свидетельство сложного строения атомов. Альфа-, бета- и гамма-излучения. Опыты Резерфорда. Ядерная модель атома.	§ 55-56, задание 3,5.
56	Радиоактивные превращения атомных ядер. Сохранение зарядового и массового чисел при ядерных реакциях.	§ 57, упр.43.
57	Экспериментальные методы исследования частиц. <b>Лабораторная работа № 7</b> по теме «Измерение естественного радиационного фона дозиметром».	§ 58, оформить ЛР №7 в тетради.
58	Открытие протона, нейтрона. Протонно-нейтронная модель ядра. Физический смысл зарядового и массового чисел.	§ 59-60, упр.44.
59	Состав атомного ядра. Ядерные силы.	§ 61-64, упр.45-46.
60	Энергия связи. Дефект массы.	§ 65, упр. 47.
61	Деление ядер урана. Цепная реакция. <b>Лабораторная работа № 8</b> по теме «Изучение деления ядра атома урана по фотографии треков».	§ 66-67, оформить ЛР №8 в тетради.
62	Ядерный реактор. Преобразование внутренней энергии атомных ядер в электрическую энергию. Атомная энергетика. Термоядерная реакция.	§ 68, 69, 72, доклады.
63	Биологическое действие радиации. Закон радиоактивного распада. <b>Лабораторная работа № 9</b> по теме «Оценка периода полураспада находящихся в воздухе продуктов распада газа радона».	§ 70-71, оформить ЛР №9 в тетради.
64	<b>Лабораторная работа № 10</b> по теме «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	§55-71, повтор., оформить ЛР №10 в тетради.
65	<b>Контрольная работа №3</b> по теме: «Строение атома и атомного ядра».	
<b>«Строение и эволюция Вселенной» (5 часов)</b>		
66	Анализ контрольной работы. Состав, строение и происхождение Солнечной системы.	конспект лекции.
67	Большие тела Солнечной системы.	конспект лекции.
68	Малые тела Солнечной системы.	конспект лекции.
69	Строение, излучение и эволюция Солнца и звезд.	конспект лекции.
70	Строение и эволюция Вселенной.	

## 2.11. Химия

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ

#### МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ ВЕЩЕСТВ И ХИМИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ

Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях.

Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, *моделирование*<sup>5</sup>. Понятие о химическом анализе и синтезе.

Экспериментальное изучение химических свойств неорганических и органических веществ.

<sup>5</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.



Проведение расчетов на основе формул и уравнений реакций: 1) массовой доли химического элемента в веществе; 2) массовой доли растворенного вещества в растворе; 3) количества вещества, массы или объема по количеству вещества, массе или объему одного из реагентов или продуктов реакции.

## **ВЕЩЕСТВО**

Атомы и молекулы. Химический элемент. *Языхимии*. Знаки химических элементов, химические формулы. Закон постоянства состава.

Относительные атомная и молекулярная массы. *Атомная единица массы*. Количество вещества, моль. Молярная масса. Молярный объем.

Чистые вещества и смеси веществ. *Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды*.

Качественный и количественный состав вещества. Простые и сложные вещества. Основные классы неорганических веществ.

Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы.

Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Изотопы. Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.

Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей: ковалентная (полярная и неполярная), ионная, металлическая. Понятие о валентности и степени окисления.

Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Кристаллические и аморфные вещества. *Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая)*.

## **ХИМИЧЕСКАЯ РЕАКЦИЯ**

Химическая реакция. Условия и признаки химических реакций. Сохранение массы веществ при химических реакциях.

Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ; изменению степеней окисления химических элементов; поглощению или выделению энергии. *Понятие о скорости химических реакций. Катализаторы*.

Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей. Реакции ионного обмена.

Окислительно-восстановительные реакции. Окислитель и восстановитель.

## **ЭЛЕМЕНТАРНЫЕ ОСНОВЫ НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ**

Свойства простых веществ (металлов и неметаллов), оксидов, оснований, кислот, солей.

Водород. Водородные соединения неметаллов. Кислород. Озон. Вода.

Галогены. Галогеноводородные кислоты и их соли.

Сера. Оксиды серы. Серная, *сернистая и сероводородная* кислоты и их соли.

Азот. Аммиак. Соли аммония. Оксиды азота. Азотная кислота и ее соли.

Фосфор. Оксид фосфора. Ортофосфорная кислота и ее соли.

Углерод. Алмаз, графит. Угарный и углекислый газы. Угольная кислота и ее соли.

Кремний. Оксид кремния. Кремниевая кислота. *Силикаты*.

Щелочные и щелочноземельные металлы и их соединения.

Алюминий. *Амфотерность оксида и гидроксида*.

Железо. Оксиды, *гидроксиды и соли* железа.

## **ПЕРВОНАЧАЛЬНЫЕ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ ОРГАНИЧЕСКИХ ВЕЩЕСТВАХ**

Первоначальные сведения о строении органических веществ.

Углеводороды: метан, этан, этилен.

Спирты (метанол, этанол, глицерин) и карбоновые кислоты (уксусная, стеариновая) как представители кислородсодержащих органических соединений.

Биологически важные вещества: жиры, углеводы, белки.

*Представления о полимерах на примере полиэтилена.*

## **ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ**

Правила работы в школьной лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности.

Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование.

Взвешивание. Приготовление растворов. Получение кристаллов солей. Проведение химических реакций в растворах.

*Нагревательные устройства. Проведение химических реакций при нагревании.*

Методы анализа веществ. Качественные реакции на газообразные вещества и ионы в растворе. Определение характера среды. Индикаторы.

Получение газообразных веществ.

## **ХИМИЯ И ЖИЗНЬ**

Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.

*Химия и здоровье. Лекарственные препараты; проблемы, связанные с их применением.*

*Химия и пища. Калорийность жиров, белков и углеводов. Консерванты пищевых продуктов (поваренная соль, уксусная кислота).*

*Химические вещества как строительные и отделочные материалы (мел, мрамор, известняк, стекло, цемент).*

*Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение.*

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни. *Токсичные, горючие и взрывоопасные вещества. Бытовая химическая грамотность.*

## **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

***В результате изучения химии ученик должен***

**знать/понимать**

- ***химическую символику***: знаки химических элементов, формулы химических веществ и уравнения химических реакций;

- ***важнейшие химические понятия***: химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, химическая связь, вещество, классификация веществ, моль, молярная масса, молярный объем, химическая реакция, классификация реакций, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление;

- ***основные законы химии***: сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;

**уметь**

- ***называть***: химические элементы, соединения изученных классов;

- ***объяснять***: физический смысл атомного (порядкового) номера химического элемента, номеров группы и периода, к которым элемент принадлежит в периодической системе Д.И. Менделеева; закономерности изменения свойств элементов в пределах малых

периодов и главных подгрупп; сущность реакций ионного обмена;

- **характеризовать:** химические элементы (от водорода до кальция) на основе их положения в периодической системе Д.И.Менделеева и особенностей строения их атомов; связь между составом, строением и свойствами веществ; химические свойства основных классов неорганических веществ;

- **определять:** состав веществ по их формулам, принадлежность веществ к определенному классу соединений, типы химических реакций, валентность и степень окисления элемента в соединениях, тип химической связи в соединениях, возможность протекания реакций ионного обмена;

- **составлять:** формулы неорганических соединений изученных классов; схемы строения атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И.Менделеева; уравнения химических реакций;

- **обращаться** с химической посудой и лабораторным оборудованием;

- **распознавать опытным путем:** кислород, водород, углекислый газ, аммиак; растворы кислот и щелочей, хлорид-, сульфат-, карбонат-ионы;

- **вычислять:** массовую долю химического элемента по формуле соединения; массовую долю вещества в растворе; количество вещества, объем или массу по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- безопасного обращения с веществами и материалами;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека;
- критической оценки информации о веществах, используемых в быту;
- приготовления растворов заданной концентрации.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
8	2	1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010.	1. Габриелян О.С. Химия 8. М.: Дрофа, 2012. 2. Химия в формулах. 8-11 класс: Справочное пособие / В.В. Еремин. М.: Дрофа, 1997. 3. Габриелян О.С., Яшукова А.В. Химия. 8 класс: рабочая тетрадь к учебнику Габриеляна О.С. М.: Дрофа, 2010.	1. Габриелян О.С., Остроумов И.Г. Химия. 8 класс: Настольная книга учителя. М.: Дрофа, 2008. 2. Горковенко М.Ю. Поурочные разработки по химии: 8 класс. М.: ВАКО, 2007. 3. Габриелян О.С., Воскобойникова Н.П. Настольная книга учителя. Химия 8 класс. М.: Дрофа, 2010. 4. Габриелян О. С. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 класс / Габриелян О.С., Воскобойникова Н.П. М.: Дрофа, 2005.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
9	2	1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010.	1. Габриелян О.С. Химия 9. М.: Дрофа, 2012. 2. Габриелян О.С. и др. Рабочая тетрадь. Химия. 9 класс. М.: «Дрофа», 2010.	1. Габриелян О.С. и др. Настольная книга учителя. Химия. 9 класс. М.: «Дрофа», 2010 год. 2. Габриелян О.С. и др. Контрольные и проверочные работы. Химия. 9 класс. М.: «Дрофа», 2010. 3. Габриелян О.С. и др. Изучаем химию в 9 классе. Дидактические материалы. М.: «Дрофа», 2010. 4. Габриелян О.С. и др. Химия в тестах, задачах, упражнениях. 8-9 классы. М.: «Дрофа», 2010

#### Учебно-тематический план

№	Название разделов и тем	Кол-	Контрольные	Практические
---	-------------------------	------	-------------	--------------

п/п		во часов	работы	работы
<b>8 класс</b>				
1	<b>Введение</b>	6		ПР № 1-2
2	<b>Тема 1.</b> Атомы химических элементов	8	КР № 1	
3	<b>Тема 2.</b> Простые вещества	7		
4	<b>Тема 3.</b> Соединение химических элементов	15	КР № 2	ПР № 3-4
5	<b>Тема 4.</b> Изменения, происходящие с веществами.	11	КР № 3	ПР №5
6	<b>Тема 5.</b> Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов.	23	КР № 4-5	ПР № 6-8
<b>Всего за 8 класс:</b>		<b>70</b>	<b>5</b>	<b>8</b>
<b>9 класс</b>				
1	<b>Повторение основных вопросов 8 класса и введение в курс 9 класса</b>	6	КР № 1	
2	Металлы	18	КР № 2	
3	Практикум № 1. Свойства металлов и их соединений	3		ПР № 1-3
4	Неметаллы	22	КР № 3	
5	Практикум № 2. Свойства неметаллов и их соединений	3		ПР № 4-6
6	Органические соединения	12	КР № 4	
7	Обобщение знаний по химии за курс основной школы	6	КР № 5	
<b>Всего за 9 класс:</b>		<b>70</b>	<b>5</b>	<b>6</b>

### Учебно-тематическое планирование для 8 класса

№ урок	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
--------	-------------------------	------------------

<b>а</b>		
<b>Введение (6 часов)</b>		
1	Вводный инструктаж по технике безопасности. Химия как часть естествознания. Химия – наука о веществах, их строении, свойствах и превращениях. Наблюдение, описание, измерение, эксперимент, моделирование.	§1, вопросы № 3,4,8
2	<b>Практическая работа № 1</b> по теме «Правила работы в школьной лаборатории. Приемы обращения с лабораторной посудой, оборудованием и нагревательными устройствами. Правила безопасности».	Изучить правила ТБ, оформить ПР № 1 в тетради
3	Превращения веществ. Роль химии в жизни человека. Человек в мире веществ, материалов и химических реакций.	§2, §3 (составление конспекта)
4	<b>Практическая работа № 2</b> по теме «Наблюдение за изменениями, происходящими с горящей свечой, и их описание».	Оформить ПР № 2 в тетради
5	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева. Группы и периоды периодической системы. Знаки химических элементов. Язык химии.	§4, вопросы № 1-5
6	Химические формулы. Закон постоянства состава. Относительная атомная и молекулярная масса. Атомная единица массы. Проведение расчетов на основе формул: массовая доля химического элемента в веществе.	§5, вопросы № 1-8
<b>Тема 1. Атомы химических элементов (8 часов)</b>		
7	Атомы и молекулы. Основные сведения о строении атомов. Строение атома. Ядро (протоны, нейтроны) и электроны. Химический элемент.	§6, вопросы № 3,5
8	Изменения в составе ядер атомов химических элементов. Изотопы.	§7, вопросы № 1-6
9	Строение электронных оболочек атомов первых 20 элементов периодической системы Д.И. Менделеева.	§8, вопросы № 1-3
10	Строение молекул. Химическая связь. Типы химических связей. Ионная связь.	§9, вопросы № 1,2
11	Ковалентная (полярная и неполярная) связь.	§10, вопросы № 1-5, §11, вопрос № 2
12	Металлическая химическая связь.	§12, вопрос № 3
13	Обобщение и систематизация знаний по темам «Введение. Атомы химических элементов».	Подготовить ся к КР № 1
14	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Введение. Атомы химических элементов».	
<b>Тема 2. Простые вещества (7 часов)</b>		
15	Качественный и количественный состав вещества. Простые вещества - металлы.	§13, вопрос № 5
16	Простые вещества - неметаллы.	§14, вопрос № 3
17	Количество вещества, моль. Молярная масса.	§15, стр. 79-81,

		индивидуальные задания
18	Решение задач по теме «Количество вещества».	§15, стр. 81-82, вопросы № 1-5
19	Молярный объем газов.	§16, стр. 82-84, индивидуальные задания
20	Решение задач по теме «Молярный объем газов». Проведение расчетов на основе формул: количества вещества, массы или объема по количеству вещества.	§16, стр. 84-85, вопросы № 1-5
21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Простые вещества».	Повторить §13-16
<b>Тема 3. Соединение химических элементов (15 часов)</b>		
22	Понятие о валентности и степени окисления.	§17, вопросы № 1-6
23	Сложные вещества. Основные классы неорганических веществ. Важнейшие классы бинарных соединений. Лабораторный опыт № 1 «Знакомство с образцами веществ разных классов».	§18, вопросы № 1-6
24	Основания. Состав и названия оснований, их классификация.	§19, вопросы № 1-6
25	Кислоты. Состав и названия кислот, их классификация.	§20, вопросы № 1,3,4
26	Соли как производные кислот и оснований, их состав и названия.	§21, стр. 107-109, индивидуальные задания
27	Соли как производные кислот и оснований, их классификация.	§21, стр. 109-113, вопросы № 1-3
28	Обобщение и систематизация знаний по теме «Соединения химических элементов»	Повторить §17-21
29	Вещества в твердом, жидком и газообразном состоянии. Аморфные и кристаллические вещества. Типы кристаллических решеток (атомная, молекулярная, ионная и металлическая).	§22, вопросы № 1-6
30	Чистые вещества и смеси веществ. Природные смеси: воздух, природный газ, нефть, природные воды. Разделение смесей. Очистка веществ. Фильтрование. Лабораторный опыт № 2 «Разделение смесей».	§23, вопросы № 1-4
31	<b>Практическая работа № 3</b> по теме «Анализ почвы и воды».	Оформить ПР № 3 в тетради
32	Массовая и объемная доли компонентов смеси (раствора). Проведение расчетов на основе формул: массовая доля растворенного вещества в растворе.	§24, стр. 124-125, индивидуальные задания



33	Решение задач по теме «Массовая и объемная доли компонентов смеси (раствора)».	§24, стр. 125-128, вопросы № 1-7
34	<b>Практическая работа № 4</b> по теме «Приготовление раствора сахара и определение массовой доли его в растворе». Взвешивание.	Оформить ПР № 4 в тетради
35	Обобщение и систематизация знаний по темам «Простые вещества. Соединения химических элементов».	Подготовиться к КР № 2
36	<b>Контрольная работа №2</b> по темам «Простые вещества. Соединения химических элементов»	
<b>Тема 4. Изменения, происходящие с веществами (11 часов)</b>		
37	Физические явления. Лабораторный опыт № 3 «Сравнение скорости испарения воды и спирта по исчезновению их капель на фильтровальной бумаге».	§25, индивидуальные задания
38	Химические явления. Химические реакции. Условия и признаки химических реакций. Лабораторные опыты № 4 «Окисление меди в пламени спиртовки», № 5 «Помутнение известковой воды от выдыхаемого углекислого газа».	§26, вопросы № 1-6
39	Химические уравнения. Сохранение массы веществ при химических реакциях.	§27, вопросы № 1-4
40	Проведение расчетов по уравнениям химических реакций.	§28, стр.146-147, индивидуальные задания
41	Решение задач по теме «Расчеты по химическим уравнениям».	§28, вопросы № 1-5
42	Классификация химических реакций по различным признакам: числу и составу исходных и полученных веществ: реакции разложения и соединения	§29-30, вопросы № 1-2 на стр.156, 159
43	Типы химических реакций: реакции замещения и обмена. Лабораторные опыты № 6 «Получение углекислого газа взаимодействием соды и кислоты», № 7 «Замещение меди в растворе хлорида меди (II) железом».	§31-32, вопрос № 2 на стр. 164, вопрос № 4 на стр.168.
44	Типы химических реакций на примере свойств воды.	§33, вопросы № 1-5
45	<b>Практическая работа № 5</b> по теме «Признаки химических реакций».	Оформить ПР № 5 в тетради
46	Обобщение и систематизация знаний по теме «Изменения, происходящие с веществами».	Подготовиться к КР № 3
47	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Изменения, происходящие с веществами»	
<b>Тема 5. Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов (23 часа)</b>		
48	Растворение как физико-химический процесс. Типы растворов.	§34, вопрос № 7

49	Электролитическая диссоциация веществ в водных растворах. Электролиты и неэлектролиты.	§35, индивидуальные задания
50	Основные положения теории электролитической диссоциации. Ионы. Катионы и анионы. Электролитическая диссоциация кислот, щелочей и солей.	§36, вопросы № 1-5
51	Ионные уравнения реакций. Реакции ионного обмена.	§37, вопросы № 1-5
52	<b>Практическая работа № 6</b> по теме «Условия протекания химических реакций между растворами электролитов до конца».	Оформить ПР № 6 в тетради
53	Кислоты и их классификация.	§38, стр. 209-210, индивидуальные задания
54	Кислоты и их свойства. Определение характера среды. Индикаторы. Лабораторный опыт № 8 «Реакции, характерные для растворов кислот (соляной или серной)».	§38, стр. 211-214, вопросы № 1-6
55	Основания и их классификация.	§39, стр. 214-215, индивидуальные задания
56	Основания и их свойства. Лабораторные опыты № 9 «Реакции, характерные для растворов щелочей (гидроксидов натрия или калия)», № 10 «Получение и свойства нерастворимого основания, например гидроксида меди (II)».	§39, стр. 215-217, вопросы № 1-5
57	Оксиды и их классификация.	§40, стр. 218-219, индивидуальные задания
58	Оксиды и их свойства. Лабораторные опыты № 11 «Реакции, характерные для основных оксидов (например, для оксида кальция)», № 12 «Реакции, характерные для кислотных оксидов (например, для углекислого газа)».	§40, стр. 219-221, вопросы № 1-5
59	Соли и их классификация.	§41, стр. 222-223, индивидуальные задания
60	Соли и их свойства. Лабораторный опыт № 13 «Реакции, характерные для растворов солей (например, для хлорида меди (II))».	§41, стр. 223-225, вопросы № 1-5
61	Генетическая связь между классами неорганических соединений: генетический ряд металлов.	§42, стр. 226-227, вопросы № 1-2
62	Генетическая связь между классами неорганических соединений: генетический ряд неметаллов.	§42, стр. 227-228, вопросы № 3-4

63	<b>Практическая работа № 7</b> по теме «Свойства кислот оснований, оксидов и солей».	Оформить ПР № 7 в тетради
64	Обобщение и систематизация знаний по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов».	Подготовиться к КР № 4
65	<b>Контрольная работа № 4</b> по теме «Растворение. Растворы. Свойства растворов электролитов»	
66	Классификация химических реакций по различным признакам: изменению степеней окисления химических элементов. Окислительно-восстановительные реакции.	§43, стр. 229-231, индивидуальные задания
67	Составление электронного баланса для окислительно-восстановительных реакций. Окислитель и восстановитель.	§43, стр. 232-235, вопросы № 1-8
68	<b>Практическая работа № 8</b> по теме «Решение экспериментальных задач».	Оформить ПР № 8 в тетради
69	Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по курсу химии 8 класса «Неорганическая химия».	Подготовиться к КР № 5
70	<b>Контрольная работа № 5</b> за курс химии 8 класса «Неорганическая химия».	

#### Учебно-тематическое планирование для 9 класс

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
<b>Повторение основных вопросов 8 класса и введение в курс 9 класса (6 часов)</b>		
1	Характеристика элемента по его положению в периодической	§1, вопросы

	системе химических элементов Д. И. Менделеева.	№ 1-3
2	Свойства оксидов, кислот, оснований и солей в свете теории электролитической диссоциации и процессов окисления-восстановления.	Повторить §35-43 из 8 класса, индивидуальные задания
3	Генетические ряды металла и неметалла.	Повторить §42 из 8 класса, индивидуальные задания
4	Понятие о переходных элементах. Амфотерность. Генетический ряд переходного элемента. Лабораторный опыт № 1 «Получение гидроксида цинка и исследование его свойств».	§2, вопрос №3
5	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д. И. Менделеева в свете учения о строении атома. Их значение.	§3, вопрос №2, подготовиться к КР № 1
6	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Повторение основных вопросов 8 класса и введение в курс 9 класса».	
<b>Металлы (18 часов)</b>		
7	Положение металлов в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева.	§4, вопрос №2
8	Металлическая кристаллическая решетка и металлическая химическая связь.	§5, вопрос № 5
9	Общие физические свойства металлов. Лабораторный опыт № 2 «Ознакомление с образцами металлов».	§6, вопрос №2
10	Сплавы, их свойства и значение.	§7, вопросы № 2-4
11	Химические свойства металлов как восстановителей. Электрохимический ряд напряжений металлов и его использование для характеристики химических свойств конкретных металлов. Лабораторный опыт № 3 «Взаимодействие металлов с растворами кислот и солей».	§8, вопросы №4-6
12	Способы получения металлов: пиро-, гидро- и электрометаллургия.	§9, вопросы №2-3
13	Коррозия металлов и способы борьбы с ней	§10, вопросы №2,4
14	Общая характеристика щелочных металлов. Металлы в природе. Общие способы их получения. Строение атомов. Щелочные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства.	§11, стр. 52-54, вопрос №1
15	Важнейшие соединения щелочных металлов — оксиды, гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, сульфаты, нитраты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Калийные удобрения. Лабораторный опыт № 4а «Ознакомление с образцами природных соединений натрия».	§11, стр. 54-58, вопросы №1-3
16	Общая характеристика элементов главной подгруппы II группы. Строение атомов. Щелочноземельные металлы — простые вещества, их физические и химические свойства.	§12, стр. 60-62, вопросы №2-4
17	Важнейшие соединения щелочноземельных металлов — оксиды,	§12, стр. 62-

	гидроксиды и соли (хлориды, карбонаты, нитраты, сульфаты и фосфаты), их свойства и применение в народном хозяйстве. Лабораторный опыт № 4б «Ознакомление с образцами природных соединений кальция».	67, вопросы №5,7
18	Алюминий. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества.	§13, стр. 68-71, вопросы №1,3
19	Соединения алюминия - оксид и гидроксид, их амфотерный характер. Важнейшие соли алюминия. Применение алюминия и его соединений. Лабораторные опыты № 4в «Ознакомление с образцами природных соединений алюминия», № 5 «Получение гидроксида алюминия и его взаимодействие с растворами кислот и щелочей».	§13, стр. 71-74, вопрос №6
20	Железо. Строение атома, физические и химические свойства простого вещества. Генетические ряды $Fe^{2+}$ и $Fe^{3+}$ .	§14, стр. 76-78, вопрос №1
21	Важнейшие соли железа. Значение железа, его соединений и сплавов в природе и народном хозяйстве. Лабораторные опыты № 4г «Ознакомление с образцами природных соединений железа», № 6 «Качественные реакции на ионы $Fe^{2+}$ и $Fe^{3+}$ ».	§14, стр. 78-81, вопрос №6
22	Решение расчётных задач по теме «Металлы».	Индивидуальные задания
23	Обобщение и систематизация знаний по теме «Металлы»	Подготовиться к КР № 2
24	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Металлы».	
<b>Практикум № 1. Свойства металлов и их соединений (3 часов)</b>		
25	<b>Практическая работа №1</b> по теме «Осуществление цепочки химических превращений металлов».	Оформить ПР № 1 в тетради
26	<b>Практическая работа №2</b> по теме «Получение и свойства соединений металлов».	Оформить ПР № 2 в тетради
27	<b>Практическая работа №3</b> по теме «Решение экспериментальных задач на распознавание и получение веществ».	Оформить ПР № 3 в тетради
<b>Неметаллы (22 часов)</b>		
28	Общая характеристика неметаллов: положение в периодической системе Д. И. Менделеева, особенности строения атомов, электроотрицательность как мера «неметалличности», ряд электроотрицательности.	§15, вопрос №6
29	Кристаллическое строение неметаллов – простых веществ. Аллотропия. Физические свойства неметаллов. Относительность понятий «металл», «неметалл».	§16, вопрос №2
30	Водород. Положение в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева. Строение атома и молекулы. Физические и химические свойства водорода, его получение и применение.	§17, вопросы №2,3
31	Общая характеристика галогенов. Строение атомов. Простые вещества, их физические и химические свойства.	§18, вопрос №4
32	Основные соединения галогенов (галогеноводороды и галогениды), их свойства.	§19, вопросы №5-7
33	Краткие сведения о хлоре, бrome, фторе и йоде. Лабораторный опыт № 7 «Качественная реакция на хлорид-ион».	Индивидуальные задания
34	Применение галогенов и их соединений в народном хозяйстве.	§20, вопросы №1-2

35	Кислород. Озон. Вода. Сера. Строение атома, аллотропия, свойства и применение ромбической серы.	§21, вопросы №3-4, §22, вопрос № 3
36	Оксиды серы (IV) и (VI), их получение, свойства и применение.	§23, стр. 134-135, вопросы №1-2
37	Сероводородная и сернистая кислоты. Серная кислота и ее соли, их применение в народном хозяйстве. Лабораторный опыт № 8 «Качественная реакция на сульфат-ион».	§23, стр. 136-141, вопросы №4-5
38	Азот. Строение атома и молекулы, свойства простого вещества.	§24, вопросы №2,4
39	Аммиак, строение, свойства, получение и применение.	§25, вопросы №5,6
40	Соли аммония, их свойства и применение. Лабораторный опыт № 9 «Распознавание солей аммония».	§26, вопросы №1,6
41	Оксиды азота (II) и (IV). Азотная кислота, ее свойства и применение. Соли азотной кислоты (нитраты и нитриты), проблема их содержания в сельскохозяйственной продукции. Азотные удобрения.	§27, вопросы №3,6
42	Фосфор. Строение атома, аллотропия, свойства белого и красного фосфора, их применение. Основные соединения: оксид фосфора (V), ортофосфорная кислота и ее соли (фосфаты). Фосфорные удобрения.	§28, вопрос №2
43	Углерод. Строение атома, аллотропия, свойства аллотропных модификаций (алмаза и графита), применение.	§29, вопросы №2,8
44	Угарный и углекислый газы или оксиды углерода (II) и (IV), их свойства и применение. Качественная реакция на углекислый газ. Угольная кислота и ее соли (карбонаты): кальцит, сода, поташ, их значение в природе и жизни человека. Лабораторные опыты № 10 «Получение углекислого газа и его распознавание», № 11 «Качественная реакция на карбонат-ион».	§30, вопрос №7
45	Кремний. Строение атома, кристаллический кремний, его свойства и применение. Оксид кремния (IV), его природные разновидности. Кремниевая кислота.	§31, стр.178-181, вопрос №1
46	Силикаты. Значение соединений кремния в живой и неживой природе. Понятие о силикатной промышленности. Лабораторные опыты № 12 «Ознакомление с природными силикатами», № 13 «Ознакомление с продукцией силикатной промышленности».	§31, стр. 181-184, вопрос №4
47	Решение расчётных задач по теме «Неметаллы».	Индивидуальные задания
48	Обобщение и систематизация знаний по теме «Неметаллы»	Подготовиться к КР № 3
49	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Неметаллы».	
<b>Практикум №2. Свойства неметаллов и их соединений (3 часа)</b>		
50	<b>Практическая работа №4</b> по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппа кислорода».	Оформить ПР № 4 в тетради
51	<b>Практическая работа №5</b> по теме «Решение экспериментальных задач по теме «Подгруппы азота и углерода».	Оформить ПР № 5 в тетради
52	<b>Практическая работа №6</b> по теме «Получение, собирание и распознавание газов».	Оформить ПР № 6 в тетради
<b>Органические соединения (12 часов)</b>		

53	Первоначальные сведения о строении органических веществ. Причины многообразия органических соединений.	§32, стр.193-197, вопрос № 2
54	Химическое строение органических соединений. Молекулярные и структурные формулы органических веществ.	§32, стр.193-199, вопросы №1,6
55	Углеводороды: метан и этан: строение молекул, свойства и применение. Природные источники углеводородов. Нефть и природный газ, их применение. Лабораторный опыт № 14 «Изготовление моделей молекул углеводородов».	§33, вопрос №4
56	Химическое строение молекулы этилена. Двойная связь. Взаимодействие этилена с водой. Реакции полимеризации этилена. Полиэтилен и его значение.	§34, вопросы №1-3
57	Понятие о предельных одноатомных спиртах на примерах метанола и этанола. Трехатомный спирт – глицерин. Лабораторный опыт № 15 «Свойства глицерина».	§35, стр. 210-212, вопрос №3
58	Понятие об альдегидах на примере уксусного альдегида. Окисление альдегида в кислоту.	§35, стр. 212-215, вопрос №5
59	Одноосновные предельные карбоновые кислоты на примере уксусной кислоты. Ее свойства и применение. Стеариновая кислота как представитель жирных карбоновых кислот. Реакции этерификации и понятие о сложных эфирах	§36, вопросы №1-3
60	Биологически важные вещества: жиры как сложные эфиры глицерина и жирных кислот.	§37, вопросы №1-4
61	Понятие об аминокислотах. Реакции поликонденсации. Белки, их строение и биологическая роль. Понятие об углеводах. Глюкоза, ее свойства и значение. Крахмал и целлюлоза (в сравнении), их биологическая роль. Лабораторные опыты № 16 «Взаимодействие глюкозы с гидроксидом меди (II) без нагревания и при нагревании», № 17 «Взаимодействие крахмала с йодом».	§38-39, вопросы №1-2 на стр. 231, вопросы № 1-2 на стр.237
62	Решение расчётных задач по теме «Органические вещества».	Индивидуальные задания
63	Обобщение и систематизация знаний по теме «Органические вещества».	Подготовиться к КР № 4
64	<b>Контрольная работа № 4 по теме «Органические вещества».</b>	
<b>Обобщение знаний по химии за курс основной школы (6 часов)</b>		
65	Физический смысл порядкового номера элемента в периодической системе химических элементов Д. И. Менделеева, номеров периода и группы.	Конспект, индивидуальные задания
66	Закономерности изменения свойств элементов и их соединений в периодах и группах в свете представлений о строении атомов элементов. Значение периодического закона.	Конспект, индивидуальные задания
67	Типы химических связей и типы кристаллических решеток. Взаимосвязь строения и свойств веществ.	Конспект, индивидуальные задания
68	Классификация химических реакций по различным признакам (число и состав реагирующих и образующихся веществ; тепловой эффект; использование катализатора; направление; изменение степеней окисления атомов).	Конспект, инд. задания

69	Простые и сложные вещества. Металлы и неметаллы. Генетические ряды металла, неметалла и переходного металла. Оксиды, гидроксиды и соли: состав, классификация и общие химические свойства.	Конспект, индивидуальные задания, подготовиться к КР № 5
70	<b>Контрольная работа № 5</b> по теме «Обобщение знаний по химии за курс основной школы».	

## 2.12. Технология

### Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по технологии в 7-8 классах

С целью учета интересов и склонностей учащихся, возможностей образовательных учреждений, местных социально-экономических условий обязательный минимум содержания основных образовательных программ изучается в рамках одного из трех направлений: "Технология. Технический труд", "Технология. Обслуживающий труд" и "Технология. Сельскохозяйственный труд".

Базовым для направления "Технология. Технический труд" является раздел "Создание изделий из конструкционных и поделочных материалов", для направления "Технология. Обслуживающий труд" - разделы "Создание изделий из текстильных и поделочных материалов", "Кулинария", для направления "Технология. Сельскохозяйственный труд" - разделы "Растениеводство", "Животноводство". С учетом сезонности работ в сельском хозяйстве базовые разделы направления "Технология. Сельскохозяйственный труд" дополняются необходимыми разделами одного из направлений: "Технология. Технический труд", "Технология. Обслуживающий труд". Каждое из трех направлений технологической подготовки обязательно включает в себя кроме того следующие разделы: "Электротехнические работы", "Технологии ведения дома", "Черчение и графика", "Современное производство и профессиональное образование".

### СОЗДАНИЕ ИЗДЕЛИЙ ИЗ КОНСТРУКЦИОННЫХ И ПОДЕЛОЧНЫХ МАТЕРИАЛОВ

Организация рабочего места. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.

Виды древесных материалов и сфера их применения.

металлы, сплавы, их механические и технологические свойства, сфера применения, особенности изделий из пластмасс.

Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов и средств компьютерной поддержки. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.

Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки. Подбор инструментов и технологической оснастки.

Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов: выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств, наличия дефектов материалов и минимизации отходов;



разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов, приборов и приспособлений; обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов; использование технологических машин для изготовления изделий; визуальный и инструментальный контроль качества деталей; соединение деталей в изделии с использованием инструментов и приспособлений для сборочных работ; защитная и декоративная отделка; контроль и оценка качества изделий; выявление дефектов и их устранение.

Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.

Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Оценка затрат на изготовление продукта и возможности его реализации на рынке товаров и услуг.

Влияние технологий обработки материалов и возможных последствий нарушения технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с обработкой конструкционных и поделочных материалов

## **ЭЛЕКТРОТЕХНИЧЕСКИЕ РАБОТЫ**

Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ. Применение индивидуальных средств защиты при выполнении электротехнических работ. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.

Виды источников и потребителей электрической энергии. Применение различных видов электротехнических материалов и изделий в приборах и устройствах.

Применение условных графических обозначений элементов электрических цепей для чтения и составления электрических схем.

Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.

Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии. Принципы работы и использование типовых средств управления и защиты. Подбор бытовых приборов по их мощности. Определение расхода и стоимости потребляемой энергии. Пути экономии электрической энергии.

Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме; проверка их функционирования.

Проектирование полезных изделий с использованием радиодеталей, электротехнических и электронных элементов и устройств.

Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.

Профессии, связанные с производством, эксплуатацией и обслуживанием электротехнических и электронных устройств.

## **ТЕХНОЛОГИИ ВЕДЕНИЯ ДОМА**

Интерьер жилых помещений и их комфортность. Современные стили в оформлении жилых помещений.

Подбор средств оформления интерьера жилого помещения с учетом запросов и потребностей семьи и санитарно-гигиенических требований. Использование декоративных

растений для оформления интерьера жилых помещений. Оформление приусадебного (пришкольного) участка с использованием декоративных растений.

Характеристика основных элементов систем энергоснабжения, теплоснабжения, водопровода и канализации в городском и сельском (дачном) домах. Правила их эксплуатации.

Организация рабочего места для выполнения санитарно-технических работ. Планирование работ, подбор и использование материалов, инструментов, приспособлений и оснастки при выполнении санитарно-технических работ. Соблюдение правил безопасного труда и правил предотвращения аварийных ситуаций в сети водопровода и канализации. Простейший ремонт элементов систем водоснабжения и канализации.

Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Подбор строительно-отделочных материалов. Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.

Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.

Подготовка поверхностей помещения к отделке. Нанесение на подготовленные поверхности водорастворимых красок, наклейка обоев и пленок.

Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.

Уход за различными видами половых покрытий. Удаление загрязнений с одежды бытовыми средствами. Выбор и использование современных средств ухода за обувью. Выбор технологий и средств для длительного хранения одежды и обуви. Подбор на основе рекламной информации современной бытовой техники с учетом потребностей и доходов семьи. Соблюдение правил безопасного пользования бытовой техникой.

Ознакомление с профессиями в области труда, связанного с выполнением санитарно-технических или ремонтно-отделочных работ.

Анализ бюджета семьи. Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Ориентация на рынке товаров и услуг: анализ потребительских качеств товара, выбор способа совершения покупки. Права потребителя и их защита.

Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета. Выбор возможного объекта или услуги для предпринимательской деятельности на основе анализа рынка и потребностей местного населения в товарах и услугах. Проектирование изделия или услуги. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения. Выбор путей продвижения продукта труда на рынок.

## **ЧЕРЧЕНИЕ И ГРАФИКА**

Организация рабочего места для выполнения графических работ.

Использование условно-графических символов и обозначений для отображения формы, структуры объектов и процессов на рисунках, эскизах, чертежах, схемах.

Понятие о системах конструкторской, технологической документации и ГОСТах, видах документации.

Чтение чертежей, схем, технологических карт.

Выполнение чертежных и графических работ от руки, с использованием чертежных инструментов, приспособлений и средств компьютерной поддержки. Копирование и тиражирование графической документации.

Применение компьютерных технологий выполнения графических работ. Использование стандартных графических объектов и конструирование графических объектов: выделение, объединение, геометрические преобразования фрагментов. Построение чертежа и технического рисунка.

Профессии, связанные с выполнением чертежных и графических работ.

## **СОВРЕМЕННОЕ ПРОИЗВОДСТВО И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Сферы современного производства. Основные составляющие производства. Разделение труда на производстве. Влияние техники и технологий на виды и содержание труда. Приоритетные направления развития техники и технологий. Понятие о специальности и квалификации работника. Факторы, влияющие на уровень оплаты труда.

Пути получения профессионального образования. Виды учреждений профессионального образования. Региональный рынок труда и образовательных услуг. Учет качеств личности при выборе профессии. Поиск информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства.

### **ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ**

*В результате изучения технологии ученик независимо от изучаемого раздела должен:*

#### **знать/понимать:**

- основные технологические понятия; назначение и технологические свойства материалов; назначение и устройство применяемых ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; виды, приемы и последовательность выполнения технологических операций, влияние различных технологий обработки материалов и получения продукции на окружающую среду и здоровье человека; профессии и специальности, связанные с обработкой материалов, созданием изделий из них, получением продукции;

#### **уметь:**

- рационально организовывать рабочее место; находить необходимую информацию в различных источниках, применять конструкторскую и технологическую документацию; составлять последовательность выполнения технологических операций для изготовления изделия или получения продукта; выбирать материалы, инструменты и оборудование для выполнения работ; выполнять технологические операции с использованием ручных инструментов, приспособлений, машин и оборудования; соблюдать требования безопасности труда и правила пользования ручными инструментами, машинами и оборудованием; осуществлять доступными средствами контроль качества изготавливаемого изделия (детали); находить и устранять допущенные дефекты; проводить разработку учебного проекта изготовления изделия или получения продукта с использованием освоенных технологий и доступных материалов; планировать работы с учетом имеющихся ресурсов и условий; распределять работу при коллективной деятельности;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- получения технико-технологических сведений из разнообразных источников информации; организации индивидуальной и коллективной трудовой деятельности; изготовления или ремонта изделий из различных материалов; создания изделий или получения продукта с использованием ручных инструментов, машин, оборудования и приспособлений; контроля качества выполняемых работ с применением мерительных, контрольных и разметочных инструментов; обеспечения безопасности труда; оценки затрат, необходимых для создания объекта труда или услуги; построения планов профессионального образования и трудоустройства.

Программное и учебно-методическое оснащение для 7 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
7	2	1. Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд». 7 класс / сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. // В Сборнике нормативных документов. Технология. М., Дрофа, 2013	1. Синица Н.В., Самородский П.С., Симоненко В.Д., Яковенко О.В. Технология. 7 класс. М., Вентана-Граф, 2013	1. Антонов Л.П., Муравьев Е.М. Обработка конструкционных материалов. Практикум в учебных мастерских. М., Просвещение, 2011. 2. Макиенко Н.И. Слесарное дело. М., Высшая школа, 2012. 3. Методические рекомендации к проведению уроков в 7 классе // Под ред. В.Д. Симоненко. М., Вентана-Граф, 2013. 4. Симоненко В.Д. Поурочные планы. Технология 5-7классы. Волгоград, Учитель», 2013. 5. Коваленко В.И., Куленёнок В.В. Объекты труда. М., Просвещение 2012.

Программное и учебно-методическое оснащение для 8 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
-------	---	---------------------	-----------------	-------------

	<b>Федеральный компонент</b>			
8	1	1. Программа основного общего образования по направлению «Технология. Технический труд». 8 класс / сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. // В Сборнике нормативных документов. Технология. М., Дрофа, 2013	1. Матяш Н.В., Электов А.А., Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В., Богатырев А.Н., Очинин О.П. Технология. 8 класс. М., Вентана-Граф, 2013	1. Антонов Л.П., Муравьев Е.М. Обработка конструкционных материалов. Практикум в учебных мастерских. М., Просвещение, 2011. 2. Макиенко Н.И. Слесарное дело. М., Высшая школа, 2012. 2. Методические рекомендации к проведению уроков в 8 классе // Под ред. В.Д. Симоненко. М., Вентана-Граф, 2013. 3. Симоненко В.Д. Поурочные планы. Технология 8 класс. Волгоград, Учитель, 2013. 4. Коваленко В.И., Куленёнок В.В. Объекты труда. М., Просвещение 2012.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
<b>7 класс</b>				
1	Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения.	21	КР № 1	ПР № 1-2
2	Создание декоративных изделий из древесины.	7		
3	Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения.	18	КР № 2	

4	Создание декоративно-прикладных изделий.	6		
5	Технология ведения дома.	7		ПР № 3
6	Электротехнические работы.	4	КР №3	ПР № 4
7	Творческие проекты.	7		
<b>ВСЕГО:</b>		<b>70</b>	<b>3</b>	<b>4</b>
<b>8 класс</b>				
1	Семейная экономика	11	КР № 1	ПР № 1
2	Дом, в котором мы живем	7		
3	Электротехнические работы	14	КР № 2	ПР № 2
4	Творческий проект	3		
<b>ВСЕГО</b>		<b>35</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

#### Учебно-тематическое планирование для 7 класса

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
<b>Технология создания изделий из древесины. Элементы машиноведения (21 час)</b>		
1	Введение. Технология обработки материалов. Организация рабочего места. Инструктаж по технике безопасности.	Индивидуальные задания
2	Технология обработки древесины. Виды древесных материалов и сфера их применения.	Индивидуальные задания
3	Физико-механические свойства древесины. Наличие дефектов материалов и минимизации отходов.	§1 вопросы 1,2,3 на стр. 9
4	<i>Практическая работа № 1</i> по теме «Определение плотности и влажности древесины».	Оформить ПР № 1 в тетради
5	Конструкторская документация. Единая система конструкторской документации.	§2 стр.9 вопросы 1,2 на стр.10
6	Графическое отображение изделий с использованием чертежных инструментов. Конструктивные элементы. Спецификация.	§2 стр. 10 вопросы 3,4 на стр.10
7	Разработка конструкции и выполнение чертежа изделия, заполнение спецификации. Чтение графической документации, отображающей конструкцию изделия и последовательность его изготовления.	вопрос 5 на стр.10
8	Технологическая документация. Планирование технологической последовательности операций обработки заготовки.	§3 стр. 11 вопросы 1,2 на стр.15
9	Разработка и составление технологической карты на изготовление изделия (ручки напильника).	§3 стр.13 вопросы 4,5,6 на стр.15
10	Понятие и приемы заточки дереворежущих инструментов. Подбор инструментов и	§4 вопросы 1,2,4. на стр.21

	технологической оснастки.	
11	Понятие и приемы настройки рубанков, фуганков, шерхебелей.	§5 вопросы 1,2,5 на стр.24
12	Отклонения и допуски к размерам деталей.	§6 вопросы 1,2 на стр.27
13	<b>Практическая работа № 2</b> по теме «Расчет отклонений и допусков на размеры вала и отверстия».	Оформить ПР № 2 в тетради
14	Шиповые столярные соединения.	§7 вопросы 1,2 на стр.30
15	Разметка шиповых соединений и проушин. Разметка заготовки для детали (изделия) на основе графической документации с применением разметочных, контрольно-измерительных инструментов,	§8 вопросы 1,2,4,5 на стр.35
16	Соединение деталей шкантами, шурупами в нагель.	§9 вопросы 1,2,4 на стр.38
17	Обработка ручными инструментами заготовок с учетом видов и свойств материалов. Точение конических и фасонных деталей.	§10 вопросы 1,2,4 на стр.43
18	Точение декоративных изделий из древесины. Предельные калибры	§11 стр.43 вопросы 2,4 на стр.47
19	Инструмент для точения художественных деталей. Приемы работы с ними.	§11 стр. 45 вопросы на стр.47
20	Профессии и специальности рабочих, занятых в деревообрабатывающей промышленности.	§12 вопросы 1,2,4 на стр.47
21	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Технология создания изделий из древесины».	
<b>Создание декоративных изделий из древесины (7 часов)</b>		
22	Изготовление изделий декоративно-прикладного назначения с использованием различных технологий обработки материалов. Мозаика на изделиях из дерева.	§13 стр. 49 вопросы 1,2 на стр.52
23	Традиционные виды декоративно-прикладного творчества и народных промыслов России. Блочная мозаика.	§13 стр. 51 вопросы 4,5 на стр.52
24	Проектирование полезных изделий из конструкционных и поделочных материалов. Технология изготовления мозаичных наборов.	§14 стр. 52 вопросы 1,2 на стр.57
25	Изготовление изделий из конструкционных или поделочных материалов. Разметка листа шпона для шахматного и объемного изображения.	§14 стр. 56 вопросы 4,5 на стр.57
26	Изготовление рисунка. Изготовление изделий с использованием технологий одного или нескольких промыслов (ремесел), распространенных в районе проживания.	§15 стр. 58 вопросы 1,2 на стр.61
27	Склеивание и отделка мозаичного набора. Защитная и декоративная отделка.	§15 вопросы 3.4 на стр.61
28	Приемы работы с пантографом.	§15 стр. 60 индивидуальные задания
<b>Технология создания изделий из металлов. Элементы машиноведения (18 часов)</b>		
29	Классификация сталей. Металлы, сплавы, их механические и технологические свойства.	§16 стр. 62 вопросы 1,2,3 на стр.65
30	Термическая обработка сталей.	§16 стр. 64 вопросы 5,6,7 на стр.65
31	Черчение деталей. Организация рабочего места	Индивидуальные задания

	для выполнения графических работ. Условные обозначения на рисунках, чертежах, эскизах и схемах.	
32	Выполнение чертежа детали с точеными и фрезерованными поверхностями. Чтение чертежей, схем, технологических карт.	§17 вопросы 1, на стр.67
33	Сечение. Разрез. Виды штриховки деталей.	вопросы 2,3 на стр.67
34	Назначение и устройство токарно-винторезного станка ТВ-6.	§18 вопросы 4,5 на стр.71
35	Виды механических передач.	§18 вопросы 1,2 на стр.71
36	Кинематическая схема токарно-винторезного станка ТВ-6. Правила техники безопасности при работе на токарно-винторезном станке ТВ-6.	Индивидуальные задания
37	Виды и назначения токарных резцов.	§19 вопросы 1,2 на стр.73
38	Основные углы режущей части резца.	вопросы 4,5 на стр.73
39	Органы управления токарно-винторезным станком	§20 вопросы 1,2 на стр.77
40	Приёмы работы на токарно-винторезном станке. Соблюдение правил безопасного труда при использовании инструментов, механизмов и станков.	§21 вопросы 1,2 на стр.80
41	Технологическая документация для изготовления изделий на станках.	§22 вопросы 1,3,5 на стр.84
42	Разработка операционной карты на изготовление детали вращения.	Индивидуальные задания
43	Устройство настольного горизонтально-фрезерного станка.	§23 стр. 84 вопросы 1,2,4 на стр.88
44	Кинематическая схема фрезерного станка НГФ-110Ш. Виды фрез.	§23 стр. 86 вопросы 5,6 на стр.88
45	Элементы резьбы. Виды резьбовых соединений. Понятие нарезания резьбы.	§24 вопросы 1,2,4 на стр.93
46	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Технология создания изделий из металлов».	
<b>Создание декоративно-прикладных изделий (6 часов)</b>		
47	Понятие тиснения по фольге.	§25 вопросы 1,2 на стр.96
48	Декоративные изделия из проволоки (ажурная скульптура из металла).	§26 вопросы 1,2,4 на стр.98
49	Мозаика с металлическим контуром.	§27 вопросы 1,2 на стр.100
50	Рельефный рисунок по металлу. Басма.	§28 вопросы 1, 2 на стр.102
51	Профильный металл. Выбор заготовки для изготовления изделий с учетом механических, технологических и эксплуатационных свойств.	§29 вопросы 1,2 на стр.105
52	Чеканка на резиновой подкладке.	§30 вопросы 1,2,4 на стр.109
<b>Технология ведения дома (7 часов)</b>		
53	Основы технологии оклейки помещений обоями. Соблюдение правил безопасности труда и гигиены при выполнении ремонтно-отделочных работ.	§31 стр. 111 вопросы 1,2 на стр.115
54	<b>Практическая работа № 3</b> по теме «Изучение видов обоев и технологии оклейки ими помещений».	Оформить ПР № 3 в тетради
55	Характеристика распространенных технологий ремонта и отделки жилых помещений. Филенка. Бордюры. Фриз.	вопросы 3,4 на стр.115
56	Подбор строительного-отделочных материалов.	§32 стр. 115 вопросы 1,2 на стр.120



	Оснащение рабочего места для ремонта и отделки помещений. Основы технологии малярных работ.	
57	Инструменты, используемые для малярных работ. Применение индивидуальных средств защиты и гигиены.	§32 стр.117 вопросы 5,6,7, на стр.120
58	Изготовление трафаретов. Приемы работы с ними.	Индивидуальные задания
59	Основы технологии плиточных работ. Интерьер жилых помещений и их комфортность.	§33 вопросы 1,2 на стр.124
<b>Электротехнические работы (4 часа)</b>		
60	Электроосветительные и электронагревательные приборы. Сборка моделей электроосветительных приборов и проверка их работы с использованием электроизмерительных приборов.	Индивидуальные задания
61	<b>Практическая работа № 4</b> по теме «Сборка моделей простых электронных устройств из промышленных деталей и деталей конструктора по схеме».	Оформить ПР № 4 в тетради
62	Электродвигатели постоянного и переменного тока. Устройство и области применения. Подключение к источнику тока коллекторного электродвигателя и управление скоростью его вращения.	Индивидуальные задания
63	<b>Контрольная работа № 3</b> по темам «Технология ведения дома. Электротехнические работы».	
<b>Творческие проекты (7 часов)</b>		
64	Основные требования к проектированию изделий.	§34 вопросы 1,2 на стр.126
65	Алгоритм решения изобретательских задач. Элементы конструирования.	вопросы 3,4 на стр.126
66	Экономические расчёты при выполнении проекта.	§35 вопросы 1,2 на стр.127
67	Составление технологической карты изделия «Струбцина».	Индивидуальные задания
68	Оформление технического описания	Индивидуальные задания
69	Защита проекта.	Индивидуальные задания
70	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Технология» в 7 классе.	

**Учебно-тематическое планирование для 8 класса**

<b>№ урока</b>	<b>Содержание (тема урока)</b>	<b>Домашнее задание</b>
<b>Семейная экономика (11 часов)</b>		
1	Введение. Труд человека. Инструктаж по технике безопасности.	Индивидуальные задания
2	Ориентация на рынке товаров и услуг. Семья как экономическая ячейка общества.	§1 вопросы 1,2 на стр.7
3	Предпринимательство в семье. Оценка возможностей предпринимательской деятельности для пополнения семейного бюджета.	§2 вопросы 1,3 на стр.8
4	Потребности семьи. Расчет примерных затрат и возможной прибыли в соответствии с ценами местного рынка и покупательной способностью населения.	§ 3 вопросы 1,2,4 на стр.13
5	Информация о товарах. Анализ потребительских качеств товара. Выбор способа совершения покупки.	§4 вопросы 1,3,4 на стр.15
6	Торговые символы, этикетки и штрих код. Права потребителя и их защита.	§5 вопросы 2,3,5 на стр.17
7	Анализ бюджета семьи. Доходная и расходная части бюджета. Сбережения. Личный бюджет.	§6 вопросы 1,3,4. на стр.21 вопросы 1,3,5 на стр.28
8	Рациональное планирование расходов на основе актуальных потребностей семьи. Расходы на питание.	§7 вопросы 3,4,5 на стр.25
9	<b>Практическая работа №1</b> по теме «Составление списка расходов семьи за месяц, год. Разработка проекта снижения затрат на оплату коммунальных услуг».	Оформить ПР № 1 в тетради
10	Экономика приусадебного (дачного) участка. Оформление приусадебного участка с	§9 вопросы 1,3 на стр.32

	использованием декоративных растений.	
11	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Семейная экономика»	
<b>Дом, в котором мы живем (7 часов)</b>		
12	Как строят дом. Современные стили в оформлении жилых помещений.	§22 вопросы 1,2,4 на стр.61
13	Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ.	§23 вопросы 1,2,3 на стр.64
14	Технология ремонта оконных блоков. Технология ремонта дверных блоков.	§24 вопросы 1,4,5 на стр.68
15	Технология установки врезного замка.	§ 25 вопросы 1,2,3 на стр.71
16	Понятие и способы утепление дверей и окон.	§26 вопросы 1,3,4 на стр.74
17	Спецификация ручных инструментов. Применение основных инструментов для ремонтно-отделочных работ.	§27 вопросы 1,2,7 на стр.76
18	Экологическая безопасность материалов и технологий выполнения ремонтно-отделочных работ. Понятие безопасности ручных работ.	§28 вопросы 2,3,5 на стр.79
<b>Электротехнические работы (14 часов)</b>		
19	Электрическая энергия – основа современного технического прогресса. Соблюдение правил электробезопасности, правил эксплуатации бытовых электроприборов.	§ 29 вопросы 1,2,3 на стр.81
20	Электрический ток и его использование. Пути экономии электрической энергии.	§30 вопросы 1,2,3 на стр.84
21	Принципиальные и монтажные электрические цепи. Организация рабочего места, использование инструментов и приспособлений для выполнения электромонтажных работ.	§ 31 вопросы на стр.5,6 на стр. 85
22	Виды источников и потребителей электрической энергии.	§32,33 вопросы 1,2,3 на стр.90, вопросы 1,2 на стр.93
23	Виды электроизмерительных приборов	§34 вопросы 2,4,5 на стр.97
24	Электрические провода. Виды соединения проводов.	§36 вопросы 1,2,3 на стр.108
25	Понятие и способы монтажа электрической цепи. Подключение типовых аппаратов защиты электрических цепей и бытовых потребителей электрической энергии.	§38 вопросы 1,2,3 на стр.124
26	Электромагниты и их применение.	§39 вопросы 1,3,5 на стр.129
27	Электроосветительные приборы. Лампа накаливания. Люминесцентное и неоновое освещение.	§40 ,41 вопросы 1,2 на стр.135 вопросы 1,3,4 на стр.143
28	Понятие регулировки освещенности. Влияние электротехнических и электронных приборов на окружающую среду и здоровье человека.	§ 42 вопросы 1,2 на стр.140
29	<b>Практическая работа №2</b> по темам «Зарядка штепсельной вилки. Присоединение шнура к выключателю. Зарядка лампового патрона».	Оформить ПР № 2 в тетради

30	Бытовые электронагревательные приборы. Двигатели постоянного тока.	§ 44 вопросы 1,2,3 на стр.152 § 46 вопросы 1,3,4. на стр.164
31	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Электротехнические работы».	
<b>Творческий проект (3 часа)</b>		
32	Проектирование как сфера профессиональной деятельности.	§ 48 вопросы 1,2 на стр.168
33	Последовательность проектирования.	§ 49 вопросы 1,2,3 на стр.171.
34	Защита творческих проектов.	Индивидуальные задания
35	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Технология» в 8 классе.	

## 2.14. ОБЖ

### **Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности в 8 классе**

#### **Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни.**

Здоровый образ жизни. Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.

Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов). Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.

Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности. Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.

Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.

Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами и др.

Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.

Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.

Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами. *Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве. Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания*<sup>6</sup>.

Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.

Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).

Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.

#### **Оказание первой медицинской помощи.**

Первая медицинская помощь при отравлениях, ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях.

#### **Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях.**

Чрезвычайные ситуации природного характера и поведение в случае их возникновения.

<sup>6</sup>Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Чрезвычайные ситуации техногенного характера и поведение в случае их возникновения.

Действия населения по сигналу "Внимание всем!" и сопровождающей речевой информации.

Средства коллективной защиты и правила пользования ими. Эвакуация населения.

### **Требования к уровню подготовки выпускников**

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности ученик должен:

**знать/понимать:**

- основы здорового образа жизни; факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье; вредные привычки и их профилактику;

- правила безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера;

- способы безопасного поведения в природной среде: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия, добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия;

- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

**уметь:**

- действовать при возникновении пожара в жилище и использовать подручные средства для ликвидации очагов возгорания;

- соблюдать правила поведения на воде, оказывать помощь утопающему;

- оказывать первую медицинскую помощь при ожогах, обморожениях, ушибах, кровотечениях;

- пользоваться средствами индивидуальной защиты (противогазом, респиратором, ватно-марлевой повязкой, домашней медицинской аптечкой) и средствами коллективной защиты;

- вести себя в криминогенных ситуациях и в местах большого скопления людей;

- действовать согласно установленному порядку по сигналу "Внимание всем!", комплектовать минимально необходимый набор документов, вещей и продуктов питания в случае эвакуации населения;

- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, пассажиров транспортных средств и велосипедистов);

- адекватно оценивать ситуацию на проезжей части и тротуаре с точки зрения пешехода и (или) велосипедиста;

- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода, пассажира транспортного средства и (или) велосипедиста в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей);

**использовать полученные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

- обеспечения личной безопасности на улицах и дорогах;

- соблюдения мер предосторожности и правил поведения в общественном транспорте;

- пользования бытовыми приборами и инструментами;

- проявления бдительности, безопасного поведения при угрозе террористического акта;

- обращения в случае необходимости в соответствующие службы экстренной помощи.

### **Программное и учебно-методическое оснащение**

<b>Класс</b>	<b>Количество</b>	<b>Реквизиты</b>	<b>УМК обучающегося</b>	<b>УМК учителя</b>
--------------	-------------------	------------------	-------------------------	--------------------

	часов в неделю согласно учебному плану организации	программы		
	Федеральный компонент			
8	1	Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности 5-9 классы». М.: Дрофа, 2014	Маслов А. Г., Марков В. В., Латчук В. Н., Кузнецов М. И. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс. М.: Дрофа, 2014.	Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 8 класс: методическое пособие. М.: Дрофа, 2014. Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. М.: Дрофа, 2014. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2014.

**Учебно-тематический план  
8 класс**

Содержание программы	Количество часов	Контрольные работы
Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни	18	КР № 1
Оказание первой медицинской помощи	8	КР № 2
Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях	9	КР № 3
<b>Всего</b>	<b>35</b>	<b>3</b>

**Учебно-тематическое планирование.  
8 класс**

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
<b>Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни (18 часов)</b>		

1.	Вводный инструктаж по технике безопасности. Здоровый образ жизни.	Раздел 3 глава 1 п. 1.1.
2.	Факторы, укрепляющие и разрушающие здоровье. Вредные привычки и их профилактика.	Раздел 3 глава 1 п. 1.2, п. 1.3.
3.	Опасные ситуации на дороге. Правила дорожного движения (в части, касающейся пешеходов и велосипедистов).	Конспект урока, индивидуальные задания.
4.	Опасные ситуации на транспорте. Поведение пассажиров в общественном транспорте.	Конспект урока, индивидуальные задания.
5.	Пожар. Возможные причины пожара. Меры пожарной безопасности	Раздел 1 глава 2 п. 2.3.
6.	Правила поведения на пожаре. Использование средств пожаротушения.	Раздел 1 глава 2 п. 2.6, п. 2.7..
7.	Опасные ситуации и правила поведения на воде. Оказание помощи утопающему.	Конспект урока, раздел 1 глава 6 п. 6.2.
8.	Основные правила пользования бытовыми приборами и инструментами, средствами бытовой химии, персональными компьютерами.	Конспект урока, индивидуальные задания.
9.	Использование индивидуальных средств защиты: домашней медицинской аптечки, ватно-марлевой повязки, респиратора, противогаза.	Конспект урока, индивидуальные задания.
10.	Безопасное поведение человека в природных условиях: ориентирование на местности, подача сигналов бедствия.	Конспект урока, индивидуальные задания.
11.	Безопасное поведение человека в природных условиях: добывание огня, воды и пищи, сооружение временного укрытия.	Конспект урока, индивидуальные задания.
12.	Меры безопасности при пребывании человека на территории с неблагоприятными экологическими факторами.	Конспект урока, раздел 1 глава 6 п. 6.1.
13.	Предельно допустимые концентрации (ПДК) вредных веществ в атмосфере, воде, почве.	Конспект урока, раздел 1 глава 6 п. 6.5.
14.	Бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания.	Конспект урока, индивидуальные задания.
15.	Ситуации криминогенного характера, меры предосторожности и правила поведения. Элементарные способы самозащиты.	Конспект урока, индивидуальные задания.
16.	Опасные ситуации и меры предосторожности в местах большого скопления людей (в толпе, местах проведения массовых мероприятий, на стадионах).	Конспект урока, индивидуальные задания.
17.	Меры предосторожности при угрозе совершения террористического акта. Поведение при похищении или захвате в качестве заложника.	Конспект урока, индивидуальные задания.
18.	<b>Контрольная работа № 1</b> по теме «Обеспечение личной безопасности в повседневной жизни».	
<b>Оказание первой медицинской помощи (8 часов)</b>		
19.	Понятие раны. Профилактика осложнения ран. Асептика и антисептика. Асептическая повязка. Первая медицинская помощь при кровотечении.	Конспект урока, индивидуальные задания.
20.	Первая медицинская помощь при обморожениях.	Конспект урока,

		индивидуальные задания.
21.	Травматизм. Виды травматизма. Причины травматизма и пути их предотвращения. Первая медицинская помощь при ушибах, растяжениях	Конспект урока, индивидуальные задания.
22.	Первая медицинская помощь при ожогах.	Раздел 2 глава 1 п. 1.9.
23.	Первая медицинская помощь при отравлении бытовыми химикатами.	Раздел 2 глава 2 п. 2.1, п. 2.2.
24.	Повязки. Общая характеристика. Отработка практических навыков наложения повязок на руку.	Конспект урока, индивидуальные задания.
25.	Отработка практических навыков наложения повязок на ногу.	Индивидуальные задания.
26.	<b>Контрольная работа № 2</b> по теме «Оказание первой медицинской помощи».	
<b>Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях (9 часов)</b>		
27.	Землетрясения. Происхождение. Классификация. Правила безопасного поведения при землетрясениях.	Конспект урока, индивидуальные задания.
28.	Оползни. Сели (селевые потоки). Обвалы. Лавины. Классификация. Причины возникновения.	Конспект урока, индивидуальные задания.
29.	Последствия оползней, селей, обвалов и лавин и меры по уменьшению ущерба от них. Правила безопасного поведения при угрозе и сходе оползней, селей, обвалов и лавин.	Конспект урока, индивидуальные задания.
30.	Происхождение и виды ураганов, бурь, смерчей. Последствия ураганов, бурь, смерчей.	Конспект урока, индивидуальные задания.
31.	Меры по уменьшению ущерба от ураганов, бурь, смерчей. Правила безопасного поведения при угрозе и во время ураганов, бурь и смерчей.	Конспект урока, индивидуальные задания.
32.	Наводнения. Цунами. Причины возникновения. Классификация. Последствия наводнений и цунами. Меры по уменьшению ущерба от наводнений, цунами. Правила безопасного поведения.	Конспект урока, индивидуальные задания.
33.	Происхождение и классификация лесных и торфяных пожаров. Правила безопасного поведения при нахождении в зоне лесного пожара и его тушении.	Повтор.раздел 1 глава 2 п. 2.6, п. 2.7.
34.	Человек и стихия. Характер и темперамент. Психологические особенности поведения человека во время и после стихийного бедствия.	Конспект урока, индивидуальные задания.
35.	<b>Контрольная работа № 3</b> по теме «Основы безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях».	

## 2.14. Физкультура

**Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:**

- развитие основных физических качеств и способностей, укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;



– освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ В 7-9 КЛАССАХ**

### **Основы физической культуры и здорового образа жизни**

Роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, профилактике вредных привычек. Оздоровительные системы физического воспитания и спортивная подготовка.

*Олимпийские игры древности и современности. Достижения отечественных и зарубежных спортсменов на Олимпийских играх. Основные этапы развития физической культуры в России.*

Двигательные действия, физические качества, физическая нагрузка. Контроль за индивидуальным физическим развитием и физической подготовленностью, техникой выполнения упражнений, соблюдением режимов физической нагрузки.

Правила поведения и техники безопасности при выполнении физических упражнений.

*Нормы этического общения и коллективного взаимодействия в игровой и соревновательной деятельности<sup>1</sup>.*

Правила соревнований по одному из базовых видов спорта.

### **Физкультурно-оздоровительная деятельность<sup>2</sup>**

Комплексы утренней и дыхательной гимнастики, гимнастики для глаз, физкультпауз (физкультминутки), элементы релаксации и аутотренинга.

Комплексы упражнений для профилактики нарушений опорно-двигательного аппарата, регулирования массы тела и формирования телосложения.

Комплексы упражнений для развития основных физических качеств, функциональных возможностей сердечнососудистой и дыхательной систем.

Упражнения и комплексы из современных оздоровительных систем физического воспитания, адаптивной физической культуры.

Основы туристской подготовки.

Способы закаливания организма, простейшие приемы самомассажа.

### **Спортивно-оздоровительная деятельность**

Акробатические упражнения и комбинации (кувырки, перекаты, стойки, упоры, прыжки с поворотами, *перевороты*).

Гимнастические упражнения и комбинации на спортивных снарядах (висы, упоры, махи, перемахи, повороты, передвижения, стойки и соскоки). Гимнастическая полоса препятствий. *Опорные прыжки*. Лазание по канату. Упражнения и композиции ритмической гимнастики, танцевальные движения.

Легкая атлетика: *спортивная ходьба*, бег на короткие, средние и длинные дистанции, *барьерный*, эстафетный и кроссовый бег, прыжки в длину и высоту с разбега, метание малого мяча.

Лыжная подготовка: основные способы передвижения на лыжах, техника выполнения спусков, подъемов, поворотов, торможений.

Спортивные игры: технические приемы и тактические действия в баскетболе, волейболе, *футболе*, мини-футболе.

Основные способы плавания: кроль на груди и спине, брасс.

*Упражнения культурно-этнической направленности: сюжетно-образные и обрядовые игры.*

*Элементы техники национальных видов спорта.*

---

<sup>1</sup> Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

<sup>2</sup> С учетом состояния здоровья, уровня физического развития, физической подготовленности, медицинских показаний и климатических условий региона.

## ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

*В результате изучения физической культуры ученик должен:*

**знать/понимать**

- роль физической культуры и спорта в формировании здорового образа жизни, организации активного отдыха и профилактике вредных привычек;
- основы формирования двигательных действий и развития физических качеств;
- способы закаливания организма и основные приемы самомассажа;

**уметь**

- составлять и выполнять комплексы упражнений утренней и корригирующей гимнастики с учетом индивидуальных особенностей организма;
- выполнять акробатические, гимнастические, легкоатлетические упражнения, технические действия в спортивных играх;
- выполнять комплексы общеразвивающих упражнений на развитие основных физических качеств, адаптивной (лечебной) физической культуры с учетом состояния здоровья и физической подготовленности;
- осуществлять наблюдения за своим физическим развитием и индивидуальной физической подготовленностью, контроль за техникой выполнения двигательных действий и режимом физической нагрузки;
- соблюдать безопасность при выполнении физических упражнений и проведении туристических походов;
- осуществлять судейство школьных соревнований по одному из базовых видов спорта;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**

- проведения самостоятельных занятий по формированию телосложения, коррекции осанки, развитию физических качеств, совершенствованию техники движений;
- включения занятий физической культурой и спортом в активный отдых и досуг.

### ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
7	3	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов министерства образования и науки РФ. / Под ред. Ляха В.И. М.: Просвещение, 2012.		Арзуманов С.В. Физическое воспитание в школе: практические советы преподавателям. М.: Феникс, 2012. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Конспекты уроков для учителя физкультуры. Пособие для учителя. М.: Владос, 2012.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
8	3	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов министерства образования и науки РФ. / Под ред. Ляха В.И. М.: Просвещение, 2012.		Арзуманов С.В. Физическое воспитание в школе: практические советы преподавателям. М.: Феникс, 2012. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Конспекты уроков для учителя физкультуры. Пособие для учителя. М.: Владос, 2012.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
9	3	Комплексная программа физического воспитания учащихся 1-11 классов министерства образования и науки РФ. / Под ред. Ляха В.И. М.: Просвещение, 2012.		Арзуманов С.В. Физическое воспитание в школе: практические советы преподавателям. М.: Феникс, 2012. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Конспекты уроков для учителя физкультуры. Пособие для учителя. М.: Владос, 2012.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
-------	-------------------------	--------------

<b>7 класс</b>		
1	Легкая атлетика. Спринтерский бег. Развитие скоростных способностей.	5
2	Метание мяча. Прыжок в длину.	6
3	Длительный бег. Развитие выносливости.	4
4	Спортивные игры. Баскетбол.	12
5	Гимнастика. <b>Строевые упражнения.</b>	4
6	Акробатические упражнения. Лазанье по канату.	5
7	Развитие гибкости.	3
8	Прикладные упражнения. Упражнения в равновесии.	4
9	Развитие силовых способностей.	3
10	Развитие координационных способностей.	2
11	Развитие скоростно-силовых способностей.	2
12	Лыжная подготовка.	4
13	Подъем в гору скользящим шагом.	3
14	Торможение. Повороты.	3
15	Плавание.	5
16	Коньки.	6
17	Спортивные игры Волейбол.	15
18	Кроссовая подготовка.	6
19	Легкая атлетика. Спринтерский бег.	6
20	Метание.	3
21	Прыжки.	4
<b>Всего за 7 класс:</b>		<b>105</b>

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
<b>8 класс</b>		
1	Легкая атлетика. Спринтерский бег. Развитие скоростных способностей.	5
2	Прыжок в длину. Метание мяча.	6
3	Длительный бег. Развитие выносливости.	4
4	Спортивные игры. Баскетбол.	12
5	Гимнастика. <b>Строевые упражнения. Упражнения в висах и упорах.</b>	4
6	Прикладные упражнения. Опорные прыжки. Развитие гибкости.	4
7	Акробатические упражнения. Лазанье по канату.	4
8	Упражнения в виси, равновесии.	4
9	Развитие силовых способностей.	2
10	Развитие координационных способностей.	2
11	Развитие скоростно-силовых способностей.	2
12	Лыжная подготовка.	4
13	Подъем в гору скользящим шагом.	3
14	Торможение. Повороты.	3
15	Плавание.	5
16	Коньки.	6
17	Спортивные игры Волейбол.	15
18	Кроссовая подготовка.	6
19	Легкая атлетика. Спринтерский бег. Прыжок в высоту.	8
20	Метание.	3
21	Прыжки в длину.	3
<b>Всего за 8 класс:</b>		<b>105</b>

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
<b>9 класс</b>		
1	Легкая атлетика. Спринтерский бег. Развитие скоростных способностей.	5

2	Прыжок в длину. Метание мяча.	6
3	Длительный бег. Развитие выносливости.	4
4	Спортивные игры. Баскетбол.	12
5	Гимнастика. <b>Строчные упражнения. Упражнения в висах и упорах.</b>	4
6	Прикладные упражнения. Опорные прыжки. Развитие гибкости.	4
7	Акробатические упражнения. Лазанье по канату.	4
8	Упражнения в висе, равновесии.	4
9	Развитие силовых способностей.	2
10	Развитие координационных способностей.	2
11	Развитие скоростно-силовых способностей.	2
12	Лыжная подготовка.	4
13	Подъем в гору скользящим шагом.	3
14	Торможение. Повороты.	3
15	Плавание.	5
16	Коньки.	6
17	Спортивные игры Волейбол.	15
18	Кроссовая подготовка.	6
19	Легкая атлетика. Спринтерский бег. Прыжок в высоту.	8
20	Метание.	3
21	Прыжки в длину.	3
<b>Всего за 9 класс:</b>		<b>105</b>

**УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ  
7 КЛАСС**

№ п/п	Содержание (тема урока)
<b>Легкая атлетика. Спринтерский бег. Развитие скоростных способностей (5 часов)</b>	
1	Инструктаж по технике безопасности (ТБ). Высокий старт 15-30 м, бег по дистанции (40-50 м), Специальные беговые упражнения. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Эстафеты. Развитие скоростных качеств. Терминология спринтерского бега.
2	Высокий старт 15-30 м, бег по дистанции (40-50 м), Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных качеств. Измерение результатов.
3	Высокий старт 15-30 м, Финиширование. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных качеств. Старты из различных положений.
4	Высокий старт 15-30 м, Финиширование. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных качеств. Старты из различных положений.
5	<b>Бег 60 м – на результат.</b> Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных качеств.
<b>Метание мяча. Прыжок в длину (6 часов)</b>	
6	ОРУ с теннисным мячом. Специальные беговые упражнения. Разнообразные прыжки и многоскоки. Броски и толчки набивных мячей: мальчики (М) – до 2 кг, девочки (Д) – до 1 кг. Метание теннисного мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1×1) с расстояния 12-14 метров. Метание теннисного мяча на дальность отскока от стены с места и с шага.
7	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. Специальные упражнения (СУ). Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. <b>Челночный бег – на результат.</b> Метание теннисного мяча с 4-5 шагов разбега на дальность.
8	ОРУ для рук и плечевого пояса в ходьбе. СУ. Специальные беговые упражнения. Метание теннисного мяча с 4-5 шагов разбега на дальность.
9	Прыжок в длину с 9-11 шагов. Метание мяча в горизонтальную и вертикальную цель (1×1) с 10-12 м. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Терминология прыжков в длину
10	Прыжок в длину с 9-11 шагов. Метание теннисного мяча на заданное расстояние. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Терминология метания.
11	Прыжок в длину с 9-11 шагов. Метание теннисного мяча на дальность. Специальные беговые

	упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.
<b>Длительный бег. Развитие выносливости (4 часа)</b>	
12	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки с ноги на ногу. Бег: М 3×500 м, Д 3×300 м (в 3/4 силы). Спортивные игры.
13	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков, передвижения в висе на руках, лазанием и перелезанием.
14	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с низкого старта в гору. Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10-15 минут.
15	<b>Бег 1000 м – на результат.</b> ОРУ. Спортивные игры. Развитие выносливости.
<b>Спортивные игры. Баскетбол (12 часов)</b>	
16	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов ведение, передача, бросок. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила игры в баскетбол (б/б).
17	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Остановка двумя шагами. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов ведение, передача, бросок. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила игры в б/б.
18	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с изменением направления и высоты отскока. Остановка двумя шагами. Передача мяча двумя руками от груди в движении. Сочетание приемов ведение, передача, бросок. Игра в мини-баскетбол. Развитие координационных способностей. Правила игры в б/б.
19	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной от плеча в движении после ловли мяча. Передача мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Игра 2×2, 3×3. Развитие координационных способностей. Терминология б/б.
20	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной от плеча в движении после ловли мяча. Передача мяча двумя руками от груди в парах на месте и в движении. Игра 2×2, 3×3. Развитие координационных способностей. Терминология б/б.
21	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча с разной высотой отскока. Бросок мяча одной от плеча в движении после ловли мяча. Передача мяча двумя руками от груди, от плеча, от головы в парах на месте и в движении. Игра 2×2, 3×3. Развитие координационных способностей. Терминология б/б.
22	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча в движении. Перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча после остановки. Передачи мяча в тройках в движении. Позиционное нападение 5:0. Развитие координационных способностей. Терминология б/б.
23	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча в движении. Перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча после остановки. Передачи мяча в тройках в движении. Позиционное нападение 5:0. Развитие координационных способностей. Терминология б/б.
24	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча в движении. Перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча после остановки. Передачи мяча в тройках в движении. Позиционное нападение 5:0. Развитие координационных способностей. Терминология б/б.
25	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча в движении. Перехват мяча. Бросок одной рукой от плеча после остановки. Передачи мяча в тройках в движении со сменой мест. Позиционное нападение 5:0. Развитие координационных способностей. Терминология б/б.
26	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча в движении. Перехват мяча. Бросок двумя руками от головы после остановки. Передачи мяча в тройках в движении, со сменой мест. Позиционное нападение 5:0. Развитие координационных способностей. Терминология б/б.
27	Стойка и передвижение игрока. Ведение мяча в движении. Перехват мяча. Бросок двумя руками от головы после остановки. Передачи мяча в тройках в движении со сменой мест. Нападение быстрым прорывом 2×1. Развитие координационных способностей. Терминология б/б.
<b>Гимнастика.Строевые упражнения (4 часа)</b>	
28	ТБ на уроках гимнастики. Строевой шаг. Выполнение команд «Пол-оборота направо!»,

	«Пол-оборота налево», «Полшага!», «Полный шаг!» ОРУ на месте без предметов. Подъем переворотом в упор толчком двумя; махом назад соскок. Сед ноги врозь мальчики (М). Махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на низкой перекладине девочки (Д). Эстафеты. Развитие силовых способностей.
29	Строевой шаг. Выполнение команд: «Пол-оборота направо!», «Пол-оборота налево!», «Полшага!», «Полный шаг!» ОРУ на месте без предметов. Подъем переворотом в упор толчком двумя; махом назад соскок (М). Махом одной и толчком другой подъем переворотом в упор на низкой перекладине (Д). Эстафеты. Развитие силовых способностей. Значение гимнастических упражнений для развития силовых способностей.
30	Строевой шаг. Выполнение строевых команд. ОРУ на месте без предметов. Подъем переворотом в упор толчком двумя (М). Махом одной и толчком другой подъем переворотом (Д). Эстафеты. Развитие силовых способностей.
31	Выполнение на технику: Подъем переворотом в упор толчком двумя (М). Махом одной и толчком другой подъем переворотом (Д). Выполнение подтягиваний в висе. Развитие силовых способностей.
<b>Акробатические упражнения. Лазанье по канату (5 часов)</b>	
32	Кувырок вперед, назад, стойка на лопатках – выполнение комбинации. Два кувырка вперед слитно. Кувырок вперед в стойку на лопатках; стойка на голове с согнутыми ногами (М). Кувырок назад в полушпагат (Д). ОРУ с предметами. Развитие координационных способностей.
33	Два кувырка вперед слитно. Мост из положения стоя с помощью. Кувырок вперед в стойку на лопатках; стойка на голове с согнутыми ногами (М). Кувырок назад в полушпагат (Д). ОРУ с предметами. Лазанье по канату в три приема. Развитие координационных способностей.
34	Мост из положения стоя с помощью. Кувырок вперед в стойку на лопатках; стойка на голове с согнутыми ногами (М). Кувырок назад в полушпагат (Д). ОРУ с предметами. Лазанье по канату в три приема. Развитие координационных способностей.
35	Кувырок вперед в стойку на лопатках; стойка на голове с согнутыми ногами (М). Кувырок назад в полушпагат (Д). ОРУ с предметами. Лазанье по канату в три приема. Развитие координационных способностей.
36	Два кувырка вперед слитно. Мост из положения стоя с помощью. Кувырок вперед в стойку на лопатках; стойка на голове с согнутыми ногами (М). Кувырок назад в полушпагат (Д). ОРУ с предметами. Лазанье по канату в три приема. Развитие координационных способностей.
<b>Развитие гибкости (3 часа)</b>	
37	ОРУ комплекс с гимнастическими палками (имитация). Комплекс упражнения тонического стретчинга. Комбинации из ранее освоенных акробатических элементов. Прыжки «змейкой» через скамейку. Броски набивного мяча до 2 кг.
38	Совершенствование. ОРУ комплекс с гимнастическими палками (имитация). Комплекс упражнения тонического стретчинга. Комбинации из ранее освоенных акробатических элементов. Прыжки «змейкой» через скамейку. Броски набивного мяча до 2 кг.
39	Совершенствование. ОРУ комплекс с гимнастическими палками (имитация). Комплекс упражнения тонического стретчинга. Комбинации из ранее освоенных акробатических элементов. Прыжки «змейкой» через скамейку. Броски набивного мяча до 2 кг.
<b>Прикладные упражнения. Упражнения в равновесии (4 часа)</b>	
40	Передвижения (ходьбой, бегом, прыжками) по наклонной ограниченной площади. Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие скоростно-силовых способностей.
41	Передвижения (ходьбой, бегом, прыжками) по наклонной ограниченной площади. Преодоление препятствий прыжком. ОРУ в движении. Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие скоростно-силовых способностей.
42	Переноска партнера на спине. ОРУ в движении. Эстафеты. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие скоростно-силовых способностей.
43	Преодоление препятствий прыжком. Развитие скоростно-силовых способностей.
<b>Развитие силовых способностей (3 часа)</b>	
44	ОРУ на осанку. СУ. Подтягивание из вися (М), из вися лежа (Д). Метание набивного мяча из-за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной,

	сбоку одной рукой. Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке.
45	ОРУ на осанку. СУ. Подтягивание из виса (М), из виса лежа (Д). Метание набивного мяча из-за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой. Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке.
46	ОРУ на осанку. СУ. Подтягивание из виса (М), из виса лежа (Д). Метание набивного мяча из-за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой. Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке.
<b>Развитие координационных способностей (2 часа)</b>	
47	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.
48	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Эстафеты. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.
<b>Развитие скоростно-силовых способностей (2 часа)</b>	
49	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Метание набивного мяча. Сгибание и разгибание рук в упоре. Опорный прыжок через козла.
50	ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Метание набивного мяча. Сгибание и разгибание рук в упоре. Опорный прыжок через козла.
<b>Лыжная подготовка (4 часа)</b>	
51	Инструктаж по ТБ. Лыжные ходы. Одновременный двухшажный и безшажный ход. Спуск с горы в основной стойке (имитация).
52	Одновременные ходы. Переход с попеременных ходов на одновременные в зависимости от рельефа местности. Развитие выносливости. Подъём наискось «полуёлочкой» (имитация).
53	Преодоление подъемов и препятствий, торможение «плугом» (имитация). Развитие выносливости. Лыжники спортсмены во время Великой Отечественной войны.
54	Преодоление подъемов и препятствий во время спусков на крутом склоне. Переход с одновременных на попеременные ходы (имитация). Развитие выносливости.
<b>Подъем в гору скользящим шагом (3 часа)</b>	
55	СУ. Спуск в высокой стойке. Подъем в гору скользящим шагом (имитация). Развитие координации движений.
56	СУ. Спуск в высокой стойке. Подъем в гору скользящим шагом (имитация). Развитие координации движений.
57	СУ. Спуск в высокой стойке. Подъем в гору скользящим шагом (имитация). Развитие координации движений.
<b>Торможение. Повороты (3 часа)</b>	
58	СУ. Спуск в высокой стойке. Торможение упором одной лыжи (полуплугом). Подъем «лесенкой» (имитация). Развитие выносливости.
59	СУ. Поворот и торможение «упором» (имитация). Имитация лыжных ходов.
60	СУ. Поворот и торможение «упором» (имитация). Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий.
<b>Плавание (5 часов)</b>	
61	Инструктаж по ТБ на уроках плавания. Разучивание техники поворотов и стартового прыжка, техника плавания на спине (имитация).
62	ОРУ. Специальные упражнения пловца на суше. Техника плавания способом «дельфин». Движения рук, движения ног (имитация).
63	ОРУ. Специальные упражнения пловца на суше. Имитация техники плавания способом «дельфин». Транспортировка пострадавшего и оказание доврачебной помощи.
64	ОРУ. Специальные упражнения пловца на суше. Имитация техники плавания брассом. Спортивные сооружения города Тулы.
65	ОРУ. Специальные упражнения пловца на суше. Имитация поворотов при плавании кролем на спине. Имитация поворота при плавании способом «дельфин». Судейство соревнований по плаванию.



<b>Коньки (6 часов)</b>	
66	Инструктаж по ТБ на уроках и оказанию первой помощи при обморожении. Посадка конькобежца. Совершенствование техники скольжения и отталкивания при катании по прямой (имитация).
67	Имитация отталкивания и скольжения на льду на 2-х коньках. Развитие координационных способностей. Техника старта и стартового разгона.
68	Имитация попеременное отталкивание правой и левой ногой. Имитация свободного скольжения. Развитие координационных способностей.
69	Торможение «плугом» и «полуплугом». Имитация свободного скольжения. Отработка навыков торможения. Развитие координационных способностей.
70	Имитация бега по прямой с работой рук. Имитация бега по повороту. Туляки – чемпионы и участники Олимпийских игр.
71	Имитация бега по прямой с работой рук. Прохождение поворота. Оказание первой помощи при обморожениях.
<b>Спортивные игры. Волейбол (15 часов)</b>	
72	ТБ. Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Игра по упрощенным правилам.
73	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам. Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни.
74	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам. Физическая культура и ее значение в формировании здорового образа жизни.
75	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам.
76	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам.
77	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Игра по упрощенным правилам.
78	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам.
79	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам.
80	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам.
81	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.
82	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.
83	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.
84	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой.

	Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.
85	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.
86	Стойки и передвижение игрока. Передача мяча сверху двумя руками в парах и над собой. Прием мяча снизу двумя руками в парах. Эстафеты. Комбинации из разученных элементов в парах. Нижняя прямая подача мяча. Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Тактика свободного нападения. Игра по упрощенным правилам.
<b>Кроссовая подготовка (6 часов)</b>	
87	Равномерный бег до 10 минут. Бег в гору. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости. Терминология кроссового бега.
88	Равномерный бег до 10 минут. Бег в гору. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости.
89	Равномерный бег до 12 минут. Бег под гору. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости.
90	Равномерный бег 15 минут. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости.
91	Равномерный бег 15 минут. Преодоление препятствий. Спортивные игры. Развитие выносливости.
92	<b>Бег 2000 м – на результат.</b> Развитие выносливости.
<b>Легкая атлетика. Спринтерский бег (6 часов)</b>	
93	Высокий старт 15-30 м, бег по дистанции (40-50 м), Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных качеств. Инструктаж по ТБ. Определение результатов в спринтерском беге.
94	Высокий старт 15-30 м, бег по дистанции (40-50 м), Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных качеств. Старты из различных положений.
95	Высокий старт 15-30 м, бег по дистанции (40-50 м), Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных качеств. Старты из различных положений.
96	Высокий старт 15-30 м. Финиширование. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных качеств. Старты из различных положений.
97	Высокий старт 15-30 м, Финиширование. Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных качеств. Старты из различных положений.
98	Специальные беговые упражнения. ОРУ. Эстафеты. Развитие скоростных качеств.
<b>Метание (3 часа)</b>	
99	Комплекс с набивными мячами (до 1 кг). Метание теннисного мяча с 3-5 шагов на заданное расстояние. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.
100	Комплекс с набивными мячами (до 1 кг). Метание теннисного мяча с 3-5 шагов на заданное расстояние. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.
101	Комплекс с набивными мячами (до 1 кг). Метание теннисного мяча с 3-5 шагов на заданное расстояние. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.
<b>Прыжки (4 часа)</b>	
102	Прыжок в высоту с 5-7 шагов разбега способом «перешагивания». Специальные беговые упражнения. Прыжок через препятствие (с 5-7 беговых шагов), установленное у места приземления, с целью отработки движения ног вперед.
103	Специальные беговые упражнения. <b>Прыжки в длину с места – на результат.</b> Прыжок через препятствие (с 5-7 беговых шагов), установленное у места приземления, с целью отработки движения ног вперед.
104	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега.
105	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега.

## УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 8КЛАСС

№	Содержание (тема урока)
---	-------------------------

п/п	
<b>Легкая атлетика. Спринтерский бег. Развитие скоростных способностей (5 часов)</b>	
1	Низкий старт. Бег с ускорением до 60 м. Эстафетный бег. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Специальные беговые упражнения. Инструктаж по технике безопасности (ТБ). Развитие скоростных качеств. Правила соревнований в беге.
2	Низкий старт. Стартовый разгон. Бег с ускорением до 70-80 м. Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Правила использования легкоатлетических (л/а) упражнений для развития скоростных качеств.
3	Низкий старт. Стартовый разгон. Бег с ускорением до 70-80 м. Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Правила использования л/а упражнений для развития скоростных качеств.
4	Низкий старт. Стартовый разгон. Бег по дистанции (70-80 м). Финиширование. Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Правила использования л/а упражнений для развития скоростных качеств.
5	<b>Бег 100 м – на результат.</b> ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств.
<b>Прыжок в длину. Метание мяча (6 часов)</b>	
6	ТБ в прыжках в длину. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. ОРУ. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Правила использования л/а упражнений для развития скоростно-силовых качеств. Развитие координационных способностей.
7	Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. ОРУ. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Правила использования л/а упражнений для развития скоростно-силовых качеств. Контроль двигательной подготовленности – поднимание туловища за 30 секунд. Развитие координационных способностей.
8	<b>Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов – на результат.</b> ОРУ. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Правила соревнований в прыжках в длину. Развитие координационных способностей.
9	ТБ в метании мяча. Метание теннисного мяча в цель (1×1) с расстояния 12-16 м. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие координационных способностей, выносливости.
10	Метание теннисного мяча на дальность с 4-5 бросковых шагов. Развитие координационных способностей (челночный бег 3×10 м), выносливости. Основы формирования двигательных действий.
11	Метание мяча на дальность с разбега (техника выполнения). Развитие координационных способностей, выносливости.
<b>Длительный бег. Развитие выносливости (4 часа)</b>	
12	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки с ноги на ногу. Бег: мальчики (М) 3×500 м, девочки (Д) 3×300м (в 3/4 силы). Спортивные игры.
13	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков, передвижения в висе на руках, лазанием и перелезанием.
14	ОРУ в движении. Специальные упражнения (СУ). Специальные беговые упражнения. Бег с низкого старта в гору. Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10-15 минут.
15	Бег 1500 м (Д), 2000 м (М). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры. Правила соревнований. Развитие выносливости.
<b>Спортивные игры. Баскетбол (12 часов)</b>	
16	ТБ на уроках баскетбола (б/б). Сочетанием приемов передвижений и остановок игрока. Ведение мяча по прямой, с изменением направления, с пассивным сопротивлением защитника. Передачи мяча разными способами на месте. Развитие координационных способностей. Физические способности и их влияние на физическое развитие. Правила игры в б/б.
17	Ведение мяча с активным сопротивлением. Бросок двумя руками от головы с места с сопротивлением. Передачи мяча разными способами на месте и в движении. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
18	Ведение мяча с активным сопротивлением. Бросок одной рукой от головы с места. Передачи

	мяча разными способами в движении с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
19	Бросок одной рукой от головы с места. Передачи мяча разными способами в движении парами с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
20	Бросок одной рукой от плеча с места с сопротивлением. Передачи мяча разными способами в движении парами с сопротивлением. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
21	Бросок одной рукой от плеча с места с сопротивлением на оценку. Бросок одной рукой от плеча в движении. Передачи мяча разными способами в движении в тройках с сопротивлением. Игровые задания 2×2, 3×3, 4×4. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
22	Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. <b>Бросок одной рукой от плеча в движении на оценку.</b> Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
23	Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. <b>Штрафной бросок на оценку.</b> Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Олимпийские игры.
24	Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Позиционное нападение со сменой мест. Быстрый прорыв 2×1, 3×2. Учебная игра. Развитие координационных способностей
25	Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Быстрый прорыв 2×1, 3×2. Взаимодействие двух игроков в защите и нападении через «заслон». Развитие координационных способностей
26	Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Штрафной бросок. Взаимодействие двух игроков в защите и нападении через «заслон». Учебная игра. Развитие координационных способностей
27	Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Штрафной бросок. Взаимодействие двух игроков в защите и нападении через «заслон». Учебная игра. Развитие координационных способностей
<b>Гимнастика. Строевые упражнения. Упражнения в висах и упорах (4 часа)</b>	
28	Правила ТБ на уроках гимнастики. Правила страховки во время выполнения упражнений. Строевые приемы. ОРУ на месте. Упражнения на перекладине. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых, координационных способностей.
29	Строевые приемы. ОРУ на месте. Упражнения на перекладине. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых, координационных способностей.
30	Строевые приемы. ОРУ на месте. Подъем переворотом в упор толчком двумя (М). Махом одной толчком другой подъем переворотом (Д). Подтягивания. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых, координационных способностей.
31	<b>Выполнение комбинации на перекладине на технику.</b> Основные правила проведения соревнований по гимнастике.
<b>Прикладные упражнения. Опорные прыжки. Развитие гибкости (4 часа)</b>	
32	ОРУ со скакалкой. Переноска партнера вдвоем на руках. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с различными заданиями и повторами. Прыжок, согнув ноги через козла (М). Прыжок боком с поворотом на 90° через коня (Д). Эстафеты. Прикладное значение гимнастики. Развитие скоростно-силовых способностей, гибкости.
33	ОРУ со скакалкой. Передвижение с грузом на плечах на неуравновешенной опоре. Комбинация на рейке гимнастической скамейки. Прыжок, согнув ноги через козла (М). Прыжок боком с поворотом на 90° через коня (Д). Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей, гибкости.
34	ОРУ со скакалкой. Расхождение вдвоем при встрече на скамейке. Комбинация в равновесии. Прыжок, согнув ноги через козла (М). Прыжок боком с поворотом на 90° через коня (Д). Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей, гибкости.
35	ОРУ со скакалкой. Прыжок, согнув ноги через козла (М). Прыжок боком с поворотом на 90° через коня (Д). Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей, гибкости.
<b>Акробатические упражнения. Лазанье по канату (4 часа)</b>	
36	Кувырок назад в упор стоя ноги врозь (М). Мост и поворот в упор на одном колене (Д). ОРУ

	в движении. Лазанье по канату в два приема. Развитие силовых способностей, гибкости.
37	Кувырок назад и вперед, длинный кувырок (М). Мост и поворот в упор на одном колене. Кувырок вперед и назад (Д). ОРУ в движении. Лазанье по канату в два приема. Развитие силовых способностей, гибкости.
38	Кувырок назад стойка ноги врозь Длинный кувырок, стойка на голове (М). Мост и поворот в упор на одном колене (Д). ОРУ в движении. Лазанье по канату в два приема. Развитие силовых способностей, гибкости.
39	ОРУ в движении. Лазанье по канату в два приема. Развитие силовых способностей, гибкости.
<b>Упражнения в висе, равновесии (4 часа)</b>	
40	Правила страховки во время выполнения упражнений. Выполнение команды «Прямо!», поворотов направо, налево в движении. ОРУ на месте. Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (М). Махом одной рукой, толчком другой подъем переворотом (Д). Подтягивание в висе. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей.
41	Выполнение команды «Прямо!», поворотов направо, налево в движении. ОРУ на месте. Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (М). Махом одной рукой, толчком другой подъем переворотом (Д). Подтягивание в висе. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей.
42	Отработка выполнения подъема переворота на технику. Подтягивание в висе.
43	<b>Выполнение подъема переворота на технику.</b> Подтягивание в висе.
<b>Развитие силовых способностей (2 часа)</b>	
44	ОРУ на осанку. СУ. Подтягивание из вися (М), из вися лежа (Д). Метание набивного мяча из-за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой. Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке.
45	ОРУ на осанку. СУ. Подтягивание из вися (М), из вися лежа (Д). Метание набивного мяча из-за головы (сидя, стоя), назад (через голову, между ног), от груди двумя руками или одной, сбоку одной рукой. Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке.
<b>Развитие координационных способностей (2 часа)</b>	
46	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты.
47	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты.
<b>Развитие скоростно-силовых способностей (2 часа)</b>	
48	ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Метание набивного мяча. Сгибание и разгибание рук в упоре: мальчики от пола, ноги на гимнастической скамейке; девочки с опорой руками на гимнастическую скамейку. Опорный прыжок, прыжок согнув ноги, прыжок ноги врозь.
49	ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Метание набивного мяча. Сгибание и разгибание рук в упоре: мальчики от пола, ноги на гимнастической скамейке; девочки с опорой руками на гимнастическую скамейку. Опорный прыжок, прыжок согнув ноги, прыжок ноги врозь.
<b>Лыжная подготовка (4 часа)</b>	
50	Инструктаж по ТБ. Лыжные ходы. Передвижение попеременными ходами. Олимпийское движение. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы (имитация).
51	Одновременные ходы. Переход с попеременных ходов на одновременные в зависимости от рельефа местности. Развитие выносливости. Поворот на месте махом (имитация).
52	Преодоление подъемов и препятствий. Развитие выносливости. Лыжники-спортсмены во время Великой Отечественной войны. Спуск с горы в высокой стойке. Подъем в гору скользящим шагом (имитация).
53	Преодоление подъемов и препятствий во время спусков на крутом склоне. Переход с одновременных на попеременные ходы. Развитие выносливости (имитация).
<b>Подъем в гору скользящим шагом (3 часа)</b>	
54	СУ. Спуск в высокой стойке. Подъем в гору скользящим шагом (имитация). Развитие координации движений.

55	СУ. Спуск в высокой стойке. Подъем <b>в гору скользящим шагом</b> (имитация). Развитие координации движений.
56	СУ. Спуск в высокой стойке. Подъем <b>в гору скользящим шагом</b> (имитация). Развитие координации движений.
<b>Торможение. Повороты (3 часа)</b>	
57	СУ. Спуск в высокой стойке. Торможение упором одной лыжи (полуплугом). Подъем «лесенкой» (имитация). Развитие выносливости.
58	СУ. Поворот и торможение «упором» (имитация). Имитация лыжных ходов.
59	СУ. Поворот и торможение «упором» (имитация). Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий.
<b>Плавание (5 часов)</b>	
60	Инструктаж по ТБ на уроках плавания. ОРУ. Специальные упражнения пловца на суше. Способы плавания. Имитация плавания кролем на груди и спине. Разучивание простейших прыжков в воду.
61	ОРУ. Специальные упражнения пловца на суше. Техника плавания способом «дельфин». Движения рук, движения ног. Разучивание и совершенствование техники плавания способом «на боку».
62	ОРУ. Специальные упражнения пловца на суше. Имитация техники плавания способом «дельфин». Транспортировка пострадавшего и оказание доврачебной помощи. Разучивание и совершенствование техники плавания брассом.
63	ОРУ. Специальные упражнения пловца на суше. Имитация техники плавания брассом. Спортивные сооружения города Тулы. Разучивание техники поворотов и стартового прыжка.
64	ОРУ. Специальные упражнения пловца на суше. Имитация поворотов при плавании кролем на спине. Имитация поворота при плавании способом «дельфин». Судейство соревнований по плаванию.
<b>Коньки (6 часов)</b>	
65	Инструктаж по ТБ на уроках и оказанию первой помощи при обморожении. Посадка конькобежца. Отработка навыков скольжения отталкивания по прямой и по повороту.
66	Имитация отталкивания и скольжения на льду на 2-х коньках. Развитие координационных способностей. Техника падений.
67	Имитация попеременное отталкивание правой и левой ногой. Имитация свободного скольжения. Развитие координационных способностей. Отработка техники скольжения и отталкивания по прямой и по повороту.
68	Торможение «плугом» и «полуплугом». Имитация свободного скольжения. Отработка навыков торможения. Развитие координационных способностей. Техника старта и стартового разгона.
69	Имитация бега по прямой с работой рук. Имитация бега по повороту. Туляки – чемпионы и участники Олимпийских игр. Бег по повороту в центре поля влево и вправо.
70	Имитация бега по прямой с работой рук. Прохождение поворота. Совершенствование техники бега по повороту: в центре поля по повороту малого радиуса; по «восьмёрке»; вход в поворот (разбег – вход в поворот – прохождение поворота с маховым движением правой руки).
<b>Спортивные игры Волейбол (15 часов).</b>	
71	Правила ТБ при занятиях волейболом. Стойка и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача над собой, во встречных колоннах. Игра по упрощенным правилам.
72	Стойка и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача над собой, во встречных колоннах. Нижняя прямая подача. Игра по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. Правила игры в волейбол (в/б).
73	Стойка и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача над собой, во встречных колоннах. Нижняя прямая подача. Игра по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. Правила игры в в/б.
74	Комбинации из разученных перемещений. Передача над собой, во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей.

75	Верхняя передача в парах через сетку с перемещением. Нижняя прямая подача. Прием подачи. Игра по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей.
76	Верхняя передача в парах через сетку с перемещением. Нижняя прямая подача на оценку. Прием подачи. Игра по упрощенным правилам. Развитие выносливости.
77	Верхняя передача в парах через сетку с перемещением. Нижняя прямая подача на оценку. Прием подачи. Игра по упрощенным правилам. Развитие выносливости.
78	Верхняя передача в парах через сетку с перемещением. <b>Прием подачи на оценку.</b> Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам.
79	<b>Верхняя передача в парах через сетку с перемещением на оценку.</b> Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей.
80	Передача в тройках после перемещения. Нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей.
81	Передача в тройках после перемещения. <b>Нападающий удар после подбрасывания мяча партнером на оценку.</b> Игра по упрощенным правилам. Тактика свободного нападения.
82	Комбинации из разученных элементов. Передача в тройках после перемещения. Отбивание мяча кулаком у сетки. Игра по упрощенным правилам. Тактика свободного нападения.
83	Комбинации из разученных элементов. Отбивание мяча кулаком у сетки. Игра по упрощенным правилам. Тактика свободного нападения.
84	Комбинации из разученных элементов. <b>Передача в тройках после перемещения на оценку.</b> Отбивание мяча кулаком у сетки. Игра по упрощенным правилам. Тактика свободного нападения.
85	Комбинации из разученных элементов. Отбивание мяча кулаком у сетки. Игра по упрощенным правилам. Тактика свободного нападения
<b>Кроссовая подготовка (6 часов).</b>	
86	Бег 10 минут. Преодоление горизонтальных, вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры. Развитие выносливости. Правила использования л/а упражнений для развития выносливости. Контроль двигательной подготовленности - вис на согнутых руках.
87	Бег 12-15 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры. Развитие выносливости. Правила использования л/а упражнений для развития выносливости.
88	Бег 12-15 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры. Развитие выносливости. Правила использования л/а упражнений для развития выносливости.
89	Бег 15-20 минут. Преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры. Развитие выносливости. Правила использования л/а упражнений для развития выносливости.
90	Бег 15-20 минут. Преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры. Развитие выносливости. Правила использования л/а упражнений для развития выносливости.
91	Бег 1500 м (Д), 2000 м (М). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры. Правила соревнований. Развитие выносливости.
<b>Легкая атлетика. Спринтерский бег. Прыжок в высоту (8 часов)</b>	
92	ТБ на уроках л/а. Низкий старт. Бег с ускорением до 70-80 м. Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Правила соревнований в беге.
93	Низкий старт. Стартовый разгон. Бег с ускорением до 70-80 м. <b>Бег 60 м – на результат.</b> Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Правила использования л/а упражнений для развития скоростных качеств.
94	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.
95	<b>Бег 100 м – на результат.</b> ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.
96	Специальные подготовительные упражнения (СПУ). Прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега

	Отталкивание. Переход через планку. Правила использования л/а упражнений для развития скоростно-силовых качеств.
97	СПУ. Прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега. Отталкивание. Переход через планку. Правила использования л/а упражнений для развития скоростно-силовых качеств. Развитие скоростно-силовых способностей.
98	СПУ. Прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега. Отталкивание. Переход через планку. Правила использования л/а упражнений для развития скоростно-силовых качеств. Развитие скоростно-силовых способностей.
99	СПУ. Прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега. Отталкивание. Переход через планку. Правила соревнований по прыжкам в высоту.
<b>Метание (3 часа)</b>	
100	Прыжок в высоту с 5-7 шагов разбега способом «перешагивания», метание теннисного мяча с 3-5 шагов на заданное расстояние. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.
101	Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила соревнований в метании мяча. Развитие скоростно-силовых, координационных способностей.
102	Метание 150 г мяча на дальность с 5-6 шагов на оценку. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых, координационных способностей
<b>Прыжки в длину (3 часа)</b>	
103	Комплекс с набивными мячами (до 1 кг). Специальные беговые упражнения. Прыжок через препятствие (с 5-7 беговых шагов), установленное у места приземления, с целью отработки движения ног вперед.
104	Комплекс с набивными мячами (до 1 кг). Специальные беговые упражнения. <b>Прыжки в длину с места – на результат.</b> Прыжок через препятствие (с 5-7 беговых шагов), установленное у места приземления, с целью отработки движения ног вперед.
105	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега.

### УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 9КЛАСС

№ п/п	Содержание (тема урока)
<b>Легкая атлетика. Спринтерский бег. Развитие скоростных способностей (5 часов)</b>	
1	Низкий старт до 30 м. Бег по дистанции 70-80 м. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Инструктаж по технике безопасности (ТБ).
2	Низкий старт до 30 м. Бег по дистанции 70-80 м. Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Основы обучения двигательным действиям.
3	Низкий старт до 30 м. Бег по дистанции 70-80 м. Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Основы обучения двигательным действиям.
4	Низкий старт до 30 м. Бег по дистанции 70-80 м. Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Основы обучения двигательным действиям.
5	Низкий старт до 30 м. Бег по дистанции 70-80 м. Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Основы обучения двигательным действиям.
<b>Прыжок в длину. Метание мяча (6 часов)</b>	
6	ТБ в прыжках в длину. Прыжок в длину с места. Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Специальные беговые и прыжковые упражнения. Правила использования легкоатлетических (л/а) упражнений для развития скоростно-силовых качеств. Развитие координационных способностей.
7	Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов. Отталкивание. ОРУ. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Правила использования л/а упражнений для развития скоростно-силовых качеств. Контроль двигательной подготовленности – поднимание туловища за 30 секунд. Развитие координационных способностей.



8	<b>Прыжок в длину с 11-13 беговых шагов – на результат.</b> ОРУ. Специальные беговые и прыжковые упражнения. Правила соревнований в прыжках в длину. Развитие координационных способностей.
9	ТБ в метании мяча. Метание теннисного мяча в цель (1×1) с расстояния 12-16 м. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие координационных способностей, выносливости.
10	Метание теннисного мяча на дальность с 4-5 бросковых шагов. Развитие координационных способностей (челночный бег 3×10 м), выносливости. Основы формирования двигательных действий.
11	Метание мяча на дальность с разбега (техника выполнения). Развитие координационных способностей, выносливости.
<b>Длительный бег. Развитие выносливости (4 часа)</b>	
12	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки с ноги на ногу. Бег: мальчики (М) 3×500 м, девочки (Д) 3×300м (в 3/4 силы). Спортивные игры.
13	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Преодоление полосы препятствий с использованием бега, ходьбы, прыжков, передвижения в висе на руках, лазанием и перелезанием.
14	ОРУ в движении. Специальные упражнения (СУ). Специальные беговые упражнения. Бег с низкого старта в гору. Разнообразные прыжки и многоскоки. Переменный бег – 10-15 минут.
15	Бег 1500 м (Д), 2000 м (М). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры. Правила соревнований. Развитие выносливости.
<b>Спортивные игры. Баскетбол (12 часов)</b>	
16	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Бросок двумя руками от головы в прыжке. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Правила баскетбола (б/б).
17	Сочетание приемов передвижений и остановок. Сочетание приемов передач, ведения и бросков. Бросок двумя руками от головы в прыжке. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Правила б/б.
18	Ведение мяча с активным сопротивлением. Бросок одной рукой от головы с места. Передачи мяча разными способами в движении с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
19	Бросок одной рукой от головы с места. Передачи мяча разными способами в движении парами с сопротивлением. Личная защита. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
20	Бросок одной рукой от плеча с места с сопротивлением. Передачи мяча разными способами в движении парами с сопротивлением. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
21	<b>Бросок одной от плеча с места с сопротивлением на оценку.</b> Бросок одной рукой от плеча в движении. Передачи мяча разными способами в движении в тройках с сопротивлением. Игровые задания 2×2, 3×3, 4×4. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
22	Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Бросок одной рукой от плеча в движении на оценку. Штрафной бросок. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
23	Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. <b>Штрафной бросок на оценку.</b> Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей. Олимпийские игры.
24	Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Позиционное нападение со сменой мест. Быстрый прорыв 2×1, 3×2. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
25	Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Быстрый прорыв 2×1, 3×2. Взаимодействие двух игроков в защите и нападении через «заслон». Развитие координационных способностей
26	Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Штрафной бросок. Взаимодействие двух игроков в защите и нападении через «заслон». Учебная игра. Развитие координационных способностей.
27	Сочетание приемов: ведение, передача, бросок. Штрафной бросок. Взаимодействие двух игроков в защите и нападении через «заслон». Учебная игра. Развитие координационных

	способностей.
<b>Гимнастика. Строевые упражнения. Упражнения в висах и упорах (4 часа)</b>	
28	Правила ТБ на уроках гимнастики. Правила страховки во время выполнения упражнений. Строевые приемы. ОРУ на месте. Упражнения на перекладине. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых, координационных способностей.
29	Строевые приемы. ОРУ на месте. Упражнения на перекладине. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых, координационных способностей.
30	Строевые приемы. ОРУ на месте. Подъем переворотом в упор толчком двумя (М). Махом одной толчком другой подъем переворотом (Д). Подтягивания. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых, координационных способностей.
31	<b>Выполнение комбинации на перекладине на технику.</b> Основные правила проведения соревнований по гимнастике.
<b>Прикладные упражнения. Опорные прыжки. Развитие гибкости (4 часа)</b>	
32	ОРУ со скакалкой. Переноска партнера вдвоем на руках. Ходьба по рейке гимнастической скамейки с различными заданиями и повторами. Прыжок согнув ноги через козла (М). Прыжок боком с поворотом на 90° через коня (Д). Эстафеты. Прикладное значение гимнастики. Развитие скоростно-силовых способностей.
33	ОРУ со скакалкой. Передвижение с грузом на плечах на неуравновешенной опоре. Комбинация на рейке гимнастической скамейки. Прыжок согнув ноги через козла (М). Прыжок боком с поворотом на 90° через коня (Д). Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей.
34	ОРУ со скакалкой. Расхождение вдвоем при встрече на скамейке. Комбинация в равновесии. Прыжок согнув ноги через козла (М). Прыжок боком с поворотом на 90° через коня (Д). Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей, гибкости.
35	ОРУ со скакалкой. Прыжок согнув ноги через козла (М). Прыжок боком с поворотом на 90° через коня (Д). Эстафеты. Развитие скоростно-силовых способностей, гибкости.
<b>Акробатические упражнения. Лазанье по канату (4 часа)</b>	
36	Кувырок назад в упор стоя ноги врозь (М). Мост и поворот в упор на одном колене (Д.). ОРУ в движении. Лазанье по канату в два приема. Развитие силовых способностей, гибкости.
37	Кувырок назад и вперед, длинный кувырок (М). Мост и поворот в упор на одном колене. Кувырок вперед и назад (Д). ОРУ в движении. Лазанье по канату в два приема. Развитие силовых способностей, гибкости.
38	Кувырок назад стойка ноги врозь Длинный кувырок, стойка на голове (М). Мост и поворот в упор на одном колене (Д). ОРУ в движении. Лазанье по канату в два приема. Развитие силовых способностей, гибкости.
39	ОРУ в движении. Лазанье по канату в два приема. Развитие силовых способностей, гибкости.
<b>Упражнения в висе, равновесии (4 часа)</b>	
40	Правила страховки во время выполнения упражнений. Выполнение команды «Прямо!», поворотов направо, налево в движении. ОРУ на месте. Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (М). Махом одной рукой, толчком другой подъем переворотом (Д). Подтягивание в висе. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей.
41	Выполнение команды «Прямо!», поворотов направо, налево в движении. ОРУ на месте. Подъем переворотом в упор толчком двумя руками (М). Махом одной рукой, толчком другой подъем переворотом (Д). Подтягивание в висе. Упражнения на гимнастической скамейке. Развитие силовых способностей.
42	Отработка выполнения подъема переворота на технику. Подтягивание в висе.
43	<b>Выполнение подъема переворота на технику.</b> Подтягивание в висе.
<b>Развитие силовых способностей (2 часа)</b>	
44	ОРУ на осанку. СУ. Подтягивание из вися (М), из вися лежа (Д). Метание набивного мяча. Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке.
45	ОРУ на осанку. СУ. Подтягивание из вися (М), из вися лежа (Д). Метание набивного мяча. Упражнения для мышц брюшного пресса на гимнастической скамейке и стенке.
<b>Развитие координационных способностей (2 часа)</b>	
46	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты.

	Упражнения на гибкость.
47	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Челночный бег с кубиками. Дыхательные упражнения. Упражнения на гибкость. Прыжки со скакалкой. Эстафеты. Упражнения на гибкость.
<b>Развитие скоростно-силовых способностей (2 часа)</b>	
48	ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Метание набивного мяча. Сгибание и разгибание рук в упоре: мальчики от пола, ноги на гимнастической скамейке; девочки с опорой руками на гимнастическую скамейку. Опорный прыжок, прыжок согнув ноги, прыжок ноги врозь.
49	ОРУ, СУ. Специальные беговые упражнения. Метание набивного мяча. Сгибание и разгибание рук в упоре: мальчики от пола, ноги на гимнастической скамейке; девочки с опорой руками на гимнастическую скамейку. Опорный прыжок, прыжок согнув ноги, прыжок ноги врозь.
<b>Лыжная подготовка (4 часа)</b>	
50	Инструктаж по ТБ. Лыжные ходы. Передвижение попеременными ходами. Олимпийское движение. Преодоление бугров и впадин при спуске с горы (имитация).
51	Одновременные ходы. Переход с попеременных ходов на одновременные в зависимости от рельефа местности. Развитие выносливости. Поворот на месте махом (имитация).
52	Преодоление подъемов и препятствий. Развитие выносливости. Лыжники-спортсмены во время Великой Отечественной войны. Спуск с горы в высокой стойке. Подъем в гору скользящим шагом (имитация).
53	Преодоление подъемов и препятствий во время спусков на крутом склоне. Переход с одновременных на попеременные ходы. Развитие выносливости (имитация).
<b>Подъем в гору скользящим шагом (3 часа)</b>	
54	СУ. Спуск в высокой стойке. Подъем в гору скользящим шагом (имитация). Развитие координации движений.
55	СУ. Спуск в высокой стойке. Подъем в гору скользящим шагом (имитация). Развитие координации движений.
56	СУ. Спуск в высокой стойке. Подъем в гору скользящим шагом (имитация). Развитие координации движений.
<b>Торможение. Повороты (3 часа)</b>	
57	СУ. Спуск в высокой стойке. Торможение упором одной лыжи (полуплугом). Подъем «лесенкой» (имитация). Развитие выносливости.
58	СУ. Поворот и торможение «упором» (имитация). Имитация лыжных ходов.
59	СУ. Поворот и торможение «упором» (имитация). Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий.
<b>Плавание (5 часов)</b>	
60	Инструктаж по ТБ на уроках плавания. ОРУ. Специальные упражнения пловца на суше. Способы плавания. Имитация плавания кролем на груди и спине. Разучивание и совершенствование техники плавания способом «на боку».
61	ОРУ. Специальные упражнения пловца на суше. Техника плавания способом «дельфин». Движения рук, движения ног. Разучивание приемов спасания тонущего.
62	ОРУ. Специальные упражнения пловца на суше. Имитация техники плавания способом «дельфин». Транспортировка пострадавшего и оказание доврачебной помощи. Разучивание и совершенствование техники плавания на спине (кролем и брассом).
63	ОРУ. Специальные упражнения пловца на суше. Имитация техники плавания брассом. Спортивные сооружения города Тулы. Разучивание и совершенствование техники ныряния.
64	ОРУ. Специальные упражнения пловца на суше. Имитация поворотов при плавании кролем на спине. Имитация поворота при плавании способом «дельфин». Судейство соревнований по плаванию. Разучивания простейших прыжков в воду.
<b>Коньки (6 часов)</b>	
65	Инструктаж по ТБ на уроках и оказанию первой помощи при обморожении. Посадка конькобежца.
66	Имитация отталкивания и скольжения на льду на 2-х коньках. Развитие координационных способностей.
67	Имитация попеременное отталкивание правой и левой ногой. Имитация свободного

	скольжения. Развитие координационных способностей.
68	Торможение «плугом» и «полуплугом». Имитация свободного скольжения. Отработка навыков торможения. Развитие координационных способностей.
69	Имитация бега по прямой с работой рук. Имитация бега по повороту. Туляки – чемпионы и участники Олимпийских игр.
70	Имитация бега по прямой с работой рук. Прохождение поворота.
<b>Спортивные игры. Волейбол (15 часов)</b>	
71	Правила ТБ при занятиях волейболом. Стойка и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача над собой, во встречных колоннах. Игра по упрощенным правилам.
72	Стойка и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача над собой, во встречных колоннах. Нижняя прямая подача. Игра по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. Правила игры в волейбол (в/б).
73	Стойка и передвижения игрока. Комбинации из разученных перемещений. Передача над собой, во встречных колоннах. Нижняя прямая подача. Игра по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей. Правила игры в в/б.
74	Комбинации из разученных перемещений. Передача над собой, во встречных колоннах. Нижняя прямая подача, прием подачи. Игра по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей.
75	Верхняя передача в парах через сетку с перемещением. Нижняя прямая подача. Прием подачи. Игра по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей.
76	Верхняя передача в парах через сетку с перемещением. Прием подачи. Игра по упрощенным правилам. Развитие выносливости.
77	Верхняя передача в парах через сетку с перемещением. <b>Нижняя прямая подача на оценку.</b> Прием подачи. Игра по упрощенным правилам. Развитие выносливости.
78	Верхняя передача в парах через сетку с перемещением. <b>Прием подачи на оценку.</b> Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам.
79	<b>Верхняя передача в парах через сетку с перемещением на оценку.</b> Прямой нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей.
80	Передача в тройках после перемещения. Нападающий удар после подбрасывания мяча партнером. Игра по упрощенным правилам. Развитие координационных, скоростно-силовых способностей.
81	Передача в тройках после перемещения. <b>Нападающий удар после подбрасывания мяча партнером на оценку.</b> Игра по упрощенным правилам. Тактика свободного нападения.
82	Комбинации из разученных элементов. Передача в тройках после перемещения. Отбивание мяча кулаком у сетки. Игра по упрощенным правилам. Тактика свободного нападения.
83	Комбинации из разученных элементов. Отбивание мяча кулаком у сетки. Игра по упрощенным правилам. Тактика свободного нападения.
84	Комбинации из разученных элементов. <b>Передача в тройках после перемещения на оценку.</b> Отбивание мяча кулаком у сетки. Игра по упрощенным правилам. Тактика свободного нападения.
85	Комбинации из разученных элементов. Отбивание мяча кулаком у сетки. Игра по упрощенным правилам. Тактика свободного нападения.
<b>Кроссовая подготовка (6 часов)</b>	
86	Бег 10 минут. Преодоление горизонтальных, вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры. Развитие выносливости. Правила использования л/а упражнений для развития выносливости. Контроль двигательной подготовленности - вис на согнутых руках.
87	Бег 12-15 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры. Развитие выносливости. Правила использования л/а упражнений для развития выносливости.
88	Бег 12-15 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры. Развитие выносливости. Правила

	использования л/а упражнений для развития выносливости.
89	Бег 15-20 минут. Преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры. Развитие выносливости. Правила использования л/а упражнений для развития выносливости.
90	Бег 15-20 минут. Преодоление вертикальных и горизонтальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры. Развитие выносливости. Правила использования л/а упражнений для развития выносливости.
91	Бег 1500 м (Д), 2000 м (М). ОРУ. Специальные беговые упражнения. Спортивные игры. Правила соревнований. Развитие выносливости.
<b>Легкая атлетика. Спринтерский бег. Прыжок в высоту (8 часов)</b>	
92	ТБ на уроках л/а. Низкий старт. Бег с ускорением до 70-80 м. Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Правила соревнований в беге.
93	Низкий старт. Стартовый разгон. Бег с ускорением до 70-80 м. <b>Бег 60 м – на результат.</b> Эстафетный бег. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных качеств. Правила использования л/а упражнений для развития скоростных качеств.
94	ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.
95	<b>Бег 100 м – на результат.</b> ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростных, скоростно-силовых качеств.
96	Специальные подготовительные упражнения (СПУ). Прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега Отталкивание. Переход через планку. Правила использования л/а упражнений для развития скоростно-силовых качеств.
97	СПУ. Прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега Отталкивание. Переход через планку. Правила использования л/а упражнений для развития скоростно-силовых качеств. Развитие скоростно-силовых способностей.
98	СПУ. Прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега Отталкивание. Переход через планку. Правила использования л/а упражнений для развития скоростно-силовых качеств. Развитие скоростно-силовых способностей.
99	СПУ. Прыжок в высоту с 7-9 шагов разбега Отталкивание. Переход через планку. Правила соревнований по прыжкам в высоту.
<b>Метание (3 часа)</b>	
100	Прыжок в высоту с 5-7 шагов разбега способом «перешагивания», метание теннисного мяча с 3-5 шагов на заданное расстояние. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.
101	Метание теннисного мяча на дальность с 5-6 шагов. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Правила соревнований в метании мяча. Развитие скоростно-силовых, координационных способностей.
102	Метание 150 г мяча на дальность с 5-6 шагов на оценку. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых, координационных способностей.
<b>Прыжки в длину (3 часа)</b>	
103	Комплекс с набивными мячами (до 1 кг). Специальные беговые упражнения. Прыжок через препятствие (с 5-7 беговых шагов), установленное у места приземления, с целью отработки движения ног вперед.
104	Комплекс с набивными мячами (до 1 кг). Специальные беговые упражнения. <b>Прыжки в длину с места – на результат.</b> Прыжок через препятствие (с 5-7 беговых шагов), установленное у места приземления, с целью отработки движения ног вперед.
105	ОРУ в движении. Специальные беговые упражнения. Прыжки в длину с 11-13 шагов разбега.

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1. Учебный план среднего общего образования**

Учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования определяет общие рамки отбора содержания образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Тульская школа» (далее – Организация) направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- создание вариативной образовательной среды;
- социализация обучающихся.

Организация реализует общеобразовательные программы:

- основного общего образования (7, 8, 9 классы),
- среднего общего образования (10, 11, 12 классы).

При разработке учебного плана соблюдены требования к организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 № 1089;

- приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.98 № 322 «Об утверждении Базисного учебного плана в общеобразовательных учреждениях РФ»;

- приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006

№ 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;

- приказом департамента образования Тульской области от 24.06.2011

№ 477 «О внесении изменений в приказ департамента Тульской области от 5 июня 2006 № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»».

Основное общее образование  
(очная форма)  
7абв, 8а, 9а

Основное общее образование обеспечивает становление личности обучающегося, его склонностей, интересов и способностей к социальному самоопределению. Оно закладывает фундамент основного общего образования по всем учебным дисциплинам, необходимым для получения различных видов среднего образования, среднего специального образования, профессионального образования.

Для развития содержания учебных предметов на базовом уровне за счет регионального компонента и компонента образовательной организации выделены часы:

- в 7 классе: 1 час на русский язык, 1 час на информатику и ИКТ, 1 час на обществознание;
- в 8 классе: 1 час на русский язык, 1 час на историю;
- в 9-х классах: 1 час на русский язык, 1 час на историю, 1 час на обществознание.

В рамках учебного предмета «Иностранный язык» изучается английский язык.

«Математика» в 7-9 классах представлена отдельными курсами «Алгебра» и «Геометрия».

Учебный предмет «История» включает в себя курс по истории России и всеобщей истории.

Учебный предмет «Искусство» в 7-8 классах представлен учебными курсами «Музыка» и «ИЗО», в 9 классе – интегрированным курсом «Искусство». В 8 классе занятия по учебным предметам «Музыка» и «Изобразительное искусство» проводятся по каждому курсу поочередно раз в неделю в течение учебного года.

В 9 классе в учебный предмет «Обществознание» включен модуль «Труд. Трудовые отношения», направленный на реализацию предпрофильной подготовки и профессиональной ориентации обучающихся в целях осуществления помощи в выборе профессии. Освоение модуля осуществляется в течение учебного года каждую вторую неделю по одному академическому часу.

**7абв классы**

<b>Учебные предметы</b>		<b>Количество часов в неделю</b>
<i>Федеральный компонент</i>	Русский язык	3
	Литература	2
	Английский язык	3
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	История	2
	Обществознание	1
	География	2
	Физика	2
	Биология	2
	Музыка	1
	ИЗО	1
	Технология	2
	Физическая культура	3
	<b>Итого</b>	<b>29</b>
<i>Региональный компонент</i>	Русский язык	1
<i>Компонент образовательной организации</i>	Обществознание	1
	Информатика и ИКТ	1
	<b>Итого</b>	<b>3</b>
<b>Учебная нагрузка:</b>		<b>32</b>



## 8а класс

<b>Учебные предметы</b>		<b>Количество часов в неделю</b>
<i>Федеральный компонент</i>	Русский язык	3
	Литература	2
	Английский язык	3
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика и ИКТ	1
	История	2
	Обществознание	1
	География	2
	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
	Музыка	0,5
	ИЗО	0,5
	Технология	1
	ОБЖ	1
	Физическая культура	3
<b>Итого</b>	<b>31</b>	
<i>Региональный компонент</i>	Русский язык	1
<i>Компонент образовательной организации</i>	История	1
	<b>Итого</b>	<b>2</b>
<b>Учебная нагрузка:</b>		<b>33</b>

9а класс

Учебные предметы		Количество часов в неделю
<i>Федеральный компонент</i>	Русский язык	2
	Литература	3
	Английский язык	3
	Алгебра	3
	Геометрия	2
	Информатика и ИКТ	2
	История	2
	Обществознание	1
	География	2
	Физика	2
	Химия	2
	Биология	2
	Искусство	1
	Физическая культура	3
	<b>Итого</b>	<b>30</b>
<i>Региональный компонент</i>	Русский язык	1
<i>Компонент образовательной организации</i>	История	1
	Обществознание	1
	<b>Итого</b>	<b>3</b>
<b>Учебная нагрузка:</b>		<b>33</b>

### **3.2. Годовой календарный учебный график**

на 2016-2017 учебный год.

1. Учебный год начинается 1 сентября.
2. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель.
3. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 20 календарных дней, летом – не менее 10 недель. Сроки традиционных каникул устанавливаются следующим образом:
  - осенние – с 31 октября по 06 ноября 2016 года (7 дней);
  - зимние – с 31 декабря 2016 года по 08 января 2017 года (9 дней);
  - весенние – с 27 марта по 02 апреля 2017 года (7 дней).
4. Устанавливается режим работы по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) в две смены. Время начала первой смены – 08:00, время начала второй смены – 15:00.
5. С 22 по 26 мая 2017 года проводится неделя промежуточной аттестации в переводных 7, 8, 10 классах.

### **3.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФК ГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация<sup>8</sup>,
- независимая оценка качества образования<sup>9</sup> и
- мониторинговые исследования<sup>10</sup> муниципального, регионального и федерального уровней.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФК ГОСв случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной

---

<sup>8</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>9</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

<sup>10</sup> Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами<sup>11</sup>.

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам, не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

---

<sup>11</sup>См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).