

УТВЕРЖДАЮ _____
Директор А.В. Харитонов

**ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
ГОСУДАРСТВЕННОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ ТУЛЬСКОЙ ОБЛАСТИ
«ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА»**

ПРИНЯТА

решением Педагогического совета
ГООУ ТО «Тульская школа»
(протокол от «__» _____ 2016 г. № __)

Содержание

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования	3
1.1. Пояснительная записка	3
1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования	3
1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования	7
2. Содержательный раздел	33
2.1. Русский язык.....	33
2.2. Литература	55
2.3. Английский язык.....	88
2.4. Математика	120
2.5. Информатика и ИКТ	182
2.6. История	195
2.7. Обществознание	238
2.8. География.....	261
2.9. Биология.....	272
2.10. Физика	307
2.11. Химия	315
2.12. Технология.....	338
2.13. ОБЖ	348
2.14. Физкультура	363
3. Организационный раздел	387
3.1. Учебный план среднего общего образования	393
3.2. Годовой календарный учебный график.....	367
3.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования	394

1. Целевой раздел примерной основной образовательной программы среднего общего образования

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации основной образовательной программы среднего общего образования

Средне общее образование – является завершающим этапом общеобразовательной подготовки, обеспечивающим освоение учащимися образовательных программ данного уровня образования, развитие устойчивых познавательных интересов, интеллектуальных, творческих способностей обучающихся, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности, на основе профильной дифференциации обучения.

Цель реализации образовательной программы среднего общего образования:

- формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;
- дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программ в соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;
- обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Задачи реализации образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечение соответствия образовательной программы среднего общего образования требованиям Стандарта;
- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного среднего общего образования, достижение планируемых результатов освоения образовательной программы среднего общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса,

основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников, единства учебной и внеурочной деятельности;
- взаимодействие образовательного учреждения при реализации образовательной программы среднего общего образования с социальными партнерами (как внутри системы образования, так и в рамках межведомственного взаимодействия);
- выявление и развитие способностей обучающихся, их профессиональной склонностей, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;
- организацию интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектной и учебно-исследовательской деятельности;
- участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;
- включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;
- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональную ориентацию обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;
- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основу разработки образовательной программы положены следующие принципы:

- принцип фундаментальности и вариативности означает построение образования на инвариантной основе единого федерального образовательного пространства, которое дополняется региональной и школьной вариативными составляющими;
- принцип непрерывности и преемственности образования, образование рассматривается как постоянный процесс на протяжении всей жизни с опорой на предыдущий опыт и ориентацией на прогнозируемый результат;
- принцип интеграции предполагает взаимосвязь всех компонентов процесса обучения, всех элементов системы, связь между системами, он является

- ведущим при разработке целеполагания, определения содержания обучения, его форм и методов;
- принцип многоуровневости предполагает образование на нескольких взаимосвязанных уровнях с учетом возрастных и образовательных возможностей обучающихся, задач их воспитания и творческого развития, формирования готовности к продолжению образования и жизни в обществе;
 - принцип гуманности, предполагающий:
 - создание атмосферы заботы о здоровье и благополучии, уважения чести и достоинства личности ребенка, педагога;
 - формирование в школе действенной альтернативы тем тенденциям развития современной цивилизации в целом и российского общества в частности, которые разрушают человеческую личность (обстановка нетерпимости, насилия, экстремизм, жестокость, грубость, хамство, несправедливость в отношениях между личностями, народами, нациями);
 - развитие таких ценностей и приоритетов, как сохранение и развитие жизни на Земле, разумное отношение к природным богатствам Белгородской области;
 - формирование человеческих взаимоотношений на основе дружелюбия, доброжелательности, национального согласия, сотрудничества, взаимной помощи, заботы и ответственности, справедливости, правдивости, честности, совестливости, порядочности;
 - создание действенной службы социально–педагогической помощи школьникам;
 - принцип комплексности – это единство воздействия на сознание и поведение учащихся, включение их в разнообразные виды деятельности, формирование интегративных качеств личности, взаимосвязь общего и дополнительного образования и самостоятельной деятельности;
 - принцип дифференциации и индивидуализации направлен на создание условий для полного проявления и развития способностей каждого школьника;
 - принцип демократизации нацелен на формирование и развитие демократической культуры всех участников образовательного процесса на основе сотрудничества, сотворчества, личной ответственности через развитие органов государственно-общественного управления школой;
 - принцип социального партнерства предполагает взаимодействие учреждений различного типа, предусматривающее: равноправие сторон; уважение и учет их интересов; заинтересованность в участии в договорных отношениях; полномочность представителей сторон; свободу выбора при обсуждении вопросов; добровольность принятия обязательств; реальность обязательств, принимаемых на себя сторонами; обязательность выполнения коллективных договоров,

соглашений; контроль за выполнением принятых коллективных договоров, соглашений; ответственность сторон, их представителей за невыполнение по их вине коллективных договоров, соглашений;

- принцип охраны и укрепления психического и физического здоровья ребенка базируется на необходимости формирования у детей привычек к чистоте, аккуратности, соблюдению режима дня. Предполагается также создание условий для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях (утренняя гимнастика, динамические паузы, экскурсии на природу).

В основе реализации образовательной программы лежит личностно - ориентированный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного состава;
- переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социально желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся в конкретном образовательном учреждении, реализующем основную образовательную программу;
- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие личности обучающегося на основе освоения учебных действий, познания и освоения мира;
- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития обучающихся;
- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения при определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;
- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего (полного) общего и профессионального образования;
- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм учебного сотрудничества и расширение зоны ближайшего развития.

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития учащихся, связанных:

1. Психологическая неготовность большинства осужденных к обучению, отсутствие или узость и сбивчивость, "размытость" ценностных ориентации, личных перспектив и планов
2. Неоднородный состав классных коллективов по возрасту и социальной дезадаптации
3. Частая сменность состава осужденных
4. Уголовная субкультура как основа межличностных отношений обучающихся
5. Несоответствие уровня образования осужденных заявленному
6. Формирование у школьников гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, инициативности, самостоятельности, толерантности, способности к успешной ресоциализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

1.2. Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования.

Планируемые результаты среднего общего образования по предметным областям:

Русский язык (базовый уровень)

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен **знать/понимать**

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;

- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Литература (базовый уровень)

Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире; формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства

патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;

- **развитие** представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса; образного и аналитического мышления, эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса; устной и письменной речи учащихся;
- **освоение** текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико-литературных понятий; формирование общего представления об историко-литературном процессе;
- **совершенствование умений** анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний; написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;

- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументированно формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

Иностранный язык (английский язык)

Изучение иностранного языка на базовом уровне в старшей школе направлено на дальнейшее развитие сформированной в основной школе **иноязычной коммуникативной компетенции** в совокупности таких ее составляющих как:

- **речевая компетенция** – развитие у школьников коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме); умений планировать свое речевое и неречевое поведение, выходить из положения при дефиците языковых средств при получении и передаче информации, а также использовать иностранный язык на основе междисциплинарного подхода как средство формирования целостной картины мира;
- **языковая компетенция** – овладение старшеклассниками новыми языковыми единицами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, что должно привести к увеличению объема языковых единиц; развитие навыков оперирования этими единицами в коммуникативных целях;
- **социокультурная компетенция** – увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
- **учебно-познавательная компетенция** – развитие общеучебных и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, а также удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания.

Средствами учебного предмета продолжается **развитие и воспитание** школьников, а именно:

- обеспечивается **развитие способности и готовности** старшеклассников к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний;
- формируется способность к **самооценке** через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;

- стимулируется личностное **самоопределение** учащихся в отношении их будущей

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне в старшей школе ученик должен

знать

- **значения новых лексических единиц**, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- **значение изученных грамматических явлений** в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- **страноведческую информацию**, расширенную за счет новой тематики и проблематики речевого общения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни:

в области говорения

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках тематики старшего этапа обучения), беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/ прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

в области аудирования

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из аудио- и видеотекстов различных жанров: функциональных (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

в области чтения

- читать аутентичные тексты различных жанров: публицистические, художественные, научно-популярные, функциональные, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое), в зависимости от коммуникативной задачи;

в области письменной речи

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

владеть способами познавательной деятельности:

- **применять информационные умения**, обеспечивающие самостоятельное приобретение знаний: ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, выделять, обобщать и фиксировать необходимую информацию из различных источников, в том числе из разных областей знаний;
- **понимать** контекстуальное значение языковых средств, отражающих особенности иной культуры;
- **пользоваться** языковой и контекстуальной догадкой, перифразом; прогнозировать содержание текста по его заголовку и/или началу; использовать словарь, текстовые опоры различного рода (сноски, комментарии, схемы, таблицы).
- профессии, их социальная адаптация; формируются качества гражданина и патриота.

Алгебра и начала математического анализа (базовый уровень)

В результате изучения алгебры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;

- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику и в простейших случаях по формуле поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов и простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;
- вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;
- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;
- составлять уравнения и неравенства по условию задачи;
- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;
- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;
- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;
- построения и исследования простейших математических моделей.

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

Геометрия

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, аргументировать свои суждения об этом расположении;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

Информатика и ИКТ (базовый уровень)

Изучение информатики и информационно-коммуникационных технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы базовых знаний**, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
- **овладение умениями** применять, анализировать, преобразовывать информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
- **воспитание** ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
- **приобретение опыта** использования информационных технологий в индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

В результате изучения информатики и ИКТ на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

История (базовый уровень)

Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **воспитание** гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно-национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
- **развитие** способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
- **освоение** систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе;
- **овладение** умениями и навыками поиска, систематизации и комплексного анализа исторической информации;
- **формирование** исторического мышления – способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;

- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе.

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России.

Обществознание (базовый уровень)

Изучение обществознания (включая экономику и право) в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка, способности к личному самоопределению и

самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;

- **воспитание** общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
- **освоение системы знаний** об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или для самообразования;
- **овладение умениями** получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
- **формирование опыта** применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен

Знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания.

Уметь:

- **характеризовать** основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;

• **анализировать** актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

• **объяснять**: причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

• **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;

• **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;

• **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личности, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;

• **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;

• **подготовить** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;

• **применять** социально-экономические и гуманитарные **знания** в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

• успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;

• совершенствования собственной познавательной деятельности;

• критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и в массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;

• решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;

• ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;

• предвидения возможных последствий определенных социальных действий;

• оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;

• реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;

• осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

География (базовый уровень)

Изучение географии в 10-11 на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение системы географических знаний** о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения и хозяйства на всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразия его объектов и процессов;
- **овладение умениями** сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических, геоэкологических процессов и явлений;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
- **воспитание** патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам, бережного отношения к окружающей среде;
- **использование** в практической деятельности и повседневной жизни разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.
- **нахождения и применения** географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета, для правильной оценки важнейших социально-экономических вопросов международной жизни; геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- **понимания** географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, телекоммуникации, простого общения.

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания;
- численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;

- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- определять и сравнивать по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- оценивать и объяснять ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- применять разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- составлять комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- сопоставлять географические карты различной тематики;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
- нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета;
- правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;
- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Физика (базовый уровень)

Изучение физики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

В результате изучения физики на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- ***смысл понятий:*** физическое явление, гипотеза, закон, теория, вещество, взаимодействие, электромагнитное поле, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная;
- ***смысл физических величин:*** скорость, ускорение, масса, сила, импульс, работа, механическая энергия, внутренняя энергия, абсолютная температура, средняя кинетическая энергия частиц вещества, количество теплоты, элементарный электрический заряд;
- ***смысл физических законов*** классической механики, всемирного тяготения, сохранения энергии, импульса и электрического заряда, термодинамики, электромагнитной индукции, фотоэффекта;

- **вклад российских и зарубежных ученых**, оказавших наибольшее влияние на развитие физики;

уметь

- **описывать и объяснять физические явления и свойства тел:** движение небесных тел и искусственных спутников Земли; свойства газов, жидкостей и твердых тел; электромагнитную индукцию, распространение электромагнитных волн; волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры**, показывающие, что: наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических выводов; что физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;
- **приводить примеры практического использования физических знаний:** законов механики, термодинамики и электродинамики в энергетике; различных видов электромагнитных излучений для развития радио и телекоммуникаций, квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, Интернете, научно-популярных статьях;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Химия (базовый уровень)

Изучение химии в 10-11 классе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с

использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;

- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен:

знать / понимать

- *важнейшие химические понятия:* вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, атомные орбитали, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, молярная концентрация раствора, типы химических реакций, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, сильные и слабые электролиты, электролитическая диссоциация, гидролиз, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- *основные законы химии:* сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- *основные теории химии:* строения атома, химической связи, электролитической диссоциации, структурного строения органических соединений;
- *важнейшие вещества и материалы:* основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- *называть* изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;
- *определять:* валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- *характеризовать*: s- и p-элементы по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов их важнейших соединений, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;
- *объяснять*: зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;
- *выполнять химический эксперимент* по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;
- *проводить* самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;
- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;
- экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;
- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;
- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;
- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Биология (базовый уровень)

Изучение биологии на ступени среднего общего образования в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе; выдающихся открытиях в биологической науке; роли

биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;

- овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
- воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
- использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать /понимать

- основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки;
- биологическую терминологию и символику;

уметь

- объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы и оценивать возможные

последствия влияния этих факторов на собственный организм; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;

- решать элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания), решать экологические задачи;
- описывать особей видов по морфологическому критерию;
- выявлять приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- сравнивать: биологические объекты (химический состав тел живой и неживой природы, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- анализировать и оценивать различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- изучать изменения в экосистемах на биологических моделях;
- находить информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернет) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Физическая культура (базовый уровень)

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **развитие** физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;

- **воспитание** бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- **овладение** технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- **освоение** системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- **приобретение** компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и самостраховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;

- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни.

Основы безопасности жизнедеятельности (базовый уровень)

Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

В результате изучения основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;
- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;

- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;

уметь

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Результатом реализации образовательной программы школы должно стать:

- обеспечение условий для выполнения государственных образовательных стандартов общего образования;
- разностороннее развитие личности ребенка;
- усиление воспитательного потенциала и социально-гуманитарной направленности содержания образования, способствующего утверждению ценностей гражданского общества и правового демократического государства, становлению личности ученика;
- формирование ключевых компетенций – готовности обучающихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач;
- обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании для субъектов образовательного процесса (обучающихся и их родителей, педагогов и образовательных учреждений);

- усиление роли дисциплин, обеспечивающих успешную социализацию обучающихся, - истории, литературы, обществознания, русского и иностранного языков;
- обеспечение всеобщей компьютерной грамотности;
- повышение удельного веса и качества занятий физической культурой;
- удовлетворение потребностей в самообразовании и получении дополнительного образования.

Главная системообразующая идея:

Реализация личностно-ориентированного образования школьников на всех ступенях:

- с позиции обучающихся – создание оптимальных условий для обучения, воспитания, развития каждого ребенка в соответствии с их индивидуальными задатками, способностями, склонностями, образовательными потребностями, особенностями сформированности сущностных сфер;
- с позиции родителей - удовлетворение социального заказа, ожиданий родителей по организации и результативности личностно-ориентированного образования на всех образовательных ступенях школы;
- с позиции общества, рынка труда – формирование социально-значимых жизненных ценностей, личностных, профессиональных компетентностей школьников в соответствии с социально-экономическими потребностями общества, рынка труда;
- с позиции педагогики – создание целостной системы непрерывного образования, обеспечивающего каждому участнику образовательного процесса условия для саморазвития и самореализации.

Определяя задачи школы, педагогический коллектив исходит из социальных требований к результатам её деятельности. Результатом работы любого учебного заведения является характеристика его выпускников.

Прогнозируемые результаты освоения программы:

- повышение уровня образованности обучающихся, успешное освоение ими системного содержания образования;
- проявление признаков самоопределения, саморегуляции, самопознания, самореализации личности школьника; обретение качеств: ответственности, самостоятельности, инициативности, развитого чувства собственного достоинства, конструктивности поведения;
- творческая активность педагогического коллектива, развитие исследовательского подхода к педагогической деятельности, к инновационной деятельности, способность осуществлять ее на практике;
- удовлетворенность трудом всех участников педагогического процесса.

- разработка критериев оценки мониторинга личностного развития ребенка, эффективности и качества образовательного процесса. общественное признание опыта работы педагогическим сообществом, учащимися и их родителями.

Содержательное наполнение образовательной программы может корректироваться в соответствии с реальной социально-образовательной ситуацией в школе:

- изменение контингента обучающихся,
- новый социальный заказ.

Эти изменения будут находить отражение в учебных планах на год, разрабатываемых на основе данной образовательной программы, а также в ежегодно утверждаемом перечне программ и учебников по ступеням и классам обучения.

2. Содержательный раздел

2.1. Русский язык

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимобогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;
 - анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
 - проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;
- аудирование и чтение**
- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
 - извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;
- говорение и письмо**
- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
 - применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
 - соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
 - использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
 - развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
 - увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
 - совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
 - самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Программное и учебно-методическое оснащение для 10 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану Организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя

	Федеральный компонент			
10	2	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова . Примерная программа по русскому языку для 10-11 классов. М: Просвещение, 2016»	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2016. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2016. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2013.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2016. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2016. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2013.

Программное и учебно-методическое оснащение для 11 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану Организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
11	2	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Примерная программа по русскому языку для 10-11 классов. М: Просвещение, 2016»	БВласенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2016. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2016. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2013.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2016. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2016. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2013.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения	Диктанты
10 класс						
1	Повторение и углубление изученного в основной школе. Языковая система	4		1		
2	Фонетика.	6				
3	Лексика и фразеология.	19			2	
4	Морфемика и словообразование.	13				2
5	Морфология.	28	1		1	
Всего за 10 класс:		70	1	1	3	2
11 класс						
1	Синтаксис и пунктуация.	15				2
2	Текст. Виды его преобразования.	12		2		
3	Функциональные разновидности русского литературного языка. Функциональные стили.	37	2		2	
4	Повторение.	6				
Всего за 11 класс:		70	2	2	2	2

Учебно-тематическое планирование 10 класса

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
Повторение и углубление изученного в основной школе. Языковая система (4 часа).		
1.	Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.	Упр.3
2.	Язык как система языка. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.	Упр.5
3.	Понятие о норме литературного языка. Типы норм. Этико-речевые нормы.	Упр. 8
4.	Сочинение-рассуждение на тему «Богатство русского языка»	
Фонетика (6 часов).		
5.	Фонетика как раздел науки о языке. Фонетический (фонологический)	Упр. 10

	уровень языка.	
6.	Интонационные особенности русской речи.	Упр. 12
7.	Виды ударений: неподвижное, подвижное, логическое ударение.	Составить таблицу с примерами ударения.
8.	Изобразительные средства фонетики русского языка. Звукопись и аллитерация.	Упр. 15
9.	Характеристика согласных и гласных звуков.	Упр. 20
10.	Связь фонетики с орфоэпией и графикой.	Упр. 25
Лексика и фразеология (19 часов).		
11.	Лексикология как один из разделов науки о языке. Лексический уровень языка.	Упр. 30
12.	Системные отношения в лексике русского языка. Классификация лексических единиц русского языка. Общее представление о семантическом поле.	Упр. 32
13.	Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение.	Упр. 38
14.	Литературный язык. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	Упр. 44
15.	Тропы как выразительные средства языка.	Упр. 40
16.	Омонимы и их разновидности. Отличие омонимов от паронимов. Лексический диктант.	Упр. 47
17.	Синонимы: лексические, словообразовательные, синтаксические, стилистические. Контекстуальные синонимы.	Упр. 49
18.	Антонимы. Контекстуальные антонимы.	Упр.50
19.	Архаизмы и историзмы. Русские пословицы и поговорки.	Упр.52
20.	Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Неологизмы.	Упр.53
21.	Старославянизмы. Их роль в лексике русского языка.	Упр.54
22.	Исконно русская лексика. Общеславянские слова. Восточнославянские слова. Собственно русские слова. Диалектизмы.	Упр.60
23.	Фразеология как наука об устойчивых словосочетаниях. Виды фразеологизмов в русском языке.	Упр.62
24.	Термины и профессионализмы. Различие между ними. Арго.	Упр. 67
25.	Исторические изменения в словарном составе языка.	Упр.75
26.	Словари русского языка.	Упр. 81
27.	Практикум. Лексические средства выразительности.	Упр.94
28.	Изложение с элементами сочинения по тексту К.Г. Паустовского «Этажи леса».	
29.	Изложение с элементами сочинения по тексту К.Г. Паустовского «Этажи леса».	
Морфемика и словообразование (13 часов)		
30.	Морфемика как раздел словообразования.	Упр.96

31.	Морфемы и их значение. Слово- и формообразующие морфемы. Состав слова, его современная структура.	Упр. 100
32.	Повторение. Правописание гласных в корне слова.	Упр.101
33.	Повторение. Правописание суффиксов различных частей речи.	Упр.104
34.	Повторение. Правописание приставок.	Упр.105
35.	Словообразование как раздел науки о языке. Система современного русского словообразования	Упр.108
36.	Способы словообразования: приставочный и суффиксальный способы.	Упр. 110
37.	Способ словообразования: приставочно-суффиксальный способ.	Упр.111
38.	Способы словообразования: безаффиксный способ и сложение. Переход из одной части речи в другую. Аббревиация.	Упр.113
39.	Правописание сложных слов.	Упр. 115
40.	Словообразовательные средства выразительности речи.	Упр. 123
41.	Диктант по отрывку из текста И. Долгополова «Мастера: Новеллы о художниках».	
42.	Диктант по отрывку из текста И. Долгополова «Мастера: Новеллы о художниках».	
Морфология и орфография (28 часов).		
43.	Морфология как раздел науки о языке. Грамматические значения, грамматические категории и грамматические формы.	Упр.135
44.	Проблема классификации частей речи в русистике. Слова, находящиеся вне системы частей речи.	Упр.139
45.	Грамматическая омонимия. Общие тенденции развития морфологической системы русского языка. Переходные явления в области частей речи.	Упр.140
46.	Имя существительное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки имени существительного. Лексико-грамматические разряды существительных.	Упр. 142
47.	Правописание падежных окончаний существительных в форме единственного числа.	Упр.143
48.	Образование форм множественного числа у существительных.	Упр. 148
49.	Правописание собственных существительных.	Упр. 153
50.	Правописание суффиксов существительных.	Упр. 159

51.	Правописание сложных имен существительных.	Упр. 161
52.	Изложение с творческим заданием по отрывку из текста Д. С. Лихачева «Будьте осторожны со словами»	
53.	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного.	Упр.165
54.	Правописание окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных.	Упр. 169
55.	Практикум. Степени сравнения имен прилагательных.	Упр. 172
56.	Правописание сложных имен прилагательных. Слитное и дефисное написание имен прилагательных.	Упр. 174
57.	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных.	Упр. 177
58.	Практикум. Склонение имен числительных.	Упр. 178
59.	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Дефисное написание местоимений с –ТО, –ЛИБО, –НИБУДЬ и приставкой КОЕ-. Склонение местоимений.	Упр. 180
60.	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Разграничение на письме оборотов НЕ КТО ИНОЙ и НИКТО ИНОЙ.	Упр. 184
61.	Глагол как часть речи. Спряжения глагола. Вид глагола, переходность.	Упр. 186
62.	Наклонения глагола.	Упр.189
63.	Правописание личных окончаний глагола.	Упр.195
64.	Причастие. Деепричастие. Правописание суффиксов.	Упр. 191
65.	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	Упр. 196
66.	Наречие как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки наречия. Классификация наречий по значению.	Упр. 198
67.	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Разграничение наречий и предлогов с существительными.	Упр. 200
68.	Служебные части речи. Предлог, союз, частица. Междометия, звукоподражательные слова.	Упр. 204
69.	Морфологические средства выразительности речи.	Упр. 206
70.	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	

Учебно-тематическое планирование 11 класса

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
Синтаксис и пунктуация (15 часов).		
1.	Синтаксис как раздел науки о языке. Классификация синтаксических единиц русского языка. Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации.	Упр. 207
2.	Синтаксические связи, их типы и средства выражения. Синонимия синтаксических конструкций.	Упр. 211
3.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды связи в словосочетании.	
4.	Простое предложение. Понятие о простом предложении. Предложения двусоставные и односоставные. Полные и неполные предложения.	Упр. 214
5.	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения.	Упр. 224
6.	Обособление второстепенных членов предложения.	Упр. 227
7.	Особенности употребления однородных членов предложения. Знаки препинания между ними. Согласованные и несогласованные определения.	Упр. 230
8.	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения и междометия.	Упр. 232
9.	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания между частями сложного предложения.	Упр. 235

10.	Знаки препинания между частями сложного предложения. Сложноподчиненное предложение. Союзы и союзные слова.	Упр. 236
11.	Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие, тире в бессоюзном сложном предложении.	Упр. 239
12.	Сложные предложения с различными видами связи.	
13.	Знаки препинания при передаче чужой речи.	Упр. 247
14.	Контрольный диктант по тексту «А. Платонов» Н. Иванова.	
15.	Контрольный диктант по тексту «А. Платонов» Н. Иванова.	
Текст и его строение. Основные виды переработки текста (12 часов).		
16.	Текст и его место в системе языка и речи.	Упр. 267, 276
17.	Основные признаки текста: тематическое композиционное единство, тема, связь предложений в тексте. Цепная и параллельная связь в предложении.	Упр. 282, 290
18.	Абзац. Понятия микротемы и микротекста.	Упр. 292, 298
19.	Типы речи. Повествование. Структура повествовательного текста.	Упр. 299, 303
20.	Описание как один из типов речи.	Упр. 311
21.	Рассуждение как один из типов речи.	Упр. 315
22.	План как наиболее важный вид сокращения текста. Тезисы как один из наиболее сложных видов сокращения текста.	Упр. 317
23.	Выписки. Правильность оформления выписки на письме. Правила оформления цитаты.	Упр. 318
24.	Конспект и тематический конспект. Их различия. Реферат. Отличия реферата от конспекта.	Упр. 320, 328
25.	Аннотация. Оценка текста. Рецензия.	Упр. 336
26.	Сочинение на тему «Мое восприятие и истолкование стихотворения А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...»»	
27.	Сочинение на тему «Мое восприятие и истолкование стихотворения А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...»»	
Функциональные разновидности русского литературного языка. Функциональные стили (37 часов).		
28.	Формы существования русского языка. Русский литературный язык. Отличие русского литературного языка от других форм (диалекты и	Упр. 337

	т.д.).	
29.	Функциональные разновидности русского языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как разновидности современного русского языка.	Упр. 340
30.	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля.	Упр. 341
31.	Учебно-научный, научно-популярный стили. Особенности научно-популярного подстиля речи.	Упр. 347
32.	Лексические особенности научного стиля речи.	Упр. 366
33.	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.	Упр. 381
34.	Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).	Индивидуальные задания. Работа с карточками.
35.	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля.	Упр. 385
36.	Лексические особенности публицистического стиля речи	Упр. 391
37.	Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи.	Упр. 399
38.	Синтаксические особенности публицистического стиля речи.	Упр. 407
39.	Основные жанры публицистического стиля. Очерк.	Упр. 417
40.	Практикум. Написание портретного очерка.	Упр. 424
41.	Устное выступление как одна из разновидностей публицистического стиля.	Упр. 430
42.	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	Упр. 444
43.	Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.	Упр. 446
44.	Практикум. Составление плана устного выступления.	Упр. 438
45.	Изложение по повести В. П. Некрасова «В окопах Сталинграда».	
46.	Изложение по повести В. П. Некрасова «В окопах Сталинграда».	
47.	Доклад как наиболее сложная и ответственная форма публицистического стиля.	Упр.451
48.	Практикум. План составления доклада.	Упр. 452
49.	Практикум. Дискуссия. Умение участвовать в обсуждении.	Упр. 453

50.	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля.	Упр. 457
51.	Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка.	Упр. 460
52.	Основные жанры официально-делового стиля: резюме, деловое письмо, объявление.	Упр. 463
53.	Форма и структура делового документа. Культура официально-делового общения.	Упр. 468
54.	Практикум: «Составление документа в официально-деловом стиле».	Упр. 472
55.	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи.	Упр. 478
56.	Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета.	Упр. 480
57.	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Основные особенности устной и письменной речи.	Упр. 485
58.	Язык художественной литературы. Троп и его виды, стилистические фигуры.	Упр. 492
59.	Художественный стиль речи, сферы его использования, назначение. Признаки художественного стиля.	Упр. 496
60.	Виды тропов и стилистических фигур.	Упр. 450
61.	Виды тропов и стилистических фигур. Анализ текста.	Упр. 509
62.	Практикум. Разбор поэтического текста.	Упр. 518
63.	Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности русского литературного языка. Функциональные стили».	
64.	Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности русского литературного языка. Функциональные стили».	
Повторение (6 часов).		
65.	Повторение орфографии. Орфограммы корня.	Упр.522
66.	Повторение орфографии. Орфограммы в приставках.	Упр. 525
67.	Повторение орфографии. Орфограммы в суффиксах разных частей речи.	Упр. 534
68.	Повторение пунктуации. Однородные и обособленные члены предложения. Обращения и вводные слова.	Упр. 538
69.	Повторение пунктуации сложного предложения.	Упр. 543

70.	Повторение пунктуации сложного предложения.	
-----	---	--

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Сферы и ситуации речевого общения. Компоненты речевой ситуации. Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Развитие навыков монологической и диалогической речи. Использование различных видов чтения в зависимости от коммуникативной задачи и характера текста. Информационная переработка текста. Совершенствование умений и навыков создания текстов разных функционально-смысловых типов, стилей и жанров. Учебно-научный, деловой, публицистический стили, разговорная речь, язык художественной литературы. Их особенности. Культура учебно-научного и делового общения (устная и письменная формы). Написание доклада, реферата, тезисов, рецензии. Составление деловых документов различных жанров (расписки, доверенности, резюме). Культура публичной речи. Культура разговорной речи.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ ЯЗЫКОВОЙ И ЛИНГВИСТИЧЕСКОЙ (ЯЗЫКОВЕДЧЕСКОЙ) КОМПЕТЕНЦИИ

Русский язык в современном мире. Формы существования русского национального языка (литературный язык, просторечие, народные говоры, профессиональные разновидности, жаргон, арго). Нормы литературного языка, их соблюдение в речевой практике. Литературный язык и язык художественной литературы. Взаимосвязь различных единиц и уровней языка. Синонимия в системе русского языка. Словари русского языка и лингвистические справочники; их использование. Совершенствование орфографических и пунктуационных умений и навыков. Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.

СОДЕРЖАНИЕ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЕ ФОРМИРОВАНИЕ КУЛЬТУРОВЕДЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНЦИИ

Взаимосвязь языка и культуры. Отражение в русском языке материальной и духовной культуры русского и других народов. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур. Соблюдение норм речевого поведения в различных сферах общения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения русского языка на базовом уровне ученик должен знать/понимать

- связь языка и истории, культуры русского и других народов;
- смысл понятий: речевая ситуация и ее компоненты, литературный язык, языковая норма, культура речи;
- основные единицы и уровни языка, их признаки и взаимосвязь;
- орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка; нормы речевого поведения в социально-культурной, учебно-научной, официально-деловой сферах общения;

уметь

- осуществлять речевой самоконтроль; оценивать устные и письменные высказывания с точки зрения языкового оформления, эффективности достижения поставленных коммуникативных задач;

- анализировать языковые единицы с точки зрения правильности, точности и уместности их употребления;
- проводить лингвистический анализ текстов различных функциональных стилей и разновидностей языка;

аудирование и чтение

- использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи;
- извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации, в том числе представленных в электронном виде на различных информационных носителях;

говорение и письмо

- создавать устные и письменные монологические и диалогические высказывания различных типов и жанров в учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), социально-культурной и деловой сферах общения;
- применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка;
- соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем;
- использовать основные приемы информационной переработки устного и письменного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- осознания русского языка как духовной, нравственной и культурной ценности народа; приобщения к ценностям национальной и мировой культуры;
- развития интеллектуальных и творческих способностей, навыков самостоятельной деятельности; самореализации, самовыражения в различных областях человеческой деятельности;
- увеличения словарного запаса; расширения круга используемых языковых и речевых средств; совершенствования способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью;
- совершенствования коммуникативных способностей; развития готовности к речевому взаимодействию, межличностному и межкультурному общению, сотрудничеству;
- самообразования и активного участия в производственной, культурной и общественной жизни государства.

Программное и учебно-методическое оснащение для 10 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану Организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
10	2	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова . Примерная программа по русскому языку для 10-11 классов. М: Просвещение, 2016»	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2016. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2016. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2013.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2016. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2016. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2013.

Программное и учебно-методическое оснащение для 11 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану Организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			

11	2	А.И.Власенков, Л.М.Рыбченкова. Примерная программа по русскому языку для 10-11 классов. М: Просвещение, 2016»	БВласенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2016. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2016. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2013.	Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Русский язык. 10-11 классы: учебник для общеобразоват. учреждений: базовый уровень, М.: Просвещение, 2016. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Методические рекомендации к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», книга для учителя, издание 5-е, М.: Просвещение, 2016. Власенков А.И., Рыбченкова Л.М. Дидактические материалы к учебнику «Русский язык. Грамматика. Текст. Стили речи. 10-11 классы», изд. 2-е, М.: Просвещение, 2013.
----	---	---	---	--

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Сочинения	Изложения	Диктанты
10 класс						
1	Повторение и углубление изученного в основной школе. Языковая система	4		1		
2	Фонетика.	6				
3	Лексика и фразеология.	19			2	
4	Морфемика и словообразование.	13				2
5	Морфология.	28	1		1	
Всего за 10 класс:		70	1	1	3	2
11 класс						
1	Синтаксис и пунктуация.	15				2
2	Текст. Виды его преобразования.	12		2		
3	Функциональные разновидности русского литературного языка. Функциональные стили.	37	2		2	
4	Повторение.	6				
Всего за 11 класс:		70	2	2	2	2

Учебно-тематическое планирование 10 класса

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
Повторение и углубление изученного в основной школе. Языковая система (4 часа).		
71.	Русский язык в современном мире. Русский язык в Российской Федерации. Влияние русского языка на становление и развитие других языков России.	Упр.3
72.	Язык как система языка. Понятие о системе и структуре языка. Уровневая организация языка. Взаимосвязь единиц и уровней языка. Системные отношения между языковыми единицами.	Упр.5
73.	Понятие о норме литературного языка. Типы норм. Этико-речевые нормы.	Упр. 8
74.	Сочинение-рассуждение на тему «Богатство русского языка»	
Фонетика (6 часов).		
75.	Фонетика как раздел науки о языке. Фонетический (фонологический) уровень языка.	Упр. 10
76.	Интонационные особенности русской речи.	Упр. 12
77.	Виды ударений: неподвижное, подвижное, логическое ударение.	Составить таблицу с примерами ударения.
78.	Изобразительные средства фонетики русского языка. Звукопись и аллитерация.	Упр. 15
79.	Характеристика согласных и гласных звуков.	Упр. 20
80.	Связь фонетики с орфоэпией и графикой.	Упр. 25
Лексика и фразеология (19 часов).		
81.	Лексикология как один из разделов науки о языке. Лексический уровень языка.	Упр. 30
82.	Системные отношения в лексике русского языка. Классификация лексических единиц русского языка. Общее представление о семантическом поле.	Упр. 32
83.	Лексическое и грамматическое значения слова. Однозначные и многозначные слова. Прямое и переносное значение.	Упр. 38
84.	Литературный язык. Язык художественной литературы и его отличия от других разновидностей современного русского языка.	Упр. 44
85.	Тропы как выразительные средства языка.	Упр. 40
86.	Омонимы и их разновидности. Отличие омонимов от паронимов. Лексический диктант.	Упр. 47
87.	Синонимы: лексические, словообразовательные, синтаксические, стилистические. Контекстуальные синонимы.	Упр. 49
88.	Антонимы. Контекстуальные антонимы.	Упр.50
89.	Архаизмы и историзмы. Русские пословицы и поговорки.	Упр.52
90.	Лексика, заимствованная русским языком из других языков, особенности ее освоения. Неологизмы.	Упр.53
91.	Старославянизмы. Их роль в лексике русского языка.	Упр.54
92.	Исконно русская лексика. Общеславянские слова. Восточнославянские слова. Собственно русские слова. Диалектизмы.	Упр.60
93.	Фразеология как наука об устойчивых словосочетаниях. Виды	Упр.62

	фразеологизмов в русском языке.	
94.	Термины и профессионализмы. Различие между ними. Аргю.	Упр. 67
95.	Исторические изменения в словарном составе языка.	Упр.75
96.	Словари русского языка.	Упр. 81
97.	Практикум. Лексические средства выразительности.	Упр.94
98.	Изложение с элементами сочинения по тексту К.Г. Паустовского «Этажи леса».	
99.	Изложение с элементами сочинения по тексту К.Г. Паустовского «Этажи леса».	
Морфемика и словообразование (13 часов)		
100	Морфемика как раздел словообразования.	Упр.96
101	Морфемы и их значение. Слово- и формообразующие морфемы. Состав слова, его современная структура.	Упр. 100
102	Повторение. Правописание гласных в корне слова.	Упр.101
103	Повторение. Правописание суффиксов различных частей речи.	Упр.104
104	Повторение. Правописание приставок.	Упр.105
105	Словообразование как раздел науки о языке. Система современного русского словообразования	Упр.108
106	Способы словообразования: приставочный и суффиксальный способы.	Упр. 110
107	Способ словообразования: приставочно-суффиксальный способ.	Упр.111
108	Способы словообразования: безаффиксный способ и сложение. Переход из одной части речи в другую. Аббревиация.	Упр.113
109	Правописание сложных слов.	Упр. 115
110	Словообразовательные средства выразительности речи.	Упр. 123
111	Диктант по отрывку из текста И. Долгополова «Мастера: Новеллы о художниках».	
112	Диктант по отрывку из текста И. Долгополова «Мастера: Новеллы о художниках».	
Морфология и орфография (28 часов).		
113	Морфология как раздел науки о языке. Грамматические значения, грамматические категории и грамматические формы.	Упр.135
114	Проблема классификации частей речи в русистике. Слова, находящиеся вне системы частей речи.	Упр.139
115	Грамматическая омонимия. Общие тенденции развития морфологической системы русского языка. Переходные явления в	Упр.140

	области частей речи.	
116	Имя существительное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки имени существительного. Лексико-грамматические разряды существительных.	Упр. 142
117	Правописание падежных окончаний существительных в форме единственного числа.	Упр.143
118	Образование форм множественного числа у существительных.	Упр. 148
119	Правописание собственных существительных.	Упр. 153
120	Правописание суффиксов существительных.	Упр. 159
121	Правописание сложных имен существительных.	Упр. 161
122	Изложение с творческим заданием по отрывку из текста Д. С. Лихачева «Будьте осторожны со словами»	
123	Имя прилагательное как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки имени прилагательного.	Упр.165
124	Правописание окончаний прилагательных. Правописание суффиксов прилагательных.	Упр. 169
125	Практикум. Степени сравнения имен прилагательных.	Упр. 172
126	Правописание сложных имен прилагательных. Слитное и дефисное написание имен прилагательных.	Упр. 174
127	Имя числительное как часть речи. Лексико-грамматические разряды числительных.	Упр. 177
128	Практикум. Склонение имен числительных.	Упр. 178
129	Местоимение как часть речи. Разряды местоимений. Дефисное написание местоимений с –ТО, -ЛИБО, -НИБУДЬ и приставкой КОЕ-. Склонение местоимений.	Упр. 180
130	Правописание неопределенных и отрицательных местоимений. Разграничение на письме оборотов НЕ КТО ИНОЙ и НИКТО ИНОЙ.	Упр. 184
131	Глагол как часть речи. Спряжения глагола. Вид глагола, переходность.	Упр. 186
132	Наклонения глагола.	Упр.189
133	Правописание личных окончаний глагола.	Упр.195
134	Причастие. Деепричастие. Правописание суффиксов.	Упр. 191
135	Правописание Н и НН в прилагательных и причастиях.	Упр. 196
136	Наречие как часть речи. Морфологические и синтаксические признаки наречия. Классификация наречий по значению.	Упр. 198
137	Слитное, дефисное и раздельное написание наречий. Разграничение наречий и предлогов с существительными.	Упр. 200

138	Служебные части речи. Предлог, союз, частица. Междометия, звукоподражательные слова.	Упр. 204
139	Морфологические средства выразительности речи.	Упр. 206
140	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	

Учебно-тематическое планирование 11 класса

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
Синтаксис и пунктуация (15 часов).		
71.	Синтаксис как раздел науки о языке. Классификация синтаксических единиц русского языка. Пунктуационные нормы. Принципы русской пунктуации.	Упр. 207
72.	Синтаксические связи, их типы и средства выражения. Синонимия синтаксических конструкций.	Упр. 211
73.	Словосочетание как единица синтаксиса. Виды связи в словосочетании.	
74.	Простое предложение. Понятие о простом предложении. Предложения двусоставные и односоставные. Полные и неполные предложения.	Упр. 214
75.	Тире между подлежащим и сказуемым. Согласование подлежащего и сказуемого. Второстепенные члены предложения.	Упр. 224
76.	Обособление второстепенных членов предложения.	Упр. 227
77.	Особенности употребления однородных членов предложения. Знаки препинания между ними. Согласованные и несогласованные определения.	Упр. 230
78.	Вводные слова, вводные предложения и вставные конструкции. Обращения и междометия.	Упр. 232
79.	Сложное предложение. Понятие о сложном предложении. Типы сложных предложений. Сложносочиненное предложение. Знаки препинания между частями сложного предложения.	Упр. 235
80.	Знаки препинания между частями сложного предложения. Сложноподчиненное предложение. Союзы и союзные слова.	Упр. 236
81.	Бессоюзное сложное предложение. Двоеточие, тире в бессоюзном	Упр. 239

	сложном предложении.	
82.	Сложные предложения с различными видами связи.	
83.	Знаки препинания при передаче чужой речи.	Упр. 247
84.	Контрольный диктант по тексту «А. Платонов» Н. Иванова.	
85.	Контрольный диктант по тексту «А. Платонов» Н. Иванова.	
Текст и его строение. Основные виды переработки текста (12 часов).		
86.	Текст и его место в системе языка и речи.	Упр. 267, 276
87.	Основные признаки текста: тематическое композиционное единство, тема, связь предложений в тексте. Цепная и параллельная связь в предложении.	Упр. 282, 290
88.	Абзац. Понятия микротемы и микротекста.	Упр. 292, 298
89.	Типы речи. Повествование. Структура повествовательного текста.	Упр. 299, 303
90.	Описание как один из типов речи.	Упр. 311
91.	Рассуждение как один из типов речи.	Упр. 315
92.	План как наиболее важный вид сокращения текста. Тезисы как один из наиболее сложных видов сокращения текста.	Упр. 317
93.	Выписки. Правильность оформления выписки на письме. Правила оформления цитаты.	Упр. 318
94.	Конспект и тематический конспект. Их различия. Реферат. Отличия реферата от конспекта.	Упр. 320, 328
95.	Аннотация. Оценка текста. Рецензия.	Упр. 336
96.	Сочинение на тему «Мое восприятие и истолкование стихотворения А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...»»	
97.	Сочинение на тему «Мое восприятие и истолкование стихотворения А. Вознесенского «Живите не в пространстве, а во времени...»»	
Функциональные разновидности русского литературного языка. Функциональные стили (37 часов).		
98.	Формы существования русского языка. Русский литературный язык. Отличие русского литературного языка от других форм (диалекты и т.д.).	Упр. 337
99.	Функциональные разновидности русского языка. Функциональные стили (научный, официально-деловой, публицистический), разговорная речь и язык художественной литературы как	Упр. 340

	разновидности современного русского языка.	
100.	Научный стиль, сферы его использования, назначение. Признаки научного стиля. Разновидности научного стиля.	Упр. 341
101.	Учебно-научный, научно-популярный стили. Особенности научно-популярного подстиля речи.	Упр. 347
102.	Лексические особенности научного стиля речи.	Упр. 366
103.	Морфологические и синтаксические особенности научного стиля речи.	Упр. 381
104.	Культура учебно-научного общения (устная и письменная формы).	Индивидуальные задания. Работа с карточками.
105.	Публицистический стиль, сферы его использования, назначение. Признаки публицистического стиля.	Упр. 385
106.	Лексические особенности публицистического стиля речи	Упр. 391
107.	Средства эмоциональной выразительности в публицистическом стиле речи.	Упр. 399
108.	Синтаксические особенности публицистического стиля речи.	Упр. 407
109.	Основные жанры публицистического стиля. Очерк.	Упр. 417
110.	Практикум. Написание портретного очерка.	Упр. 424
111.	Устное выступление как одна из разновидностей публицистического стиля.	Упр. 430
112.	Культура публичной речи. Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала. Композиция публичного выступления.	Упр. 444
113.	Выбор языковых средств оформления публичного выступления с учетом его цели, особенностей адресата, ситуации и сферы общения.	Упр. 446
114.	Практикум. Составление плана устного выступления.	Упр. 438
115.	Изложение по повести В. П. Некрасова «В окопах Сталинграда».	
116.	Изложение по повести В. П. Некрасова «В окопах Сталинграда».	
117.	Доклад как наиболее сложная и ответственная форма публицистического стиля.	Упр.451
118.	Практикум. План составления доклада.	Упр. 452
119.	Практикум. Дискуссия. Умение участвовать в обсуждении.	Упр. 453
120.	Официально-деловой стиль, сферы его использования, назначение. Признаки официально-делового стиля.	Упр. 457
121.	Основные жанры официально-делового стиля: заявление, доверенность, расписка.	Упр. 460

122.	Основные жанры официально-делового стиля: резюме, деловое письмо, объявление.	Упр. 463
123.	Форма и структура делового документа. Культура официально-делового общения.	Упр. 468
124.	Практикум: «Составление документа в официально-деловом стиле».	Упр. 472
125.	Разговорная речь, сферы ее использования, назначение. Признаки разговорной речи.	Упр. 478
126.	Невербальные средства общения. Совершенствование культуры разговорной речи. Особенности речевого этикета.	Упр. 480
127.	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения. Основные особенности устной и письменной речи.	Упр. 485
128.	Язык художественной литературы. Троп и его виды, стилистические фигуры.	Упр. 492
129.	Художественный стиль речи, сферы его использования, назначение. Признаки художественного стиля.	Упр. 496
130.	Виды тропов и стилистических фигур.	Упр. 450
131.	Виды тропов и стилистических фигур. Анализ текста.	Упр. 509
132.	Практикум. Разбор поэтического текста.	Упр. 518
133.	Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности русского литературного языка. Функциональные стили».	
134.	Контрольная работа по теме «Функциональные разновидности русского литературного языка. Функциональные стили».	
Повторение (6 часов).		
135.	Повторение орфографии. Орфограммы корня.	Упр. 522
136.	Повторение орфографии. Орфограммы в приставках.	Упр. 525
137.	Повторение орфографии. Орфограммы в суффиксах разных частей речи.	Упр. 534
138.	Повторение пунктуации. Однородные и обособленные члены предложения. Обращения и вводные слова.	Упр. 538
139.	Повторение пунктуации сложного предложения.	Упр. 543
140.	Повторение пунктуации сложного предложения.	

2.2. Литература

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В 10 – 11 КЛАССАХ РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XIX ВЕКА

А.С. Пушкин. Рассказ о поэте.

Поэма «Цыганы». Стихотворения: «Друзьям», «XIX октября», «Я вас любил...», «На холмах Грузии...», «Поэту», «Брожу ли я вдоль улиц шумных...», «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Погасло дневное светило...», «Свободы сеятель пустынный...», «Подражания Корану», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»), «...Вновь я посетил...», «Поэт», «Из Пиндемонти», «Разговор Книгопродавца с Поэтом», «Вольность», «Демон», «Осень». Поэма «Медный всадник».

М.Ю. Лермонтов. Рассказ о поэте.

Стихотворения: «Валерик», «Как часто, пестрою толпою окружен...», «Сон» («В полдневный жар в долине Дагестана...»), «Выхожу один я на дорогу...», «Нет, я не Байрон, я другой...», «Молитва» («Я, Матерь Божия, ныне с молитвою...»), «Завещание», «Дума», «И скучно и грустно...», «Нищий», «Я не унижусь пред тобой», «Нет, не тебя так пылко я люблю...», «Когда волнуется желтеющая нива...», «Прощай, немытая Россия...», «Родина», «Поэт», «Пророк», «Есть речи – значенье...» Поэма «Демон».

Н.В. Гоголь. Рассказ о писателе.

Сборник повестей «Миргород». «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем», «Тарас Бульба», «Старосветские помещики», «Вий», «Невский проспект», «Шинель».

Н.Г. Чернышевский. Рассказ о писателе. Роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?» и революционная агитация в России. «Четвертый сон Веры Павловны». Политические и эстетические взгляды Н. Г. Чернышевского. Жанр утопии. Полемика вокруг романа.

Ф.И. Тютчев. Рассказ о поэте.

Стихотворения: «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Умом Россию не понять...», «О, как убийственно мы любим...», «Нам не дано предугадать...», «К. Б.» («Я встретил вас – и все былое...»), а также три стихотворения по выбору.

А.А. Фет. Рассказ о поэте.

Стихотворения: «Это утро, радость эта...», «Шепот, робкое дыханье...», «Сияла ночь. Луной был полон сад. Лежали...», «Еще майская ночь», а также три стихотворения по выбору.

И.А. Гончаров. Рассказ о писателе.

Роман «Обломов». Социальная и нравственная проблематика. Хорошее и дурное в характере Обломова. Смысл его жизни и смерти. «Обломовщина» как общественное явление. Герои романа и их отношение к Обломову. Жизнь главного героя Ильи Ильича в Обломовке и в Петербурге.

А.Н. Островский. Рассказ о писателе.

Драма «Гроза». Периодизация творчества. А.Н Островский - наследник Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара. Ее народные истоки. Духовное самосознание Катерины. Нравственно-ценное и косное в патриархальном быту.

Россия на переломе, чреватом трагедией, ломкой судеб, гибелью людей.

Н.А. Некрасов. Рассказ о поэте.

Стихотворения: «Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...», «Душно! Без счастья и воли...», «Поэт и гражданин». Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо».

И.С. Тургенев. Рассказ о писателе.

Роман «Отцы и дети» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Л.Н. Толстой. Рассказ о писателе.

Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя. Роман-эпопея «Война и мир» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов).

Ф.М. Достоевский. Рассказ о писателе.

Роман «Преступление и наказание» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – обзорное изучение с анализом фрагментов). «Преступление и наказание» - первый идеологический роман. Творческая история. Уголовно-авантюжная основа и ее преобразование в сюжете произведения.

М.Е. Салтыков-Щедрин. Рассказ о писателе.

«История одного города» (обзор). Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории. Терпение народа как национальная отрицательная черта.

Н.С. Лесков. Рассказ о писателе.

Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Фольклорное начало в повести. «Тупейный художник». Самобытные характеры и необычные судьбы, исключительность обстоятельств, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость - основные мотивы повествования Лескова о русском человеке.

А.П. Чехов. Рассказ о писателе.

Рассказы: «Студент», «Ионыч», «Случай из практики», «Черный монах», «Дом с мезонином». Рассказы: «Человек в футляре», «Дама с собачкой» (только для образовательных учреждений с русским языком обучения).

Пьеса «Вишневый сад» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

Из литературы народов России. Коста Хетагуров. Рассказ о поэте.

Стихотворения из сборника «Осетинская лира». Поэзия Хетагурова и фольклор. Близость творчества Хетагурова поэзии Н.А. Некрасова. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки.

Из зарубежной литературы.

Г. де Мопассан. Рассказ о писателе. «Ожерелье». Новелла об обыкновенных и честных людях, обделенных земными благами. Психологическая острота сюжета Мечты героев о счастье, сочетание в них значительного и мелкого.

Г. Ибсен. Рассказ о писателе. «Кукольный дом». Проблема социального неравенства и права женщины. Жизнь-игра и героиня-кукла. Обнажение лицемерия и цинизма социальных отношений.

А. Рембо. Рассказ о поэте. «Пьяный корабль». Пафос разрыва со всем устоявшимся, закосневшим. Апология стихийности, раскрепощенности, свободы и своеволия художника.

РУССКАЯ ЛИТЕРАТУРА XX ВЕКА

Литература первой половины XX - го века.

Отражение направлений философской мысли в различных видах искусства в начале XX века. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.

И.А. Бунин. Рассказ о писателе.

Лирика Бунина. Ее философичность, лаконизм и изысканность. Стихотворения «Крещенская ночь», «Собака», «Одиночество». Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Тематика любовных вех в рассказе И.А. Бунина «Чистый понедельник». Рассказ «Антоновские яблоки».

А.И. Куприн. Рассказ о писателе.

Смысл названия повести «Поединок». Проблема самопознания личности в повести. Повесть «Олеся». Внутренняя цельность и красота «природного» человека. Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет».

В.В. Набоков. Рассказ о писателе.

«Машенька». Россия сквозь призму видения Набокова. Максимальный эгоизм – характерная черта ранних персонажей Набокова. «Защита Лужина». Характеристика «непонятого обывателями гения», гонимого, одинокого, страдающего и зачастую жестоко глумящегося над толпой. «Приглашение на казнь». Тема «одиночек» и «толпы» в творчестве Набокова.

М. Горький. Рассказ о писателе.

Повесть «Старуха Изергиль». Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни. Пьеса «На дне». Образы хозяев ночлежки. Три правды в пьесе. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького.

Литература Серебряного века.

Истоки русского символизма. Художественные открытия, поиски новых форм. Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский ренессанс».

В.Я. Брюсов. Рассказ о поэте.

Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Стихотворения «Каменщик», «Грядущие гунны», «Творчество», «Юному поэту». Духовные тайны мира и их роль в судьбах человечества. «Сын Земли».

К.Д. Бальмонт. Рассказ о поэте.

Мироощущение лирического героя. «Я живу среди чужих», «Мне душно от воздуха летнего Парижа». Истоки русского акмеизма. Утверждение красоты земной жизни, создание зримых образов конкретного мира в поэтической лирике Бальмонта.

Н.С. Гумилев. Рассказ о поэте.

Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. «Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор».

Цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай».

И. Северянин. Рассказ о поэте.

Поиски новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического творчества. «Я – гений Северянин», «Я выполнил свою задачу, литературу покори». Развитие литературных течений футуризма.

А.А. Блок. Рассказ о поэте.

Стихотворения: «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Двенадцать».

А.А. Ахматова. Рассказ о поэтессе.

Стихотворения: «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...», «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля», а также два стихотворения по выбору.

Поэма «Реквием».

М.И. Цветаева. Рассказ о поэтессе.

Стихотворения: «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое – птица в руке...»), «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...», а также два стихотворения по выбору.

О.Э. Мандельштам. Рассказ о поэте.

Стихотворения: «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез...», а также два стихотворения по выбору.

Литература 20-40 годов XX века.

С.А. Есенин. Рассказ о поэте.

Стихотворения: «Гой ты, Русь, моя родная!..», «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Письмо матери», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Русь Советская», а также три стихотворения по выбору.

В.В. Маяковский. Рассказ о поэте.

Стихотворения: «А вы могли бы?», «Послушайте!», «Скрипка и немножко нервно», «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшиеся», а также три стихотворения по выбору.

Поэма «Облако в штанах» (для образовательных учреждений с родным (нерусским) языком обучения – в сокращении).

М.А. Булгаков. Рассказ о писателе.

Романы: «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (в образовательных учреждениях с родным (нерусским) языком обучения – один из романов в сокращении). Своеобразие жанра и композиции романа «Белая гвардия». Многомерность исторического пространства в романе. Система образов. История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа.

М.А. Шолохов. Рассказ о писателе.

Роман-эпопея «Тихий Дон» (обзорное изучение). «Донские рассказы». Судьба России и крестьянских масс в интерпретации Шолохова. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета.

А.П. Платонов. Рассказ о писателе.

Своеобразие и красота художественного языка и писательского стиля Платонова. Повесть «Котлован». Тип платоновского героя - мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства людей.

Литература периода Великой Отечественной войны: поэзия, проза, драматургия.

Литература второй половины XX века.

Новое осмысление военной темы в литературе 50-90-х годов. Ю.Бондарев, В.Быков, Б.Васильев.

А.Т. Твардовский. Рассказ о поэте.

Стихотворения: «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...» Искренность исповедальной интонации поэта. Героическая тематика и эпос отечественной войны глазами советского поэта.

Б.Л. Пастернак. Рассказ о поэте.

Стихотворения: «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Зимняя ночь», а также два стихотворения по выбору.

Роман «Доктор Живаго» (обзор). История создания и публикации романа.

А.И. Солженицын. Рассказ о писателе.

Повесть «Один день Ивана Денисовича». Рассказ «Матренин двор». История России глазами простого крестьянского мужика сквозь призму зоны, лагерных бараков, тюремных вагонов. Тема жертвенности и самоотречения в судьбе русской женщины. Особенности образа крестьянки-праведницы Матрены.

В.Т. Шаламов. Рассказ о писателе.

«Колымские рассказы» (два рассказа по выбору). Особенности лагерной лирики писателя. История создания «Колымских рассказов». Автобиографический характер прозы Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем.

Н.М. Рубцов. Рассказ о поэте.

Основные темы и мотивы лирики поэта и ее художественное своеобразие. «Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице».

В.П. Некрасов. Рассказ о писателе.

Повесть «В окопах Сталинграда». Главный герой повести Юрий Керженцев. Духовное и моральное становление главного героя повести.

В.В. Быков. Рассказ о писателе.

Повесть «Сотников». Проблематика повести, образы Сотникова и Рыбака, две точки зрения в повести. Авторская позиция в произведении.

В.Г. Распутин. Рассказ о писателе.

Тема памяти и преемственности поколений в повести «Прощание с Матерой». Образы стариков в повести.

А.В. Вампилов. Рассказ о писателе.

Нравственный аспект пьес Вампилова. Пьеса «Утиная охота». Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе.

В.В. Высоцкий. Рассказ о поэте.

Социокультурный смысл феномена «авторской песни». Многообразие и единство произведений поэта.

Б. Окуджава. Рассказ о поэте.

Военные мотивы в лирике поэта. «А мы с тобой, брат, из пехоты...», «Земля изрыта вкривь и вкось».

И.А. Бродский. Рассказ о поэте.

Чувство свободы, ощущение величия страны и ее трагедии в стихотворении «На смерть Жукова», оде «Урания».

Основные направления и тенденции развития современной литературы: проза реализма и «неореализма», поэзия, литература Русского зарубежья последних лет, возвращенная литература.

Из зарубежной литературы.

Дж. Оруэлл. Рассказ о писателе.

Роман «1984» и его история. Неспособность личности противостоять слаженной системе подконтрольного тоталитарного общества.

Э.М. Ремарк. Рассказ о писателе.

Роман «Три товарища». Крушение надежд и социальных ожиданий в послевоенном обществе Германии.

Р.Д. Бредбери. Рассказ о писателе.

Роман-антиутопия «451° по Фаренгейту». Проблематика раскрытия общества потребления, ужасы тоталитарного режима.

Д.Б. Шоу. Рассказ о писателе.

Пьеса «Пигмалион». Мастерство писателя в создании индивидуальных характеров. Труд как созидательная и очищающая сила.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- * содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости;
- * определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

Программное и учебно-методическое оснащение для 10 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану Организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя

	Федеральный компонент			
10	3	Зинин С.А., Сахаров В.И. Программа по литературе за курс 10 класса для общеобразовательных учреждений. – Москва «Просвещение», 2011 г.	Зинин С.А., Сахаров В.И. Литература 10 класс в 2-х частях. – М: Русское слово.	Программа по литературе для 10 класса общеобраз. учрежд. (базовый уровень)/Автор-составитель В. Я. Коровина – М.: Просвещение, 2013 г. Читаем, думаем, спорим...: дидакт. материалы по литературе: 10 кл. / Авт.-сост. В. Я. Коровина (и др.). – М.: Просвещение, 2013 г.

Программное и учебно-методическое оснащение для 11 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану Организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			

11	3	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Программа по литературе за курс 11 класса для общеобразователь ных учреждений. – Москва «Просвещение», 2011 г.	Зинин С.А., Чалмаев В.А. Литература 11 класс в 2-х частях. – М: Русское слово.	Программа по литературе для 11 класса общеобраз. учрежд. (базовый уровень)/Автор- составитель В. Я. Коровина – М.: Просвещение, 2013 г. Читаем, думаем, спорим...: дидакт. материалы по литературе: 11 кл. / Авт.- сост. В. Я. Коровина (и др.). – М.: Просвещение, 2013 г.
----	---	--	--	---

Учебно-тематический план 10 класса

№ п/п	Тема	Количество часов	Сочинения, тестирования (часов)
1	Введение	1	
2	Русская литература первой половины XIX века	50	Сочинения – 6 Тестирование - 1
3	Русская литература второй половины XIX века	50	Сочинения – 4 Тестирование - 1
4	Из литературы народов России	1	
5	Из зарубежной литературы	3	
Итого		105	12

Учебно-тематический план 11 класса

№ п/п	Тема	Количество часов	Сочинения (часов)
1	Введение	1	
2	Литература первой половины XX - го века	20	Сочинения – 2
3	Литература Серебряного века	27	Сочинения – 2
4	Литература 20-40 годов XX века	30	Сочинения – 4
5	Литература второй половины XX века	23	Сочинения – 2
6	Из зарубежной литературы	4	
Итого		105	10

Учебно-тематическое планирование для 10 класса

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
Введение (1 час)		
1.	Россия в первой половине XIX века. Отечественная война 1812 го года. Движение декабристов. Оживление вольнолюбивых настроений. Литература первой половины XIX века. Зарождение романтизма и реализма.	Выучить стихотворение «Друзьям» наизусть.
Русская литература первой половины XIX века (50 часов)		

2.	А.С. Пушкин. Рассказ о поэте. Проникновенность лирики Пушкина, ее гуманизм. Стихотворения «Друзьям», «XIX октября». Чтение наизусть.	Повторить конспект лекции учителя.
3.	Красота, Добро, Истина — три принципа пушкинского творчества. Национально-историческое и общечеловеческое содержание лирики. «Брожу ли я вдоль улиц шумных...»	Выучить стихотворение «Вновь я посетил...» наизусть.
4.	Художественные открытия лирики А.С. Пушкина. Романтическая лирика периода Южной и Михайловской ссылок. «...Вновь я посетил...», «Из Пиндемонти». Чтение наизусть.	Читать поэму «Цыганы».
5.	Романтическая лирика А.С. Пушкина периода Южной ссылки. Поэма «Цыганы». Лирика дружбы и любви. Антагонизм цивилизованного мира и мира первобытной природы.	Индивидуальные задания для учащихся.
6.	Художественные особенности пушкинского лирического героя, отражение в поэме «Цыганы» духовного мира человека.	Выучить стихотворение «Я вас любил...» наизусть.
7.	Новый образ лирического героя. Особые формы метафоризации стихотворений. «Я вас любил...», «На холмах Грузии...». Чтение наизусть.	Выучить отрывок из оды «Вольность» наизусть.
8.	Эволюция темы свободы и гражданской вольности в творчестве А.С. Пушкина. Ода «Вольность», «Свободы сеятель пустынный...»	Выучить стихотворение «Поэт» наизусть.
9.	Слияние гражданских, философских и личных мотивов в художественной лирике Пушкина. «Разговор Книгопродавца с Поэтом», «Поэт». Чтение наизусть.	Выучить отрывок из стихотворения «Демон» наизусть.
10.	Преодоление трагического представления о мире и месте человека в нем через приобщение к ходу истории. Развитие мистического начала в стихотворении «Демон».	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
11.	Вера в неостановимый поток жизни и преемственность поколений. «Погасло дневное светило...», «Элегия» («Безумных лет угасшее веселье...»). Выразительное чтение.	Выучить отрывок из стихотворения «Осень» наизусть.
12.	Романтическая лирика и романтические мотивы в стихотворениях Пушкина. «Поэту», «Осень». Чтение наизусть.	Индивидуальные задания для учащихся.
13.	Религиозно-философская лирика Пушкина. Вечные мотивы о сути жизненного пути, озаренного сиянием божественной мудрости. «Отцы пустынноики и жены непорочны...», «Подражания Корану».	Читать поэму «Медный всадник».
14.	Историзм и народность - основа реализма Пушкина. Развитие реализма в лирике и поэмах. Поэма «Медный всадник». Слияние темы Петербурга и исторической тематики в лирике Пушкина.	Подготовиться к литературному анализу поэмы.
15.	Петербургская повесть «Медный всадник». Литературный анализ исторического произведения.	Подготовить литературную характеристику Петра I.
16.	Конфликт личности и государства в поэме. Образ главного героя и проблема индивидуального бунта. Литературный образ Петра I.	Выучить отрывок из поэмы

		«Медный всадник» наизусть.
17.	Художественная символика поэмы. Своеобразие художественного жанра и композиции произведения. Развитие реализма в творчестве Пушкина. Чтение наизусть.	Выучить стихотворение «Нищий» наизусть.
18.	Классное сочинение по творчеству А.С. Пушкина.	
19.	Классное сочинение по творчеству А.С. Пушкина.	
20.	М.Ю. Лермонтов. Рассказ о поэте. Ранние романтические стихотворения и поэмы. «Нищий», «Молитва». Чтение наизусть.	Повторить конспект лекций учителя.
21.	Адресаты любовной лирики М.Ю. Лермонтова. Сопоставление пушкинской и лермонтовской концепции любовных настроений. «Нет, не тебя так пылко я люблю...»	Индивидуальные задания для учащихся.
22.	Основные настроения трагического одиночества, мятежный порыв в иной мир или к иной, светлой и прекрасной жизни в лермонтовской лирике. «Я, Мать Божия, ныне с молитвою...»	Выучить отрывок из стихотворения «Дума» наизусть.
23.	Философские настроения в лирике поэта. «Дума», «Как часто пестрою толпою окружен...» Устойчивые отголоски меланхолического начала в поэтике Лермонтова. Чтение наизусть.	Подготовиться к литературному анализу стихотворений.
24.	Литературный анализ стихотворений «Я не унижусь пред тобой», «Есть речи – значенье...» Специфика метафоризации, ритма и рифмы в поэтике Лермонтова.	Подготовиться к литературному анализу стихотворений.
25.	«Когда волнуется желтеющая нива...», «Выхожу один я на дорогу...». Опыт литературного анализа стихотворений. Тематика природы и окружающего мира в лирике Лермонтова.	Выучить стихотворение «И скучно и грустно...» наизусть.
26.	Противостояние «красоты блистания» и «огня угаснувших очей», пылкого порыва и охладелого сердца в любовной лирике Лермонтова. «И скучно и грустно...» Чтение наизусть.	Выучить стихотворение «Прощай, немытая Россия...»
27.	Образы России и русского народа в лирике М.Ю. Лермонтова. Стихотворения «Прощай, немытая Россия...», «Родина». Внутренние переживания поэта за будущее России. Чтение наизусть.	Выучить стихотворение «Завещание» наизусть.
28.	Художественный мир в поэзии М.Ю. Лермонтова. «Нет, я не Байрон, я другой...», «Завещание». Специфика лермонтовского лирического героя. Чтение наизусть.	Выучить стихотворение «Пророк» наизусть.
29.	Трагическая судьба поэта и человека в бездуховном мире. «Поэт», «Пророк». Сопоставление пушкинского и лермонтовского идеала поэтического творчества. Чтение наизусть.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
30.	Своеобразие художественного мира Лермонтова. Тема Родины, участие России в Кавказской войне, мотив кавказской природы в лирике Лермонтова. «Валерик», «Сон» («В полдневный жар в долине	Читать поэму «Демон».

	Дагестана...»). Выразительное чтение.	
31.	Истоки романтизма и реализма в творчестве поэта. Романтические поэмы. «Демон». Философский смысл поэмы. Трагедия личности Демона и Тамары.	Подготовить сообщения о творчестве Гоголя.
32.	Классное сочинение по творчеству М.Ю. Лермонтова.	
33.	Классное сочинение по творчеству М.Ю. Лермонтова.	
34.	Н.В. Гоголь. Рассказ о писателе. Особенности художественного мира писателя и специфика гоголевского повествования. Сборник повестей «Миргород».	Знать содержание повести «Вечера на хуторе близ Диканьки».
35.	Романтические произведения в раннем творчестве Гоголя. Образы рассказчика и рассказчиков. Народная фантастика и мистицизм повести «Вечера на хуторе близ Диканьки».	Подготовить литературную характеристику персонажей.
36.	Художественное описание деревенского быта и уклада сельской жизни крестьян в произведении Гоголя «Вечера на хуторе близ Диканьки». Пафос авторских отступлений.	Прочитать «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем».
37.	Художественное своеобразие гоголевского комизма. Сатирическое начало в описании помещичьего быта в произведении «Повесть о том, как поссорился Иван Иванович с Иваном Никифоровичем».	Знать содержание повести «Тарас Бульба».
38.	Речевая характеристика героев. Индивидуальные особенности речи. Роль детали в поэтике Гоголя. Героико-патриотический пафос исторической повести «Тарас Бульба».	Знать содержание повестей «Старосветские помещики», «Вий».
39.	Противоречивое слияние положительных и отрицательных начал в других повестях («Старосветские помещики» — размеренная бытовая идиллия и сатира, «Вий» - демоническое проявление и ангельское упование в структуре сюжета).	Читать повесть «Невский проспект».
40.	Классический образ петербургского города в повести Н.В. Гоголя «Невский проспект». Страшная и неотвратимая сила города, пожирающая и высасывающая все силы из человеческого духа.	Подготовить сообщения об образе Петербурга в повести.
41.	Петербург как мифический образ бездушного и обманного города. Сочетание трагедийности и комизма, лирики и сатиры, реальности и фантастики в художественной манере Гоголя.	Читать повесть «Шинель».
42.	Цикл «Петербургские повести» и тема «маленького человека». Литературно-художественные особенности повести «Шинель».	Индивидуальные задания для учащихся.
43.	Соотношение мечты и действительности, трагедийности и комизма, лирики и сатиры в повести «Шинель». Характерные черты образа Петербурга в романтических произведениях Гоголя и Пушкина. Сравнительная характеристика.	Знать содержание романа «Что делать?»
44.	Классное сочинение по творчеству Н.В. Гоголя.	
45.	Классное сочинение по творчеству Н.В. Гоголя.	
46.	Н.Г. Чернышевский. Рассказ о писателе. Роман Н.Г. Чернышевского «Что делать?» и революционная агитация в России. Глава «Четвертый сон	Читать 4, 6, 12 главы.

	Веры Павловны».	
47.	Полемика вокруг романа. Чернышевский и современность. Тенденциозность романа. Поколение «новых людей» и теория «разумного эгоизма» в сюжете повествования.	Подготовить литературную характеристику Рахметова.
48.	Политические и эстетические взгляды Н.Г. Чернышевского. Жанр утопии. Противоречивость образа характера Рахметова в произведении Чернышевского «Что делать?»	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
49.	Ф.И. Тютчев. Рассказ о поэте. Идеал Тютчева - слияние человека с Природой и Историей, с «божесковсемирной жизнью» и его неосуществимость. «Silentium!», «Не то, что мните вы, природа...», «Еще земли печален вид...», «Как хорошо ты, о море ночное...». Выразительное чтение.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
50.	А.А. Фет. Рассказ о поэте. Жизнеутверждающее начало в лирике природы. Фет как мастер реалистического пейзажа. «Даль», «Шепот, робкое дыханье...», «Еще майская ночь», «Летний вечер тих и ясен...». Выразительное чтение.	Знать содержание романа «Обломов».
51.	Тестирование № 1 по теме «Русская литература первой половины XIX века».	
Русская литература второй половины XIX века (50 часов)		
52.	И.А. Гончаров. Рассказ о писателе. Роман «Обломов». Социальная и нравственная проблематика. Художественные особенности композиции романа.	Подготовить литературную характеристику Обломова.
53.	Образ главного героя. Хорошее и дурное в характере Обломова. «Обломовщина» как явление в русской литературе и русской жизни.	Подготовить пересказ глав 3, 4, 5.
54.	Жизнь главного героя Ильи Ильича в Обломовке и в Петербурге. Глава «Сон Обломова» и её основополагающая роль в произведении.	Читать 6, 7, 9, 10 главы.
55.	Типизация человеческих характеров и проблема взаимоотношения поколений в изображении романа Гончарова «Обломов». Авторская позиция и способы ее выражения в романе.	Подготовить литературную характеристику Штольца.
56.	Смысл его жизни и смерти. Герои романа и их отношение к Обломову. Обломов и Штолец. Сравнительная характеристика двух героев произведения.	Подготовить литературную характеристику главных героинь.
57.	Ольга Ильинская и Агафья Пшеницына. Ситуация «испытания любовью» и её решение в произведении Гончарова «Обломов».	Индивидуальные задания для учащихся.
58.	Роман «Обломов» в зеркале русской литературной критики. («Что такое обломовщина?» Н.А. Добролюбова, «Обломов» Д.И. Писарева)	Знать содержание драмы «Гроза».
59.	А.Н. Островский. Рассказ о писателе. Драма «Гроза». Её народные истоки. Наследие Фонвизина, Грибоедова, Гоголя. Создатель русского сценического репертуара. Прием антитезы в пьесе.	Подготовиться к выразительному чтению 1 и 2 действия.
60.	Духовное самосознание Катерины. Нравственно ценное и косное в патриархальном быту. Россия на переломе, чреватом трагедией, ломкой судеб, гибелью людей.	Подготовить литературную характеристику

		главной героини.
61.	Изображение «жестоких нравов» «темного царства». Образ города Калинова. Катерина в системе образов. Внутренний конфликт Катерины. Народнопоэтическое и религиозное в образе Катерины.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
62.	Н.А. Некрасов. Рассказ о поэте. Прозаизация лирики, усиление роли сюжетного начала. Социальная трагедия народа в городе и деревне. «Рыцарь на час», «В дороге», «Надрывается сердце от муки...»	Выучить стихотворение «Поэт и гражданин» наизусть.
63.	Настоящее и будущее народа как предмет лирических переживаний страдающего поэта. «Душно! Без счастья и воли...», «Поэт и гражданин».	Знать содержание поэмы «Кому на Руси жить хорошо».
64.	Замысел поэмы «Кому на Руси жить хорошо». Дореформенная и пореформенная Россия в поэме, широта тематики и стилистическое многообразие. Образы крестьян и «народных заступников».	Знать содержание романа «Отцы и дети».
65.	И.С. Тургенев. Рассказ о писателе. Роман «Отцы и дети». История создания романа. Смысл заглавия. Идею и художественное своеобразие произведения.	Читать 3 и 4 главы романа.
66.	Базаров в ситуации русского человека на randevу. Его сторонники и противники. Две дуэли в сюжете романа: Павел Кирсанов против Евгения Базарова.	Читать 5, 6, 7 и 8 главы.
67.	Словесный поединок уездного аристократа и столичного нигилиста. Роль образа Базарова в развитии основного конфликта.	Подготовить литературную характеристику Базарова.
68.	Образ Евгения Базарова в романе. Идеологический спор «отцов» и «детей». Трагическое одиночество героя. Сила и слабость нигилизма Евгения Базарова.	Подготовить сообщения о развитии нигилизма в России.
69.	Сущность внутреннего конфликта в душе Евгения Базарова. «Накипь нигилизма» и её изображение в романе. Испытание смертью и её роль в романе «Отцы и дети».	Подготовить литературный анализ 10, 11, 15 глав.
70.	Духовный конфликт (различное отношение к духовным ценностям: к любви, природе, искусству) между поколениями, отраженный в заглавии и легший в основу романа.	Индивидуальные задания для учащихся.
71.	Споры вокруг романа и авторская позиция Тургенева. Тургенев как пропагандист русской литературы на Западе. Критика о Тургеневе («Базаров» Д.И. Писарева).	Индивидуальные задания для учащихся
72.	Классное сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».	
73.	Классное сочинение по роману И.С. Тургенева «Отцы и дети».	
74.	Л.Н. Толстой. Рассказ о писателе. Толстой и Тульский край. Духовные искания, их отражение в трилогии «Детство», «Отрочество», «Юность». Становление типа толстовского героя — просвещенного правдоискателя, ищущего совершенства.	Знать содержание романа «Война и мир».
75.	«Война и мир». Творческая история романа. Своеобразие жанра и стиля. Образ автора как объединяющее идейно-стилевое начало романа, вмещающее в себя аристократические устремления русской де-	Подготовить пересказ глав 3, 8, 10.

	мократии.	
76.	Соединение народа как «тела» нации с ее «умом» — просвещенным дворянством на почве общины и личной независимости. Народ и «мысль народная» в изображении писателя.	Подготовить пересказ глав 12, 15, 20, 21.
77.	Просвещенные герои и их судьбы в водовороте исторических событий. Духовные искания Андрея Болконского и Пьера Безухова. Рационализм Андрея Болконского и эмоционально-интуитивное осмысление жизни Пьером Безуховым.	Подготовить психологические характеристики главных героинь романа.
78.	Нравственно-психологической облик Наташи Ростовой, Марьи Болконской, Сони, Елен. Философские, нравственные и эстетические искания Толстого, реализованные в образах Наташи и Марьи.	Подготовить сравнительную характеристику Кутузова и Наполеона.
79.	Философский смысл образа Платона Каратаева. Толстовская мысль об истории. Образы Кутузова и Наполеона, значение их противопоставления. Патриотизм ложный и патриотизм истинный.	Индивидуальные задания для учащихся.
80.	Работа Толстого с историческими документами, мемуарами и письмами современников войны 1812 г., составление «анкет» персонажей. Прототипы художественных героев романа.	Подготовить пересказ глав 29, 31, 33.
81.	Изображение европейской войны 1805–1807 гг. в противовес Великой отечественной войне 1812 года. Шенграбенское сражение. Аустерлицкое сражение. Причины поражения русских войск.	Подготовить сообщения об образе Петербурга в романе.
82.	Светское общество Петербурга и Москвы. Салон Анны Павловны Шерер. Смерть графа Безухова. Внутренний монолог как способ выражения «диалектики души».	Индивидуальные задания для учащихся.
83.	Своеобразие религиозно-этических и эстетических взглядов Толстого. Всемирное значение Толстого — художника и мыслителя. Его влияние на русскую и мировую литературу.	Знать содержание романа «Преступление и наказание».
84.	Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».	
85.	Сочинение по роману Л.Н. Толстого «Война и мир».	
86.	Ф.М. Достоевский. Рассказ о писателе. Роман «Преступление и наказание». Достоевский, Гоголь и влияние «натуральной школы» в классической литературе Достоевского.	Читать главы 2, 3, 4.
87.	«Преступление и наказание» - первый идеологический роман в русской литературе. Творческая история. Уголовно-авантюрная основа и ее преобразование в сюжете произведения.	Повторить конспект лекции учителя.
88.	Углубление понятия о романе (роман нравственно-психологический, роман идеологический). Психологизм и способы его выражения в романах Толстого и Достоевского.	Подготовить пересказ глав 13, 15, 16.
89.	Родион Раскольников, его учение и бунт; взаимоотношения автора и героя. Социальные и философские источники теории Родиона Раскольникова. Проблема нравственного выбора.	Перечитать главу 5 части 3; главу 4 части 5.
90.	Противопоставление преступления и наказания в композиции романа. Композиционная роль снов Раскольникова, его психология, преступление и судьба в свете религиозно-нравственных и социальных представлений.	Подготовить литературную характеристику героев романа.
91.	«Маленькие люди» в романе, проблема социальной несправедливости и гуманизм писателя. Духовные искания интеллектуального героя и	Индивидуальные задания для

	способы их выявления.	учащихся.
92.	Исповедальное начало как способ самораскрытия души. Полифонизм романа и диалоги героев. Достоевский и его значение для русской и мировой культуры.	Знать содержание повести «История одного города».
93.	М.Е. Салтыков-Щедрин. Рассказ о писателе. «История одного города» - ключевое художественное произведение писателя. Сатирико-гротесковая хроника, изображающая смену градоначальников, как намек на смену царей в русской истории.	Читать 3, 4, 5 и 6 главы.
94.	Терпение народа как национальная отрицательная черта. Сатирическое негодование против произвола властей и желчная насмешка над покорностью народа.	Читать повесть «Очарованный странник».
95.	Н.С. Лесков. Рассказ о писателе. Бытовые повести и жанр «русской новеллы». Повесть «Очарованный странник» и ее герой Иван Флягин. Талант и творческий дух человека из народа.	Читать повесть «Тупейный художник».
96.	«Тупейный художник». Самобытные характеры и необычные судьбы, любовь к жизни и людям, нравственная стойкость - основные мотивы повествования Лескова о русском человеке.	Читать рассказы «Человек в футляре», «Ионыч», «Дом с мезонином», «Студент».
97.	А.П. Чехов. Рассказ о писателе. «Человек в футляре», «Ионыч», «Дом с мезонином», «Студент». Конфликт между сложной и пестрой жизнью и узкими представлениями о ней как основа комизма ранних рассказов.	Читать рассказы «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах».
98.	Многообразие философско-психологической проблематики в рассказах зрелого Чехова. Конфликт обыденного и идеального. «Дама с собачкой», «Случай из практики», «Черный монах».	Знать содержание пьесы «Вишневый сад».
99.	«Вишневый сад». Образ вишневого сада, старые и новые хозяева как прошлое, настоящее и будущее России. Лирическое и трагическое начала в пьесе, роль фарсовых эпизодов и комических персонажей.	Читать 1, 2 и 3 действия пьесы.
100.	Стиль Чехова-рассказчика: открытые финалы, музыкальность, поэтичность, психологическая и символическая деталь. Роль ремарок, пауз, звуковых и шумовых эффектов.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
101.	Тестирование № 2 по теме «Русская литература второй половины XIX века».	
Из литературы народов России (1 час)		
102.	Коста Хетагуров. Рассказ о поэте. Стихотворения из сборника «Осетинская лира». Поэзия Хетагурова и фольклор. Изображение тяжелой жизни простого народа, тема женской судьбы, образ горянки.	Читать новеллу «Ожерелье».
Из зарубежной литературы (3 часа)		
103.	Г. де Мопассан. Рассказ о писателе. «Ожерелье». Новелла об обыкновенных и честных людях, обделенных земными благами. Психологическая острота сюжета. Мечты героев о счастье.	Читать повесть «Кукольный дом».
104.	Г. Ибсен. Рассказ о писателе. «Кукольный дом». Проблема социального неравенства и права женщины. Жизнь-игра и героиня-кукла. Обнажение лицемерия и цинизма социальных отношений.	Читать стихотворение «Пьяный корабль».
105.	А. Рембо. Рассказ о поэте. «Пьяный корабль». Пафос разрыва со всем	

	устоявшимся, закосневшим. Апология стихийности, раскрепощенности, свободы и своеволия художника.	
--	--	--

Учебно-тематическое планирование для 11 класса

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
Введение (1 час)		
1.	Основные направления русской литературы XX века. Основные темы и проблемы.	Подготовить сообщения о литературных школах и течениях.
Литература первой половины XX -го века (20 часов)		
2.	Отражение направлений философской мысли в различных видах искусства в начале XX века. Реализм и модернизм, разнообразие литературных стилей, школ, групп.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
3.	И.А.Бунин. Рассказ о писателе. Лирика Бунина. Ее философичность, лаконизм и изысканность. Стихотворения «Крещенскаяночь», «Собака», «Одиночество». Выразительное чтение.	Читать рассказ «Господин из Сан-Франциско».
4.	Рассказ «Господин из Сан-Франциско». Обращение писателя к широчайшимсоциально-философским обобщениям. Художественные особенности языка писателя.	Читать рассказ «Чистый понедельник».
5.	Тематика любовных веяний в рассказе И.А.Бунина «Чистый понедельник». Своеобразие лирического повествования в прозе писателя. Поэтика рассказа.	Читать рассказ «Антоновские яблоки».
6.	Рассказ «Антоновские яблоки». Поэтика «остывших» усадеб и лирических воспоминаний. Мотив увядания и запустения дворянских гнезд. Предчувствие гибели традиционного крестьянского уклада.	Читать повесть «Поединок».
7.	А.И. Куприн. Рассказ о писателе.Смысл названия повести «Поединок». Проблема самопознания личности в повести.	Подготовить речевую характеристику героев.
8.	Гуманистическая позиция автора.Традиции русской психологической прозы в творчестве А.И. Куприна на примере повести «Поединок».	Читать повесть «Олеся».
9.	Повесть «Олеся». Внутренняя цельность и красота «природного»	Подготовить

	человека. Изображение мира природы и внутреннего мира человека в повести «Олеся».	литературный портрет героини.
10.	«Олеся», богатство духовного мира героини. Мечты Олеси и реальная жизнь деревни и ее обитателей. Толстовские традиции в прозе Куприна.	Читать рассказ «Гранатовый браслет».
11.	Любовь как высшая ценность мира в рассказе «Гранатовый браслет». Трагическая история любви Желткова и пробуждение души Веры Шеиной. Художественная поэтика рассказа.	Знать содержание повести «Машенька».
12.	В.В. Набоков. Рассказ о писателе. «Машенька». Россия сквозь призму видения Набокова. Максимальный эгоизм – характерная черта ранних персонажей Набокова.	Знать содержание романа «Защита Лужина».
13.	«Защита Лужина». Характеристика «непонятого обывателями гения», гонимого, одинокого, страдающего и зачастую жестоко глумящегося над толпой.	Читать рассказ «Приглашение на казнь».
14.	«Приглашение на казнь». Тема «одиночек» и «толпы» в творчестве Набокова. Стилистическая изощренность и виртуозность произведений Набокова. Художественные особенности языка.	Читать повесть «Старуха Изергиль».
15.	М. Горький. Рассказ о писателе. Романтизм ранних рассказов Горького. Повесть «Старуха Изергиль». Проблема героя в прозе писателя. Тема поиска смысла жизни.	Подготовить речевую характеристику главных героев.
16.	Прием контраста, особая роль пейзажа и портрета в рассказах писателя. Своеобразие композиции рассказа. Смысл противопоставления Данко и Ларры.	Читать пьесу «На дне».
17.	Пьеса «На дне». Образы хозяев ночлежки. Три правды в пьесе. Проблемы гордости и свободы. Соотношение романтического идеала и действительности в философской концепции Горького.	Подготовиться к литературному анализу 1, 2 и 3 действий.
18.	Сотрудничество писателя с Художественным театром. «На дне» как социально-философская драма. Смысл названия пьесы. Система образов. Судьбы ночлежников.	Подготовиться к литературному анализу 4 и 5 действий.
19.	Проблема счастья в пьесе. Особая роль авторских ремарок, песен, притч, литературных цитат. Новаторство Горького-драматурга. Афористичность языка.	Подготовить сообщения о развитии символизма в России.
20.	Сочинение по творчеству И.А. Бунина, И.А. Куприна, В.В. Набокова, М. Горького на выбор учащихся.	
21.	Сочинение по творчеству И.А. Бунина, И.А. Куприна, В.В. Набокова, М. Горького на выбор учащихся.	
Литература Серебряного века (27 часов)		

22.	Истоки русского символизма. Художественные открытия, поиски новых форм. Серебряный век русской поэзии как своеобразный «русский ренессанс».	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
23.	В.Я. Брюсов. Рассказ о поэте. Брюсов как основоположник символизма в русской поэзии. Стихотворения «Каменщик», «Грядущие гунны».	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
24.	Рационализм, отточенность образов и стиля. Мотивы ранней лирики. Образ человека в поэзии 10-х гг. «Творчество», «Юному поэту». Духовные тайны мира и их роль в судьбах человечества. «Сын Земли».	Выучить стихотворение «Я живу среди чужих» наизусть.
25.	К.Д. Бальмонт. Рассказ о поэте. Тема России в эмигрантской лирике Бальмонта. Мирощущение лирического героя. «Я живу среди чужих», «Мне душно от воздуха летнего Парижа».	Подготовить сообщения об акмеизме.
26.	Истоки русского акмеизма. Утверждение красоты земной жизни, создание зримых образов конкретного мира в поэтической лирике Бальмонта.	Выучить стихотворение «Старый Конквистадор» наизусть.
27.	Н.С. Гумилев. Рассказ о поэте. Романтический герой лирики Гумилева. Яркость, праздничность восприятия мира. «Жираф», «Озеро Чад», «Старый Конквистадор». Чтение наизусть.	Подготовиться к литературному анализу стихотворений.
28.	Трагическая судьба поэта после революции. Влияние поэтических образов и ритмов Гумилева на русскую поэзию XX века. Цикл «Капитаны», «Волшебная скрипка», «Заблудившийся трамвай».	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
29.	И. Северянин. Рассказ о поэте. Поиски новых поэтических форм. Фантазия автора как сущность поэтического творчества. «Я – гений Северянин», «Я выполнил свою задачу, литературу покорив». Выразительное чтение.	Подготовить сообщения о футуризме.
30.	Развитие литературных течений футуризма. Манифесты футуризма, их пафос, проблематика. Поиски новых поэтических форм в лирике И. Северянина.	Выучить стихотворение «Незнакомка» наизусть.
31.	А.А. Блок. Рассказ о поэте. Идеал и действительность в художественном мире поэта. «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «В ресторане», «Река раскинулась. Течет, грустит лениво...». Чтение наизусть.	Подготовить сообщения о символизме.
32.	Темы и образы ранней поэзии: «Стихи о Прекрасной Даме». Романтический мир раннего Блока. Музыкальность поэзии Блока,	Читать поэму «Двенадцать».

	ритмы и интонации. Блок и символизм.	
33.	Поэма «Двенадцать». История создания поэмы и ее восприятие современниками. Художественный мир поэмы. Символическое и конкретно-реалистическое в поэме.	Подготовить сообщения об образе России в поэме.
34.	Стихи о России как трагическое предупреждение об эпохе «неслыханных перемен». Особенности образного языка Блока, роль символов в передаче авторского мироощущения.	Подготовить речевую характеристику героев.
35.	Герои поэмы, сюжет, композиция. Авторская позиция и способы ее выражения в поэме. Образ Христа и христианские мотивы, многозначность финала поэмы.	Выучить стихотворение «Мне ни к чему одические рати» наизусть.
36.	А.А. Ахматова. Рассказ о поэтессе. Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. «Мне ни к чему одические рати...». Чтение наизусть.	Выучить одно стихотворение наизусть по выбору.
37.	Любовь как возвышенное и прекрасное чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного творчества в поэзии. «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...»	Читать поэму «Реквием».
38.	Поэма «Реквием». Общая трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме.	Подготовиться к литературному анализу поэмы.
39.	Раздумья о судьбах России в исповедальной лирике. Монументальность, трагическая мощь поэмы. Тема исторической памяти и образ «бесслезного» памятника в финале поэмы.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
40.	М.И. Цветаева. Рассказ о поэтессе. Уникальность поэтического голоса Цветаевой. «Сегодня ночью я одна в ночи», «Белое солнце и низкие, низкие тучи». Выразительное чтение.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
41.	Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»)	Выучить одно стихотворение наизусть по выбору.
42.	Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...». Чтение наизусть.	Подготовиться к литературному анализу стихотворений.
43.	Трагичность поэтического мира Цветаевой. «Попытка ревности», «Стихи о Москве». Анализ стихотворений.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
44.	О.Э. Мандельштам. Рассказ о поэте. Стих, строфа, рифма, способы рифмовки. «Я вернулся в мой город, знакомый до слез».	Выучить одно стихотворение

		наизусть по выбору.
45.	Основные темы его творчества и своеобразия творческой манеры. «NotreDame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» Историзм поэтического мышления, ассоциативная манера письма. Чтение наизусть.	Подготовиться к литературному анализу стихотворений.
46.	Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама. «За дремучую доблесть грядущих веков», «Невыразимая печаль», «Tristia».	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
47.	Сочинение по творчеству поэтов Серебряного века.	
48.	Сочинение по творчеству поэтов Серебряного века.	
Литература 20-40 годов XX века (30 часов)		
49.	С.А. Есенин. Рассказ о поэте. Всепроникающий лиризм — специфика поэзии Есенина. «Не бродить, не мять в кустах багряных...», «Мы теперь уходим понемногу...», «Собаке Качалова». Выразительное чтение.	Выучить стихотворение «Письмо матери» наизусть.
50.	Россия как главная тема всего его творчества. Идея природы и человека в лирике поэта. «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Русь советская», «Сорокоуст», «Письмо матери». Чтение наизусть.	Выучить стихотворение «Я покинул родимый дом» наизусть.
51.	Народнопоэтические истоки есенинской поэзии. Песенная основа его поэтики. Традиции Пушкина и Кольцова, влияние Блока и Клюева. «Я покинул родимый дом...», «Клен ты мой опавший, клен заледенелый...». Чтение наизусть.	Выучить стихотворение «Шагане, ты моя, Шагане!» наизусть.
52.	Любовная тема в лирике Есенина. «Шаганэ ты моя, Шаганэ!..» Исповедальность в поэзии Есенина. Поэтика есенинского цикла («Персидские мотивы»). Чтение наизусть.	Подготовить сообщения об имажинизме.
53.	Есенин и имажинизм. Богатство поэтического языка. Трагическое восприятие поэтом революционной ломки традиционного уклада русской деревни. «Гой ты, Русь моя родная!..»	Выучить стихотворение «А вы могли бы?» наизусть.
54.	В.В. Маяковский. Рассказ о поэте. Маяковский и футуризм. Дух бунтарства и эпатажа в лирике поэта. «А вы могли бы?», «Скрипка и немножко нервно». Чтение наизусть.	Выучить стихотворение «Послушайте!» наизусть.
55.	Поэт и революция. Отношение поэта к революции. Пафос революционного переустройства мира. «Послушайте!», «Юбилейное», «Революция!». Чтение наизусть.	Выучить отрывок из стихотворения «Лиличка!» наизусть.

56.	Поэтическое новаторство Маяковского. Своеобразие любовной лирики поэта. «Письмо товарищу Кострову из Парижа о сущности любви», «Письмо Татьяне Яковлевой», «Лиличка!». Чтение наизусть.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
57.	Сатирические мотивы в лирике поэта. Высмеивание бюрократических механизмов в обществе. «Прозаседавшиеся», «Разговор с фининспектором о поэзии». Выразительное чтение.	Читать пьесу «Баня».
58.	Новаторство Маяковского как драматурга. Пьеса «Баня». Гротеск как основной прием в сюжетной линии поэта.	Знать содержание романа «Белая гвардия».
59.	Сочинение по творчеству С.А. Есенина, В.В. Маяковского.	
60.	Сочинение по творчеству С.А. Есенина, В.В. Маяковского.	
61.	М.А. Булгаков. Рассказ о писателе. Традиции европейской и отечественной литературы в романах М. А. Булгакова. История создания романа «Белая гвардия».	Читать 2, 4, 5, 6, 8 главы.
62.	Своеобразие жанра и композиции романа «Белая гвардия». Многомерность исторического пространства в романе. Система образов.	Подготовить литературную характеристику персонажей.
63.	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ дома, семейного очага в водовороте исторических и социальных потрясений.	Читать главы 13, 14, 15.
64.	Изображение эпической панорамы и лиризм размышлений повествователя. Символическое звучание образа города. Смысл финала романа.	Знать содержание романа «Мастер и Маргарита».
65.	История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпитафии.	Составить речевую характеристику героев.
66.	Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики.	Индивидуальные задания для учащихся.
67.	Роман Булгакова как апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака. Образы смиренного Иешуа Га-Ноцри и величественного Воланда.	Индивидуальные задания для учащихся.
68.	М.А. Шолохов. Рассказ о писателе. «Донские рассказы». Судьба России и крестьянских масс в интерпретации Шолохова.	Знать содержание романа «Тихий Дон».
69.	«Тихий Дон» – роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса. Широта эпического повествования.	Читать 2, 5, 6, 8 главы.

	Герои эпопеи.	
70.	Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека.	Подготовить речевую характеристику героев.
71.	Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета.	Читать 7, 12, 14, 16 главы.
72.	Судьба Григория Мелехова в романе. Политические и духовные метания главного героя, выбор истинного пути для достижения личной гармонии.	Индивидуальные задания для учащихся.
73.	Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Художественное время и художественное пространство в романе.	Читать повесть «Котлован».
74.	Сочинение по творчеству М.А. Булгакова, М.А. Шолохова.	
75.	Сочинение по творчеству М.А. Булгакова, М.А. Шолохова.	
76.	А.П. Платонов. Рассказ о писателе. Своеобразие и красота художественного языка и писательского стиля Платонова. Повесть «Котлован».	Подготовить речевую характеристику героев.
77.	Тип платоновского героя - мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства людей.	Индивидуальные задания для учащихся.
78.	Литература периода Великой Отечественной войны: поэзия, проза, драматургия.	Подготовить сообщения о писателях послевоенной эпохи.
Литература второй половины XX века (23 часа)		
79.	Новое осмысление военной темы в литературе 50-90-х годов. Ю.Бондарев, В.Быков, Б.Васильев.	Выучить стихотворение «Памяти матери» наизусть.
80.	А.Т. Твардовский. Рассказ о поэте. Размышления о настоящем и будущем Родины. «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...». Чтение наизусть.	Подготовиться к литературному анализу стихотворения.
81.	Искренность исповедальной интонации поэта. Героическая тематика и эпос отечественной войны глазами советского поэта. «В тот день, когда закончилась война...» Литературный анализ стихотворения.	Выучить стихотворение «Зимняя ночь» наизусть.

82.	Б.Л. Пастернак. Рассказ о поэте. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака. Стихотворения «Зимняя ночь», «Февраль. Достать чернил и плакать!..». Чтение наизусть.	Выучить одно стихотворение наизусть по выбору.
83.	Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой сути» явлений. «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет», «Определение поэзии».	Знать содержание романа «Доктор Живаго».
84.	Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа.	Выучить наизусть одно из стихотворений Юрия Живаго по выбору.
85.	Образ главного героя - Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с проблематикой и поэтикой романа. Чтение наизусть.	Читать рассказ «Один день Ивана Денисовича».
86.	А.И. Солженицын. Рассказ о писателе. Повесть «Один день Ивана Денисовича». Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость главного героя повести.	Подготовить характеристику главного персонажа.
87.	История России глазами простого крестьянского мужика сквозь призму зоны, лагерных бараков, тюремных вагонов.	Читать рассказ «Матренин двор».
88.	Рассказ «Матренин двор». Тема жертвенности и самоотречения в судьбе русской женщины. Особенности образа крестьянки-праведницы Матрены.	Подготовить сообщения о жизни и творчестве Шаламова.
89.	В.Т. Шаламов. Рассказ о писателе. Особенности лагерной лирики писателя. История создания «Колымских рассказов». Автобиографический характер прозы Шаламова.	Читать рассказы «На представку», «Сентенция».
90.	Рассказы «На представку», «Сентенция». Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
91.	Сочинение по творчеству А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, В.Т. Шаламова, А.И. Солженицына на выбор учащихся.	
92.	Сочинение по творчеству А.Т. Твардовского, Б.Л. Пастернака, В.Т. Шаламова, А.И. Солженицына на выбор учащихся.	
93.	Н.М. Рубцов. Рассказ о поэте. Основные темы и мотивы лирики поэта и ее художественное своеобразие. «Видения на холме», «Русский огонек», «Звезда полей», «В горнице». Выразительное чтение.	Читать повесть «В окопах Сталинграда».
94.	В.П. Некрасов. Рассказ о писателе. Повесть «В окопах Сталинграда». Главный герой повести Юрий Керженцев. Духовное и моральное становление главного героя повести.	Читать повесть «Сотников».

95.	В.В. Быков. Рассказ о писателе. Повесть «Сотников». Проблематика повести, образы Сотникова и Рыбака, две точки зрения в повести. Авторская позиция в произведении.	Читать повесть «Прощание с Матерой».
96.	В.Г. Распутин. Рассказ о писателе. Тема памяти и преемственности поколений в повести «Прощание с Матерой». Образы стариков в повести.	Читать пьесу «Утиная охота».
97.	А.В. Вампилов. Рассказ о писателе. Нравственный аспект пьес Вампилова. Пьеса «Утиная охота». Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе.	Индивидуальные задания для учащихся.
98.	В.В. Высоцкий. Рассказ о поэте. Социокультурный смысл феномена «авторской песни». Многообразие и единство произведений поэта.	Индивидуальные задания для учащихся.
99.	Б. Окуджава. Рассказ о поэте. Военные мотивы в лирике поэта. «А мы с тобой, брат, из пехоты...», «Земля изрыта кривь и вкось».	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
100.	И.А. Бродский. Рассказ о поэте. Чувство свободы, ощущение величия страны и ее трагедии в стихотворении «На смерть Жукова», оде «Урания». Выразительное чтение.	Индивидуальные задания для учащихся
101.	Основные направления и тенденции развития современной литературы: проза реализма и «нереализма», поэзия, литература Русского зарубежья последних лет, возвращенная литература.	Знать содержание романа «1984».
Из зарубежной литературы (4 часа)		
102.	Дж. Оруэлл. Рассказ о писателе. Роман «1984» и его история. Неспособность личности противостоять слаженной системе подконтрольного тоталитарного общества.	Знать содержание романа «Три товарища».
103.	Э.М. Ремарк. Рассказ о писателе. Роман «Три товарища». Крушение надежд и социальных ожиданий в послевоенном обществе Германии.	Знать содержание романа «451° по Фаренгейту».
104.	Р.Д. Бредбери. Рассказ о писателе. Роман-антиутопия «451° по Фаренгейту». Проблематика раскрытия общества потребления, ужасы тоталитарного режима.	Знать содержание пьесы «Пигмалион».
105.	Д.Б. Шоу. Рассказ о писателе. Пьеса «Пигмалион». Мастерство писателя в создании индивидуальных характеров. Труд как созидательная и очищающая сила.	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ В 12 КЛАССЕ

Введение.

Основные темы и проблемы русской литературы 20 в. Трагические события эпохи (Первая мировая война, революция, гражданская война, массовые репрессии, коллективизация) и их отражения в русской литературе и литературе других народов России.

Литература 30-х годов XX века.

М.И. Цветаева. Рассказ о поэтессе. Уникальность поэтического голоса Цветаевой. *«Сегодня ночью я одна в ночи», «Белое солнце и низкие, низкие тучи».* Традиции Цветаевой в русской поэзии XX века. Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. *«Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»)* Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. *«Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...»* Трагичность поэтического мира Цветаевой, определяемая трагичностью эпохи (революция, Гражданская война, вынужденная эмиграция, тоска по Родине). *«Попытка ревности», «Стихи о Москве».* Этический максимализм поэта и прием резкого контраста в противостоянии поэта, творца и черни, мира обывателей, «читателей газет». Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве. *«Стихи к Пушкину».*

О.Э. Мандельштам. Рассказ о поэте. Импрессионизм. Стих, строфа, рифма, способы рифмовки. Основные темы его творчества и своеобразия творческой манеры. *«Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...»* Историзм поэтического мышления, ассоциативная манера письма. Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама. *«За дремучую доблесть грядущих веков», «Я вернулся в мой город, знакомый до слез», «Невыразимая печаль», «Tristia».*

А.А. Ахматова. Рассказ о поэтессе. Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. Любовь как возвышенное и прекрасное, всепоглощающее чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного творчества как тема ахматовской поэзии. *«Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...», «Мне ни к чему одические рати...»* Разговорность интонации и музыкальность стиха. Соединенность темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. *«Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля».* Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества. Гражданский пафос лирики Ахматовой в годы Великой Отечественной войны. *«Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет».* Поэма *«Реквием».* Трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библейские мотивы и образы в поэме. Широта эпического обобщения и благородство скорбного стиха. Трагическое звучание «Реквиема».

Б.Л. Пастернак. Рассказ о поэте. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака. Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. *«Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всем мне хочется дойти...»* Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой сути» явлений, удивление перед чудом бытия. *«Гамлет», «Зимняя ночь».* Человек и природа в поэзии Пастернака. Пушкинские мотивы в лирике поэта. Пастернак-переводчик. *«Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...»* Роман *«Доктор Живаго».* История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа, соединение в нем прозы и поэзии, эпического и лирического начал. Образы-символы и сквозные мотивы в романе. Образ главного героя - Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его органическая связь с проблематикой и поэтикой романа.

А.П. Платонов. Рассказ о писателе. Индивидуальный стиль писателя. Своеобразие и красота художественного языка и писательского стиля Платонова.

Повесть *«Котлован».* Высокий пафос и острая сатира платоновской прозы. Тип платоновского героя - мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства людей. Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести.

Философская многозначность названия повести. Необычность языка и стиля Платонова. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М.Е. Салтыков-Щедрин).

А.Н. Толстой. Рассказ о писателе. Интерес писателя к историческим моментам и сюжетам в отечественной истории. Непредвзятость и объективность исторического анализа писателя в своих художественных произведениях. Роман *«Петр Первый»*. История создания фундаментального образа Петра. Краткий обзор сюжетной линии эпопеи. Композиция романа. Образ неоднозначной фигуры Петра. Новаторство Толстого в изображении исторической личности Петра. Оценка автором монументальных свершений царя и особенностей личного характера монарха. Взгляд Толстого на историю заговора цесаревича Алексея.

М.А. Булгаков. Рассказ о писателе. Традиции европейской и отечественной литературы в романах М. А. Булгакова. Романы *«Белая гвардия»*, *«Мастер и Маргарита»*. История создания романа «Белая гвардия». Своеобразие жанра и композиции. Многомерность исторического пространства в романе. Система образов. Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ Дома, семейного очага в бурном водовороте исторических событий, социальных потрясений. Эпическая широта изображенной панорамы и лиризм размышлений повествователя. Символическое звучание образа Города. Смысл финала романа. История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпиграфа. Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики. «Мастер и Маргарита» - апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака. Образы Иешуа Га-Ноцри и мрачного величественного Воланда.

М.А. Шолохов. Рассказ о писателе. *«Донские рассказы»*. Судьба России и судьба крестьянских масс, классовой вражды в интерпретации «Донских рассказов» Шолохова. *«Тихий Дон»* - роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса. Широта эпического повествования. Герои эпопеи. Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Жизненный уклад, быт, система нравственных ценностей казачества. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека. Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета. Судьба Григория Мелехова в романе. Трагедия народа и судьба Григория Мелехова в романе. Политические и духовные метания главного героя, выбор истинного пути для достижения личной гармонии. Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Художественное своеобразие шолоховского романа. Художественное время и художественное пространство в романе.

Литература периода Великой Отечественной войны.

В.Т. Шаламов. Рассказ о писателе. Особенности лагерной литературной лирики писателя. История создания *«Колымских рассказов»*. Рассказы *«На представку»*, *«Сентенция»*. Автобиографический характер прозы В. Т. Шаламова. Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем. Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Характер повествования. Образ повествователя. Рассказы *«Шерри-бренди»*, *«Шоковая терапия»*.

А.Т. Твардовский. Рассказ о поэте. Традиции и новаторство в поэзии Твардовского. Активная гражданская позиция в поэзии Твардовского. Лирика крупнейшего русского эпического поэта XX века. Размышления о настоящем и будущем Родины. *«Вся суть в одном-единственном завете...»*, *«Памяти матери»*, *«Я знаю, никакой моей вины...»* Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение высоких нравственных ценностей. Желание понять истоки побед и трагедий советского народа. *«В тот день, когда закончилась война...»*, *«Дробится рваный цоколь монумента...»* Искренность исповедальной интонации поэта. Некрасовская традиция в поэзии А.Твардовского. *«Памяти Гагарина»*. Героическая тематика и эпос отечественной войны глазами советского поэта.

А.И. Солженицын. Рассказ о писателе. Повесть «*Один день Ивана Денисовича*». Своеобразие раскрытия «лагерной» темы в повести. Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость в трясине лагерной жизни. Проблема русского национального характера в контексте трагической эпохи. Тема трагической судьбы человека в тоталитарном государстве. История России глазами простого крестьянского мужика сквозь призму зоны, лагерных бараков, тюремных вагонов. Рассказ «*Матренин двор*». Тема жертвенности и самоотречения в судьбе русской женщины. Особенности образа одинокой безгрешной крестьянки-праведницы Матрены из села Тальнова.

Литература 50-90-х годов XX века.

И.А. Бродский. Рассказ о поэте. Творчество Бродского в эмиграции. Необычная трактовка традиционных тем русской и мировой поэзии Бродским. Чувство свободы, ощущение величия своей страны и ее трагедии в стихотворении «*На смерть Жукова*», оде «*Урания*».

Б. Окуджава. Рассказ о поэте. Военные мотивы в лирике поэта. Основные категории и понятия авторской песни. Время поэтического и литературного бунта в эпоху 60-х годов. Роль Окуджавы в отечественной бардовской и поэтической традиции.

В.В. Высоцкий. Рассказ о поэте. Социокультурный смысл феномена «авторской песни». Тематическое многообразие и эстетическое единство произведений поэта. Дворовые песни, военные песни, спортивные и альпинистские песни.

В.П. Некрасов. Рассказ о писателе. Повесть «*В окопах Сталинграда*». Традиции русской литературы в изображении войны. Особенности авторского повествования. Главный герой повести Юрий Керженцев. Духовное и моральное становление главного героя повести.

В.М. Шукшин. Рассказ о писателе. Рассказы «*Верую*», «*Алеша Бесконвойный*», изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах. Диалоги в шукшинской прозе. Особенности повествовательной манеры Шукшина.

В.В. Быков. Рассказ о писателе. Повесть «*Сотников*». Проблематика повести, образы Сотникова и Рыбака, две «точки зрения» в повести. Образы Петра, Демчихи и девочки Баси. Авторская позиция и способы ее выражения в произведении.

В.Г. Распутин. Рассказ о писателе. Повесть «*Прощание с Матерой*». Проблематика повести и ее связь с традицией классической русской прозы. Тема памяти и преемственности поколений. Образы стариков в повести.

Н.М. Рубцов. Рассказ о поэте. «*Видения на холме*», «*Листья осенние*», «*Русский огонек*», «*Звезда полей*». Основные темы и мотивы лирики Рубцова. Своеобразие художественного мира поэта.

А.В. Вампилов. Рассказ о писателе. Нравственная проблематика пьес Вампилова. Пьеса «*Утиная охота*». Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе. Образ Зилова как художественное открытие драматурга.

В.И. Кондратьев. Рассказ о писателе. Повесть «*Сашка*». Специфика изображения войны и характера рядового бойца в прозе Кондратьева. Проблемы гуманизма, правды, нравственного выбора, ценности жизни. Главный герой повести - Сашка.

Обзор литературы последнего десятилетия. Основные тенденции. Постмодернизм.

Основные тенденции современного литературного процесса. Постмодернизм. Последние публикации в журналах, отличенные премиями, получившие общественный резонанс, положительные отклики в печати.

Из зарубежной литературы.

Дж. Оруэлл. Рассказ о писателе. Роман «*1984*» и его история. Проблематика произведения, специфика жанра антиутопии, неспособность одной личности противостоять слаженной системе тоталитарного подконтрольного общества.

Э.М. Ремарк. Рассказ о писателе. Роман «*Три товарища*». Урбанистический и национальный пессимизм и ощущение безысходности немецкого общества в период между первой и второй мировыми войнами. Крушение надежд и социальных ожиданий в Германии.

Р.Д. Бредбери. Рассказ о писателе. Роман-антиутопия «451 по Фаренгейту». Художественные особенности литературного языка писателя-фантаста. Проблематика раскрытия общества крайнего потребления, описанная в романе Бредбери. Ужасы тоталитарного общества.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения литературы на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- образную природу словесного искусства;
- * содержание изученных литературных произведений;
- основные факты жизни и творчества писателей-классиков XIX-XX вв.;
- основные закономерности историко-литературного процесса и черты литературных направлений;
- основные теоретико-литературные понятия;

уметь

- воспроизводить содержание литературного произведения;
- анализировать и интерпретировать художественное произведение, используя сведения по истории и теории литературы (тематика, проблематика, нравственный пафос, система образов, особенности композиции, изобразительно-выразительные средства языка, художественная деталь); анализировать эпизод (сцену) изученного произведения, объяснять его связь с проблематикой произведения;
- соотносить художественную литературу с общественной жизнью и культурой; раскрывать конкретно-историческое и общечеловеческое содержание изученных литературных произведений; выявлять «сквозные» темы и ключевые проблемы русской литературы; соотносить произведение с литературным направлением эпохи;
- определять род и жанр произведения;
- сопоставлять литературные произведения;
- выявлять авторскую позицию;
- выразительно читать изученные произведения (или их фрагменты), соблюдая нормы литературного произношения;
- аргументировано формулировать свое отношение к прочитанному произведению;
- писать рецензии на прочитанные произведения и сочинения разных жанров на литературные темы.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- создания связного текста (устного и письменного) на необходимую тему с учетом норм русского литературного языка;
- участия в диалоге или дискуссии;
- самостоятельного знакомства с явлениями художественной культуры и оценки их эстетической значимости; определения своего круга чтения и оценки литературных произведений.

Программное и учебно-методическое оснащение для 12 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану Организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя

	Федеральный компонент			
12	2	Коровина В.Я., Журавлев В.П., Коровин В.И. Программа по литературе для 5-11 классов общеобразовательн ых учреждений. – Москва «Просвещение», 2011 г.	Русская литература 20 века: 11 кл.: Практикум./ Под ред. В.П. Журавлева.-М.: Просвещение, 2007.	Егорова Н.В., Золотарева И.В. Поурочные разработки по русской литературе. Первая половина 20 века.11 класс, I полугодие. _ М,: Вако, 2013 г. Егорова Н.В., Золотарева И.В. Поурочные разработки по русской литературе 20 век.11 класс, II полугодие. _ М,: Вако, 2013 г. Конспекты уроков для учителя литературы. 11 класс. Серебряный век русской поэзии. В 2-х частях. - М: Владос, 2013 г.

Учебно-тематический план 12 класса

№ п/п	Тема	Количество часов	Сочинения
1	Введение	1	
2	Литература 30-х годов XX века	44	Сочинения - 6
3	Литература периода Великой Отечественной войны.	11	Сочинения - 2
4	Литература 50-90-х годов XX века	11	
5	Из зарубежной литературы	3	
Итого		70	8

Учебно-тематическое планирование для 12 класса

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
Введение (1 час)		
1	Трагические события эпохи и их отражение в русской литературе начала 20 века.	Выучить стихотворение «Сегодня ночью я одна в ночи» наизусть.
Литература 30-х годов XX века (44 часа)		

2	М.И. Цветаева. Рассказ о поэтессе. Уникальность поэтического голоса Цветаевой. «Сегодня ночью я одна в ночи», «Белое солнце и низкие, низкие тучи». Чтение наизусть.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
3	Тема творчества, миссии поэта, значения поэзии в творчестве Цветаевой. «Моим стихам, написанным так рано...», «Стихи к Блоку» («Имя твое - птица в руке...»). Выразительное чтение.	Выучить одно стихотворение наизусть по выбору.
4	Тема Родины. Фольклорные истоки поэтики. «Кто создан из камня, кто создан из глины...», «Тоска по родине! Давно...». Чтение наизусть.	Выучить одно стихотворение наизусть по выбору.
5	Трагичность поэтического мира Цветаевой. «Попытка ревности», «Стихи о Москве». Чтение наизусть.	Индивидуальные задания для учащихся.
6	Этический максимализм в творчестве поэтессы. Образы Пушкина, Блока, Ахматовой, Маяковского, Есенина в цветаевском творчестве. «Стихи к Пушкину».	Выучить стихотворение «Я вернулся в мой город, знакомый до слез» наизусть.
7	О.Э. Мандельштам. Рассказ о поэте. Стих, строфа, рифма, способы рифмовки. «Я вернулся в мой город, знакомый до слез». Чтение наизусть.	Выучить одно стихотворение наизусть по выбору.
8	Основные темы его творчества и своеобразия творческой манеры. «Notre Dame», «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...» Историзм поэтического мышления, ассоциативная манера письма.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
9	Мифологические и литературные образы в поэзии Мандельштама. «За дремучую доблесть грядущих веков», «Невыразимая печаль», «Tristia». Выразительное чтение.	Выучить стихотворение «Мне ни к чему одические рати...» наизусть.
10	А.А. Ахматова. Рассказ о поэтессе. Искренность интонаций и глубокий психологизм ахматовской лирики. «Мне ни к чему одические рати...». Чтение наизусть.	Выучить одно стихотворение наизусть по выбору.
11	Любовь как возвышенное и прекрасное чувство в поэзии Ахматовой. Процесс художественного творчества в поэзии. «Песня последней встречи...», «Сжала руки под темной вуалью...». Чтение наизусть.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
12	Соединенность темы России и собственной судьбы в исповедальной лирике Ахматовой. «Мне голос был. Он звал утешно...», «Родная земля». Выразительное чтение.	Выучить стихотворение «Приморский сонет» наизусть.
13	Русская поэзия и судьба поэта как тема творчества. Гражданский пафос лирики Ахматовой. «Я научилась просто, мудро жить...», «Приморский сонет». Чтение наизусть.	Читать поэму «Реквием».
14	Поэма «Реквием». Общая трагедия народа и поэта. Смысл названия поэмы. Библиейские мотивы и образы в поэме.	Выучить стихотворение «Зимняя ночь» наизусть.

15	Сочинение по творчеству М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, А.А. Ахматовой.	
16	Сочинение по творчеству М.И. Цветаевой, О.Э. Мандельштама, А.А. Ахматовой.	
17	Б.Л. Пастернак. Рассказ о поэте. Традиции русской классической литературы в творчестве Пастернака. Стихотворение «Зимняя ночь». Чтение наизусть.	Выучить одно стихотворение наизусть по выбору.
18	Тема поэта и поэзии в творчестве Пастернака. Любовная лирика поэта. «Февраль. Достать чернил и плакать!..», «Определение поэзии». Чтение наизусть.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
19	Философская глубина раздумий. Стремление постичь мир, «дойти до самой сути» явлений. «Во всем мне хочется дойти...», «Гамлет». Выразительное чтение.	Индивидуальные задания для учащихся.
20	Человек и природа в поэзии Пастернака. Пушкинские мотивы в лирике поэта. «Марбург», «Быть знаменитым некрасиво...»	Знать содержание романа «Доктор Живаго».
21	Роман «Доктор Живаго». История создания и публикации романа. Жанровое своеобразие и композиция романа.	Составить речевую характеристику главного героя.
22	Образ главного героя - Юрия Живаго. Женские образы в романе. Цикл «Стихотворения Юрия Живаго» и его связь с проблематикой и поэтикой романа.	Читать повесть «Котлован».
23	А.П. Платонов. Рассказ о писателе. Своеобразие и красота художественного языка и писательского стиля Платонова. Повесть «Котлован».	Подготовить речевую характеристику героев.
24	Тип платоновского героя - мечтателя и правдоискателя. Возвеличивание страдания, аскетичного бытия, благородства людей.	Индивидуальные задания для учащихся.
25	Утопические идеи «общей жизни» как основа сюжета повести. Философская многозначность названия повести. Связь его творчества с традициями русской сатиры (М.Е. Салтыков-Щедрин).	Знать содержание романа «Петр Первый».
26	А.Н. Толстой. Рассказ о писателе. Интерес писателя к историческим моментам и сюжетам в отечественной истории. Роман «Петр Первый».	Читать 2, 3, 5, 10, 15 главы.
27	История создания фундаментального образа Петра. Краткий обзор сюжетной линии эпопеи. Композиция романа.	Подготовить литературный портрет царя на основе романа.
28	Новаторство Толстого в изображении исторической личности Петра. Взгляд Толстого на историю заговора цесаревича Алексея.	Знать содержание романа «Белая гвардия».
29	М.А. Булгаков. Рассказ о писателе. Традиции европейской и отечественной литературы в романах М. А. Булгакова. История создания романа «Белая гвардия».	Читать 3, 4, 5 главы.
30	Своеобразие жанра и композиции романа «Белая гвардия». Многомерность исторического пространства в романе. Система образов.	Подготовить литературную характеристику

		персонажей.
31	Проблема выбора нравственной и гражданской позиции в эпоху смуты. Образ дома, семейного очага в водовороте исторических и социальных потрясений.	Читать 19, 25, 29, 35 главы.
32	Изображение эпической панорамы и лиризм размышлений повествователя. Символическое звучание образа города. Смысл финала романа.	Знать содержание романа «Мастер и Маргарита».
33	История создания и публикации романа «Мастер и Маргарита». Своеобразие жанра и композиции романа. Роль эпитафии.	Составить речевую характеристику героев.
34	Многоплановость, разноуровневость повествования: от символического (библейского или мифологического) до сатирического (бытового). Сочетание реальности и фантастики.	Ответить на вопрос: как соприкасаются добро и зло в романе?
35	Роман Булгакова как апология творчества и идеальной любви в атмосфере отчаяния и мрака. Образы смиренного Иешуа Га-Ноцри и величественного Воланда.	Индивидуальные задания для учащихся.
36	Сочинение по творчеству М.А. Булгакова.	
37	Сочинение по творчеству М.А. Булгакова.	
38	М.А. Шолохов. Рассказ о писателе. «Донские рассказы». Судьба России и крестьянских масс в интерпретации Шолохова.	Знать содержание романа «Тихий Дон».
39	«Тихий Дон» - роман-эпопея о всенародной трагедии. История создания шолоховского эпоса. Широта эпического повествования. Герои эпопеи.	Подготовить речевую характеристику героев романа.
40	Система образов романа. Тема семейная в романе. Семья Мелеховых. Образ главного героя. Трагедия целого народа и судьба одного человека.	Подготовить анализ глав 10-12.
41	Проблема гуманизма в эпопее. Женские судьбы в романе. Функция пейзажа в произведении. Шолохов как мастер психологического портрета.	Читать 15, 26, 33 главы.
42	Судьба Григория Мелехова в романе. Политические и духовные метания главного героя, выбор истинного пути для достижения личной гармонии.	Подготовить анализ глав 7, 9, 13.
43	Утверждение высоких нравственных ценностей в романе. Художественное время и художественное пространство в романе.	Индивидуальные задания для учащихся.
44	Сочинение по творчеству М.А. Шолохова.	
45	Сочинение по творчеству М.А. Шолохова.	
Литература периода Великой Отечественной войны (11 часов)		
46	В.Т. Шаламов. Рассказ о писателе. Особенности лагерной лирики писателя. История создания «Колымских рассказов». Автобиографический характер прозы Шаламова.	Читать рассказы «На представку», «Сентенция».
47	Рассказы «На представку», «Сентенция». Жизненная достоверность, почти документальность «Колымских рассказов» и глубина проблем, поднимаемых писателем.	Читать рассказы «Шерри-бренди», «Шоковая терапия».
48	Исследование человеческой природы «в крайне важном, не описанном	Выучить

	еще состоянии, когда человек приближается к состоянию, близкому к состоянию зачеловечности». Рассказы «Шерри-бренди», «Шоковая терапия».	стихотворение «Памяти матери» наизусть.
49	А.Т. Твардовский. Рассказ о поэте. Размышления о настоящем и будущем Родины. «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери», «Я знаю, никакой моей вины...». Чтение наизусть.	Выучить одно стихотворение наизусть по выбору.
50	Чувство сопричастности к судьбе страны, утверждение нравственных ценностей. «Дробится рваный цоколь монумента...», «Памяти Гагарина». Чтение наизусть.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворения.
51	Искренность исповедальной интонации поэта. Героическая тематика и эпос отечественной войны глазами советского поэта. «В тот день, когда закончилась война...»	Читать рассказ «Один день Ивана Денисовича».
52	А.И. Солженицын. Рассказ о писателе. Рассказ «Один день Ивана Денисовича». Образ Ивана Денисовича Шухова. Нравственная прочность и устойчивость главного героя повести.	Подготовить характеристику главного персонажа.
53	История России глазами простого крестьянского мужика сквозь призму зоны, лагерных бараков, тюремных вагонов.	Читать рассказ «Матренин двор».
54	Рассказ «Матренин двор». Тема жертвенности и самоотречения в судьбе русской женщины. Особенности образа крестьянки-праведницы Матрены.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
55	Сочинение по творчеству В.Т. Шаламова, А.Т. Твардовского, А.И. Солженицына.	
56	Сочинение по творчеству В.Т. Шаламова, А.Т. Твардовского, А.И. Солженицына.	
Литература 50-90-х годов XX века (11 часов)		
57	И.А. Бродский. Рассказ о поэте. Чувство свободы, ощущение величия страны и ее трагедии в стихотворении «На смерть Жукова», оде «Урания». Выразительное чтение.	Подготовиться к выразительному чтению стихотворений.
58	Б. Окуджава. Рассказ о поэте. Военные мотивы в лирике поэта. «А мы с тобой, брат, из пехоты...», «Земля изрыта вкривь и вкось». Выразительное чтение.	Индивидуальные задания для учащихся.
59	В.В. Высоцкий. Рассказ о поэте. Социокультурный смысл феномена «авторской песни». Многообразие и единство произведений поэта.	Читать повесть «В окопах Сталинграда».
60	В.П. Некрасов. Рассказ о писателе. Повесть «В окопах Сталинграда». Главный герой повести Юрий Керженцев. Духовное и моральное становление главного героя повести.	Читать рассказы «Верую», «Алеша Бесконвойный».
61	В.М. Шукшин. Рассказ о писателе. Изображение народного характера и картин народной жизни в рассказах «Верую», «Алеша Бесконвойный». Диалоги в прозе Шукшина.	Читать повесть «Сотников».
62	В.В. Быков. Рассказ о писателе. Повесть «Сотников». Проблематика повести, образы Сотникова и Рыбака, две точки зрения в повести. Авторская позиция в произведении.	Читать повесть «Прощание с Матерой».
63	В.Г. Распутин. Рассказ о писателе. Тема памяти и преемственности поколений в повести «Прощание с Матерой». Образы стариков в	Подготовиться к выразительному

	повести.	чтению стихотворений.
64	Н.М. Рубцов. Рассказ о поэте. Основные темы и мотивы лирики Рубцова. «Видения на холме», «Листья осенние», «Русский огонек», «Звезда полей». Выразительное чтение.	Читать пьесу «Утиная охота».
65	А.В. Вампилов. Рассказ о писателе. Нравственный аспект пьес Вампилова. Пьеса «Утиная охота». Проблематика, основной конфликт и система образов в пьесе.	Читать повесть «Сашка».
66	В.И. Кондратьев. Рассказ о писателе. Повесть «Сашка». Специфика изображения войны и характера рядового бойца в прозе Кондратьева.	Сделать доклады о современной тенденции в литературе.
67	Основные тенденции современного литературного процесса. Движение Постмодернизма.	Знать содержание романа «1984».
Из зарубежной литературы (3 часа)		
68	Дж. Оруэлл. Рассказ о писателе. Роман «1984» и его история. Неспособность личности противостоять слаженной системе тоталитарного подконтрольного общества.	Знать содержание романа «Три товарища».
69	Э.М. Ремарк. Рассказ о писателе. Роман «Три товарища». Крушение надежд и социальных ожиданий в послевоенном обществе Германии.	Знать содержание романа «451° по Фаренгейту».
70	Р.Д. Бредбери. Рассказ о писателе. Роман-антиутопия «451 по Фаренгейту». Проблематика раскрытия общества потребления, ужасы тоталитарного режима.	

2.3. Английский язык

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с

увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах,

обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая

выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний

собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;

выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей:

публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка. Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказания/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски);

игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;
- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Программное и учебно-методическое оснащение 10 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану Учреждения	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			

8	3	<p>О.В. Афанасьева, И Д., И.В. Михеева, Программа курса английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Дрофа», 2014.</p>	<p>О.В. Афанасьева, И Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Учебник «Spot light» 10 класс изд-во «Просвещение» М. – 2015</p> <p>О.В. Афанасьева, И Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 10 класса. Изд-во «Просвещение» М. – 2015.</p> <p>Книга для чтения «Венецианский купец» по У. Шекспиру изд-во «Просвещение» М, - 2015</p>	<p>О.В. Афанасьева, И Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Учебник «Spot light» 10 класс изд-во «Просвещение» М. – 2015</p> <p>Аудирование (CD MP3)</p> <p>Е.И. Болотина «Тульская область» Тула – 2004</p> <p>Ю. Голицинский «Пособие по разговорной речи» Санкт-Петербург «Каро» 2010.</p> <p>Т. Ю. Дроздова А.И. Берестова В. Г. Маилова «Учебное пособие по грамматике» изд-во «Anthology Publishers» Санкт-Петербург, 2009</p> <p>Книга для учителя к учебнику «Spot light» 10 класс. Изд-во «Просвещение», 2012 г</p> <p>И.И. Шустилова, В.В. Ощепкова «О Британии вкратце» «Новая школа» М. – 2008</p> <p>Портал www.englishteacher.ru</p> <p>В. Л. Скалкин «Коммуникационные упражнения на английском языке» «Просвещение» М. – 2004</p> <p>Н. Тимановская «Взгляд на англо-говорящие страны. Учебное пособие по страноведению» Тула «Афтограф», 2007</p> <p>Учебно-методические журналы «Иностранный язык в школе» «Английский язык в школе» изд-во «Титул»</p> <p>Книга для чтения «Венецианский купец» по У. Шекспиру изд-во «Просвещение» М, - 2015</p>
---	---	--	---	---

Программное и учебно-методическое оснащение 11 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану Учреждения	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
11	3	О.В. Афанасьева, И Д., И.В. Михеева, Программа курса английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Дрофа», 2014.	О.В. Афанасьева, И Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Учебник «Spot light» 11 класс изд-во «Просвещение» М. – 2015 О.В. Афанасьева, И Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса. Изд-во «Просвещение» М. – 2015. Книга для чтения «Гамлет» по У. Шекспиру изд-во «Просвещение» М, - 2015	О.В. Афанасьева, И Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Учебник «Spot light» 11 класс изд-во «Просвещение» М. – 2015 Аудирование (CD MP3) Е.И. Болотина «Тульская область» Тула – 2004 Ю. Голицинский «Пособие по разговорной речи» Санкт-Петербург «Жаро» 2010. 415 стр. Т. Ю. Дроздова А.И. Берестова В. Г. Маилова «Учебное пособие по грамматике» изд-во «Anthology Publishers» Санкт-Петербург, 2009 Книга для учителя к учебнику «Spot light» 11 класс. Изд-во «Просвещение», 2012 И. И. Шустилова, В.В. Ощепкова «О Британии вкратце» «Новая школа» М. – 2008 Портал www.englishteacher.ru В. Л. Скалкин «Коммуникационные упражнения на английском языке» «Просвещение» М. – 2004 Н. Тимановская «Взгляд на англо-говорящие страны. Учебное пособие по страноведению» Тула «Афтограф», 2007 Книга для чтения «Гамлет» по У. Шекспиру изд-во «Просвещение» М, - 2015

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Лексико- грамматические тесты
10 класс			
1	Тесные связи.	12	1
2	Жить и проводить время вместе.	12	1
3	Школьные дни и работа.	13	1
4	Земля в опасности!	13	1
5	Каникулы.	14	1
6	Питание и здоровье.	14	1
7	Давайте повеселимся.	14	1
8	Технологии.	13	1
Всего в 10 классе		105	8
11 класс			
1	Взаимоотношения.	13	1
2	Воля и желание - путь к успеху.	13	1
3	Ответственность.	12	1
4	Опасность!	13	1
5	Кто ты?	12	1
6	Средства связи.	14	1
7	Наше будущее.	13	1
8	Путешествия.	15	1
Всего в 11 классе		105	8

Учебно-тематическое планирование 10 класс

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
Раздел 1. Жизнь подростков (12 часов).		
1.	Занятия подростков. Введение новой лексики. Ознакомительное чтение. Монологическая речь. Написать письмо-рассуждение «Чем я люблю заниматься свободное время».	Р.Т., упр. 1-4, стр. 4
2.	Взаимоотношения подростков. Ознакомительное, поисковое чтение. Диалогическая речь, монологическая речь.	Р.Т., упр.1-5, стр. 5
3.	Фразовые глаголы. Словообразование: суффиксы имени прилагательного. Предлоги for/since. Диалогическая речь.	Р.Т., упр.1,2, стр.6; упр.4,6-8, стр.7
4.	Литература. Louisa May Alcott «Little Women». Введение лексики по теме «Внешность». Поисковое, изучающее чтение. Монологическая, диалогическая речь. Сложные прилагательные.	Домашнее чтение. Книга для чтения. W. Shakespeare «The Merchant of Venice». Глава «A Good Friend»
5.	Домашнее чтение. Книга для чтения. W. Shakespeare «The Merchant of Venice». Глава «A Good Friend»	Р. Т. упр. 1-3, стр.8
6.	Слова и выражения неформального стиля общения. Способы выражения совета, предложения. Типы писем. Алгоритм написания письма. Просмотровое чтение, поисковое чтение.	Р.Т., упр.1-5, стр.10
7.	Мода подростков в Великобритании. Введение и отработка лексики по теме «Мода, стиль, одежда». Поисковое чтение. Аудирование.	Р. Т. упр. 1-3стр.10
8.	Эссе на тему «Моя будущая работа». Профессии, работа. Активизация лексики. Ознакомительное чтение. Диалогическая, монологическая речь.	Р. Т. упр.4,5, стр.10
9.	Дискриминация и защита прав человека. Диалогическая, монологическая речь. Составление тезиса устного сообщения по теме.	Постер на тему: «Долой дискриминацию!»
10.	Экология. Зачем человеку сортировать мусор по категориям? Аудирование. Просмотровое чтение.	Написать статью на тему «Вторая жизнь вещей».
11.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жизнь подростков».	Упр. 1-6, стр. 26, повторить раздел 1
12.	Лексико-грамматический тест по теме «Жизнь подростков».	
Раздел 2. Жить и проводить время вместе (12 часов).		
13.	«Британская молодежь и деньги». Аудирование. Изучающее чтение. Диалогическая и монологическая речь.	Р.Т., упр. 1-4, стр.12
14.	«Занятия в свободное время». Аудирование. Ознакомительное чтение. Диалогическая речь.	Р.Т., упр.1-4, стр.13
15.	Фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных. –ing форма/инфинитив.	Р.Т., упр.4-9 стр.14, 15
16.	Литература. Edith Nesbit «The Railway Children».	Р. Т. упр. 1-5, стр. 16

	Аудирование. Ознакомительное, изучающее чтение. Диалогическая речь.	
17.	Короткое сообщение (структура сообщения, типы сообщения). Аббревиатуры.	Упр.9, стр. 38
18.	«Известные спортивные достижения в Великобритании». Аудирование. Ознакомительное, изучающее чтение. Монологическая речь.	Р.Т., упр.1-3, стр.18
19.	Характер, внешность, спорт. Активизация лексики. Текст «Евгений Плющенко – олимпийский чемпион». Ознакомительное чтение. Диалогическая, монологическая речь.	Р. Т. упр.1, стр.19
20.	«Правильно ли ты распоряжаешься деньгами?». Изучающее чтение. Диалогическая речь.	Домашнее чтение. Книга для чтения. W. Shakespeare «The Merchant of Venice». Глава «A Dangerous Agreement»
21.	Домашнее чтение. Книга для чтения. W. Shakespeare «The Merchant of Venice». Глава «A Dangerous Agreement»	Упр.1 стр.42 Р.Т., упр.1 стр.19
22.	Экология. Текст «Свежий воздух дома». Аудирование. Поисковое чтение. Диалогическая, монологическая речь.	Эссе по теме «Свежий воздух дома»
23.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Жить и проводить время вместе».	Упр. 1-6, стр. 44, повторить раздел 2
24.	Лексико-грамматический текст по теме «Жить и проводить время вместе».	
Раздел 3. Школьные дни и работа (13 часов).		
25.	«Типы школ и школьная жизнь». Введение и отработка лексики. Аудирование. Ознакомительное чтение. Диалогическая, монологическая речь. Идиоматические выражения.	Р.Т., упр.1-5, стр. 20
26.	Моя будущая карьера. Введение новой лексики. Аудирование. Ознакомительное, поисковое чтение. Диалогическая речь.	Р.Т., упр.1-6, стр.21
27.	Грамматика. Способы выражения будущего времени. Поисковое чтение. Диалогическая речь. Написать рассказ о своих планах на летние каникулы.	Р.Т., упр. 7-8, стр. 23
28.	Степени сравнения имени прилагательного. Словообразовательные суффиксы имени существительного.	Упр. 4, стр. 170, упр.5-6, стр.171
29.	Литература. Anton Pavlovich Chekhov «The Darling». Введение лексики по теме «Эмоции и чувства». Ознакомительное, изучающее чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р. Т. упр.1-4, стр. 24
30.	Изучение лексики формального стиля. Написание резюме, сопроводительного письма по образцу. Изучающее чтение, поисковое чтение. Монологическая речь.	Р.Т., упр.2, стр.25, резюме, сопроводительное письмо.
31.	Образование в США. Типы школ в США. Ознакомительное чтение, изучающее чтение. Монологическая речь.	Р. Т.упр.1,3,4, стр. 26
32.	Образование в России. Типы школ в России. Ознакомительное чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Упр. 1-3, стр.160 Р. Т.упр.1, стр.27
33.	Эссе на тему «Моя школа». Учителя и ученики.	Домашнее чтение. Книга для

	Аудирование. Ознакомительное чтение. Диалогическая, монологическая речь.	чтения. W. Shakespeare «The Merchant of Venice». Глава «Jessica`s Escape»
34.	Домашнее чтение. Книга для чтения. W. Shakespeare «The Merchant of Venice». Глава «Jessica`s Escape»	Р.Т., упр.2,3, стр.25
35.	Экология, животные. Введение новой лексики. Аудирование. Ознакомительное, поисковое чтение. Монологическая речь.	Р. Т. упр.2, стр. 27
36.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Школьные дни и работа».	Упр.1-6, стр.62, повторить раздел 3
37.	Лексико-грамматический текст по теме «Школьные дни и работа».	
Раздел 4. Земля в опасности! (13 часов).		
38.	Защита окружающей среды. Аудирование с выборочным пониманием необходимой информации. Изучающее чтение. Диалогическая речь.	Р.Т., упр.1,2, стр.28
39.	Проблемы защиты окружающей среды. Аудирование с выборочным пониманием информации. Ознакомительное чтение. Диалогическая и монологическая речь. Идиоматические выражения.	Р.Т., упр.1-5, стр.29
40.	Модальные глаголы. Приставки и суффиксы отрицательных прилагательных. Изучающее чтение. Монологическая и диалогическая речь.	Р.Т., упр.1-3,7,9, стр30-.31
41.	Литература. Sir Arthur Conan Doyle «The Lost World». Введение лексики по теме «Животные». Аудирование. Ознакомительное, изучающее чтение. Монологическая речь	Упр. 6-8, стр. 73
42.	Эссе по теме «Проблемы экологии в Тульской области».	Р.Т., упр.1-4, стр.32
43.	Стоит ли запретить движение в центре города? Ознакомительное, изучающее чтение. Способы выражения согласия, несогласия.	Написать статью на тему: «Транспорт и экология в моем городе».
44.	Подводный мир. Введение лексики по теме. Изучающее чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р. Т.упр.1-3, стр.34
45.	Путешествия. Текст «Путешествия по Волге», активизация лексики по теме. Ознакомительное чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Домашнее чтение. Книга для чтения. W. Shakespeare «The Merchant of Venice». Глава «The Test»
46.	Домашнее чтение. Книга для чтения. W. Shakespeare «The Merchant of Venice». Глава «The Test»	Эссе «Мой родной город»
47.	Наука: фотосинтез (химия, ботаника). Аудирование с выборочным пониманием информации. Изучающее чтение. Монологическая речь.	Р. Т.упр.1, стр.35
48.	Тропические леса. Изучающее чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Упр. Reading, стр. 78

49.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Земля в опасности!».	Стр.80, повторить раздел 4
50.	Лексико-грамматический текст по теме «Земля в опасности!».	
Раздел 5. Каникулы (14 часов).		
51.	Путешествия. Введение новой лексики. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Монологическая речь.	Р. Т.упр.1,2,4, стр. 36
52.	Каникулы: радости и огорчения. Аудирование с основным и выборочным пониманием информации. Изучающее чтение. Монологическая и диалогическая речь.	Р. Т.упр.2,3,5, стр. 37
53.	Фразовый глагол get. Артикли. Словообразование сложных существительных.	Р.Т., упр.3,5, стр.38
54.	Формы прошедшего времени. Особенности интонации при произношении сложных существительных.	Упр.1,3, стр.162
55.	Литература. Jules Verne «Around The World in 80 Days». Аудирование с пониманием основного содержания. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Монологическая речь.	Р. Т. упр.1-5, стр. 40
56.	Краткий рассказ. Композиционная структура рассказа. Текст «Безупречный день для карнавала». Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. Диалогическая речь.	Р. Т.упр.3, стр.41
57.	Причастия настоящего и прошедшего времени. Выражения чувств, эмоций.	Домашнее чтение. Книга для чтения. W. Shakespeare «The Merchant of Venice». Глава «The Perfect Choice»
58.	Домашнее чтение. Книга для чтения. W. Shakespeare «The Merchant of Venice». Глава «The Perfect Choice»	Упр.14 б, в, стр. 94
59.	Река Темза. Путешествие по реке Темзе. Аудирование с выборочным пониманием информации. Ознакомительное, изучающее чтение. Монологическая речь.	Р. Т.упр.1-4 , стр. 42
60.	Окружающая среда. Путешествие на Байкал. Ознакомительное чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Написать рассказ о посещении живописного места.
61.	География, погода. Активизация лексики. Аудирование с пониманием основного содержания.	Написать письмо-рассказ о выходных и погоде в это время

	Поисковое чтение. Монологическая речь.	
62.	Экология, загрязнение окружающей среды. Аудирование с пониманием основного содержания. Ознакомительное чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р.Т., упр.2, стр.43
63.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Каникулы».	Упр.1-6, стр.100, повторить раздел 5
64.	Лексико-грамматический текст по теме «Каникулы».	
Раздел 6. Питание и здоровье (14 часов).		
65.	Наше питание. Введение и отработка лексики. Аудирование с выборочным пониманием информации. Изучающее чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р.Т., упр.1,3, стр.44 Составить меню здорового питания
66.	Подростковая диета и здоровье. Аудирование с полным и выборочным пониманием информации. Ознакомительное, изучающее чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р.Т., упр.1,2,3, стр.45
67.	Сослагательные предложения. Фразовый глагол give. Словообразовательные приставки.	Р.Т., упр.1,2,4, стр.46
68.	Литература. Charles Dickens «Oliver Twist». Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Монологическая речь.	Р.Т. упр.1,2,4, стр. 48
69.	Доклад. Структура доклада. Оценочные прилагательные.	Упр. 3, Стр.111
70.	Уступительное, придаточное предложение. Сочетания прилагательных и существительных.	Упр.12, стр.114
71.	Robert Burns. Очерк биографии. Аудирование с пониманием основного содержания. Ознакомительное, изучающее чтение. Монологическая речь. Составление тезисов устного выступления по прочитанному материалу.	Описать один из праздников в России
72.	Развитие навыков аудирования с извлечением конкретной информации. Ознакомительное, изучающее чтение. Диалогическая речь (комбинированный диалог).	Эссе на тему: «Мое любимое блюдо»
73.	Особенности русской кухни. Введение лексики по теме «Еда». Монологическая и диалогическая речь.	Описать любимое блюдо.
74.	Здоровье. Введение лексики по теме «Зубы».	Р.Т. упр.1,2,3, стр.50

	Аудирование с полным пониманием информации. Ознакомительное, изучающее чтение. Монологическая, диалогическая речь.	
75.	Экология, сельское хозяйство. Введение лексики по теме. Аудирование с полным пониманием информации. Ознакомительное, изучающее чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Домашнее чтение. Книга для чтения. W. Shakespeare «The Merchant of Venice». Глава «Trouble for Antonio»
76.	Домашнее чтение. Книга для чтения. W. Shakespeare «The Merchant of Venice». Глава «Trouble for Antonio»	Р.Т., упр.1-3, стр.50, упр.2, стр.51
77.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Питание и здоровье».	Упр. 1-6, стр.120, повторить раздел 6
78.	Лексико-грамматический текст по теме «Питание и здоровье».	
Раздел 7. Давай повеселимся (14 часов).		
79.	Современные подростки и их увлечения. Аудирование с пониманием основной информации. Ознакомительное, поисковое чтение. Монологическая речь.	Р.Т., упр.2-4, стр.52
80.	Подростки и театр. Аудирование с выборочным пониманием информации. Ознакомительное, изучающее чтение. Диалогическая речь.	Р.Т., упр.2,3,5, стр.53
81.	Страдательный залог. Фразовый глагол turn. Словообразование сложных прилагательных	Упр. 6-7, стр.179
82.	Литература. Gaston Leroux «The Phantom of the Opera». Аудирование с общим пониманием информации. Ознакомительное, изучающее чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р.Т., упр.1-3, стр.56
83.	Прилагательные. Введение лексики для выражения рекомендаций.	Написать отзыв на фильм (на выбор).
84.	Домашнее чтение. Книга для чтения. W. Shakespeare «The Merchant of Venice». Главы «Portia`s Plan», «The Trial».	Домашнее чтение. Книга для чтения. W. Shakespeare «The Merchant of Venice». Главы «Portia`s Plan», «The Trial».
85.	Наречия степени с качественными и относительными прилагательными.	Упр. 8, стр. 132
86.	Подростки и музеи. Введение новой лексики. Аудирование с выборочным пониманием информации. Ознакомительное и поисковое чтение. Монологическая	Р. Т. упр.2-4, стр. 58

	речь	
87.	Русский балет. Введение лексики по теме «Балет». Ознакомительное чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р. Т., упр.1, стр.59.
88.	Музыка. Введение лексики по теме. Аудирование с выборочным пониманием информации. Поисковое чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Упр. 7, стр. 134
89.	Эссе по теме «Мой любимый композитор». Лексика по теме «Музыка». Повторение лексического и грамматического материала.	Упр.1-6, стр.138.
90.	Экология. Производство бумаги. Введение лексики по теме. Аудирование с общим пониманием информации. Ознакомительное чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Упр. Reading, стр.137
91.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Давай повеселимся».	Р.Т., упр.5, стр.58. Повторить раздел 7.
92.	Лексико-грамматический текст по теме «Давай повеселимся».	
Раздел 8. Технологии (13 часов).		
93.	Технические новинки. Введение новой лексики. Аудирование с пониманием основной информации. Ознакомительное, поисковое чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Домашнее чтение. Книга для чтения. W. Shakespeare «The Merchant of Venice». Главы «Portia`s Trick», « A Happy Ending».
94.	Домашнее чтение. Книга для чтения. W. Shakespeare «The Merchant of Venice». Главы «Portia`s Trick», «A Happy Ending».	Упр.9, стр. 147 Р.Т., упр.1-4, стр.60
95.	Электронные приборы и их проблемы. Введение новой лексики. Аудирование с выборочным пониманием информации. Изучающее чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Упр.3,4, стр.165
96.	Определительные придаточные. Фразовый глагол bring. Словообразование глаголов. Косвенная речь. Вопросы в косвенной речи.	Р.Т., упр.2,3, стр.62; упр.6,7, стр.63
97.	Литература. Н. G. Wells «The Time machine». Аудирование с общим пониманием информации. Ознакомительное, изучающее чтение. Метафора, сравнение.	Р. Т., упр.1-4, стр.64

98.	Вводные слова и словосочетания. Составление рассказа о фактах, событиях с выражением собственных чувств и суждений,	Упр. 10, стр. 150
99.	Мобильные телефоны. Изучающее, ознакомительное, поисковое чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р. Т., упр.1,2, стр. 65
100.	Лучшие изобретения британцев. Аудирование с полным пониманием информации. Изучающее чтение. Монологическая речь.	Р.Т., упр.1,3,5, стр.66
101.	Космос. Космические открытия в России. Введение новой лексики. Ознакомительное чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Сочинение на тему «Ю. А. Гагарин – первый космонавт в мире»
102.	Наука. Нагревательные приборы. Аудирование с общим пониманием информации. Ознакомительное. Изучающее чтение. Типы вопросов.	Р. Т., упр.2, стр. 67
103.	Экология, энергия. Аудирование с общим пониманием информации. Ознакомительное чтение. Монологическая, диалогическая речь	Упр. Reading, стр.154
104.	Обобщение и систематизация знаний за курс 10 класса	Упр. 1-6, стр. 156 Повторить раздел 8
105.	Лексико-грамматический текст за курс 10 класса.	

Учебно-тематическое планирование 11 класс

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
Раздел 1. Взаимоотношения (13 часов).		
1.	Семейные узы. Ознакомительное и поисковое чтение. Аудирование. монологическая речь.	Р. Т, упр.1-4, стр. 4 Упр. 2-3, стр. 156
2.	Взаимоотношения в семье. Аудирование с выборочным и полным пониманием информации. Поисковое чтение. Диалогическая и монологическая речь.	Р.Т., упр. 1-4, стр.5

3.	Формы настоящего, будущего времени. Изучающее чтение.	Р. Т, упр.1-3, стр.6 Упр.7,10 стр.165
4.	Формы прошедшего времени. Фразовый глагол come.	Р.Т., упр. 5,6,8, стр.6
5.	Литература. Oscar Wilde «The Devoted Friend». Введение лексики по теме «Дружба, отношения». Аудирование с полным пониманием информации. Поисковое, изучающее чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р.Т., упр.1-3, стр.8
6.	Алгоритм написания статьи о человеке. Введение лексики по теме «Черты характера, внешность». Просмотровое, поисковое чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р.Т., упр.1, стр.9
7.	Культура, национальности. Введение новой лексики по теме. Поисковое чтение. Составление тезисов устного сообщения по теме «Многонациональная Британия».	Написать статью на тему «Многонациональная Россия»
8.	История Британской королевской семьи. Аудирование с пониманием основной информации. Изучающее чтение. Формы настоящего, будущего и прошедшего времени.	Домашнее чтение William Shakespeare «Hamlet». Глава «The New King».
9.	Домашнее чтение. William Shakespeare «Hamlet». Глава «The New King».	Сочинение на тему «Моя семья»
10.	Образ жизни. Ознакомительное чтение. Диалогическая и монологическая речь. Описание места своего проживания.	Сочинение на тему «Мой родной край»
11.	Экология, мусор. Аудирование с выборочным пониманием информации. Просмотровое чтение. Монологическая и диалогическая речь.	Упр. Reading, стр. 24
12.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Взаимоотношения».	Упр.4-6, стр. 26
13.	Лексико-грамматический тест по теме «Взаимоотношения».	
Раздел 2. Воспитание характера (13 часов).		
14.	Стрессовые ситуации. Аудирование с общим пониманием информации. Изучающее чтение. Диалогическая и монологическая речь.	Р.Т., упр.1-3, стр. 12
15.	Взаимоотношения подростков. Выборочное понимание информации. Изучающее чтение. Диалогическая речь	Р.Т., упр.1-4, стр.13
16.	Придаточные цели, результата, причины.	Р.Т., упр.2,4, стр.14
17.	Пунктуация в сложных предложениях. Относительные наречия, прилагательные. Союзные слова. Фразовый глагол put.	Р. Т., упр.5,7,10, стр.14-15
18.	Литература. Charlotte Bronte «Jane Eyre». Аудирование с выборочным пониманием информации. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Монологическая речь. Понятие гиперболы.	Р.Т., упр. 1-5, стр.16
19.	Структура, виды неформального письма. Алгоритм написания неформального письма. Введение лексики неформального стиля. Ознакомительное, поисковое, изучающее чтение. Диалогическая речь.	Упр. 11, стр.38
20.	Подросток и жестокость современного мира. Аудирование с выборочным пониманием информации. Ознакомительное, поисковое чтение. Монологическая речь. Краткое изложение отношения к проблеме жестокого обращения к человеку.	Домашнее чтение. William Shakespeare «Hamlet». Глава «The Ghost».
21.	Домашнее чтение. William Shakespeare «Hamlet». Глава	Упр.3, стр. 39

	«The Ghost».	
22.	Достопримечательности Москвы. Введение лексики по теме «Достопримечательности». Ознакомительное чтение. Диалогическая и монологическая речь.	Р.Т., упр. 1-4, стр.18
23.	Нервная система человека. Введение лексики по теме. Ознакомительное чтение. Диалогическая речь.	Р.Т., упр.1, стр.19
24.	Экология. Оберточный материал. Аудирование с общим пониманием информации. Ознакомительное и поисковое чтение. Диалогическая речь	Упр. Reading, стр.42
25.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Воспитание характера».	Упр.1-6, стр. 44, повторить раздел 2
26.	Лексико-грамматический тест по теме «Воспитание характера».	
Раздел 3. Ответственность (12 часов).		
27.	Преступление и закон. Введение новой лексики. Аудирование с общим пониманием информации. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	Р.Т., упр.1-5, стр.20
28.	Права и обязанности. Аудирование с полным пониманием информации. Ознакомительное. Поисковое чтение. Диалогическая речь.	Р.Т., упр.1-5, стр.21 Упр.2, стр. 158
29.	Инфинитив, -ing форма. Фразовый глагол keep. Поисковое чтение. Диалогическая речь.	Р.Т., упр.1,2,5,6, стр.22-23
30.	Литература. Charles Dickens «Great Expectations». Ознакомительное, изучающее чтение. Монологическая и диалогическая речь.	Р.Т., упр.1-4, стр.24
31.	Структура и алгоритм написания сочинения-размышления на предложенную тему. Изучающее, ознакомительное и поисковое чтение. Диалогическая речь.	Домашнее чтение. William Shakespeare «Hamlet». Глава «Mysterious Ways».
32.	Домашнее чтение. William Shakespeare «Hamlet». Глава «Mysterious Ways».	Упр.9, стр.56
33.	Известные памятники. Описание известного памятника. Статуя Свободы в Нью-Йорке. Аудирование с пониманием основного содержания. Ознакомительное, изучающее чтение. Монологическая речь.	Эссе по теме «Мой любимый памятник»
34.	Биография и творчество любимого писателя. Ф.М. Достоевский и его роман «Преступление и наказание». Ознакомительное чтение. Монологическая и диалогическая речь.	Доклад на тему: «Биография Л.Н. Толстого, его творчество»
35.	Права человека. Аудирование с общим пониманием информации. Ознакомительное чтение. Диалогическая речь.	Р. Т., упр.1-4, стр. 26
36.	Экология. Экологическое питание. Ознакомительное, изучающее чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р. Т., упр. 1, стр. 27
37.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Ответственность»	Упр.1-6, стр.62, повторить раздел 3
38.	Лексико-грамматический тест по теме «Ответственность».	
Раздел 4. Опасность! (13 часов).		
39.	Экстремальные ситуации. Альпинизм. Введение новой лексики. Аудирование с выборочным пониманием информации. Ознакомительное, изучающее чтение.	Р.Т., упр.1-4, стр.28

	Монологическая, диалогическая речь.	
40.	Болезни. Введение новой лексики. Аудирование с выборочным пониманием информации. Ознакомительное чтение. Диалогическая, монологическая речь.	Р. Т., упр.1-4, стр. 29
41.	Страдательный залог. Изучающее чтение.	Р. Т., упр. 1-3, стр. 30
42.	The Causative. Фразовый глагол go. Глаголы make/get/have.	Упр.7-9, стр.171 Р. Т., упр.9, стр.31
43.	Литература. Mark Twain «The Adventures of Tom Sawyer». Аудирование с полным пониманием информации. Ознакомительное, изучающее чтение. Монологическая речь.	Р.Т., упр.1-5, стр. 32
44.	Эссе: способы выражения согласия/ несогласия. Прилагательные, наречия. Вводные слова, выражающие последовательность событий. Аллитерация. Сравнение. Метафора. Гипербола. Введение лексики для описания чувств.	Домашнее чтение. William Shakespeare «Hamlet». Глава «The Plan».
45.	Домашнее чтение. William Shakespeare «Hamlet». Глава «The Plan».	Упр. 16b, стр. 76 Р.Т., упр.4, стр.33
46.	Описание картины. Florence Nightingale «The Lady with the Lamp». Изучающее чтение. Монологическая речь. Тезисы устного выступления по описанию картины.	Упр. 4, стр. 77 Р.Т., упр.1-3, стр.34
47.	Традиции и праздники. Введение новой лексики. Ознакомительное чтение. Монологическая и диалогическая речь.	Сочинение на тему: «Празднование Нового года»
48.	Исторический очерк. «Пожар в Лондоне». Аудирование с выборочным пониманием информации. Изучающее чтение. Монологическая речь. Хронологическое описание событий по теме.	Упр.5, стр. 78
49.	Экология. Проблема загрязнения воды. Ознакомительное чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Упр. Reading, стр.80
50.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Опасность!»	Упр.1-6, стр. 82, повторить раздел 4
51.	Лексико-грамматический тест по теме «Опасность!»	
Раздел 5. Кто ты? (12 часов).		
52.	Образ жизни. Жизнь бездомных людей. Введение новой лексики. Аудирование с пониманием основной информации. Изучающее чтение. Монологическая,	Р. Т., упр. 1-4, стр. 36

	диалогическая речь.	
53.	Проблемы окружающего мира. Введение новой лексики. Аудирование с выборочным пониманием информации. Изучающее чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р. Т., упр.1-3, стр. 37
54.	Модальные глаголы. Фразовый глагол do. Особенности интонации при произношении сложных существительных. Изучающее чтение. Монологическая речь.	Р. Т., упр.2, стр. 38, упр.4-6, стр. 39
55.	Литература. Thomas Hardy «Tess of the d'Urbervilles». Аудирование с пониманием основного содержания. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Диалогическая речь.	Р. Т., упр. 1-5, стр. 40
56.	Структура и алгоритм написания доклада. Введение лексики формального стиля. Слова-связки. Поисковое, ознакомительное чтение.	Домашнее чтение. William Shakespeare «Hamlet». Главы «Broken Vows», «The Play».
57.	Домашнее чтение. William Shakespeare «Hamlet». Главы «Broken Vows», «The Play».	Упр. 8b, стр.94
58.	Типы жилища. Аудирование с выборочным пониманием информации. Ознакомительное, изучающее чтение. Монологическая речь.	Р. Т., упр. 1-3, стр. 42
59.	Суеверия и приметы в России. Ознакомительное чтение. Монологическая и диалогическая речь.	Написать доклад на тему «Суеверия и приметы в других странах»
60.	Урбанизация. Введение новой лексики. Аудирование с пониманием основного содержания. Изучающее чтение. Диалогическая речь.	Р. Т., упр. 4,5, стр. 42
61.	Экология. Зеленые зоны. Введение новой лексики. Аудирование с пониманием основного содержания. Изучающее, ознакомительное чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р.Т., упр. 2, стр. 43
62.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кто ты?».	Упр. 1-6, стр. 100, повторить раздел 5
63.	Лексико-грамматический тест по теме «Кто ты?».	
Раздел 6. Средства связи (14 часов).		
64.	Внеземные цивилизации. Аудирование с выборочным пониманием информации. Изучающее чтение. Монологическая, диалогическая речь. Составить тезисы устного выступления по теме.	Р. Т., упр.2-4, стр.44
65.	Пресса. Масс-медиа. Введение новой лексики. Аудирование с выборочным пониманием информации. Ознакомительное, поисковое чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р. Т., упр.1-3, стр. 45
66.	Косвенная речь. Слова с предлогами.	Упр.8,9, стр. 175 Р. Т., упр.10, стр. 47
67.	Модальные глаголы в косвенной речи. Фразовый глагол talk.	Р. Т., упр.1,3,4, стр. 46; упр.9, стр. 47
68.	Литература. Jack London «White Fang». Ознакомительное, поисковое чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р. Т., упр.3,4,5, стр.48
69.	Алгоритм написания эссе по модели «За и против». Вводные слова. Ознакомительное чтение. Диалогическая речь.	Домашнее чтение. William Shakespeare «Hamlet». Главы «Murder In Cold Blood», «Drastic Measures».

70.	Домашнее чтение. William Shakespeare «Hamlet». Главы «Murder In Cold Blood», «Drastic Measures».	Упр.11, стр. 112
71.	Эссе на тему «Нужно ли изучать иностранный язык в школе?».	Индивидуальные задания
72.	Языки британских островов. Аудирование с пониманием основного содержания. Ознакомительное, изучающее чтение. Монологическая речь.	Р. Т., упр.1,3, стр. 50
73.	Космос. Космические достижения в нашей стране. Введение новой лексики. Ознакомительное чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Написать статью на тему «Орбитальная станция «Мир»».
74.	Способы передачи информации в древности и в современном мире. Аудирование с полным пониманием информации. Ознакомительное чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р. Т., упр.2,4, стр. 50
75.	Экология. Подводный мир. Введение новой лексики. Аудирование с полным пониманием информации. Ознакомительное, изучающее чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р. Т., упр.1, стр. 51
76.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Средства связи».	Упр. 1-6, стр. 118, повторить раздел 6
77.	Лексико-грамматический тест по теме «Средства связи».	
Раздел 7. Наше будущее (13 часов).		
78.	Великие изобретатели мира. Мечты и надежды. Введение новой лексики. Аудирование с пониманием основной информации. Ознакомительное, поисковое чтение. Диалогическая речь.	Р. Т., упр.2-4, стр. 53
79.	Образование. Планы и амбиции. Введение новой лексики. Аудирование с выборочным пониманием информации. Изучающее чтение. Диалогическая речь.	Р. Т., 2-5, стр. 53
80.	Сослагательное наклонение.	Упр. 1-3, стр.176
81.	Инверсия в придаточных условия. Фразовый глагол carry.	Упр. 3,4, стр.124 Р. Т., упр. 9, стр. 55
82.	Литература. Стихотворение «If» Rudyard Kipling. Интонационная модель и ритм в стихотворении. Введение лексики по теме «Характер». Аудирование с общим пониманием информации. Ознакомительное чтение.	Р. Т., упр. 2-4, стр. 56
83.	Введение лексики формального стиля. Написание письма-жалобы. Изучающее, ознакомительное чтение. Диалогическая речь.	Упр.8,9, стр. 130
84.	Жизнь студентов в Великобритании. Аудирование с общим пониманием информации. Ознакомительное, поисковое чтение. Монологическая речь.	Домашнее чтение. William Shakespeare «Hamlet». Главы «Twists of Fate», «A Startling Revelation».
85.	Домашнее чтение. William Shakespeare «Hamlet». Главы «Twists of Fate», «A Startling Revelation».	Написать статью на тему «Престижные вузы нашей страны».
86.	Успешные люди. Ирина Колесникова – известная российская балерина. Ознакомительное чтение. Монологическая, диалогическая речь. Описать успешного человека.	Р. Т., упр. 1-4, стр. 58

87.	Как я могу изменить мир? Введение новой лексики. Поисковое чтение. Монологическая речь.	Р. Т., упр. 2, стр. 59
88.	Экология. Защита диких животных. Введение новой лексики. Аудирование с общим и выборочным пониманием. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	Упр. Reading, стр. 134
89.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Наше будущее».	Упр.1-6, стр. 136, повторить раздел 7
90.	Лексико-грамматический тест по теме «Наше будущее».	
Раздел 8. Путешествия (15 часов).		
91.	Загадочные места планеты. Введение новой лексики. Аудирование с пониманием основной информации. Ознакомительное, поисковое чтение. Монологическая речь.	Р. Т., упр. 1-3, стр. 60
92.	Путешествия на самолете. Введение новой лексики. Аудирование с общим и полным пониманием информации. Изучающее чтение. Монологическая и диалогическая речь.	Р. Т., упр.1-3, стр. 61
93.	Инверсия. Слова с предлогами.	Р. Т., упр. 1, стр. 62; упр.9, стр. 63
94.	Единственное/ множественное число существительных. Фразовый глагол check.	Упр. 4, стр. 178, упр.5, стр.179 Р. Т., упр. 8, стр. 63
95.	Литература. Jonathan Swift «Gulliver`s Travels». Аудирование с общим пониманием. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Идиоматические выражения.	Р. Т., упр.1-5, стр. 64
96.	Причастия прошедшего времени.	Упр. 11, стр. 148
97.	Порядок слов (прилагательные). Прилагательные и наречия для описания местности. Ознакомительное, поисковое чтение. Составить описание местности своего проживания.	Домашнее чтение. William Shakespeare «Hamlet». Главы «The Funeral», «The Duel».
98.	Домашнее чтение. William Shakespeare «Hamlet». Главы «The Funeral», «The Duel».	Упр. 13, стр. 148
99.	Путешествие в США. Введение лексики американского варианта английского языка. Аудирование с общим пониманием информации. Ознакомительное, поисковое чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р. Т., упр.1-4, стр. 66
100.	Путешествие по России на поезде. Введение лексики по теме «Путешествие». Ознакомительное чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Эссе на тему «Города России, которые я посетил».
101.	Живопись. Описание картины. Аудирование с полным пониманием информации. Изучающее чтение. Монологическая речь.	Упр.5, стр. 150
102.	Экология. Туризм. Введение лексики по теме. Аудирование с полным пониманием информации. Ознакомительное, изучающее чтение. Монологическая речь.	Упр. Reading, стр. 152
103.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Путешествия».	Упр.1-6, стр. 154, повторить раздел 8
104.	Обобщение и систематизация знаний за курс 11 класса.	Повторить разделы 1-8.
105.	Лексико-грамматический тест за курс 11 класса.	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ РЕЧЕВЫЕ УМЕНИЯ

Предметное содержание речи

Социально-бытовая сфера. Повседневная жизнь, быт, семья. Межличностные отношения. Здоровье и забота о нем.

Социально-культурная сфера. Жизнь в городе и сельской местности. Научно-технический прогресс. Природа и экология. Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи. Страна/страны изучаемого языка, их культурные особенности, достопримечательности. Путешествия по своей стране и за рубежом.

Учебно-трудовая сфера. Современный мир профессий. Планы на будущее, проблема выбора профессии. Роль иностранного языка в современном мире.

Виды речевой деятельности

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование владения всеми видами диалога на основе новой тематики и расширения ситуаций официального и неофициального общения.

Развитие умений: участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему, осуществлять запрос информации, обращаться за разъяснениями, выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Монологическая речь

Совершенствование владения разными видами монолога, включая высказывания в связи с

увиденным/прочитанным, сообщения (в том числе при работе над проектом).

Развитие умений: делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме;

кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах,

обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая

выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Дальнейшее развитие понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний

собеседников в процессе общения, содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания:

понимания основного содержания несложных аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера – теле- и радиопередач на актуальные темы;

выборочного понимания необходимой информации в прагматических текстах (рекламе, объявлениях);

относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Развитие умений: отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Дальнейшее развитие всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей:

публицистических, научно-популярных (в том числе страноведческих), художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Развитие умений выделять основные факты, отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, формуляры различного вида; излагать сведения о себе в форме, принятой в стране /странах изучаемого языка (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста. Развитие умений: расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ

Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Произносительная сторона речи

Совершенствование слухо-произносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения, а также оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счет овладения новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Грамматическая сторона речи

Расширение объема значений изученных грамматических явлений: видовременных, неличных и неопределенно-личных форм глагола, форм условного наклонения, объема использования косвенной речи (косвенного вопроса, приказа/побуждения). Согласование времен. Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация изученного грамматического материала.

СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов родной культуры и культуры стран изучаемого языка. Увеличение их объема за счет новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ

Совершенствование умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста, использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста, использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

УЧЕБНО-ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ УМЕНИЯ

Дальнейшее развитие общих учебных умений, связанных с приемами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычный и одноязычный словари и другую справочную литературу, ориентироваться в иноязычном письменном и аудиотексте, обобщать информацию, фиксировать содержание сообщений, выделять нужную/основную информацию из различных источников на изучаемом иностранном языке.

Развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видовременные, неличные и неопределенно-личные формы глагола,

формы условного наклонения, косвенная речь / косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

уметь

говорение

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

аудирование

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

чтение

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические используя основные виды чтения (ознакомительное, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

письменная речь

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;
- получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;
- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Программное и учебно-методическое оснащение 12 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану Учреждения	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			

12	2	О.В. Афанасьева, И Д., И.В. Михеева, Программа курса английского языка для 10-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: «Дрофа», 2014.	О.В. Афанасьева, И Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Учебник «Spot light» 11 класс изд-во «Просвещение» М. – 2015 О.В. Афанасьева, И Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Рабочая тетрадь к учебнику английского языка для 11 класса. Изд-во «Просвещение» М. – 2015. Книга для чтения «Гамлет» по У. Шекспиру изд-во «Просвещение» М, - 2015	О.В. Афанасьева, И Д. Дули, И.В. Михеева, Б. Оби, В. Эванс Учебник «Spot light» 11 класс изд-во «Просвещение» М. – 2015 Аудирование (CD MP3) Е.И. Болотина «Тульская область» Тула – 2004 Ю. Голицинский «Пособие по разговорной речи» Санкт-Петербург «Каро» 2010 Т. Ю. Дроздова А.И. Берестова В. Г. Маилова «Учебное пособие по грамматике» изд-во «Anthology Publishers» Санкт-Петербург, 2009 Книга для учителя к учебнику «Spot light» 11 класс. Изд-во «Просвещение», 2012 И. И. Шустилова, В.В. Ощепкова «О Британии вкратце» «Новая школа» М. – 2008 Портал www.englishteacher.ru В. Л. Скалкин «Коммуникационные упражнения на английском языке» «Просвещение» М. – 2004 Н. Тимановская «Взгляд на англо-говорящие страны. Учебное пособие по страноведению» Тула «Афтограф», 2007 Книга для чтения «Гамлет» по У. Шекспиру изд-во «Просвещение» М, - 2015
----	---	---	--	---

Учебно-тематический план

№ п/п	Название раздела	Кол-во часов	Лексико-грамматические тесты	Сочинения
5	Кто ты?	12	1	1
6	Средства связи.	14	1	1
7	Наше будущее.	13	1	1
8	Путешествия.	15	1	1
Всего:		70	4	4

Учебно-тематический план 12 класса

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
Раздел 5. Кто ты? (12 часов).		
106.	Образ жизни. Жизнь бездомных людей. Введение новой лексики. Аудирование с пониманием основной информации. Изучающее чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р. Т., упр. 1-4, стр. 36
107.	Образ жизни. Жизнь бездомных людей. Песня «On the streets». Аудирование с пониманием основной информации. Изучающее чтение. Отработка произношения.	Выучить наизусть текст песни «On the streets»
108.	Проблемы окружающего мира. Введение новой лексики. Аудирование с выборочным пониманием информации. Изучающее чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р. Т., упр.1-3, стр. 37
109.	Модальные глаголы. Фразовый глагол do. Особенности интонации при произношении сложных существительных. Изучающее чтение. Монологическая речь.	Р. Т., упр.2, стр. 38
110.	Грамматический практикум по теме «Модальные глаголы».	Упр.4-6, стр. 39
111.	Литература. Thomas Hardy «Tess of the d'Urbervilles». Аудирование с пониманием основного содержания. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Диалогическая речь.	Р. Т., упр. 1-5, стр. 40
112.	Структура и алгоритм написания доклада. Введение лексики формального стиля. Слова-связки. Поисковое, ознакомительное чтение.	Домашнее чтение. William Shakespeare «Hamlet». Главы «Broken Vows», «The Play».
113.	Домашнее чтение. William Shakespeare «Hamlet». Главы «Broken Vows», «The Play».	Упр. 8b, стр.94
114.	Типы жилища. Аудирование с выборочным пониманием информации. Ознакомительное, изучающее чтение. Монологическая речь.	Р. Т., упр. 1-3, стр. 42
115.	Сочинение на тему «Типы жилища в России».	
116.	Суеверия и приметы в России. Ознакомительное чтение. Монологическая и диалогическая речь.	Написать доклад на тему «Суеверия и приметы в других странах»
117.	Урбанизация. Введение новой лексики. Аудирование с пониманием основного содержания. Изучающее чтение. Диалогическая речь.	Р. Т., упр. 4,5, стр. 42
118.	Экология. Зеленые зоны. Введение новой лексики. Аудирование с пониманием основного содержания. Изучающее, ознакомительное чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р.Т., упр. 2, стр. 43
119.	Экология. Зеленые зоны Тульской области. Дискуссия по теме. Монологическая, диалогическая речь.	Индивидуальные задания
120.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кто ты?».	Упр. 1-6, стр. 100, повторить раздел 5
121.	Лексико-грамматический тест по теме «Кто ты?».	
Раздел 6. Средства связи (14 часов).		
122.	Внеземные цивилизации. Аудирование с выборочным	Р. Т., упр.2-4, стр.44

	пониманием информации. Изучающее чтение. Монологическая, диалогическая речь. Составить тезисы устного выступления по теме.	
123.	Внеземные цивилизации. Песня «Is there anyone out there?». Аудирование с пониманием основной информации. Изучающее чтение. Отработка произношения.	Выучить текст песни «Is there anyone out there?».
124.	Масс-медиа. Пресса. Введение новой лексики. Аудирование с выборочным пониманием информации. Ознакомительное, поисковое чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р. Т., упр.1-3, стр. 45
125.	Роль телевидения в современном мире. Ознакомительное, поисковое чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Упр.8,9, стр. 175
126.	Косвенная речь. Слова с предлогами.	Р. Т., упр.10, стр. 47
127.	Модальные глаголы в косвенной речи. Фразовый глагол talk.	Р. Т., упр.1,3,4, стр. 46
128.	Грамматический практикум по теме «Модальные глаголы в косвенной речи».	Упр.9, стр. 47
129.	Литература. Jack London «White Fang». Ознакомительное, поисковое чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р. Т., упр.3,4,5, стр.48
130.	Алгоритм написания эссе с рассуждением «За и против». Вводные слова. Ознакомительное чтение. Диалогическая речь.	Домашнее чтение. William Shakespeare «Hamlet». Главы «Murder In Cold Blood», «Drastic Measures».
131.	Домашнее чтение. William Shakespeare «Hamlet». Главы «Murder In Cold Blood», «Drastic Measures».	Упр.11, стр. 112
132.	Сочинение на тему «Нужно ли изучать иностранный язык в школе?».	
133.	Языки британских островов. Аудирование с пониманием основного содержания. Ознакомительное, изучающее чтение. Монологическая речь.	Р. Т., упр.1,3, стр. 50
134.	Космос. Космические достижения в нашей стране. Введение новой лексики. Ознакомительное чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Написать статью на тему «Орбитальная станция «Мир»».
135.	Способы передачи информации в древности. Аудирование с полным пониманием информации. Ознакомительное чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р. Т. , упр.2, стр. 50
136.	Способы передачи информации в современном мире. Аудирование с полным пониманием информации. Ознакомительное чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р. Т. , упр.4, стр. 50
137.	Экология. Подводный мир. Введение новой лексики. Аудирование с полным пониманием информации. Ознакомительное, изучающее чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р. Т., упр.1, стр. 51
138.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Средства связи».	Упр. 1-6, стр. 118, повторить раздел 6
139.	Лексико-грамматический тест по теме «Средства связи».	
Раздел 7. Наше будущее (13 часов).		
140.	Великие изобретатели мира. Мечты и надежды. Введение	Р. Т., упр.2-4, стр. 53

	новой лексики. Аудирование с пониманием основной информации. Ознакомительное, поисковое чтение. Диалогическая речь.	
141.	Великие изобретатели мира. Песня «Hold to your dreams». Аудирование с пониманием основной информации. Изучающее чтение. Отработка произношения.	Выучить текст песни «Hold to your dreams»
142.	Образование. Планы и амбиции. Введение новой лексики. Аудирование с выборочным пониманием информации. Изучающее чтение. Диалогическая речь.	Р. Т., 2-5, стр. 53
143.	Сослагательное наклонение.	Упр. 1-3, стр.176
144.	Грамматический практикум по теме «Сослагательное наклонение».	Упр. 3,4, стр.124
145.	Инверсия в придаточных условия. Фразовый глагол carry.	Р. Т., упр. 9, стр. 55
146.	Литература. Стихотворение «If» Rudyard Kipling. Интонационная модель и ритм в стихотворении. Введение лексики по теме «Характер». Аудирование с общим пониманием информации. Ознакомительное чтение.	Р. Т., упр. 2-4, стр. 56
147.	Введение лексики формального стиля. Написание письма-жалобы. Изучающее, ознакомительное чтение. Диалогическая речь.	Упр.8, стр. 130
148.	Жизнь студентов в Великобритании. Аудирование с общим пониманием информации. Ознакомительное, поисковое чтение. Монологическая речь.	Упр.9, стр. 130
149.	Жизнь студентов в России. Аудирование с общим пониманием информации. Ознакомительное, поисковое чтение. Монологическая речь.	Домашнее чтение. William Shakespeare «Hamlet». Главы «Twists of Fate», «A Startling Revelation».
150.	Домашнее чтение. William Shakespeare «Hamlet». Главы «Twists of Fate», «A Startling Revelation».	Написать статью на тему «Престижные вузы нашей страны».
151.	Успешные люди. Ирина Колесникова – известная российская балерина. Ознакомительное чтение. Монологическая, диалогическая речь. Описать успешного человека.	Р. Т., упр. 1-4, стр. 58
152.	Сочинение на тему «Как стать успешным человеком?»	
153.	Как я могу изменить мир? Введение новой лексики. Поисковое чтение. Монологическая речь.	Р. Т., упр. 2, стр. 59
154.	Экология. Защита диких животных. Введение новой лексики. Аудирование с общим и выборочным пониманием. Ознакомительное чтение. Монологическая речь.	Упр. Reading, стр. 134
155.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Наше будущее».	Упр.1-6, стр. 136, повторить раздел 7
156.	Лексико-грамматический тест по теме «Наше будущее».	
Раздел 8. Путешествия (15 часов).		
157.	Загадочные места планеты. Введение новой лексики. Аудирование с пониманием основной информации. Ознакомительное, поисковое чтение. Монологическая речь.	Р. Т., упр. 1-3, стр. 60
158.	Загадочные места планеты. Песня «Mysteries».	Выучить текст песни

	Аудирование с пониманием основной информации. Изучающее чтение. Отработка произношения	«Mysteries».
159.	Путешествия на самолете. Введение новой лексики. Аудирование с общим и полным пониманием информации. Изучающее чтение. Монологическая и диалогическая речь.	Р. Т., упр.1-3, стр. 61
160.	Инверсия. Слова с предлогами.	Р. Т., упр. 1, стр. 62; упр.9, стр. 63
161.	Единственное/ множественное число существительных. Фразовый глагол check.	Упр. 4, стр. 178, упр.5, стр.179
162.	Грамматический практикум по теме «Инверсия. Единственное/множественное число существительных»	Р. Т., упр. 8, стр. 63
163.	Литература. Jonathan Swift «Gulliver`s Travels». Аудирование с общим пониманием. Ознакомительное, изучающее, поисковое чтение. Идиоматические выражения.	Р. Т., упр.1-5, стр. 64
164.	Причастия прошедшего времени.	Упр. 11, стр. 148
165.	Порядок слов (прилагательные). Прилагательные и наречия для описания местности. Ознакомительное, поисковое чтение. Составить описание местности своего проживания.	Упр.12, стр. 148
166.	Грамматический практикум по теме «Причастия прошедшего времени».	Домашнее чтение. William Shakespeare «Hamlet». Главы «The Funeral», «The Duel».
167.	Домашнее чтение. William Shakespeare «Hamlet». Главы «The Funeral», «The Duel».	Упр. 13, стр. 148
168.	Путешествие в США. Введение лексики американского варианта английского языка. Аудирование с общим пониманием информации. Ознакомительное, поисковое чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Р. Т., упр.1-4, стр. 66
169.	Путешествие по России на поезде. Введение лексики по теме «Путешествие». Ознакомительное чтение. Монологическая, диалогическая речь.	Эссе на тему «Города России, которые я посетил».
170.	Живопись. Описание картины. Аудирование с полным пониманием информации. Изучающее чтение. Монологическая речь.	Упр.5, стр. 150
171.	Сочинение по теме «Моя любимая картина».	
172.	Экология. Туризм. Введение лексики по теме. Аудирование с полным пониманием информации. Ознакомительное, изучающее чтение. Монологическая речь.	Упр. Reading, стр. 152
173.	Обобщение и систематизация знаний по разделу 8.	Упр.1-6, стр. 154, повторить раздел 8
174.	Обобщение и систематизация знаний за курс 12 класса.	Повторить разделы 1-8.
175.	Лексико-грамматический тест за курс 12 класса.	

2.4. Математика

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО АЛГЕБРЕ И НАЧАЛАМ АНАЛИЗА

Алгебра

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с действительным показателем*¹. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.* Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию.* Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.* Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.*

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

¹Простым курсивом в тексте здесь и далее выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.

Начала математического анализа

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.*

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.*

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
 - строить графики изученных функций;
 - описывать по графику *и в простейших случаях по формуле²* поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
 - решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций и их графиков*;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
 - исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;
 - *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной*;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;
- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;

² Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;
- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;
- анализа информации статистического характера.

ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			

10	2	Сборник программ. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы /авт.-сост. Зубарева И.И., Мордкович А.Г. М.: Мнемозина, 2011	1. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. Часть 1. Учебник 10-11. Базовый уровень. М.: Мнемозина, 2015	1. Глизбург В.И. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Контрольные работы. М.: Просвещение, 2012
11	2		2. А.Г. Мордкович и др. Алгебра и начала математического анализа. Часть 2. Задачник 10-11 Базовый уровень. М.: Мнемозина, 2015	2. Мордкович А.Г., Семенов П.В. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение, 2012

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
10 класс

п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	Повторение материала 7-9 классов	3	
2.	Числовые функции	6	
3.	Тригонометрические функции	19	КР № 1, 2, 3
4.	Тригонометрические уравнения	7	КР № 3
5.	Преобразование тригонометрических выражений	10	КР № 5
6.	Производная	20	КР № 6, 7, 8
7.	Повторение	2	
	Всего	70	8

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН
11 класс

п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей	10	КР № 1
2.	Степени и корни. Степенные функции	13	КР № 2
3.	Показательная и логарифмическая функции	20	КР № 3
4.	Первообразная и интеграл	7	КР № 4
5.	Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	16	КР № 5, 6

6.	Обобщающее повторение	4	_____
	Всего	70	6

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА

№ уро ка	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
Повторение материала 7-9 классов (3 часа)		
1	Функции и графики.	Индивидуальные задания
2	Упрощение выражений.	Индивидуальные задания
3	Неравенства.	Индивидуальные задания
Раздел I. Числовые функции (6 часов)		
4	Определение числовой функции. Область определения и множество значений.	§1, стр.5, №3(в,г), 6(б-г),
5	График функции. Способы задания функции.	§1, стр.5-10, № 7 (б),9 (б)
6	Свойства функций: монотонность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания.	§2, стр.11-13, №1(в), 3 (в), стр.19 вопросы 1-4.

7	Наибольшее и наименьшее значения функции. Четность и нечетность функции.	§2, стр.14-16, №6(г), 7(в), 11(б) стр.20 вопросы 5-14,
8	Алгоритм исследования функции. Графическая интерпретация свойств функции.	§2, стр.17-19, №12, 14, стр.20 вопросы 15-18,
9	Обратная функция.	§3, стр.24 вопросы 1-6, № 1(б), 2(в,г)
Раздел II. Тригонометрические функции (19 часов)		
10	Числовая окружность. Четверти.	§4, стр.27-28, № 2, 6, 9
11	Единичная окружность. Точки на числовой окружности.	§4, стр.29-39, № 13, 14
12	Числовая окружность на координатной плоскости.	§5, № 3(в,г),5(в,г)
13	Координаты точек на числовой окружности.	§1-5, индивидуальные задания
14	Контрольная работа №1 по теме «Функции»	
15	Анализ контрольной работы. Синус и косинус произвольного угла.	§6, стр.49-50, № 1,3
16	Свойства синуса и косинуса.	§6, стр.55-57, № 6, 17
17	Тангенс и котангенс произвольного угла. Свойства тангенса и котангенса.	§6, стр. 50-51, 55-57, № 27, 29
18	Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.	§7, № 3, 5, 10(в, г)
19	Тригонометрические функции углового аргумента. Радианная мера угла.	§8, № 4, 8, 9(в, г)
20	Формулы приведения.	§9, повторить п.6-8, № 12, 16(в, г)
21	Контрольная работа №2 по теме «Синус и косинус. Тангенс и котангенс».	
22	Анализ контрольной работы. Функция $y=\sin x$, ее свойства и график.	§10, № 4 (в,г), 9
23	Функция $y=\cos x$, ее свойства и график.	§11, №21(в,г), 28(в)

24	Периодичность, основной период функций $y=\sin x$, $y=\cos x$.	§12, № 39 (в), 43(г)
25	Преобразования графиков тригонометрических функций.	§13, стр.83-89, №1(б), 3(б), 5(в, г)
26	Решение задач на преобразование графиков тригонометрических функций.	§13, № 6(в,г)
27	Функции $y=\operatorname{tg} x, y=\operatorname{ctg} x$. Периодичность, основной период, график. Вертикальные асимптоты.	§14, №13,14, 22(в, г)
28	Решение задач по теме «Тригонометрические функции».	§6-14, индивидуальные задания
29	Контрольная работа №3 по теме «Тригонометрические функции».	
Раздел III. Тригонометрические уравнения (7 часов)		
30	Анализ контрольной работы. Арккосинус. Решение простейшего тригонометрического уравнения $\cos t = \alpha$.	§15, №8, 9(в,г)
31	Арксинус. Решение простейшего тригонометрического $\sin t = \alpha$	§16, №10(в,г), 14(в)
32	Арктангенс и арккотангенс. Решение простейших тригонометрических уравнений $\operatorname{tg} x = \alpha$ и $\operatorname{ctg} x = \alpha$.	§17, №17,18(в,г), 26(в,г)
33	Решение тригонометрических уравнений методом замены переменной.	§18, стр.119, №2(в, г)
34	Решение тригонометрических уравнений методом разложения на множители.	§18, стр.120, №6(в, г), 7 (б)
35	Однородные тригонометрические уравнения.	§18, стр.121-124, №11(в,г), 15(б)
36	Контрольная работа №4 по теме «Тригонометрические уравнения».	
Раздел IV. Преобразование тригонометрических выражений (10 часов)		
37	Анализ контрольной работы. Синус и косинус суммы двух углов.	§19, стр.128, № 2(в, г), 3(в, г) 6(в, г)
38	Синус и косинус разности двух углов.	§19, стр.128-129, № 6(в, г)
39	Тангенс суммы и разности двух углов.	§20, № 2(в, г), 4(б), 10(б)

40	Синус и косинус двойного угла.	§21, стр.136-137, № 2(в, г),7(в)
41	Формулы половинного угла.	§21,140-143, № 6(в, г), 7(г)
42	Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	§ 21, стр.143 пример 9, № 25(б, в), 31(б), 11(б)
43	Преобразование суммы тригонометрических функций в произведения.	§22, № 2(в, г), 4(в, г), 5(в, г), 6(в, г)
44	Преобразование произведений тригонометрических функций в сумму.	§23, № 14(б), 20(б)
45	Основные тригонометрические тождества. Преобразование простейших тригонометрических выражений.	Стр.143 вопросы 1-4, повторить §19-23, индивидуальные задания
46	Контрольная работа №5 по теме «Преобразование тригонометрических выражений».	
Раздел V. Производная (20 часов)		
47	Анализ контрольной работы. Определение числовой последовательности. Предел числовой последовательности	§24, № 2(в, г), 3(в, г)
48	Сумма бесконечной геометрической прогрессии.	§25, № 24(в, г), 26(в)
49	Предел функции на бесконечности.	§26, п.1, № 1, 2(в, г)
50	Предел функции в точке. Приращение аргумента. Приращение функции.	§26, п.2-3, № 11(в, г), 13(в, г)
51	Определение производной. Применение производной в физике и геометрии.	§27, № 1(г), 3(в, г), 8 (в, г)
52	Вычисление производных. Производные основных элементарных функций.	§28, п.1, № 7(в, г), 9(в, г)
53	Правила дифференцирования. Производные суммы, разности, произведения, частного.	§28, п.2, № 13(в, г),14(в, г)
54	Дифференцирование сложной функции.	§28, п.3, № 22(в, г), 23(в, г), 33(в, г)
55	Контрольная работа № 6 по теме «Вычисление производных».	
56	Анализ контрольной работы. Уравнение касательной	§29, № 14(в, г), 20(б)

	к графику функции.	
57	Применение производной к исследованию функций. Исследование функций на монотонность. Отыскание точек экстремума.	§30, № 1(б), 3(в, г), 8(б)
58	Применение производной к исследованию функций и построению графиков. Вертикальные и горизонтальные асимптоты. Графики дробно-линейных функций.	§31, № 2(б), 13(в, г)
59	Нахождение скорости процесса, заданного формулой или графиком. Вторая производная и ее физический смысл.	§29-31, индивидуальные задания
60	Контрольная работа № 7 по теме «Производная функции».	
61	Анализ контрольной работы. Наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке.	§32, п.1, стр.216-220, № 3(в, г), 7(в, г)
62	Алгоритм нахождения наибольшего и наименьшего значений функции $y = f(x)$ на отрезке $[a;b]$. Задачи на отыскание наибольших и наименьших значений величин.	§32, стр.217, № 14(б), 15(в)
63	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.	§32, стр.220-223, №33(б), 34(в, г)
64	Решение задач на отыскание наибольших и наименьших значений величин. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком.	Стр.224-226, индивидуальные задания
65	Обобщение и систематизация знаний по теме «Применение производной».	Стр.223 вопросы 1-14
66	Контрольная работа № 8 по теме «Применение производной».	
67	Анализ контрольной работы. Решение задач по теме «Тригонометрические функции».	§4-14, индивидуальные задания
68	Решение задач по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства».	§15-23, индивидуальные задания
69	Производная и её применение.	§24-32, индивидуальные задания

70	Обобщение и систематизация знаний за курс 10 класса.	
----	--	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
Элементы математической статистики, комбинаторики и теории вероятностей (10 часов).		
1	Статистические методы обработки информации. Числовые характеристики рядов данных. Табличное и графическое представление данных. Преобразования информации от измерения до оценки. Статистическая частота наступления события.	§50, № 1(в, г), 3, 5
2	Простейшие вероятностные задачи.	§51, № 7(в, г), 8(б)
3	Сочетания и размещения. Формулы нахождения сочетаний и размещений. Факториал.	§52, стр.359-362, № 2, 5(в, г)
4	Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Треугольник Паскаля.	§52, стр.364-369, № 7(б), 11(б), 15(в, г)
5	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Решение комбинаторных задач.	§53, № 2(в, г), стр.369 вопросы 1-8
6	Элементарные и сложные события. Случайные события и их вероятности. Произведение событий. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместимых событий.	§54, № 2(в, г), 6(в), 8(в)

7	Понятие о независимости событий. Независимые повторения испытаний. Формула Бернулли.	§54, стр.377-380, № 9(б, в), 10(в, г), 12(в)
8	Вероятность противоположного события. Теорема Бернулли и статистическая устойчивость. Геометрическая вероятность.	§54, стр.379-383, № 14(в, г), 10(в, г), 25 (б, г)
9	Решение практических задач с применением вероятностных методов. Вероятность и статистическая частота наступления события.	§50-54, индивидуальные задания
10	Контрольная работа № 1 по теме «Комбинаторика и вероятность».	
Степени и корни. Степенные функции (13 часов).		
11	Понятие корня степени. Корень нечетной степени из отрицательного числа.	§33, стр.227-230, № 2(в, г), 4(б), 8
12	Функция $y = \sqrt[n]{x}$, ее свойства и график. Исследование функции $y = \sqrt[n]{x}$.	§34, стр.231-232, № 2(в), 10(г), 19(в), 32(в)
13	Свойства корня n-й степени. Корень n-й степени из произведения и дроби. Изменение степени корня. Возведение корня n-й степени в степень. Извлечение корня из корня.	§35, стр.237-239, № 3(в, г), 4(б, в), 7(в, г), 19(в, г)
14	Приемы применения свойств корня n-й степени при решении задач.	§35, № 25(б), 26(а, в), 30(б)
15	Преобразования иррациональных выражений. Решение задач по теме «Преобразования выражений, содержащих радикалы».	§36, № 10(в, г), 14(в, г), 23(в), 24(б, г)
16	Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.	§37, № 25(в, г), 27(в, г), 28(б, в)
17	Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию извлечения корня.	§33-37, повторить формулы, индивидуальные задания
18	Понятие и определение степенной функции.	§38, стр.252-254, № 1(в, г)

19	Графики и свойства степенных функций.	§38, стр.254-255, № 10(в, г), 16(в, г)
20	Теорема о производной степенной функции $y = x^r$.	§38, стр.255-257, № 25(б, в), 27 (б, в), 31(б)
21	Решение задач по теме «Степенная функция»	§38, стр.260 задания 1-6
22	Обобщение и систематизация знаний по теме «Степени и корни. Степенные функции».	§33-38, индивидуальные задания
23	Контрольная работа № 2 по теме «Степени и корни. Степенные функции».	
Показательная и логарифмическая функции (20 часов).		
24	Анализ контрольной работы. Функция $y = 2^x$. Ее свойства и график.	§39, стр.263-266, № 10(в, г), 13(в, г)
25	Функция $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x$. Ее свойства и график.	§39, стр.266-267, № 34(в, г), 48(в, г), 49(в, г)
26	Определение показательной функции и ее график. Экспонента Горизонтальные асимптоты графика.	§39, стр.268, № 1(б, в), 5, 7
27	Показательные функции как математические модели реальных событий. Закон показательного роста. Процессы выравнивания.	§39, стр.268-269
28	Приемы построения графиков показательных функций.	§39, стр.270-274, № 67(в, г)
29	Показательные уравнения.	§40, стр.275-276, № 3(в, г), 4(в, г)
30	Три основных метода решения показательных уравнений. Функционально-графический метод. Метод уравнивания показателей. Метод введения новой переменной.	§40, стр.276-277, стр.279 вопросы 1-5
31	Показательные неравенства.	§40, стр.278 пример 5, № 7(в, г), 9(в, г)
32	Решение показательных уравнений.	§40, стр.279 пример 6, № 12
33	Понятие логарифма. Логарифмирование. Приемы вычисления логарифмов.	§41, стр.280-283, № 7(в, г), 13(в, г), 20(в, г), 22(в, г)
34	Логарифмическая функция и ее свойства.	§42, стр.283-285, № 1(в, г)

35	Исследование логарифмической функции. График логарифмической функции.	§42, стр.285-288, № 24(в, г), 25(в, г), вопросы 1-5
36	Свойства логарифмов. Потенцирование.	§43, № 51(в, г)
37	Логарифмические уравнения. Три основных метода решения логарифмических уравнений. Функционально-графический метод.	§44, стр.295-298, № 2(в, г), 16(в, г)
38	Метод потенцирования. Метод введения новой переменной	§44, стр.298-299, вопросы 1-5
39	Логарифмические неравенства.	§45, № 1(в, г), 3(в, г)
40	Переход к новому основанию логарифма.	§46, № 2(в, г), 5
41	Дифференцирование показательной и логарифмической функций. Число e . Функция $y = e^x$, ее график и свойства.	§47, № 1(в, г), 6(в, г), 37(б), 43(б)
42	Обобщение и систематизация знаний по теме «Показательная и логарифмическая функции».	Стр.313 вопросы 1-10
43	Контрольная работа № 3 по теме «Показательная и логарифмическая функции».	
Первообразная и интеграл (7 часов).		
44	Анализ контрольной работы. Определение первообразной. Таблица первообразных.	§48, стр.316-318, № 1(в, г), 3(в, г), 4(в, г), 5(в, г)
45	Правила отыскания первообразных.	§48, стр.319-322, вопросы 1-6, № 7(в, г), 10(в, г), 11(в, г)
46	Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	§49, стр.323-326
47	Понятие определенного интеграла. Формула Ньютона-Лейбница.	§49, стр.326-328, № 12(в, г), 14(в, г)
48	Некоторые свойства определенного интеграла. Применение свойств определенного интеграла при решении задач.	§49, стр.329-332, № 69(б)
49	Обобщение и систематизация знаний по теме «Первообразная и интеграл».	§48-49, стр.332, вопросы 1-9
50	Контрольная работа № 4 по теме «Первообразная и	

	интеграл».	
Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (16 часов).		
51	Анализ контрольной работы. Равносильность уравнений. Этапы решения уравнений. Теоремы о равносильности уравнений. Преобразование данного уравнения в уравнение–следствие.	§55, № 3(в), 4(г), 7(б), 12(в)
52	Расширение области определения уравнения. Проверка корней уравнения. Причины потери корней уравнения.	§55, стр.394-398, № 13(в, г), 20(в, г) стр. 398, вопросы 1-13
53	Общие методы решения уравнений. Замена уравнения $h(f(x)) = h(g(x))$ уравнением $f(x) = g(x)$. Метод разложения на множители.	§56, стр.398-400, № 13(б), 14(б), 19(в, г)
54	Методы решения уравнений. Метод введения новой переменной. Функционально-графический метод решения уравнений.	§56, стр.400-405, № 25(в), 33(б), стр. 405, вопросы 1-5
55	Контрольная работа № 5 по теме «Решение уравнений».	
56	Анализ контрольной работы. Частное и общее решение неравенств. Равносильность неравенств. Применение теорем о равносильности неравенств в решении задач.	§57, стр.405-407, № 2(б), 3(в, г), 7(б), 8(б)
57	Системы и совокупности неравенств. Частное и общее решение системы неравенств. Иррациональные неравенства.	§57, стр.408-413, № 11(в, г), 12(в, г)
58	Неравенства с модулями. Решение уравнений и неравенств с модулями методом раскрытия модуля по определению и графическим способом.	§57, стр.414-417, № 1(в), 3(б), 26(в), 27(г) Стр. 417, вопросы 1-11
59	Уравнения с двумя переменными. Целочисленные решения уравнений.	§58, стр.418-421, № 1(в, г), 2(в, г)
60	Неравенства с двумя переменными. Решение систем неравенств с двумя переменными.	§58, стр.421-422, № 24(в, г)
61	Решение уравнений и неравенств с двумя переменными. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными.	§58, стр.423, вопросы 1-4

62	Системы уравнений. Условия равносильности двух систем уравнений. Решение простейших систем уравнений с двумя переменными.	§59, стр.424-428, № 1(в, г), 3(в, г), 19(б)
63	Решение текстовых задач с помощью систем уравнений с двумя переменными.	§59, стр.428-430, № 44
64	Задачи с параметрами. Решение уравнений с параметрами.	§60, № 1, 8(б)
65	Обобщение и систематизация знаний по теме «Системы уравнений и неравенств».	Стр.430 вопросы 1-6, индивидуальные задания
66	Контрольная работа № 6 по теме «Системы уравнений и неравенств».	
Обобщающее повторение (4 часа).		
67	Анализ контрольной работы. Применение производной и первообразной в решении задач курса алгебры и начала математического анализа.	
68	Решение уравнений и неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств.	
69	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результатов, учет реальных ограничений.	
70	Обобщение и систематизация знаний за курс алгебры и начал анализа 10-11 класса.	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО АЛГЕБРЕ И НАЧАЛАМ АНАЛИЗА

Алгебра

Корни и степени. Корень степени $n > 1$ и его свойства. Степень с рациональным показателем и ее свойства. *Понятие о степени с*

действительным показателем ³. Свойства степени с действительным показателем.

Логарифм. Логарифм числа. *Основное логарифмическое тождество.* Логарифм произведения, частного, степени; *переход к новому основанию.* Десятичный и натуральный логарифмы, число e .

Преобразования простейших выражений, включающих арифметические операции, а также операцию возведения в степень и операцию логарифмирования.

Основы тригонометрии. Синус, косинус, тангенс, котангенс произвольного угла. Радианная мера угла. Синус, косинус, тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества. Формулы приведения. Синус, косинус и тангенс суммы и разности двух углов. Синус и косинус двойного угла. *Формулы половинного угла. Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.* Преобразования простейших тригонометрических выражений.

Простейшие тригонометрические уравнения. Решения тригонометрических уравнений. *Простейшие тригонометрические неравенства. Арксинус, арккосинус, арктангенс числа.*

Функции

Функции. Область определения и множество значений. График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность, ограниченность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Графическая интерпретация. Примеры функциональных зависимостей в реальных процессах и явлениях.

Обратная функция. *Область определения и область значений обратной функции.* График обратной функции.

Степенная функция с натуральным показателем, ее свойства и график.

Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.

Тригонометрические функции, их свойства и графики; периодичность, основной период.

Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.

Логарифмическая функция, ее свойства и график.

Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат *и симметрия относительно начала координат, симметрия относительно прямой $y = x$, растяжение и сжатие вдоль осей координат.*

Начала математического анализа

³Простым курсивом в тексте здесь и далее выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Понятие о пределе последовательности. Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Длина окружности и площадь круга как пределы последовательностей. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и ее сумма.

Понятие о непрерывности функции.

Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Уравнение касательной к графику функции. Производные суммы, разности, произведения, частного. Производные основных элементарных функций. Применение производной к исследованию функций и построению графиков. *Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.*

Понятие об определенном интеграле как площади криволинейной трапеции. Первообразная. Формула Ньютона-Лейбница.

Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком. Примеры применения интеграла в физике и геометрии. Вторая производная и ее физический смысл.

Уравнения и неравенства

Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений.

Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной.

Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Табличное и графическое представление данных. *Числовые характеристики рядов данных.*

Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа перестановок, сочетаний, размещений. Решение комбинаторных задач. Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля.

Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. *Понятие о независимости событий. Вероятность и статистическая частота наступления события.* Решение практических задач с применением вероятностных методов.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;
- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Алгебра

Уметь:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
 - проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
 - вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства.

Функции и графики

Уметь:

- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;

- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*⁴ поведение и свойства функций, находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;

- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций и их графиков*;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков.

Начала математического анализа

Уметь:

- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;

- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и простейших рациональных функций* с использованием аппарата математического анализа;

- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной*;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения.

Уравнения и неравенства

Уметь:

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы*;

- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- построения и исследования простейших математических моделей.

Элементы комбинаторики, статистики и теории вероятностей

Уметь:

⁴ Помимо указанных в данном разделе знаний, в требования к уровню подготовки включаются также знания, необходимые для освоения перечисленных ниже умений.

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера.

ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
10	2	<p>Программы общеобразовательных учреждений, Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы/ составитель Т.А.Бурмистрова, М.: Просвещение, 2010.</p> <p>Авторская программа по алгебре и началам математического анализа. С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников, А.В. Шевкин.</p>	<p>С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др., Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни) 10. М.: Просвещение, 2015</p>	<p>1. М.К. Потапов, А.В. Шевкин. Алгебра и начала математического анализа: 10 кл.: базовый и профильный уровни: книга для учителя. М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2. Ю.В. Шепелева. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10,11 класс: базовый и профильный уровни. М.: Просвещение, 2015.</p> <p>3. М.К. Потапов, А.В. Шевкин. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10, 11 класс: базовый и профильный уровни. М.: Просвещение, 2015</p>

11	2		<p>С.М. Никольский, М.К. Потапов, Н.Н. Решетников и др., Алгебра и начала математического анализа (базовый и профильный уровни) 11. М.: Просвещение, 2015</p>	<p>1. М.К. Потапов, А.В. Шевкин. Алгебра и начала математического анализа: 11 кл.: базовый и профильный уровни: книга для учителя. М.: Просвещение, 2012.</p> <p>2. Ю.В. Шепелева. Алгебра и начала математического анализа. Тематические тесты. 10, 11 класс: базовый и профильный уровни. М.: Просвещение, 2015.</p> <p>3. М.К. Потапов, А.В. Шевкин. Алгебра и начала математического анализа. Дидактические материалы. 10, 11 класс: базовый и профильный уровни. М.: Просвещение, 2015</p>
----	---	--	---	---

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
8.	Действительные числа.	6	
9.	Рациональные уравнения и неравенства	10	КР № 1
10.	Корень степени n.	5	КР № 2
11.	Степень положительного числа.	7	
12.	Логарифмы	5	КР № 3
13.	Показательные и логарифмические уравнения.	7	КР № 4
14.	Синус и косинус угла.	6	
15.	Тангенс и котангенс.	4	КР № 5
16.	Формулы сложения.	7	
17.	Тригонометрические функции числового аргумента.	4	КР № 6
18.	Тригонометрические уравнения и неравенства.	6	КР № 7
19.	Вероятность события.	2	
20.	Повторение	1	
	Всего	70	7

11 класс

п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
7.	Функции и графики	6	
8.	Предел функции и непрерывность	5	
9.	Обратные функции	3	КР № 1
10.	Производная	7	КР № 2
11.	Применение производной	10	КР № 3
12.	Первообразная и интеграл	7	КР № 4
13.	Равносильность уравнений и неравенств	3	
14.	Уравнения-следствия	5	
15.	Равносильность уравнений и неравенств системам	6	
16.	Равносильность уравнений на множествах	3	КР № 5
17.	Равносильность неравенств на множествах	2	
18.	Метод промежутков для уравнений и неравенств	4	КР №6
19.	Системы уравнений с несколькими неизвестными	5	КР №7
20.	Повторение курса алгебры за 10-11 классы	4	
	Всего	70	7

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА

№ уро ка	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
Целые и действительные числа (6 часов).		
70	Понятие действительного числа.	П.1.1, №1.5(а,д), 1.7(четн), 1.12(б,г)
71	Множества чисел. Свойства действительных чисел.	П.1.2, №1.21, 1.22, 1.26
72	Решение задач по теме «Действительные числа».	П.1.1-1.2, №1.24(четн), 1.26(четн)
73	Табличное и графическое представление данных. Формула числа перестановок.	П.1.4, №1.46(четн), 1.47 (четн)
74	Числовые характеристики рядов данных. Формулы числа размещений. Решение комбинаторных задач.	П.1.5, №1.58(четн), 1.59(четн)
75	Поочередный и одновременный выбор нескольких элементов из конечного множества. Формулы числа сочетаний.	П.1.6, №1.63(четн), 1.68(четн), 1.70(четн)
Рациональные уравнения и неравенства (10 часов).		
76	Рациональные выражения.	П.2.1, № 2.6-2.9(четн)
77	Формула бинома Ньютона. Свойства биномиальных коэффициентов. Треугольник Паскаля. Формулы суммы и разности степеней.	П.2.2, №2.22-2.24(четн)
78	Рациональные уравнения. Решение рациональных уравнений.	П.2.6, № 2.48(четн),2.51(четн), 2.53(четн)
79	Системы рациональных уравнений. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными.	П.2.7, № 2.56-2.57
80	Метод интервалов решения неравенств.	П.2.8, № 2.65-2.66(четн)
81	Рациональные неравенства.	П.2.9, № 2.75-2.77(четн)
82	Нестрогие неравенства.	П.2.10, № 2.82-2.84(четн)
83	Системы рациональных неравенств. Решение систем неравенств с одной переменной.	П.2.11, № 2.97-2.99(четн)

84	Обобщение и систематизация знаний по теме «Действительные числа. Рациональные уравнения и неравенства».	П.1.1-2.11, индивидуальные задания
85	Контрольная работа № 1 по теме «Действительные числа. Рациональные уравнения и неравенства».	
Корень степени n (5 часов).		
86	Анализ контрольной работы. Понятие функции и её графика. Функция $y = x^n$.	П.3.1-3.2, №3.1-3.2, 3.4-3.6 (б), 3.12(устно)
87	Понятие корня степени $n > 1$.	П.3.3, №3.31-3.32(четн)
88	Корни четной и нечетной степеней. Арифметический корень.	П.3.4-3.5, №3.34(устно), №3.57-3.58(четн), 3.63(четн)
89	Свойства корней степени n.	П.3.6, №3.67-3.69(б, г), 3.72(четн)
90	Контрольная работа №2 по теме «Корень степени n»	
Степень положительного числа. (7 часов).		
91	Степень с рациональным показателем и ее свойства.	П.4.1-4.2, № 4.2-4.4(четн), 4.17-4.19(четн)
92	Понятие о пределе последовательности.	П.4.3, № 4.32
93	Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия и её сумма.	П.4.5, № 4.39
94	Существование предела монотонной ограниченной последовательности. Число e.	П.4.6, № 4.43-4.45(четн)
95	Понятие о степени с действительным показателем. Свойства степени с действительным показателем.	П.4.7, № 4.51-4.52(четн)
96	Показательная функция (экспонента), ее свойства и график.	П.4.8, № 4.60-4.61(четн)
97	Контрольная работа №3 по теме «Степень положительного числа».	
Логарифмы (5 часов).		
98	Анализ контрольной работы. Понятие логарифма. Логарифм числа. Основное логарифмическое тождество.	П.5.1, № 5.4-5.7(четн)
99	Десятичный и натуральный логарифмы.	П.5.1, стр.149, № 5.8-5.9(четн)

100	Свойства логарифмов: логарифм произведения, частного, степени.	П.5.2, стр.151, № 5.11-5.14(четн)
101	Свойства логарифмов: переход к новому основанию.	П.5.2, стр.152, № 5.16-5.18(четн)
102	Логарифмическая функция, ее свойства и график.	П.5.3, № 5.33(четн), 5.35(четн)
Показательные и логарифмические уравнения и неравенства (7 часов).		
103	Простейшие показательные уравнения. Решение показательных уравнений.	П.6.1, № 6.4-6.7(четн)
104	Простейшие логарифмические уравнения. Решение логарифмических уравнений.	П.6.2, № 6.11-6.13(четн)
105	Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.	П.6.3, № 6.21-6.24(четн)
106	Простейшие показательные неравенства. Решение показательных неравенств.	П.6.4, № 6.34-6.35(четн)
107	Простейшие логарифмические неравенства. Решение логарифмических неравенств.	П.6.5, № 6.40-6.42(четн)
108	Неравенства, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.	П.6.6, № 6.51-6.52(четн), 6.56
109	Контрольная работа № 4 по теме «Показательные и логарифмические уравнения и неравенства».	
Синус и косинус угла (6 часов).		
110	Анализ контрольной работы. Понятие угла. Основы тригонометрии.	П.7.1, №7.8-7.10(четн), 7.12(четн)
111	Радиианная мера угла.	П.7.2, №7.16-7.19(четн)
112	Синус и косинус произвольного угла.	П.7.3, № 7.28-7.31(четн)
113	Основные формулы для $\sin \alpha$ и $\cos \alpha$. Синус, косинус числа. Основные тригонометрические тождества для синуса и косинуса. Формулы приведения.	П.7.4, № 7.51-7.57(четн)
114	Арксинус числа.	П.7.5, №7.80-7.82
115	Арккосинус числа.	П.7.6, № 7.87-7.90
Тангенс и котангенс угла (4 часа).		
116	Тангенс и котангенс произвольного угла. Основные	П.8.1, № 8.14-8.16

	формулы для $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$.	
117	Основные формулы для $\operatorname{tg} \alpha$ и $\operatorname{ctg} \alpha$. Тангенс и котангенс числа. Основные тригонометрические тождества.	П.8.2, № 8.22-8.24(четн)
118	Арктангенс числа. Арккотангенс.	П.8.3, № 8.32-8.35(четн)
119	Контрольная работа № 5 по теме «Синус и косинус, тангенс и котангенс угла».	
Формулы сложения (7 часов).		
120	Анализ контрольной работы. Косинус разности и косинус суммы двух углов.	П.9.1, № 9.7-9.11(четн)
121	Формулы для дополнительных углов.	П.9.2, № 9.20-9.24(четн)
122	Синус и тангенс суммы и разности двух углов.	П.9.3, № 9.27-9.29(четн)
123	Преобразования суммы тригонометрических функций в произведение и произведения в сумму. Сумма и разность синусов и косинусов.	П.9.4, № 9.35-9.37(четн)
124	Синус и косинус двойного угла. Формулы половинного угла.	П.9.5, № 9.49-9.52(четн)
125	Произведение синусов и косинусов. Преобразования простейших тригонометрических выражений.	П.9.6, № 9.66-9.68(четн)
126	Формулы для тангенсов. Выражение тригонометрических функций через тангенс половинного аргумента.	П.9.7, № 9.79-9.83(четн)
Тригонометрические функции числового аргумента (4 часа).		
58.	Функция $y = \sin x$. Ее свойства и график, периодичность, основной период.	П.10.1, № 10.6-10.7(четн)
59.	Функция $y = \cos x$. Ее свойства и график, периодичность, основной период.	П.10.2, № 10.15-10.16(четн)
60.	Функции $y = \operatorname{tg} x$ и $y = \operatorname{ctg} x$. Их свойства и график, периодичность, основной период.	П.10.3-10.4, №10.23-10.24 (б), 10.31-10.32(б)
61.	Контрольная работа № 6 по теме «Тригонометрические функции числового аргумента».	
Тригонометрические уравнения и неравенства (6 часов).		

62.	Анализ контрольной работы. Простейшие тригонометрические уравнения.	П.11.1№ 11.2-11.4(четн)
63.	Уравнения, сводящиеся к простейшим заменой неизвестного.	П.11.2№ 11.8-11.10(четн)
64.	Применение основных тригонометрических формул для решения уравнений.	П.11.3,№ 11.15-11.17(четн)
65.	Решения тригонометрических уравнений. Однородные уравнения.	П.11.4,№ 11.26-11.27(четн)
66.	Простейшие тригонометрические неравенства.	П.11.5-11.6, №11.35(в, г), 11.37(в, г), 11.39(з), 11.41(б)
67.	Контрольная работа № 7 по теме «Тригонометрические уравнения и неравенства».	
Вероятность события (2 часа).		
68.	Анализ контрольной работы. Понятие вероятности события. Вероятность и статистическая частота наступления события.	П.12.1, № 12.5(б), 12.8(четн), 12.13
69.	Свойства вероятностей событий. Элементарные и сложные события. Рассмотрение случаев и вероятность суммы несовместных событий, вероятность противоположного события. Понятие о независимости событий. Решение практических задач с применением вероятностных методов.	П.12.2, № 12.18-12.20(четн)
Повторение (1 час).		
70.	Обобщение и систематизация знаний за курс алгебры и математического анализа за 10 класс.	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
Функции и графики (6 часов).		
71	Функции. Элементарные функции.	П.1.1, № 1.2-1.4(четн)
72	Область определения и множество значений функции. Свойства функций: ограниченность.	П.1.2, № 1.8-1.10(четн)

73	Свойства функций: монотонность, четность и нечетность, периодичность функций.	П.1.3, № 1.18-1.20(четн),1.31
74	Свойства функций: монотонность. Промежутки возрастания, убывания, знакопостоянства и нули функции.	П.1.4, № 1.41-1.47(четн)
75	График функции. Построение графиков функций, заданных различными способами. Исследование функций и построение их графиков элементарными методами.	П.1.5, № 1.56-57
76	Преобразования графиков: параллельный перенос, симметрия относительно осей координат и симметрия относительно начала координат, растяжение и сжатие вдоль осей координат.	П.1.6, № 1.59-1.65
Предел функции и непрерывность (5 часов).		
77	Понятие предела функции.	П.2.1, № 2.1-2.3(четн)
78	Односторонние пределы.	П.2.2, № 2.6-2.8(четн)
79	Свойства пределов функций.	П.2.3, № 2.15-2.17(четн)
80	Понятие о непрерывности функции.	П.2.4, № 2.22-2.25(четн)
81	Непрерывность элементарных функций.	П.2.5, № 2.33-2.34
Обратные функции (3 часа).		
82	Обратная функция. Область определения и область значений обратной функции. Понятие обратной функции.	П.3.1, № 3.1-3.2(четн)
83	График обратной функции. Симметрия относительно прямой $y=x$.	П.3.1, № 3.3-3.5(четн)
84	Контрольная работа №1 на тему «Функции и графики».	
Производная (7 часов).		
85	Анализ контрольной работы. Понятие о производной функции, физический и геометрический смысл производной. Нахождение скорости для процесса, заданного формулой или графиком.	П.4.1, № 4.1-4.5(четн)
86	Производная суммы. Производная разности.	П.4.2, № 4.17-4.19(четн)

87	Производная произведения. Производная частного.	П.4.4, № 4.29-4.31(четн)
88	Производные основных элементарных функций.	П.4.5, № 4.43-4.46(четн)
89	Производная сложной функции.	П.4.6, № 4.52-4.57(четн)
90	Производные обратной функции и композиции данной функции с линейной.	П.4.6, № 4.62-4.63(четн)
91	Контрольная работа №2 по теме «Производная».	
Применение производной (11 часов).		
92	Анализ контрольной работы. Наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума).	П.5.1, № 5.6-5.8(четн)
93	Уравнение касательной к графику функции.	П.5.2, № 5.19-5.23(четн)
94	Приближенные вычисления.	П.5.3, № 5.37-5.40(четн)
95	Возрастание и убывание функций.	П.5.5, № 5.49-5.52(четн)
96	Вторая производная и её физический смысл.	П.5.6, № 5.66-5.68(четн)
97	Экстремум функции с единственной критической точкой.	П.5.8, № 5.80-5.83(четн)
98	Примеры использования производной для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. (Задачи на максимум и минимум).	П.5.9, № 5.92-5.94(четн)
99	Вертикальные и горизонтальные асимптоты графиков. Графики дробно-линейных функций.	П.5.10, № 5.102-5.104(четн)
100	Построение графиков функций с применением производной.	П.5.11, № 5.113-5.115(четн)
101	Применение производной к исследованию функций и построению графиков.	П.5.1-5.11, индивидуальные задания
102	Контрольная работа №3 по теме «Применение производной».	
Первообразная и интеграл (7 часов).		
103	Анализ контрольной работы. Понятие первообразной.	П.6.1, № 6.2-6.3(четн)
104	Решение задач на поиск неопределенного интеграла.	П.6.2, № 6.5-6.7(четн)

105	Понятие об определенном интеграле, как площади криволинейной трапеции.	П.6.3, № 6.26-6.27(четн)
106	Определенный интеграл. Геометрический смысл определенного интеграла.	П.6.4, № 6.31-6.32(четн)
107	Формула Ньютона-Лейбница.	П.6.6, № 6.46-6.49(четн)
108	Свойства определенных интегралов. Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	П.6.7, № 6.65-6.69(четн)
109	Контрольная работа №4 на тему «Первообразная и интеграл».	
Равносильность уравнений и неравенств (3 часа).		
110	Анализ контрольной работы. Равносильность уравнений. Операция логарифмирования.	П.7.1, № 7.3-7.6(четн)
111	Равносильность неравенств.	П.7.2, № 7.19(четн), 7.21-7.23(четн)
112	Равносильные преобразования уравнений и неравенств.	П.7.1-7.2, № 7.27-7.28(четн)
Уравнения-следствия (5 часов).		
113	Понятие уравнения-следствия.	П.8.1, № 8.2-8.3(четн)
114	Возведение уравнения в чётную степень. Решение иррациональных уравнений.	П.8.2, № 8.7-8.9(четн)
115	Потенцирование логарифмических уравнений.	П.8.3, № 8.14-8.16(четн)
116	Другие преобразования, приводящие к уравнению-следствию.	П.8.4, № 8.22-8.26(четн)
117	Применение нескольких преобразований, приводящих к уравнению-следствию.	П.8.5, № 8.32-8.35(четн)
Равносильность уравнений и неравенств системам (6 часов).		
118	Основные понятия. Равносильность уравнений и неравенств системам.	П.9.1, № 9.1-9.6(четн)
119	Решение уравнений с помощью систем.	П.9.2, № 9.9-9.11(четн)
120	Решение уравнений заменой равносильной системой.	П.9.3, № 9.16-9.19(четн)
121	Решение уравнений (произведение и частное двух функций) с помощью систем.	П.9.4, № 9.20-9.23(четн)

122	Решение неравенств с помощью систем.	П.9.5, № 9.44-9.46(четн)
123	Решение неравенств (произведение и частное двух функций) с помощью систем.	П.9.6, № 9.53-9.57(четн)
Равносильность уравнений на множествах (3 часа).		
124	Основные понятия.	П.10.1, № 10.2-10.3(четн)
125	Возведение уравнения в чётную степень.	П.10.2, № 10.5-10.7(четн)
126	Контрольная работа №5 на тему «Решение уравнений, неравенств с одной переменной и их систем».	
Равносильность неравенств на множествах (2 часа).		
127	Анализ контрольной работы. Основные понятия.	П.11.1, № 11.5(четн)
128	Возведение неравенства в натуральную степень. Возведение неравенств в чётную степень.	П.11.2, № 11.6-11.9(четн)
Метод промежутков для уравнений и неравенств (4 часа).		
129	Уравнения с модулями.	П.12.1, № 11.55-11.58(четн)
130	Неравенства с модулями.	П.12.2, №12.10-12.12(четн)
131	Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Метод интервалов для непрерывных функций.	П.12.3, № 12.18-12.20(четн)
132	Контрольная работа №6 по теме «Решение уравнений и неравенств на множествах и методом промежутков».	
Системы уравнений с несколькими неизвестными (5 часов).		
133	Анализ контрольной работы. Равносильность систем.	П.14.1, № 14.2-14.6(четн)
134	Система-следствие.	П.14.2, № 14.19-14.20(четн)
135	Метод замены неизвестных (введение новых переменных).	П.14.3, № 14.27-14.30(четн)
136	Решение систем уравнений с несколькими неизвестными методом замены неизвестных.	П.14.3, № 14.31-14.33(четн)
137	Контрольная работа №7 по теме «Решение систем уравнений с несколькими неизвестными».	
Повторение курса алгебры за 10-11 классы (3 часа).		

138	Анализ контрольной работы. Применение производной и первообразной.	Конспект, индивидуальные задания
139	Решение задач на исследование и построение математических моделей.	Конспект, индивидуальные задания
140	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результата, учет реальных ограничений.	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Показательная и логарифмическая функции. Функции. Область определения и множество значений показательной и логарифмической функций. Графики показательной и логарифмической функций. Построение графиков функций, заданных различными способами. Свойства показательной и логарифмической функций: монотонность, периодичность. Промежутки возрастания и убывания, наибольшее и наименьшее значения, точки экстремума (локального максимума и минимума). Дифференцирование показательной и логарифмической функций. Число e .

Первообразная и интеграл. Понятие о первообразной функции, вычисление первообразных. Правила отыскания первообразных. Понятие об определенном интеграле, как о площади криволинейной трапеции. Формула Ньютона-Лейбница. Пределы интегрирования, преобразования выражений под знаком интеграла. Применение интеграла в физике и геометрии.

Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств. Решение рациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств. Решение иррациональных уравнений. Основные приемы решения систем уравнений: подстановка, алгебраическое сложение, введение новых переменных. Равносильность уравнений, неравенств, систем. Решение простейших систем уравнений с двумя неизвестными. Решение систем неравенств с одной переменной. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений и неравенств. Изображение на координатной плоскости множества решений уравнений и неравенств с двумя переменными и их систем.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения курса алгебры и начал анализа в 12 классе ученик должен:

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения

математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

уметь

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы, применение вычислительных устройств; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма, используя при необходимости вычислительные устройства; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- практических расчетов по формулам, включая формулы, содержащие степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции, используя при необходимости справочные материалы и простейшие вычислительные устройства;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции;
- строить графики изученных функций;
- описывать по графику *и в простейших случаях по формуле*⁵ поведение и свойства функций, - находить по графику функции наибольшие и наименьшие значения;
- решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя *свойства функций* и их графиков;
- описания с помощью функций различных зависимостей, представления их графически, интерпретации графиков;
- вычислять производные *и первообразные* элементарных функций, используя справочные материалы;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшие и наименьшие значения функций, строить графики многочленов *и*

⁵ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

простейших рациональных функций с использованием аппарата математического анализа;

- *вычислять в простейших случаях площади с использованием первообразной;*

решения прикладных задач, в том числе социально-экономических и физических, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения;

- решать рациональные, показательные и логарифмические уравнения и неравенства, *простейшие иррациональные и тригонометрические уравнения, их системы;*

- составлять уравнения *и неравенства* по условию задачи;

- использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод;

- изображать на координатной плоскости множества решений простейших уравнений и их систем;

- построения и исследования простейших математических моделей;

- решать простейшие комбинаторные задачи методом перебора, а также с использованием известных формул;

- вычислять в простейших случаях вероятности событий на основе подсчета числа исходов;

- анализа реальных числовых данных, представленных в виде диаграмм, графиков;

- анализа информации статистического характера.

ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации		Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Инвариантная часть	Вариативная часть			

1 2	1	1	<p>Авторская программа Зубарева И.И., Мордкович А.Г. Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы / Сборник программ. Математика. 5-6 классы. Алгебра. 7-9 классы. Алгебра и начала математического анализа 10-11 классы. М.: Мнемозина, 2011</p>	<p>1. А.Г. Мордкович, П.В. Семенов. Алгебра и начала математического анализа. 11 класс. М.: Мнемозина, 2014</p> <p>2. А.Г. Мордкович и др. Математика: алгебра и начала математического анализа. 11 класс. Задачник. М.: Мнемозина, 2014</p>	<p>1. В.И. Глизбург Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Контрольные работы. М.: Просвещение, 2011</p> <p>2. А.В. Семенов А.Г. Мордкович Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы. Методическое пособие для учителя. М.: Просвещение, 2011</p>
--------	---	---	---	--	---

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Количество часов	Контрольные работы
1.	Показательная и логарифмическая функции	18	КР №1
2.	Первообразная и интеграл	16	КР №2
3.	Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств	27	КР №3,4
4.	Обобщающее повторение	9	
	Всего	70	4

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 12 КЛАССА

№ уро ка	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
Показательная и логарифмическая функции (18 часов).		
1	Понятие и определение показательной функции.	§11, стр. 90, № 1 (б, в), 9(в, г)
2	Свойства и график функции $y = 2^x$.	§11, стр. 93, №10(в, г), 13 (в, г)
3	Свойства и график функции $y = \left(\frac{1}{2}\right)^x$.	§11, стр. 95, №34(в,г), 48(в,г)
4	Приемы построения графиков показательных функций.	§11, стр. 97, № 67 (в, г)
5	Показательные уравнения.	§12, № 3 (в, г), 4 (в, г)
6	Показательные неравенства.	§13, № 3 (в, г), 4(в, г)
7	Понятие логарифма.	§14, стр. 112, №7(в,г), 13(в, г)
8	Приемы вычисления логарифмов.	§14, стр. 114, № 20(в,г), 22(в,г)
9	Логарифмическая функция и ее свойства.	§15, стр. 116, № 1 (в, г)
10	Исследование логарифмической функции.	§15, стр. 118, № 24 (в, г), 25(в,г)
11	График логарифмической функции.	§15, стр. 120, № 37 (в, г)
12	Свойства логарифмов.	§16, № 51 (в, г)
13	Логарифмические уравнения.	§17, № 2 (в, г), 16 (в,г)
14	Логарифмические неравенства.	§18, № 1 (в, г), 3 (в, г)
15	Дифференцирование показательной и логарифмической функций. Число e .	§19, стр. 144, № 1 (в, г), 6(в, г)
16	Функция $y = e^x$, ее свойства.	§19, стр. 145, № 37 (б)
17	График функции $y = e^x$.	§19, стр. 146, № 43 (б)
18	Контрольная работа № 1 по теме «Показательная и логарифмическая функции».	

Первообразная и интеграл (16 часов).		
19	Анализ контрольной работы. Определение первообразной.	§20, стр. 155, № 1 (в, г), 3(в, г)
20	Таблица формул для отыскания первообразных.	§20, стр. 157, № 4 (в, г), 5(в, г)
21	Правила отыскания первообразных.	§20, стр. 158, № 7 (в, г)
22	Решение задач по теме «Отыскание первообразных».	§20, стр. 159, № 10(в,г), 11(в,г)
23	Неопределенный интеграл. Таблица основных неопределенных интегралов.	§20, стр. 160, №12(в,г), 14(в,г)
24	Интеграл от суммы функций.	§20, стр. 161, № 15 (б)
25	Правило вынесения постоянного множителя за знак интеграла. Нахождение интеграла от сложной функции.	§20, стр. 162, № 32 (б), 42(в, г)
26	Тождественные преобразования выражения, содержащегося под знаком интеграла.	§20, стр. 163, № 36
27	Задачи на вычисление площади криволинейной поверхности.	§21, стр. 165, № 38
28	Задачи на вычисление массы неоднородного стержня.	§21, стр. 166, № 43 (в, г)
29	Задачи на перемещение материальной точки.	§21, стр. 167, № 35
30	Понятие определенного интеграла. Пределы интегрирования.	§21, стр. 168, № 1 (б-г), 24 (б)
31	Примеры применения интеграла в физике и геометрии.	§21, стр. 169, № 27 (б), 28(в, г)
32	Формула Ньютона – Лейбница.	§21, стр. 169, № 32 (б)
33	Некоторые свойства определенного интеграла.	§21, стр. 174, № 69 (б)
34	Контрольная работа № 2 по теме «Первообразная и интеграл».	
Уравнения и неравенства. Системы уравнений и неравенств (27 часов).		
35	Анализ контрольной работы. Этапы решения уравнений. Теоремы о равносильности уравнений.	§26, стр. 223, № 3 (в), 4(в), 7 (б)
36	Преобразование данного уравнения в уравнение–следствие.	§26, стр. 226, №12 (в,г), 15(в,г)
37	Расширение области определения уравнения.	§26, стр. 227, № 13 (в, г)
38	Проверка корней уравнения. Причины потери корней	§26, стр. 229, №22(в,г), 25(в,г)

	уравнения.	
39	Замена уравнения $h(f(x)) = h(g(x))$ уравнением $f(x) = g(x)$.	§27, стр. 234, № 13 (б), 14 (б)
40	Метод разложения на множители.	§27, стр. 234, № 19 (в, г)
41	Метод введения новой переменной.	§27, стр. 236, № 25 (в, г)
42	Функционально-графический метод решения уравнений.	§27, стр. 239, № 33 (б), 34 (б)
43	Частное и общее решение неравенств.	§27, стр. 240, № 52 (б)
44	Равносильность неравенств.	§28, стр. 241, № 4 (в, г), 48 (б)
45	Применение теорем о равносильности неравенств в решении задач.	§28, стр. 244, № 42 (б)
46	Контрольная работа № 3 по теме «Решение уравнений и неравенств».	
47	Анализ контрольной работы. Системы неравенств. Частное и общее решение системы неравенств.	§28, стр. 246, №51(в, г), 52 (в, г)
48	Уравнения и неравенства с модулями. Решение уравнений и неравенств с модулями методом раскрытия модуля по определению.	§29, стр. 251, № 1 (б), 3 (г), 4(в)
49	Решение уравнений и неравенств с модулями графическим способом.	§29, стр. 253, №26 (в, г), 27(в, г)
50	Иррациональные уравнения.	§30, стр. 261, № 1 (в, г), 4 (в, г)
51	Иррациональные неравенства.	§30, стр. 267, № 33 (в, г)
52	Решение иррациональных уравнений и неравенств.	§30, стр. 268, № 49(в, г), 52 (б)
53	Уравнения с двумя переменными.	§32, стр. 282, № 1 (в, г), 2 (в, г)
54	Неравенства с двумя переменными.	§32, стр. 284, № 24 (в, г)
55	Решение уравнений и неравенств с двумя переменными.	§32, стр. 285, №10(в,г), 25(в,г)
56	Системы уравнений.	§33, стр. 287, №1(в,г), 3(в, г)
57	Условие образования системы уравнений. Условия равносильности двух систем уравнений.	§33, стр. 288, №12(в,г), 14 (г), 19 (б)
58	Применение систем уравнений для решения задач.	§33, стр. 292, № 44
59	Задачи с параметрами.	§34, стр. 298, № 1, 8 (б)

60	Уравнения и неравенства с параметрами.	§34, стр. 301, № 21 (б), 26 (б)
61	Контрольная работа № 4 по теме «Системы уравнений и неравенств».	
Обобщающее повторение (9 часов).		
62	Анализ контрольной работы. Производная. Применение производной в решении задач курса алгебры и начала математического анализа.	Индивидуальные задания
63	Первообразная. Применение первообразной в решении задач курса алгебры и начала математического анализа.	Индивидуальные задания
64	Решение уравнений. Использование свойств и графиков функций при решении уравнений.	Индивидуальные задания
65	Решение неравенств. Использование свойств и графиков функций при решении неравенств.	Индивидуальные задания
66	Решение тригонометрических уравнений и неравенств.	Индивидуальные задания
67	Решение комбинаторных задач.	Индивидуальные задания
68	Решение текстовых задач.	Индивидуальные задания
69	Применение математических методов для решения содержательных задач из различных областей науки и практики. Интерпретация результатов, учет реальных ограничений.	Индивидуальные задания
70	Обобщение и систематизация знаний за курс алгебры и начал анализа 10-12 класса.	

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ ПО ГЕОМЕТРИИ

Прямые и плоскости в пространстве.

Основные понятия стереометрии (точка, прямая, плоскость, пространство).

Пересекающиеся, параллельные и скрещивающиеся прямые. Угол между прямыми в пространстве. Перпендикулярность прямых. Параллельность и перпендикулярность прямой и плоскости, признаки и свойства. Теорема о трех перпендикулярах. Перпендикуляр и наклонная. Угол между прямой и плоскостью.

Параллельность плоскостей, перпендикулярность плоскостей, признаки и свойства. *Двугранный угол, линейный угол двугранного угла.*⁶

Расстояния от точки до плоскости. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. *Расстояние между скрещивающимися прямыми.*

Параллельное проектирование. *Площадь ортогональной проекции многоугольника.* Изображение пространственных фигур.

Многогранники. Вершины, ребра, грани многогранника. *Развертка. Многогранные углы. Выпуклые многогранники. Теорема Эйлера.*

Призма, ее основания, боковые ребра, высота, боковая поверхность. *Прямая и наклонная призма. Правильная призма. Параллелепипед. Куб.*

Пирамида, ее основание, боковые ребра, высота, боковая поверхность. *Треугольная пирамида. Правильная пирамида. Усеченная пирамида.*

Симметрии в кубе, в параллелепипеде, *в призме и пирамиде. Понятие о симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрии в окружающем мире.*

Сечения куба, призмы, пирамиды.

Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).

Тела и поверхности вращения. Цилиндр и конус. *Усеченный конус. Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.*

Шар и сфера, их сечения, *касательная плоскость к сфере.*

Объемы тел и площади их поверхностей. *Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.*

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса. Формулы площади поверхностей цилиндра и конуса. Формулы объема шара и площади сферы.

Координаты и векторы. Декартовы координаты в пространстве. Формула расстояния между двумя точками. Уравнения сферы *и плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.*

Векторы. Модуль вектора. Равенство векторов. Сложение векторов и умножение вектора на число. Угол между векторами. Координаты вектора. Скалярное произведение векторов. Коллинеарные векторы. Разложение вектора по двум неколлинеарным векторам. Компланарные векторы. Разложение по трем некомпланарным векторам.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения математики на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения

⁶ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, создания математического анализа, возникновения и развития геометрии;
- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;
- вероятностный характер различных процессов окружающего мира.

Уметь:

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;
- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, *аргументировать свои суждения об этом расположении*;
- анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;
- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;
- *строить простейшие сечения куба, призмы, пирамиды*;
- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);
- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;
- проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
 - исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;
 - вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			

10	2	<p>Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы./ Сост. Т.А. Бурмистрова, М.: Просвещение, 2010</p>	<p>Л.С.Атанасян, В.Ф.Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. Геометрия, 10-11: Учебник для общеобразовательных учреждений, М.: Просвещение, 2011</p>	<p>1.Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 10 класса. М.: Илекса, 2013.</p> <p>2. С.М. Саакян, В.Ф. Бутузов. Изучение геометрии в 10—11 классах: книга для учителя. М.: Просвещение, 2012.</p>
11	2			<p>1.Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 класса. М.: Илекса, 2013.</p> <p>2. С.М. Саакян, В. Ф. Бутузов. Изучение геометрии в 10—11 классах: книга для учителя. М.: Просвещение, 2012.</p>

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

10 класс

№ п/п	Тема	Кол- во часов	Контр- ольные работы	Зачет ы
1.	Некоторые сведения из планиметрии	12		
2.	Введение	3		
3.	Параллельность прямых и плоскостей	16	КР № 1, 2	№ 1
4.	Перпендикулярность прямых и плоскостей	17	КР № 3	№ 2
5.	Многогранники	14	КР № 4	№ 3
6.	Повторение курса геометрии 10 класса	8		
Всего:		70	4	3

11 класс

№ п/п	Тема	Количес- во часов	Контрольны е работы	Зачет ы
1.	Векторы в пространстве	6		№ 1
2.	Метод координат в пространстве. Движения.	15	КР № 1	№ 2
3.	Цилиндр, конус, шар.	16	КР № 2	№ 3
4.	Объемы тел.	17	КР № 3	№ 4
5.	Обобщающее повторение	16		
Всего:		70	3	4

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 10 КЛАССА

урок а	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
Введение (3 часа).		
1.	Предмет стереометрии.	П.1, ответить на вопросы
2.	Основные понятия и аксиомы стереометрии: точка, прямая, плоскость, пространство.	П.2, № 3, 5
3.	Первые следствия из теорем.	П.3, № 10, 13
Параллельность прямых и плоскостей (16 часов).		
4.	Взаимное расположение прямых в пространстве. Пересекающиеся прямые. Параллельные прямые. Свойства параллельных прямых.	П.4, № 16, 18
5.	Параллельность трех прямых.	П.5, № 17, 22
6.	Параллельность прямой и плоскости.	П.6, стр.11-12, № 23
7.	Признак параллельности прямой и плоскости.	П.6, стр.12-13, № 25, 30 (а)
8.	Скрещивающиеся прямые.	П.7, № 34,35
9.	Углы с сонаправленными сторонами.	П.8, № 37
10.	Угол между прямыми в пространстве.	П.9, № 39, повторить п.1-8
11.	Контрольная работа № 1 по теме «Прямые в пространстве».	
12.	Анализ контрольной работы. Параллельные плоскости.	П.10, № 49, 51
13.	Свойства параллельных плоскостей.	П.11, № 55, 63 (а)
14.	Тетраэдр. Определение, элементы тетраэдра	П.12, № 67, 71
15.	Параллелепипед. Определение, элементы параллелепипеда. Куб.	П.13, № 73,79 (а)
16.	Задачи на построение сечений в тетраэдре, параллелепипеде и кубе.	П.14, №75(а), 79(б), 82
17.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	П.10-14, № 86, 87 Стр.31 вопросы 1-16
18.	Контрольная работа № 2 по теме «Параллельность плоскостей».	
19.	Зачет № 1 по теме «Параллельность прямых и плоскостей».	

Перпендикулярность прямых и плоскостей (17 часов).		
20.	Анализ контрольной работы. Перпендикулярные прямые в пространстве.	П.15, № 116 (б), 18
21.	Параллельные прямые, перпендикулярные к плоскости.	П.16, № 117, 125
22.	Перпендикулярность прямой и плоскости. Признак перпендикулярности прямой и плоскости.	П.17, № 126, 129 (а, б)
23.	Теорема о прямой, перпендикулярной к плоскости.	П.18, № 130 (а, б)
24.	Решение задач на перпендикулярность прямой и плоскости.	П.15-18, № 131
25.	Расстояние от точки до плоскости. Расстояние между параллельными плоскостями. Расстояние от прямой до плоскости. Расстояние между скрещивающимися прямыми.	П.19, № 138 (а, б), 139 (б, в)
26.	Решение задач по теме «Расстояние от точки до плоскости».	П.19, № 141, 142
27.	Теорема о трех перпендикулярах.	П.20, стр.42, №150(а,б)
28.	Теорема, обратная теореме о трех перпендикулярах. Решение задач по теме «Теорема о трех перпендикулярах».	П.20, № 152
29.	Угол между прямой и плоскостью.	П.21, № 158, 163(а, б)
30.	Решение задач по теме «Расстояния между плоскостями, прямыми и плоскостями».	П.19-21, № 154(а), 155
31.	Двугранный угол. Линейный угол двугранного угла.	П.22, № 166, 168
32.	Признак перпендикулярности двух плоскостей.	П.23, № 177, 184(а,б)
33.	Прямоугольный параллелепипед.	П.24, № 187 (б)
34.	Зачет № 2 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	стр.57 вопросы 1-10
35.	Решение задач по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	П.15-23, индивидуальные задания
36.	Контрольная работа № 3 по теме «Перпендикулярность прямых и плоскостей».	
Многогранники (14 часов).		
37.	Анализ контрольной работы. Понятие многогранника. Вершины, ребра, грани многогранника.	П.27, № 219
38.	Геометрическое тело. Теорема Эйлера.	П.28-29, №

		222
39.	Призма. Основание, боковые ребра, высота. Прямая и наклонная призмы. Развертка. Боковая и полная поверхности призмы.	П.30, № 225
40.	Площадь ортогональной проекции многоугольника.	П.31, № 230
41.	Пирамида. Основание, боковые ребра, высота. Развертка. Боковая и полная поверхности пирамиды. Треугольная пирамида.	П.32, №241, 244
42.	Правильная пирамида. Апофема. Площадь боковой поверхности правильной пирамиды.	П.33, № 258
43.	Усеченная пирамида. Основания, боковые ребра, высота. Развертка. Площадь боковой поверхности усеченной пирамиды.	П.34, № 269
44.	Решение задач по теме «Пирамида».	П.32-34, № 251, 258
45.	Симметрии в пространстве (центральная, осевая, зеркальная). Примеры симметрии в окружающем мире.	П.35, № 276-278
46.	Представление о правильных многогранниках (тетраэдр, куб, октаэдр, додекаэдр и икосаэдр).	П.36, № 280
47.	Элементы симметрии правильных многогранников.	П.37, индивидуальные задания
48.	Симметрии в кубе, в параллелепипеде, в призме и пирамиде.	П.35-37, № 303
49.	Зачет №3 по теме «Многогранники».	стр.81 вопросы 1-14
50.	Решение задач по теме «Правильные многогранники».	П.27-37, индивидуальные задания
51.	Контрольная работа № 4 по теме «Многогранники».	
Некоторые сведения из планиметрии (12 часов).		
52.	Анализ контрольной работы. Угол между касательной и хордой.	П.85, № 816
53.	Две теоремы об отрезках, связанных с окружностью	П.86, № 822
54.	Углы с вершинами внутри и вне круга	П.87, № 826
55.	Вписанный четырехугольник. Описанный четырехугольник.	П.88-89, № 830
56.	Решение треугольников. Теорема о медиане. Теорема о биссектрисе треугольника.	П.90-91, № 837
57.	Формулы площади треугольника. Формула	П.92-93,

	Герона.	задания на готовых чертежах
58.	Задача Эйлера.	П.94, №849
59.	Решение комбинированных задач по теме «Решение треугольников».	П.90-94, № 843, 847
60.	Теорема Менелая	П.95 № 851
61.	Теорема Чевы	П.96 № 861
62.	Эллипс. Определение, элементы.	П.97 № 864
63.	Гипербола. Парабола	П.98-99, № 867
Повторение курса геометрии 10 класса (7 часов).		
64.	Параллельность прямых в пространстве.	П.4-9, индивидуальные задания
65.	Параллельность плоскостей.	П.10-14, индивидуальные задания
66.	Перпендикулярность прямых в пространстве.	П.15-21, индивидуальные задания
67.	Перпендикулярность плоскостей.	П.22-26, индивидуальные задания
68.	Многогранники. Правильные многогранники.	П.27-37, индивидуальные задания
69.	Решение комбинированных задач по курсу геометрии 10 класса.	Индивидуальные задания
70.	Обобщение и систематизация знаний по курсу геометрии 10 класса.	

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 11 КЛАССА

урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
Векторы в пространстве (6 часов).		
1.	Понятие вектора. Модуль вектора. Равенство векторов.	П.38-39, №320(б), 322(б,в), 325
2.	Сложение и вычитание векторов.	П.40-41, №327, 332, 336
3.	Умножение вектора на число.	П.42, №344(б,в),

		347(б)
4.	Компланарные векторы. Разложение вектора по двум некопланарным векторам Разложение по трем некопланарным векторам.	П.43-45, № 355(в,г), 359
5.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Векторы в пространстве».	Стр.98 вопросы 1-15, № 369, 379, 387
6.	Зачет №1 по теме «Векторы в пространстве».	
Метод координат в пространстве (17 часов).		
7.	Декартовы координаты в пространстве. Коллинеарные вектора.	П.46, № 400 (в-е), 402
8.	Координаты вектора	П.47, № 405, 407, 409
9.	Связь между координатами векторов и координатами точек.	П.48, № 417, 419
10.	Простейшие задачи в координатах: координаты середины отрезка.	П.49, стр.106, № 410
11.	Вычисление длины вектора по его координатам.	П.49, стр.106-107, № 426, 428
12.	Расстояние между двумя точками.	П.49, стр.107, №429, 430
13.	Угол между векторами. Скалярное произведение векторов. Основные свойства скалярного произведения векторов.	П.50-51, № 441, 444, 460
14.	Вычисление углов между прямыми и плоскостями.	П.52, № 453, 468
15.	Уравнение плоскости. Формула расстояния от точки до плоскости.	П.53, № 471, 467 (б)
16.	Решение задач по теме «Метод координат в пространстве».	П.46-52, № 455 (б, в), 463
17.	Уравнение плоскости. Расстояние от точки до плоскости.	П.53, № 497 (б), 504
18.	Движения. Центральная симметрия Осевая симметрия. Зеркальная симметрия.	П.54-56, № 480, 481
19.	Параллельный перенос. Преобразование подобия. Подобные тела.	П.57-58, № 485, 491 (а)
20.	Зачет №2 по теме «Метод координат в пространстве».	Стр.126 вопросы 1-17
21.	Решение задач по теме «Метод координат в пространстве».	Индивидуальные задания
22.	Контрольная работа № 1 по теме «Метод координат в пространстве».	
23.	Анализ контрольной работы. Изображение	Стр.220-225,

	пространственных фигур. Параллельное проектирование.	индивидуальные задания
24.	Площадь ортогональной проекции многоугольника.	П.31, индивидуальные задания
Цилиндр, конус и шар (16 часов).		
25.	Цилиндр. Основание, высота, образующая. Развертка. Случаи сечения цилиндра различными плоскостями. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.	П.59, № 522 (б, в), 527
26.	Боковая и полная поверхности цилиндра.	П.60, № 539
27.	Конус. Основание, высота, образующая. Развертка. Случаи сечения конуса различными плоскостями. Осевые сечения и сечения параллельные основанию.	П.61, № 548 (б, в), 550
28.	Боковая и полная поверхности конуса.	П.62, № 554, 562
29.	Усеченный конус. Основание, высота, образующая. Развертка.	П.63, стр.137, № 567
30.	Боковая и полная поверхности усеченного конуса.	П.63, № 572, 568 (б), выучит формулы,
31.	Решение задач по теме «Тела вращения».	П.59-63, задания по готовым чертежам
32.	Сфер и шар. Уравнение сферы.	П.64-65, № 57 (б), 577 (б)
33.	Взаимное расположение сферы и плоскости.	П.66, № 580
34.	Касательная плоскость к сфере.	П.67, № 584, 598 (б)
35.	Площадь сферы.	П.68, № 593 (б), 594
36.	Зачет №3 по теме «Цилиндр, конус, шар».	Стр.152 вопросы 1-10
37.	Решение задач по теме «Цилиндр, конус, шар».	Индивидуальные задания
38.	Контрольная работа № 2 по теме «Цилиндр, конус, шар»	
39.	Анализ контрольной работы. Многогранник, описанный около сферы. Многогранник, вписанный в сферу.	Стр.155, № 632, 634(б)
40.	Сфера, описанная около многогранника. Сфера, вписанная в многогранник.	Стр.155, № 641, 645

Объемы тел (18 часов).		
41.	Понятие об объеме тела.	П.74, № 648 (в, г), 649
42.	Формула объема прямоугольного параллелепипеда.	П.75, № 651, 653
43.	Формула объема прямой призмы.	П.76, № 660, 663 (в)
44.	Формула объема цилиндра.	П.77, № 666 (б), 668
45.	Решение задач по теме «Объемы призмы и цилиндра».	П.76-77, № 670, 671(а)
46.	Вычисление объемов тел с помощью интеграла.	П.78, № 674, 658
47.	Формула объема наклонной призмы.	П.79, № 676, 681
48.	Формула объема пирамиды.	П.80, стр.168-169, № 685, 688 (б)
49.	Формула объема усеченной пирамиды.	П.80, стр.169, №695(б), 699
50.	Формула объема конуса. Объем усеченного конуса.	П.81, № 701, 708
51.	Решение задач по теме «Объемы наклонной призмы и конуса».	П.78-81, № 705, 707
52.	Объем шара. Формула объема шара.	П.82, № 710
53.	Объемы шарового сегмента, шарового слоя, шарового сектора.	П.83, № 713, 720
54.	Формула площади сферы.	П.84, № 723
55.	Отношение объемов подобных тел.	№735, 746
56.	Зачет №4 по теме «Объемы тел».	Стр.178 вопросы 1-14
57.	Решение задач по теме «Объемы тел».	П.74-84, №751, 760
58.	Контрольная работа № 3 по теме «Объемы тел».	
Повторение (15 часов).		
59.	Анализ контрольной работы. Параллельность прямых и плоскостей.	Глава 1, индивидуальные задания
60.	Перпендикулярность прямых и плоскостей.	Глава 2, индивидуальные задания
61.	Многогранники. Правильные многогранники.	Глава 3, индивидуальные

		задания
62.	Векторы в пространстве.	Глава 4, индивидуальные задания
63.	Метод координат в пространстве.	Глава 5, индивидуальные задания
64.	Цилиндр, конус.	Глава 6, §1-2, индивидуальные задания
65.	Сфера и шар.	Глава 6, §3, индивидуальные задания
66.	Объемы тел.	Глава 7, индивидуальные задания
67.	Решение задач на нахождение площадей поверхностей многогранников.	Записи в тетради, индивидуальные задания
68.	Углы и отрезки, связанные с окружностью.	Стр.187-192, индивидуальные задания
69.	Решение треугольников.	Стр.195-199, индивидуальные задания
70.	Обобщение и систематизация знаний за курс геометрии 10–11 классов.	

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Цилиндр, конус и шар.

Цилиндр и конус. Усеченный конус.

Основание, высота, боковая поверхность, образующая, развертка.

Осевые сечения и сечения параллельные основанию.

Шар и сфера, их сечения, касательная плоскость к сфере. Изображение пространственных фигур.

Сечение шара плоскостью. Площади боковой и полной поверхности тела. Понятие многогранника, описанного около сферы.

Объемы тел.

Понятие об объеме тела. Отношение объемов подобных тел.

Формулы объема куба, прямоугольного параллелепипеда, призмы, цилиндра. Формулы объема пирамиды и конуса.

Формула объема шара. Вычисление объемов тел с помощью определенного интеграла. Вычисление объемов наклонной призмы и конуса. Шаровой сегмент, шаровой слой и шаровой сектор.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ

В результате изучения геометрии в 12 классе ученик должен

знать/понимать

- значение математической науки для решения задач, возникающих в теории и практике; широту и в то же время ограниченность применения математических методов к анализу и исследованию процессов и явлений в природе и обществе;

- значение практики и вопросов, возникающих в самой математике для формирования и развития математической науки; историю развития понятия числа, возникновения и развития геометрии;

- универсальный характер законов логики математических рассуждений, их применимость во всех областях человеческой деятельности;

- вероятностный характер различных процессов окружающего мира;

уметь

- распознавать на чертежах и моделях пространственные формы; соотносить трехмерные объекты с их описаниями, изображениями;

- описывать взаимное расположение прямых и плоскостей в пространстве, анализировать в простейших случаях взаимное расположение объектов в пространстве;

- изображать основные многогранники и круглые тела; выполнять чертежи по условиям задач;

- решать планиметрические и простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объемов);

- использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и методы;

проводить доказательные рассуждения в ходе решения задач;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- исследования (моделирования) несложных практических ситуаций на основе изученных формул и свойств фигур;

- вычисления объемов и площадей поверхностей пространственных тел при решении практических задач, используя при необходимости справочники и вычислительные устройства.

ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации		Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Инвариантная часть	Вариативная часть			

2		Программы общеобразовательных учреждений. Геометрия. 10-11 классы./Сост. Бурмистрова Т.А. М.: Просвещение, 2012	Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. Геометрия (базовый и углубленный уровень) 10-11. М.: Просвещение, 2015	1. Ершова А.П., Голобородько В.В. Самостоятельные и контрольные работы по геометрии для 11 класса. М.: Илекса, 2013 2. Саакян С.М., Бутузов В.Ф. Изучение геометрии в 10-11 классах: книга для учителя. М.: Просвещение, 2011
---	--	---	---	--

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы
1.	Цилиндр, конус и шар	35	КР № 1, 2
2.	Объемы тел	26	КР № 3, 4
3.	Повторение	9	
Всего		70	4

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ ДЛЯ 12 КЛАССА

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
Цилиндр, конус и шар (35 часов).		
1.	Понятие цилиндрической поверхности. Элементы цилиндра. Способы получения цилиндра.	§59, стр.130-131, № 522 (б, в), 524

2.	Сечения цилиндра различными плоскостями.	§59, стр.131, № 525, 527
3.	Прямой круговой цилиндр. Наклонный цилиндр.	§59, стр.132, № 529, 530
4.	Развертка боковой поверхности цилиндра. Площадь боковой поверхности цилиндра.	§60, стр.132, № 531, 539
5.	Формула площади полной поверхности цилиндра.	§60, стр.133, № 545(a)
6.	Решение задач по теме «Площадь поверхности цилиндра»	§60, № 540, 545 (б,в)
7.	Решение задач по теме «Цилиндр»	§59-60, № 606, 608 стр.152 вопросы 1-4,
8.	Понятие конической поверхности. Элементы конуса. Способы получения конуса	§61, стр.135, № 548(б,в), 550
9.	Сечения конуса различными плоскостями.	§61, стр.135-136, № 554, 555 (б,в)
10.	Развертка боковой поверхности конуса. Площадь боковой поверхности конуса.	§62, стр.136, № 558, 559
11.	Формула площади полной поверхности конуса.	§62, № 562, 563
12.	Решение задач по теме «Площадь поверхности конуса»	§62, № 615, 617 (б)
13.	Решение задач по теме «Конус»	§61-62, № 611, 613 стр.152 вопросы 5-6
14.	Усеченный конус. Понятие, определение. Способы получения усеченного конуса.	§63, стр.137, № 565, 567
15.	Боковая поверхность и образующие усеченного конуса. Развертка боковой поверхности усеченного конуса.	§63, стр.137, № 560 (б,в), 566
16.	Площадь боковой поверхности усеченного конуса.	§63, стр.137-138, № 572
17.	Формула полной поверхности усеченного конуса.	§63, стр.137-138, № 568(б)
18.	Решение задач по теме «Площадь поверхности усеченного конуса»	§63, № 618
19.	Решение задач по теме «Усеченный конус»	§63, № 556, 570
20.	Решение задач по теме «Цилиндр, конус».	§61-63, № 564, 605(a)
21.	Контрольная работа № 1 по теме	

	«Цилиндр, конус».	
22.	Анализ контрольной работы. Сфера. Определение, элементы сферы.	§64, стр.140, № 574
23.	Шар. Определение, элементы шара.	§64, стр.141, № 576 (б,в), стр.152 вопрос 7
24.	Уравнение сферы.	§65, стр.141, № 575, 577
25.	Решение уравнения сферы в прямоугольной системе координат.	§65, № 578
26.	Взаимное расположение сферы и плоскости.	§66, стр.141-143, № 580. 579(б-г)
27.	Сечение шара плоскостью.	§66, № 587, 585
28.	Касательная плоскость к сфере.	§67, стр.143, № 589 (б)
29.	Свойство плоскости, касательной к сфере.	§67, стр.143-144, № 592
30.	Понятие многогранника, описанного около сферы.	Стр.155, № 593 (в), 635
31.	Понятие многогранника, вписанного в сферу.	Стр.155, № 597, 637(б)
32.	Решение задач по теме «Взаимное расположение многогранника и сферы»	Стр.152 вопросы 8-10, задания по готовым чертежам
33.	Площадь сферы.	П.68, № 598
34.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Сфера, шар».	П.64-68, № 630, 641
35.	Контрольная работа № 2 по теме «Сфера, шар».	
Объемы тел (26 часов).		
36.	Анализ контрольной работы. Понятие объема. Свойства объемов.	П.74, стр.157-158, №647
37.	Отношение объемов подобных тел.	П.74, стр.158, № 648(в,г)
38.	Объем прямоугольного параллелепипеда.	П.75, стр.159-160, № 650, 651
39.	Следствия из теоремы об объеме прямоугольного параллелепипеда.	П.75, стр.160-161, №653
40.	Объем прямой призмы.	П.76, № 660, 662
41.	Объем цилиндра.	П.77, стр.163-164, №664

42.	Решение задач по теме «Объемы прямой призмы и цилиндра».	П.77, №670, 671(в-д), стр.178 вопросы 1-3
43.	Вычисление объемов тел с помощью интеграла. Следствие из основной формулы вычисления объемов тел.	П.78, № 676, 683
44.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Объемы прямоугольного параллелепипеда и цилиндра».	П.74-78, № 726, 729
45.	Контрольная работа № 3 по теме «Объемы прямоугольного параллелепипеда и цилиндра».	
46.	Анализ контрольной работы. Объем наклонной призмы.	П.79, № 688 (б), 691
47.	Объем пирамиды.	П.80, стр.168-169, №693
48.	Объем усеченной пирамиды.	П.80, стр.169, № 695(б,в)
49.	Решение задач по теме «Объем пирамиды»	П.80, задания по готовым чертежам
50.	Объем конуса.	П.81, стр.170, № 702, 703
51.	Следствие из теоремы об объеме конуса.	П.81, стр.170, № 708
52.	Решение задач по теме «Объем конуса»	П.81, задания по готовым чертежам
53.	Решение задач по теме «Объемы пирамиды и конуса».	П.80-81, стр.178 вопросы 4-6, № 705, 707
54.	Объем шара.	П.82, № 710
55.	Понятие шарового сегмента. Объем шарового сегмента.	П.83, стр.174-175, № 712, 713
56.	Понятие шарового слоя. Объем шарового слоя.	П.83, стр.175, № 719
57.	Понятие шарового сектора. Объем шарового сектора.	П.83, стр.175, № 720, 722
58.	Площадь сферы.	П.84, № 723
59.	Решение задач по теме «Объем шара и площадь сферы».	П.82-83, № 725, стр.178 вопросы 9-14
60.	Обобщение и систематизация знаний по теме по теме «Объемы тел».	П.79-83, № 735, 747
61.	Контрольная работа № 4 по теме «Объемы тел».	
Повторение (9 часов).		

62.	Анализ контрольной работы. Параллельность и перпендикулярность прямых и плоскостей.	§4-26, индивидуальны е задания
63.	Многогранники.	§27-37, индивидуальные задания
64.	Метод координат в пространстве. Векторы в пространстве.	§38-58, индивидуальные задания
65.	Цилиндр, конус.	§59-63, индивидуальные задания
66.	Сфера и шар.	§64-73, индивидуальные задания
67.	Объемы тел.	§74-84, индивидуальные задания
68.	Некоторые сведения из планиметрии.	§85-99, индивидуальные задания
69.	Решение комбинированных задач.	Задания по готовым чертежам
70.	Обобщение и систематизация знаний за курс геометрии 10-12 классов.	

2.5. Информатика и ИКТ

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по информатике и ИКТ в 10-11 классах

Информация и информационные процессы

Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы. Классификация информационных процессов. Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей. Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.

Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.

Передача информации в социальных, биологических и технических системах.

Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.

Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации.

Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике.

Информационные модели и системы

Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.

Назначение и виды информационных моделей. Формализация задач из различных предметных областей. Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.

Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем.

Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.

Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.

Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности

Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов

Текст как информационный объект. Автоматизированные средства и технологии организации текста. Основные приемы преобразования текстов. Гипертекстовое представление информации.

Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц. Основные способы представления математических зависимостей между данными. Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей)

Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой. Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов, систем презентационной и анимационной графики.

Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.

Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных сетей (сетевые технологии)

Локальные и глобальные компьютерные сети. Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей. Поисковые информационные системы. Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска.

Основы социальной информатики

Основные этапы становления информационного общества. Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.

Требования к уровню подготовки выпускников

В результате изучения информатики и информационных технологий на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;

- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;
- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:**
- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Программное и учебно-методическое оснащение

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
10	1	И. Г. Семакин Е. К. Хеннер Т.Ю. Шеина Программа курса Информатика и ИКТ. 10-11 классы. М.: Бином. Лаборатория	И. Г. Семакин Е. К. Хеннер Т.Ю. Шеина Информатика: учебник для 10-11 класса. М.: Бином. Лаборатория знаний, 2012	И. Г. Семакин Е. К. Хеннер Т.Ю. Шеина Методическое пособие. Преподавание курса Информатика и

1 1	1	знаний, 2012		ИКТ в основной и старшей школе. М.: Бином, 2012. И. Г. Семакин Е. К. Хеннер Информатика и ИКТ. Учебный практикум для 10-11 классов. М.: Бином, 2012.
--------	---	--------------	--	--

**Учебно-тематический план
10 класс**

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Информация и информационные процессы	9		ПР № 1-3
2.	Информационные модели	13	КР № 1	ПР № 4
3.	Информационные системы	5		
4.	Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	8	КР № 2	ПР № 5-8
Всего		35	2	8

**Учебно-тематический план
11 класс**

№	Тема	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
1.	Компьютерные технологии предоставления информации	7		ПР № 1-2
2.	Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов	12	КР № 1	ПР № 3-9
3.	Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных технологий	10		ПР № 10-14
4.	Основы социальной информатики	6	КР № 2	
Всего		35	2	14

**Календарно-тематическое планирование
10 класс**

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
Информация и информационные процессы (9 часов)		

1	Инструктаж по технике безопасности. Системы, образованные взаимодействующими элементами, состояния элементов, обмен информацией между элементами, сигналы.	§1, 5, конспект, №9 письменно.
2	Классификация информационных процессов. Практическая работа № 1 на тему «Измерение информации»	§3, 4, оформить ПР № 1 в тетради.
3	Выбор способа представления информации в соответствии с поставленной задачей.	§2, задача в тетради.
4	Универсальность дискретного (цифрового) представления информации. Двоичное представление информации.	Конспект, индивидуальные задания.
5	Поиск и систематизация информации. Хранение информации; выбор способа хранения информации.	§7,11, №1-10 устно, индивидуальные задания.
6	Передача информации в социальных, биологических и технических системах. Практическая работа № 2 на тему «Поиск информации».	§8, оформить ПР № 2 в тетради.
7	Преобразование информации на основе формальных правил. Алгоритмизация как необходимое условие его автоматизации.	§9, задачи в тетради.
8	Особенности запоминания, обработки и передачи информации человеком. Организация личной информационной среды. Защита информации. Практическая работа № 3 на тему «Защита информации».	Оформить ПР № 3 в тетради.
9	Использование основных методов информатики и средств ИКТ при анализе процессов в обществе, природе и технике. Организация личной информационной среды. Защита информации.	§12, №1-7,11,12 устно, №8-10 письменно.
Информационные модели (13 часов)		
10	Информационные (нематериальные) модели. Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности. Назначение и виды информационных моделей.	Стр.67, конспект, привести примеры моделей.
11	Объект, субъект, цель моделирования. Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач из различных предметных областей).	Индивидуальные задания.
12	Формализация задач из различных предметных областей.	§14, 15, стр.83 №1.
13	Структурирование данных. Структура данных как модель предметной области.	Задачи в тетради.
14	Структурирование данных. Построение информационной модели для решения поставленной задачи.	Разработать модель с использованием табличной формы.
15	Оценка адекватности модели объекту и целям моделирования (на примерах задач различных предметных областей).	§16, №1-5 устно, №8,10-письменно.
16	Модель процесса управления. Цель управления, воздействия внешней среды.	Индивидуальное задание.
17	Управление как подготовка, принятие решения и выработка управляющего воздействия. Роль обратной связи в управлении.	Индивидуальное задание.
18	Замкнутые и разомкнутые системы управления. Самоуправляемые системы, их особенности.	Индивидуальное задание.
19	Понятие о сложных системах управления, принцип иерархичности систем. Самоорганизующиеся системы.	Конспект, вопросы в тетради.
20	Информационные основы управления. Практическая работа	Оформить ПР №4 в

	№ 4 на тему «Информационные основы управления».	тетради.
21	Использование информационных моделей в учебной и познавательной деятельности.	Разработать модель по выбранной теме.
22	Контрольная работа № 1 по темам «Информация и информационные процессы. Информационные модели».	
Информационные системы (5 часов)		
23	Понятие и типы информационных систем. Базы данных. Системы управления базами данных.	§24, №4 письменно.
24	Алгоритм как модель деятельности. Гипертекст как модель организации поисковых систем.	§32, №1,2 устно, № 3 письменно.
25	Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	§34, вопросы №3-6.
26	Решение практических задач с использованием баз данных.	§ 35,36, вопросы в тетради.
27	Проектирование и разработка базы данных учебного характера.	Индивидуальные задания
Компьютер как средство автоматизации информационных процессов (8 часов)		
28	Аппаратное и программное обеспечение компьютера.	§17,18 стр.97 №4-письменно.
29	Архитектуры современных компьютеров. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи. Практическая работа № 5 на тему «Тестирование компьютера. Настройка BIOS и загрузка операционной системы».	Стр.91 карточка, оформить ПР № 5 в тетради.
30	Многообразие операционных систем. Файлы и файловая система. Практическая работа № 6 на тему «Работа с графическим интерфейсом Windows».	§18 стр.100-104, оформить ПР № 6 в тетради.
31	Программные средства создания информационных объектов, организации личного информационного пространства, защиты информации. Практическая работа № 7 на тему «Работа со служебными приложениями».	Оформить ПР № 7 в тетради.
32	Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности. Практическая работа № 8 на тему «Работа с архиваторами и антивирусными программами».	Оформить ПР № 8 в тетради.
33	Обобщение и систематизация знаний по теме «Информационные модели и системы».	Индивидуальные задания
34	Обобщение и систематизация знаний по теме «Информация и информационные процессы».	Индивидуальные задания
35	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	

**Календарно-тематическое планирование
11 класс**

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
Компьютерные технологии предоставления информации (7 часов)		
1.	Инструктаж по технике безопасности. Двоичное представление информации (числовой). Системы счисления.	§2, задачи в тетради.
2.	Запись чисел в различных системах счисления. Выбор конфигурации компьютера в зависимости от решаемой задачи.	Конспект в тетради.
3.	Аппаратное и программное обеспечение компьютера. Архитектуры современных компьютеров. Многообразие операционных систем. Практическая работа № 1 на тему «Перевод чисел».	Оформить ПР № 1 в тетради.
4.	Компьютерное представление целых и вещественных чисел. Практическая работа № 2 на тему «Представление чисел».	Оформить ПР № 2 в тетради.
5.	Программные средства создания информационных объектов, организация личного информационного пространства, защиты информации.	§ 3, задание в тетради.
6.	Программные и аппаратные средства в различных видах профессиональной деятельности.	§ 4, задание в тетради.
7.	Решение задач и выполнение практических заданий на кодирование информации.	Задачи в тетради.
Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов (12 часов)		
8.	Текст как информационный объект. Практическая работа № 3 на тему «Создание и редактирование текста».	Оформить ПР № 3 в тетради.
9.	Автоматизированные средства и технологии организации текста.	Конспект в тетради.
10.	Основные приемы преобразования текстов. Практическая работа № 4 на тему «Форматирование текста».	Оформить ПР № 4 в тетради.
11.	Гипертекстовое представление информации. Практическая работа № 5 на тему «Создание гиперссылок».	Оформить ПР № 5 в тетради.
12.	Динамические (электронные) таблицы как информационные объекты. Средства и технологии работы с таблицами. Назначение и принципы работы электронных таблиц.	Индивидуальные задания.
13.	Основные способы представления математических зависимостей между данными. Практическая работа № 6 на тему «Решение расчетных и оптимизационных задач».	Оформить ПР № 6 в тетради.
14.	Использование электронных таблиц для обработки числовых данных (на примере задач из различных предметных областей). Практическая работа № 7 на тему «Использование средств деловой графики».	Оформить ПР № 7 в тетради.
15.	Графические информационные объекты. Средства и технологии работы с графикой.	Индивидуальные задания.
16.	Базы данных. Системы управления базами данных. Создание, ведение и использование баз данных при решении учебных и практических задач.	Конспект, вопросы в тетради.
17.	Создание и редактирование графических информационных объектов средствами графических редакторов. Практическая работа № 8 на тему «Создание и редактирование графических изображений».	Оформить ПР № 8 в тетради.
18.	Создание и редактирование графических информационных объектов средствами систем презентационной и анимационной	Оформить ПР № 9 в тетради.

	графики. Практическая работа № 9 на тему «Создание мультимедийной презентации».	
19.	Контрольная работа № 1 на тему «Компьютерные технологии предоставления информации. Средства и технологии создания и преобразования информационных объектов».	
Средства и технологии обмена информацией с помощью компьютерных технологий (10 часов)		
20.	Локальные и глобальные компьютерные сети.	§22 стр.125-126, конспект.
21.	Аппаратные и программные средства организации компьютерных сетей.	§22, стр.127.
22.	Практическая работа № 10 на тему «Подключение к Интернету. Настройка модема».	Оформить ПР № 10 в тетради.
23.	Информационные услуги Интернета. Практическая работа № 11 на тему «Настройка почтовой программы».	Оформить ПР № 11 в тетради.
24.	Поисковые информационные системы. Практическая работа № 12 на тему «Путешествие по Всемирной паутине».	Оформить ПР № 12 в тетради.
25.	Организация поиска информации. Описание объекта для его последующего поиска. Практическая работа № 13 на тему «Формирование запросов на поиск информации».	Оформить ПР № 13 в тетради.
26.	Знакомство с инструментальными средствами создания веб-сайтов. Этапы разработки сайта.	§29, индивидуальные задания.
27.	Форматирование текста и размещение графики.	Индивидуальные задания.
28.	Структура и дизайн сайта. Практическая работа № 14 на тему «Гиперссылки на веб-страницах».	Оформить ПР № 14 в тетради.
29.	Публикация сайта. Регистрация сайта.	§40-43, подготовка доклада.
Основы социальной информатики (6 часов)		
30.	Основные этапы становления информационного общества.	Подготовка презентаций.
31.	Этические и правовые нормы информационной деятельности человека.	Индивидуальные задания.
32.	Защита личной информации. Уголовная ответственность за интернет-преступления.	Индивидуальные задания.
33.	Борьба с интернет-пиратством.	Индивидуальные задания.
34.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Информационные технологии».	Индивидуальные задания.
35.	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.	

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по информатике и ИКТ в 12 классе

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов

История развития вычислительной техники. Архитектура персонального компьютера. Основные характеристики операционных систем. ОС Windows. ОС Linux. Защита от несанкционированного доступа к информации с использованием паролей. Биометрические системы защиты. Физическая защита данных на дисках. Вредоносные и антивирусные программы. Компьютерные вирусы и защита от них. Сетевые черви и защита от них. Троянские программы и

защита от них. Хакерские утилиты и защита от них.

Практические работы

1. Виртуальные компьютерные музеи
2. Сведения об архитектуре компьютера
3. Сведения о логических разделах дисков
4. Значки и ярлыки на Рабочем столе
5. Настройка графического интерфейса для операционной системы Linux
6. Установка пакетов в операционной системе Linux
7. Биометрическая защита: идентификация по характеристикам речи
8. Защита от компьютерных вирусов
9. Защита от сетевых червей
10. Защита от троянских программ
11. Защита от хакерских атак

Моделирование и формализация

Моделирование как метод познания. Системный подход в моделировании. Формы представления моделей. Формализация. Основные этапы разработки и исследования моделей на компьютере. Исследование физических, астрономических, алгебраических, геометрических(планиметрия и стереометрия), химических и биологических моделей.

Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД)

Табличные базы данных. Система управления базами данных. Основные объекты СУБД: таблицы, формы, запросы, отчеты. Использование Формы для просмотра и редактирования записей в табличной базе данных. Поиск записей в табличной базе данных с помощью фильтров и запросов. Сортировка записей в табличной базе данных. Печать данных с помощью отчетов. Иерархические базы данных. Сетевые базы данных.

Практические работы

1. Создание табличной базы данных
2. Создание Формы в табличной базе данных
3. Поиск записей в табличной базе данных с помощью Фильтров и Запросов
4. Сортировка записей в табличной базе данных
5. Создание Отчета в табличной базе данных
6. Создание генеалогического древа семьи

Информационное общество

Право в Интернете. Этика в Интернете. Перспективы развития информационных и коммуникативных технологий.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения информатики и информационно-коммуникационных технологий ученик должен

знать/понимать:

- основные технологии создания, редактирования, оформления, сохранения, передачи информационных объектов различного типа с помощью современных программных средств информационных и коммуникационных технологий;
- назначение и виды информационных моделей, описывающих реальные объекты и процессы;
- назначение и функции операционных систем;

уметь:

- оперировать различными видами информационных объектов, в том числе с помощью компьютера, соотносить полученные результаты с реальными объектами;
- распознавать и описывать информационные процессы в социальных, биологических и технических системах;
- использовать готовые информационные модели, оценивать их соответствие реальному объекту и целям моделирования;
- оценивать достоверность информации, сопоставляя различные источники;
- иллюстрировать учебные работы с использованием средств информационных технологий;
- создавать информационные объекты сложной структуры, в том числе гипертекстовые документы;
- просматривать, создавать, редактировать, сохранять записи в базах данных, получать необходимую информацию по запросу пользователя;
- наглядно представлять числовые показатели и динамику их изменения с помощью программ деловой графики;
- соблюдать правила техники безопасности и гигиенические рекомендации при использовании средств ИКТ;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- эффективного применения информационных образовательных ресурсов в учебной деятельности, в том числе самообразовании;
- ориентации в информационном пространстве, работы с распространенными автоматизированными информационными системами;
- автоматизации коммуникационной деятельности;
- соблюдения этических и правовых норм при работе с информацией;
- эффективной организации индивидуального информационного пространства.

Программное и учебно-методическое оснащение

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающегося	УМК учителя
	Федеральный компонент			

12	1	Угринович Н.Д. Программа по информатике и ИКТ. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	Угринович Н.Д. Информатика информационные технологии: Базовый уровень. Учебник для 11 класса. М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.	Угринович Н.Д. Информатика информационные технологии и ИКТ: Базовый уровень. Методическое пособие для учителей информатики. М. БИНОМ. Лаборатория знаний 2015. Угринович Н.Д. Преподавание курса Информатика и ИКТ в основной и старшей школе (8-11 кл.). М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015.
----	---	--	---	---

Учебно-тематический план

12 класс

Содержание программы	Количество часов	Контрольные работы	Практические работы
Компьютер как средство автоматизации информационных процессов	15	КР № 1	ПР № 1-11
Моделирование и формализация	8	КР № 2	
Базы данных. Системы управления базами данных (СУБД)	9	КР № 3	ПР № 12-17
Информационное общество	3	-	-
Всего	35	3	17

Учебно-тематическое планирование

12 класс

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
---------	-------------------------	------------------

Компьютер как средство автоматизации информационных процессов (15 часов)		
1.	Техника безопасности (ТБ) в кабинете информатики. История развития вычислительной техники.	§ 1.1, стр.10; стр.15.
2.	Практическая работа №1 по теме «Виртуальные компьютерные музеи».	Оформить ПР № 1 в тетради.
3.	Архитектура персонального компьютера. Практическая работа № 2 по теме «Сведения об архитектуре компьютера».	§ 1.2, стр.19, оформить ПР № 2 в тетради.
4.	Операционные системы. Практическая работа №3 по теме «Сведения о логических разделах дисков».	§1.3.1, стр.25-30, оформить ПР № 3 в тетради.
5.	Операционная система Windows. Инструктаж по ТБ. Практическая работа № 4 по теме «Значки и ярлыки на Рабочем столе».	§1.3.2, оформить ПР № 4 в тетради.
6.	Операционная система Linux. Инструктаж по ТБ. Практическая работа №5 по теме «Настройка графического интерфейса для операционной системы Linux».	§1.3.3, стр.36-41, оформить ПР № 5 в тетради.
7.	Защита от несанкционированного доступа к информации с использованием паролей. Практическая работа №6 по теме «Установка пакетов в операционной системе Linux».	§1.4, стр.43-49, оформить ПР № 6 в тетради.
8.	Биометрические системы защиты Практическая работа №7 по теме «Биометрическая защита: идентификация по характеристикам речи».	§1.4.2, оформить ПР № 7 в тетради.
9.	Физическая защита данных на дисках.	§1.5,1.6.1, стр.49-53.
10.	Вредоносные программы, маскирующиеся под полезное программное обеспечение.	§1.6.1, стр. 53-61.
11.	Компьютерные вирусы и защита от них. Практическая работа №8 по теме «Защита от компьютерных вирусов».	§1.6.2., оформить ПР № 8 в тетради.
12.	Сетевые черви и защита от них. Практическая работа №9 по теме «Защита от сетевых червей».	§1.6.3, стр. 63-70, оформить ПР № 9 в тетради.
13.	Троянские программы и защита от них. Практическая работа №10 по теме «Защита от троянских программ».	§1.6.4, стр71-74, оформить ПР № 10 в тетради.
14.	Хакерские утилиты и защита от них. Практическая работа №11 по теме «Защита от хакерских	§1.6.5, стр75-78, оформить ПР № 11 в тетради.

	атак».	
15.	Контрольная работа № 1 по теме «Компьютер как средство автоматизации информационных процессов».	
Моделирование и формализация (8 часов)		
16.	Анализ контрольной работы. Моделирование как метод познания.	Стр.80-84, записи в тетради
17.	Системный подход в моделировании.	§ 2.2, вопросы.
18.	Формы представления моделей.	§2.3-2.5, стр. 84-88.
19.	Формализация. Построение модели.	§2.4, записи в тетради.
20.	Основные этапы разработки и исследование моделей на компьютере.	§2.5, записи в тетради.
21.	Исследование физических, астрономических, алгебраических и геометрических моделей.	§2.6.1-2.6.5, стр. 89-95.
22.	Исследование химических и биологических моделей.	§2.6.6-2.6.7, стр. 97-99.
23.	Контрольная работа № 2 по теме «Моделирование и формализация».	
Базы данных (БД). Системы управления базами данных (СУБД) (9 часов)		
24.	Анализ контрольной работы. Табличные базы данных (БД). Система управления базами данных (СУБД).	§3.1, 3.2, стр103-104.
25.	Основные объекты СУБД. Практическая работа №12 «Создание табличной базы данных».	§3.2.1, стр. 106-108, оформить ПР № 12 в тетради.
26.	Использование формы для просмотра и редактирования записей в табличной БД. Практическая работа №13 по теме «Создание формы в табличной БД».	§3.2.2, стр. 109-112, оформить ПР № 13 в тетради.
27.	Поиск записей в табличной БД с помощью фильтров и запросов.	§3.2.3, стр. 113-117.
28.	Практическая работа №14 по теме «Поиск записей в табличной БД».	Оформить ПР № 14 в тетради.
29.	Сортировка записей в табличной БД. Практическая работа №15 по теме «Сортировка записей в БД».	§3.2.4, стр. 117-120, оформить ПР № 15 в тетради.
30.	Печать данных с помощью отчетов. Иерархические БД Практическая работа №16 по теме «Создание отчетов в БД».	§3.2.5, §3.3, стр. 120-124, оформить ПР № 16 в тетради.
31.	Сетевые базы данных. Практическая работа №17 по теме	§3.4, стр124-126, оформить ПР № 17 в

	«Создание генеалогического древа семьи».	тетради.
32.	Контрольная работа № 3 по теме «База данных».	
Информационное общество (3 часа)		
33.	Анализ контрольной работы. Право в Интернете. Этика в Интернете.	§ 4.1, записи в тетради.
34.	Защита личной информации. Уголовная ответственность за интернет-преступления. Борьба с интернет-пиратством.	§ 4.2-4.3, записи в тетради.
35.	Перспективы развития информационных и коммуникационных технологий.	

2.6. История

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ В 10 КЛАССАХ

ДРЕВНЕЙШАЯ СТАДИЯ ИСТОРИИ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей.

НАРОДЫ И ДРЕВНЕЙШИЕ ГОСУДАРСТВА НА ТЕРРИТОРИИ РОССИИ

Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество. Великое переселение народов. Праславяне. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян.

ЦИВИЛИЗАЦИИ ДРЕВНЕГО МИРА И СРЕДНЕВЕКОВЬЯ

Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира.

Античные цивилизации Средиземноморья. Формирование научной формы мышления в античном обществе.

Формирование индо-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе.

Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья.

Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.

РУСЬ В IX - НАЧАЛЕ XII ВВ.

Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князя и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения. Княжеские убоицы.

Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами запада и востока. Влияние Византии. Культура древней Руси как один из факторов образования

древнерусской народности.

РУССКИЕ ЗЕМЛИ И КНЯЖЕСТВА В XII - СЕРЕДИНЕ XV ВВ.

Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. Идея единства русской земли.

Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение. Русские земли в составе великого княжества литовского.

Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе.

Борьба за политическую гегемонию в северо-восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания.

Великое княжество Московское в системе международных отношений. Принятие ордой ислама. Автокефалия русской православной церкви.

Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры.

РОССИЙСКОЕ ГОСУДАРСТВО ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XV - XVII ВВ.

Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета Российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов.

Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.

Смута. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией.

Восстановление самодержавия. Первые Романовы. Рост территории государства. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.

Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в.

НОВОЕ ВРЕМЯ: ЭПОХА МОДЕРНИЗАЦИИ

Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации.

От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Буржуазные революции XVII - XIX вв. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества.

Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Промышленный переворот. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального

общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени.

Традиционные общества востока в условиях европейской колониальной экспансии.
Эволюция системы международных отношений в конце XV - середине XIX вв.

РОССИЯ В XVIII - СЕРЕДИНЕ XIX ВВ.

Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение крепостничества в условиях модернизации. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества. Реформы государственной системы в первой половине XIX в.

Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота.

Русское Просвещение. Движение декабристов. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм.

Превращение России в мировую державу в XVIII в. Отечественная война 1812 г. Имперская внешняя политика России. Крымская война.

Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв.

РОССИЯ ВО ВТОРОЙ ПОЛОВИНЕ XIX - НАЧАЛЕ XX ВВ.

Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности. .

Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:
знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
 - периодизацию всемирной и отечественной истории;
 - современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
 - историческую обусловленность современных общественных процессов;
 - особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;
- уметь:**
- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;

- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Программное и учебно-методическое оснащение для 10 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану образовательной организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
10	2	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. Программа по истории с древнейших времен до конца XIX века для 10 класса, М., 2013	1. Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса общеобразовательных учреждений. М., 2013. 2. Карты по истории России и мира с древнейших времен до конца XIX века	Сахаров А.Н., Загладин Н.В. История с древнейших времен до конца XIX века: учебник для 10 класса. Книга для учителя. М., 2012.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы
10 класс			
1	Раздел I. Пути и методы познания истории.	4	КР № 1
2	Раздел II. От первобытной эпохи к цивилизации	7	КР № 2
3	Раздел III. Русь, Европа и Азия в Средние века	19	КР № 3
4	Раздел IV. Россия и мир на рубеже Нового времени	12	КР № 4
5	Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации	10	КР № 5
6	Раздел VI. Россия и мир в конце XVIII – XIX вв.	18	КР № 6
Всего за 10 класс:		70	6

Учебно-тематическое планирование для 10 класса

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
Раздел I. Пути и методы познания истории (4 часа)		
1.	Этапы развития исторического знания	§ 1, задания на стр. 8
2.	Основы исторической науки	§ 2, задания на стр. 16
3.	История России - часть всемирной истории	§ 3, задания на стр. 22
4.	Контрольная работа № 1 по теме «Пути и методы познания истории»	
Раздел II. От первобытной эпохи к цивилизации (7 часов)		
5.	У истоков рода человеческого. Природное и социальное в человеке и человеческом сообществе первобытной эпохи. Неолитическая революция. Изменения в укладе жизни и формах социальных связей. Традиционное общество: социальные связи, экономическая жизнь, политические отношения	§ 4, задания на стр. 31
6.	Государства Древнего Востока. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Оседлое и кочевое хозяйство. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество	§ 5, задания на стр. 40
7.	Культура стран Древнего Востока. Формирование индo-буддийской, китайско-конфуцианской, иудео-христианской духовных традиций. Возникновение религиозной картины мира. Социальные нормы, духовные ценности, философская мысль в древнем обществе	§ 6, задания на стр. 46
8.	Античные цивилизации Средиземноморья. Архаичные цивилизации древности. Мифологическая картина мира	§ 7, задания на стр. 53
9.	Древнеримская цивилизация	§ 8, задания на стр. 62
10.	Культурно-религиозное наследие античной цивилизации. Формирование научной формы мышления в античном обществе	§ 9, задания на стр. 70
11.	Контрольная работа № 2 по теме «От первобытной эпохи к цивилизации»	
Раздел III. Русь, Европа и Азия в Средние века (19 часов)		
12.	Великое переселение народов. Европа в эпоху раннего Средневековья	§ 10, задания на стр. 78
13.	Возникновение исламской цивилизации. Исламская духовная культура и философская мысль в эпоху Средневековья	§ 11, задания на стр. 83
14.	Праславы. Восточнославянские племенные союзы и соседи. Занятия, общественный строй и верования восточных славян	§ 12, задания на стр. 91
15.	Образование древнерусского государства. Происхождение государственности у восточных славян. Дань и подданство. Князь и дружина. Вечевые порядки. Принятие христианства. Право на Руси. Категории населения	§ 13, задания на стр. 98
16.	Расцвет Древней Руси. Княжеские усобицы	§ 14, задания на стр. 107
17.	Социально-экономическое развитие Древней Руси	§ 15, задания на стр. 114

18.	Политическая раздробленность Руси. Причины распада Древнерусского государства. Крупнейшие земли и княжества. Монархии и республики. Русь и степь. Идея единства русской земли	§ 16, задания на стр. 122
19.	Культура Руси X – начала XIII в. Зарождение русской цивилизации. Христианская культура и языческие традиции. Контакты с культурами Запада и Востока. Влияние Византии. Культура древней Руси как один из факторов образования древнерусской народности	§ 17, задания на стр. 130
20.	Католический мир на подъеме. Христианская средневековая цивилизация в Европе, ее региональные особенности и динамика развития. Православие и католицизм	§ 18, задания на стр. 137
21.	Государства Азии в период европейского Средневековья. Падение Византии	§ 19, задания на стр. 142
22.	Образование Монгольского государства. Монгольское нашествие. Включение русских земель в систему управления монгольской империи. Золотая Орда. Роль монгольского завоевания в истории Руси	§ 20, задания на стр. 148
23.	Русь между Востоком и Западом. Политика Александра Невского. Экспансия с Запада. Борьба с крестоносной агрессией: итоги и значение	§ 21, задания на стр. 155
24.	Западная Европа в XIV – XV вв.	§ 22, задания на стр. 163
25.	Европейская культура, наука и техника в Средние века. Кризис европейского средневекового общества в XIV - XV вв.	§ 23, задания на стр. 170
26.	Мир за пределами Европы в Средние века	§ 24, задания на стр. 174
27.	Борьба за политическую гегемонию в северо-восточной Руси. Москва как центр объединения русских земель. Русские земли в составе Великого Княжества Литовского	§ 25, задания на стр. 181
28.	Эпоха Куликовской битвы. По пути Дмитрия Донского. Взаимосвязь процессов объединения русских земель и освобождения от ордынского владычества. Зарождение национального самосознания	§ 26, задания на стр. 190
29.	Междоусобная война на Руси. Великое княжество Московское в системе международных отношений	§ 27, задания на стр. 194
30.	Контрольная работа № 3 по теме «Русь, Европа и Азия в Средние века»	
<i>Раздел IV. Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII вв.) (12 часов)</i>		
31.	На заре новой эпохи. Великие географические открытия и начало европейской колониальной экспансии. Новации в образе жизни, характере мышления, ценностных ориентирах и социальных нормах в эпоху Возрождения и Реформации	§ 28, задания на стр. 201
32.	Западная Европа: новый этап развития. Модернизация как процесс перехода от традиционного к индустриальному обществу. Формирование нового пространственного восприятия мира. Изменение роли техногенных и экономических факторов общественного развития в ходе модернизации. Торговый и мануфактурный капитализм	§ 29, задания на стр. 209
33.	Противостояние католицизма и протестантизма. Тридцатилетняя война и первые революции в Европе	§ 30, задания на стр. 217

34.	Образование Русского централизованного государства. Восстановление экономики русских земель. Формы землевладения и категории населения. Роль городов в объединительном процессе. Завершение объединения русских земель и образование Российского государства. Свержение золотоордынского ига. Особенности образования централизованного государства в России. Рост международного авторитета российского государства. Формирование русского, украинского и белорусского народов	§ 31, задания на стр. 225
35.	Правление Ивана IV Грозного. Установление царской власти. Реформы середины XVI в. Создание органов сословно-представительной монархии. Опричнина. Закрепощение крестьян. Учреждение патриаршества. Расширение государственной территории в XVI в.	§ 32, задания на стр. 236
36.	Культура и быт России в XIV – XVI вв. Культурное развитие русских земель и княжеств. Влияние внешних факторов на развитие русской культуры. Автокефалия русской православной церкви. "Москва - третий Рим". Роль церкви в государственном строительстве. Изменения в социальной структуре общества и формах феодального землевладения	§ 33, задания на стр. 244
37.	Смутное время на Руси. Пресечение правящей династии. Обострение социально-экономических противоречий. Борьба с Речью Посполитой и Швецией	§ 34, задания на стр. 253
38.	Россия при первых Романовых. Восстановление самодержавия. Рост территории государства	§ 35, задания на стр. 262
39.	Экономическое и общественное развитие России в XVII в. Юридическое оформление крепостного права. Новые явления в экономике: начало складывания всероссийского рынка, образование мануфактур	§ 36, задания на стр. 268
40.	Россия накануне преобразований. Церковный раскол. Старообрядчество. Социальные движения XVII в.	§ 37, задания на стр. 274
41.	Культура и быт России в XVII в. Формирование национального самосознания. Развитие культуры народов России в XV - XVII вв. Усиление светских элементов в русской культуре XVII в. Тульский край в XV-XVII вв.	§ 38, задания на стр. 280
42.	Контрольная работа № 4 по теме «Россия и мир на рубеже Нового времени (конец XV – XVII вв.)»	
Раздел V. Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации (10 часов)		
43.	Промышленный переворот в Англии и его последствия. Технический прогресс в XVIII - середине XIX вв. Буржуазные революции XVII - XIX вв.	§ 39, задания на стр. 286
44.	Эпоха Просвещения и просвещенный абсолютизм. От сословно-представительных монархий к абсолютизму. Изменение в идеологических и правовых основах государственности. Идеология Просвещения и конституционализм. Возникновение идейно-политических течений. Становление гражданского общества	§ 40, задания на стр. 292
45.	Государства Азии в XVII – XVIII вв. Традиционные общества востока в условиях европейской колониальной экспансии	§ 41, задания на стр. 298
46.	Россия при Петре Первом. Петровские преобразования. Провозглашение империи. Абсолютизм. Превращение дворянства в господствующее сословие. Сохранение	§ 42, задания на стр. 303

	крепостничества в условиях модернизации	
47.	Россия в период дворцовых переворотов. Россия в период дворцовых переворотов. Упрочение сословного общества	§ 43, задания на стр. 309
48.	Расцвет дворянской империи. Русское Просвещение	§ 44, задания на стр. 315
49.	Могучая внешнеполитическая поступь империи. Превращение России в мировую державу в XVIII в.	§ 45, задания на стр. 320
50.	Особенности экономики России в XVIII - первой половине XIX вв.: господство крепостного права и зарождение капиталистических отношений. Начало промышленного переворота	§ 46, задания на стр. 327
51.	Культура народов России и ее связи с европейской и мировой культурой XVIII - первой половины XIX вв. Тульский край в XVIII- первой половине XIX вв.	§ 47, задания на стр. 336
52.	Контрольная работа № 5 по теме «Россия и мир в эпоху зарождения индустриальной цивилизации»	
Раздел VI. Россия и мир в конце XVIII – XIX вв. (18 часов)		
53.	Война за независимость в Северной Америке	§ 48, задания на стр. 342
54.	Великая французская революция и её последствия для Европы	§ 49, задания на стр. 349
55.	Европа и наполеоновские войны	§ 50, задания на стр. 354
56.	Россия в начале XIX в. Реформы государственной системы в первой половине XIX в. Отечественная война 1812 г.	§ 51, задания на стр. 359
57.	Россия и священный союз. Тайные общества. Движение декабристов	§ 52, задания на стр. 365
58.	Реакция и революции в Европе 1820-1840-х гг.	§ 53, задания на стр. 371
59.	Европа: облик и противоречия промышленной эпохи. Развитие капиталистических отношений и социальной структуры индустриального общества в XIX в. Различные модели перехода от традиционного к индустриальному обществу в европейских странах	§ 54, задания на стр. 376
60.	Страны западного полушария в XIX в. Гражданская война в США	§ 55, задания на стр. 382
61.	Колониализм и кризис «традиционного общества» в странах Востока	§ 56, задания на стр. 389
62.	Россия при Николае I. Имперская внешняя политика России	§ 57, задания на стр. 394
63.	Воссоединение Италии и объединение Германии	§ 58, задания на стр. 400
64.	Россия в эпоху реформ Александра II. Реформы 1860-х - 1870-х гг. Отмена крепостного права. Развитие капиталистических отношений в промышленности и сельском хозяйстве. Сохранение остатков крепостничества. Самодержавие, сословный строй и модернизационные процессы	§ 59, задания на стр. 406
65.	Правление Александра III. Политика контрреформ. Российский монополистический капитализм и его особенности	§ 60, задания на стр. 412
66.	Общественно-политическое развитие стран Запада во второй половине XIX в. Эволюция системы международных отношений	§ 61, задания на стр. 417

	в конце XV - середине XIX вв.	
67.	Власть и оппозиция в России середины – конца XIX в. Консерваторы. Славянофилы и западники. Русский утопический социализм	§ 62, задания на стр. 421
68.	Наука и искусство в XVIII – XIX вв. Мировосприятие человека индустриального общества. Формирование классической научной картины мира. Особенности духовной жизни Нового времени	§ 63-64, задания на стр. 427
69.	Золотой век русской культуры. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX - начале XX вв. Развитие системы образования, научные достижения российских ученых. Тульский край	
70.	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса	

ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ В 11 КЛАССАХ

ОТ НОВОЙ К НОВЕЙШЕЙ ИСТОРИИ: ПУТИ РАЗВИТИЯ ИНДУСТРИАЛЬНОГО ОБЩЕСТВА

Научно-технический прогресс в конце XIX - последней трети XX вв. Проблема периодизации нтр. Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства. Изменение социальной структуры индустриального общества.

Кризис классических идеологий на рубеже XIX - XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма.

Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х - 1970-х гг.

Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур.

"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки.

Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв. Мировые войны в истории человечества: социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия.

Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мироззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании xx в.

ЧЕЛОВЕЧЕСТВО НА ЭТАПЕ ПЕРЕХОДА К ИНФОРМАЦИОННОМУ ОБЩЕСТВУ

Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.

Кризис политической идеологии на рубеже XX - XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.

Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;

- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Программное и учебно-методическое оснащение для 11 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану образовательной организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
11	2	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Программа по курсу Новейшая история Западных стран, М., 2012	1. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история, 11 класс, М., 2014. 2. Карты периода всеобщей истории	1. Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., Коваль Т.В., Хромова И.С. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история Зарубежных стран» 2. Сергеев Е.Ю. Дидактические материалы по курсу «Новейшая история зарубежных стран». М.: Просвещение, 2013

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы
11 класс			
1	Раздел I. Мир в 1914-1941 гг.	12	КР № 1
2	Раздел II. Международные отношения в 1920-1930-е гг. Вторая мировая война	9	КР № 2
3	Раздел III. Страны Западной Европы и Северной Америки после Второй Мировой войны	7	КР № 3
4	Раздел IV. Страны Восточной Европы, Азии, Африки, Латинской Америки после Второй Мировой войны	6	КР № 4
Всего за 11 класс:		34	4

Учебно-тематическое планирование для 11 класса

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
Раздел I. Мир в 1914-1941 гг. (12 часов)		
1.	Введение. Мир в начале XX в. Научно-технический прогресс в конце XIX – последней трети XX вв. Проблема периодизации научно-технической революции (НТР). Циклы экономического развития стран Запада в конце XIX - середине XX вв.	Стр. 6-17
2.	Причины Первой Мировой войны. Социально-психологические, демографические, экономические и политические причины и последствия Планы сторон. Военные действия на основных фронтах Первой Мировой войны в 1914-1916 гг.	§ 1, задание на стр. 30-31, конспект
3.	Военные действия на основных фронтах Первой Мировой войны в 1916-1918 гг. Капитуляция Тройственного союза. Итоги Первой Мировой войны. Война и общество	§ 1, контурная карта стр. 3
4.	Капитуляция Тройственного союза. Итоги Первой Мировой войны. Война и общество	§ 1, таблица после параграфа
5.	Кризис классических идеологий на рубеже XIX-XX вв. и поиск новых моделей общественного развития. Революции в Европе	§ 2, задания на стр. 37-38
6.	Образование национальных государств в Европе. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени	§ 3, задания на стр. 50-51
7.	Послевоенная система международных договоров	§ 4, задания на стр. 58-59
8.	Мировой экономический кризис 1929-1933 гг. Причины и последствия. Социально-экономические процессы в европейских государствах и США	§ 5-6, задания на стр. 74-75, конспект
9.	Общественно-политический выбор ведущих стран. От монополистического капитализма к смешанной экономике. Демократизация общественно-политической жизни и развитие правового государства	§ 7-8, задания на стр. 93-94, конспект
10.	Особенности развития стран Азии, Африки и Латинской Америки между мировыми войнами	§ 9, задания на стр. 104-105
11.	Культура и наука в первой половине XX в. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира	§ 10, задания на стр. 111-112
12.	Контрольная работа № 1 по теме «Мир в 1914 – 1941 гг.»	
Раздел II. Международные отношения в 1920-1930-е гг. Вторая мировая война (9 часов)		
13.	«Эра пацифизма» в 1920-е гг. Основные этапы развития системы международных отношений в конце XIX - середине XX вв.	§ 11, задания на стр. 118-119
14.	Кризис Версальско-Вашингтонской системы в 1930-е гг. Модели ускоренной модернизации в XX в. Историческая природа тоталитаризма и авторитаризма новейшего времени. Маргинализация общества в условиях ускоренной модернизации. Политическая идеология тоталитарного типа. Государственно-правовые системы и социально-экономическое развитие общества в условиях тоталитарных и авторитарных диктатур	§ 12, задания на стр. 126-127
15.	Причины Второй Мировой войны и планы сторон. Нападение	§ 13, задания на

	Германии на Польшу. Политика СССР	стр. 133-134
16.	«Странная Война». Разгром Франции. Война с Великобританией	§ 13, контурная карта стр. 5
17.	Нападение Германии на СССР. Начало войны на Тихом океане и в Восточной Азии	§ 14, задания на стр. 148-149
18.	Перелом в ходе Второй Мировой войны в Европе и на Тихом океане. Повседневная жизнь населения в годы войны. Движение Сопротивления	§ 14, таблица в тетради
19.	Второй фронт в Европе. Разгром Германии. Капитуляция Японии. Ядерные бомбардировки Хиросимы и Нагасаки	§ 14, индивидуальные сообщения
20.	Международная дипломатия в годы войны. Тегеранская, Ялтинская и Потсдамская конференции. Итоги Второй Мировой войны. Жертвы войны. Судебные процессы над военными преступниками	§ 15, задания на стр. 159-160
21.	Контрольная работа № 2 по теме «Международные отношения в 1920-1930-е гг. Вторая мировая война»	
Раздел III. Страны Западной Европы и Северной Америки после Второй Мировой войны (6 часов)		
22.	Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»	§ 16, задания на стр. 172-173
23.	Основные этапы «холодной войны». Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.	§ 17, задания на стр. 187-188
24.	Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития стран Западной Европы и Северной Америки. Эволюция собственности, трудовых отношений и предпринимательства	§ 18, задания на стр. 197-198
25.	Особенности политического и социального положения развитых государств мира в конце 1940-х – начале 2000-х гг. Изменение социальной структуры индустриального общества Социальный либерализм, социал-демократия, христианская демократия. Молодежное, антивоенное, экологическое, феминистское движения. Проблема политического терроризма	§ 19, задания на стр. 211-213
26.	Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг. Информационная революция и становление информационного общества	§ 20, задания на стр. 222-223
27.	Контрольная работа № 3 по теме «Страны западной Европы и Северной Америки после Второй Мировой войны»	
Раздел IV. Страны Восточной Европы, Азии, Африки, Латинской Америки после Второй Мировой войны (7 часов)		
28.	Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в конце 1940-х – первой половине 1980-х гг. Дискуссия о постиндустриальной стадии общественного развития. Информационная революция и становление информационного общества. Собственность, труд и творчество в информационном обществе	§ 21, задания на стр. 235-236
29.	Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе. Особенности современных социально-экономических процессов в странах Запада и Востока. Глобализация общественного развития на рубеже XX - XXI вв.	§ 22, задания на стр. 244-245

30.	"Новые индустриальные страны" Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Национально-освободительные движения и региональные особенности процесса модернизации в странах Азии и Африки	§ 23-24, контурные карты стр. 12
31.	Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950-е – 2000-е гг. Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире	§ 23-24, задания на стр. 267-268
32.	«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы. Кризис политической идеологии на рубеже XX-XXI вв. "Неоконсервативная революция". Современная идеология "третьего пути". Антиглобализм. Религия и церковь в современной общественной жизни. Экуменизм. Причины возрождения религиозного фундаментализма и националистического экстремизма в начале XXI в.	§ 23-24, таблица в тетради
33.	Научно-техническая революция во второй половине XX века – начале XXI века. Общественное сознание и духовная культура в период Новейшей истории. Формирование неклассической научной картины мира. Мировоззренческие основы реализма и модернизма. Технократизм и иррационализм в общественном сознании XX в. Особенности духовной жизни современного общества. Изменения в научной картине мира. Мировоззренческие основы постмодернизма. Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе	§ 25, задания на стр. 279-280
34.	Итоговая контрольная работа по теме «Новейшая история. XX – начало XXI в.»	

Требования к уровню подготовки обучающихся.

знать/понимать

1. основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
2. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
3. изученные виды исторических источников;

уметь

1. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

2. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
4. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
5. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
6. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
 1. понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
 2. высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
 3. объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
 4. использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Программное и учебно-методическое оснащение

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану Учреждения		Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Школьный компонент			
12	2	1	Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Программа по курсу Новейшая истоииа Западных стран, М., 2012	<ol style="list-style-type: none"> Улунян А.А., Сергеев Е.Ю. Всеобщая история. Новейшая история, 11 класс, М., 2014. Карты, схемы, таблицы периода всеобщей истории 	<ol style="list-style-type: none"> Улунян А.А., Сергеев Е.Ю., Коваль Т.В., Хромова И.С. Поурочные разработки к курсу «Новейшая история Зарубежных стран» Сергеев Е.Ю. Дидактические материалы по курсу «Новейшая история зарубежных стран».

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Зачеты
1	Раздел I. Страны Западной Европы и Северной Америки после Второй Мировой войны	10	Зачет № 1
2	Раздел II. Страны Восточной Европы, Азии, Африки, Латинской Америки после Второй Мировой войны	9	Зачет № 2
Всего:		19	2

Содержание курса

Раздел I. Страны Западной Европы и Северной Америки после Второй Мировой войны

Послевоенное мирное урегулирование. Начало «холодной войны». Интересы СССР, США, Великобритании и Франции в Европе и мире после войны. Изменения международного положения и внутривнутриполитическая ситуация в странах Центральной и Восточной Европы после освобождения. Основные черты международного развития. Германский вопрос. Мирные договоры с бывшими союзниками Германии. Доктрина Трумэна и план Маршалла.

Первые конфликты и кризисы «холодной войны». Гражданская война в Китае. Кризис и военный конфликт на Корейском полуострове. Создание НАТО и Организации Варшавского договора.

Международные отношения на различных этапах «холодной войны» и после ее окончания (50—90-е гг.) Первый этап «холодной войны» (1946—1969), его основные характерные черты и события. Второй этап (начало 70-х гг. — 1977 г.) и его основное содержание. Третий этап «холодной войны» (конец 70-х — конец 80-х гг.) и его содержание. Окончание «холодной войны».

Общая характеристика социально-политического и экономического развития стран Запада во второй половине XX в. *Первый этап (1946 г. — конец 50-х гг.)* — масштабный процесс восстановления после Второй мировой войны и формирование послевоенной политической системы. Преодоление экономических последствий войны. *Второй этап (конец 50-х — конец 60-х гг.)* — повышение социальной защищенности, высокие доходы. Создание модели государства «всеобщего благоденствия». Основные тенденции экономического развития в 50—60-е гг. *Третий этап (70-е гг.)* — социально-экономический и политический кризис. Экономическая ситуация 70-х — начала 80-х гг. Формирование трех центров международных хозяйственных связей. *Четвертый этап (80-е гг.)* — проведение жесткой социальной и экономической политики. Экономическое развитие стран Запада в 80—90-е гг. Глобализация хозяйственных связей. Общественно-политическая ситуация 90-х гг. Влияние окончания «холодной войны» и прекращения существования СССР на политические и социальные процессы.

Крупнейшие западные страны и Япония в конце 40-х — 90-е гг. XX в. Особенности социально-экономического и политического развития США, Великобритании, Франции, Италии, Германии, Японии.

Положение в странах Восточной Европы после окончания Второй мировой войны. Переход государств региона в орбиту советского влияния. Приход к власти антифашистских коалиций и усиление позиций компартий. Создание основ тоталитарных режимов. Приход к власти местных коммунистических партий. Общие черты эволюции коммунистических режимов.

Ликвидация коммунистических режимов в восточноевропейском регионе на рубеже 80—90-х гг. XX в. Провал попыток реформирования реального социализма, демократические революции в Восточной Европе. Общие черты демократических преобразований.

Раздел II. Страны Восточной Европы, Азии, Африки, Латинской Америки после Второй Мировой войны

Достижения и проблемы развивающихся стран. Структура и состав группы развивающихся стран. Проблема выбора моделей развития. Основные вехи социально-экономических трансформаций.

Характеристика развития отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 50—90-е гг. XX в. Китайская Народная Республика. Государства Юго-Восточной Азии (ЮВА). Индостан. Иран. Турция. Арабские страны. Страны Африки южнее Сахары. Характерные черты стран Латинской Америки в 50—90-е гг.

Научно-техническая революция 50—90-х гг. XX в. Формирование информационного общества. Основные направления НТР в 50—60-е гг. Воздействие науки на производственные циклы. Повышение расходов на научные исследования. Мирное и военное использование естественнонаучных открытий. Освоение космоса. Социальные последствия НТР. Вторая волна НТР в 80—90-е гг. Глобализация и постиндустриальное общество.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание	Учебная неделя
<i>Раздел I. Страны Западной Европы и Северной Америки после Второй Мировой войны (10 часов)</i>				
71.		Мирное урегулирование после Второй мировой войны и начало «холодной войны»	§ 16, задания на стр. 172-173	1 1.09 – 2.09
72.		Основные этапы «холодной войны».	§ 17, задания на стр. 187-188	
73.		Глобализация общественного развития на рубеже XX-XXI вв.	§ 17, задания на стр. 187-188	
74.		Интернационализация экономики и формирование единого информационного пространства	§ 17, задания на стр. 187-188	2 5.09 – 9.09
75.		Основные этапы и тенденции общественно-политического и экономического развития стран Западной Европы и Северной Америки	§ 19, задания на стр. 197-198	
76.		Особенности политического и социального положения развитых государств мира в конце 1940-х – начале 2000-х гг.	§ 20, задания на стр. 222-223	
77.		Системный кризис индустриального общества на рубеже 1960-х – 1970-х гг.	§ 20, задания на стр. 222-223	3 12.09 – 16.09
78.		Информационная революция и становление информационного общества	§ 20, задания на стр. 222-223	
79.		Обобщение и систематизация знаний по теме: Страны западной Европы и Северной Америки после Второй Мировой войны	Повторить § 16-20	
80.		Зачет № 1 по теме: Страны западной Европы и Северной Америки после Второй Мировой войны		4 19.09 – 23.09
<i>Раздел II. Страны Восточной Европы, Азии, Африки, Латинской Америки после Второй Мировой войны (9 часов)</i>				
81.		Установление и эволюция коммунистических режимов в государствах Восточной Европы в	§ 21, задания на стр. 235-236	4 19.09 – 23.09

		конце 1940-х – первой половине 1980-х гг.		4 19.09 – 23.09
82.		Кризис и крушение коммунистических режимов в Восточной Европе. Становление демократических общественно-политических систем в регионе	§ 22, задания на стр. 244-245	
83.		Национально-освободительные движения и деколонизация в Азии, Африки и Латинской Америки	§ 23-24, задания на стр. 267-268	5 26.09 – 30.10
84.		Эволюция общественно-политических систем и экономических моделей отдельных государств и регионов Азии, Африки и Латинской Америки в 1950-е – 2000-е гг.	§ 23-24, задания на стр. 267-268	
85.		«Новые индустриальные страны» Латинской Америки и Юго-Восточной Азии: авторитаризм и демократия в политической жизни, экономические реформы	§ 23-24, задания на стр. 267-268	
86.		Научно-техническая революция во второй половине XX века – начале XXI века во второй половине XX века – начале XXI века	§ 25, задания на стр. 279-280	6 3.10 – 7.10
87.		Гуманитарные аспекты общественно-политического развития	конспект	
88.		Обобщение и систематизация знаний по теме: Страны Восточной Европы, Азии, Африки, Латинской Америки после Второй Мировой войны	Повторить § 21-25	
89.		Итоговый зачет по теме: Страны Восточной Европы, Азии, Африки, Латинской Америки после Второй Мировой войны		7 10.10 – 14.10

ИСТОРИЯ РОССИИ

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ИСТОРИИ РОССИИ В 11 КЛАССАХ

РОССИЯ В НАЧАЛЕ XX ВВ.

Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации.

Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905 - 1907 гг. Становление российского парламентаризма.

"Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX - XX вв. Русско-японская война.

Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество.

РЕВОЛЮЦИЯ И ГРАЖДАНСКАЯ ВОЙНА В РОССИИ

Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. Тактика политических партий. Провозглашение и утверждение Советской власти. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы.

Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика "военного коммунизма". "Белый" и "красный" террор. Российская эмиграция.

Переход к новой экономической политике.

СССР В 1922 - 1991 ГГ.

Образование СССР. Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство.

Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г.

Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. "Культурная революция". Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества.

Дипломатическое признание СССР. Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами.

Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Советское военное искусство. Героизм советских людей в годы войны. Партизанское движение. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. СССР в антигитлеровской коалиции. Роль СССР во Второй мировой войне.

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Складывание мировой социалистической системы. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг., причины их неудач. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение.

Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в ссср.

"Застой". Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война.

Причины распада СССР.

РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ (1991 - 2003 ГГ.)

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Политический кризис сентября - октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.
Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и вызовы глобализации.

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь:

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;
- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и

профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Программное и учебно-методическое оснащение для 11 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану образовательной организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
11	2	Борисов Н.С., Левандовский А.А. Программа по истории России, М.: Просвещение, 2012	1. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России XIX – начало XXI в. 11 класс. М.: Просвещение, 2012 2. Карты периода истории России XIX – начало XXI вв.	Коваль Т.В., Борисов Н.С., Левандовский А.А. История России. 10 класс. Книга для учителя, М.: Просвещение, 2012.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы
11 класс			
1	Раздел I. Россия в начале XX в.	6	КР № 1
2	Раздел II. Великая Российская революция. Советская эпоха	9	КР № 2
3	Раздел III. Великая Отечественная война	7	КР № 3
4	Раздел IV. СССР в период «холодной войны»	6	КР № 4
5	Раздел V. СССР в последние годы своего существования	4	КР № 5
6	Раздел VI. Российская Федерация в 1990-е – начале XXI в.	4	КР № 6
Всего за 11 класс:		36	6

Учебно-тематическое планирование для 11 класса

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
<i>Раздел I. Россия в начале XX в. (6 часов)</i>		
1.	Социально-экономическое развитие страны в конце XIX – начале XX в. Роль государства в экономической жизни страны. Реформы С.Ю. Витте. Аграрная реформа П.А. Столыпина. Нарастание экономических и социальных противоречий в условиях форсированной модернизации	§ 1, задания на стр. 16
2.	Внутренняя и внешняя политика самодержавия. Россия в системе военно-политических союзов на рубеже XIX-XX вв. "Восточный вопрос" во внешней политике Российской империи. Русско-японская война 1904-1905 гг.	§ 2, задания на стр. 23-24
3.	Идейные течения, политические партии и общественные движения в России на рубеже веков. Революция 1905-1907 гг.: начало, подъем, отступление. Становление российского парламентаризма. Третьеиюньская политическая система	§ 3 - 7, задания на стр. 28, 37, 52
4.	Россия в Первой мировой войне. Влияние войны на российское общество	§ 8, задания на стр. 60
5.	Русская культура конца XIX - начала XX в. Духовная жизнь российского общества во второй половине XIX – начале XX в. Тульский край в конце XIX-начале XX в.	§ 9, задания на стр. 69-70
6.	Контрольная работа № 1 по теме «Россия в начале XX в.»	
<i>Раздел II. Великая Российская революция. Советская эпоха (9 часов)</i>		
7.	Революция 1917 г. Временное правительство и Советы. От демократии к диктатуре. Тактика политических партий	§ 10 - 11, задания на стр. 80, 86
8.	Большевики берут власть. Провозглашение и утверждение советской власти. Первые месяцы большевистского правления. Учредительное собрание. Брестский мир. Формирование однопартийной системы	§ 12 - 13, задания на стр. 90-91, 104
9.	Гражданская война и иностранная интервенция. Политические программы участвующих сторон. Политика «военного коммунизма». Почему победили красные. «Белый» и «красный» террор. Российская эмиграция	§ 14 - 15, задания на стр. 112, 126
10.	Переход к новой экономической политике. Социально-экономическое развитие страны. Общественно-политическая жизнь. Культура в 1920-е гг.	§ 16 - 17, задания на стр. 132, 143
11.	Образование Союза Советских Социалистических Республик (СССР). Выбор путей объединения. Национально-государственное строительство. Концепция построения социализма в отдельно взятой стране. Внешняя политика и Коминтерн. Дипломатическое признание СССР	§ 18 - 19, задания на стр. 148, 155
12.	Кардинальные изменения в экономике. Партийные дискуссии о путях социалистической модернизации общества. Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация	§ 20, задания на стр. 163- 164
13.	Общественно-политическая жизнь. «Культурная революция». Причины свертывания новой экономической политики. Индустриализация. Коллективизация. СССР: экономика, социальная структура,	§ 21 - 22, задания на стр. 172-

	политическая система. Культ личности И.В. Сталина. Массовые репрессии. Конституция 1936 г. Создание советской системы образования. Идеологические основы советского общества. Тульский край в первые десятилетия существования СССР	173, 179
14.	Внешнеполитическая стратегия СССР между мировыми войнами. СССР и Германия в 30-е гг. Накануне грозных испытаний	§ 23 - 24, задания на стр. 183, 192
15.	Контрольная работа № 2 по теме «Великая Российская революция. Советская эпоха»	
<i>Раздел III. Советский Союз в Великой Отечественной войне (7 часов)</i>		
16.	Великая Отечественная война. Основные этапы военных действий. Мобилизация сил СССР для отпора агрессору. Битва под Москвой. Тульская оборонительная операция. Создание антифашистской коалиции	§ 25, конспект
17.	Советско-германский фронт летом и весной 1942 г. Сталинградская битва и ее историческое значение. СССР в антигитлеровской коалиции	§ 25, задания на стр. 203-204
18.	Партизанское движение в СССР. Битва на Орловско-Курской дуге и ее историческое значение. Укрепление антифашистской коалиции	§ 26, конспект, задания на стр. 209-210
19.	Освобождение Советской земли и открытие второго фронта. Освобождение Восточной Европы. Советское военное искусство	§ 25, таблица после параграфа
20.	Кампания 1945 г. и разгром фашистской Германии. Разгром милитаристской Японии. Роль СССР во Второй мировой войне	§ 25, таблица в тетради
21.	Героизм советских людей в годы войны. Тыл в годы войны. Идеология и культура в годы войны. Героизм советских людей в годы войны	§ 26 - 27, конспект, задания на стр. 216-217
22.	Контрольная работа № 3 по теме «Советский Союз в Великой Отечественной войне»	
<i>Раздел IV. СССР в период «холодной войны» (6 часов)</i>		
23.	«Холодная война». Причины, ход, последствия. "Холодная война" и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. Складывание мировой социалистической системы	§ 28 - 29, задания на стр. 230-231
24.	Восстановление хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны. Идеологические кампании конца 1940-х гг. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием	§ 30, задания на стр. 236
25.	СССР после смерти И.В. Сталина. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС	§ 31, задания на стр. 247-249
26.	Противоречия политики Н.С. Хрущева. Кризис экономической политики СССР в конце 1950-х гг. Экономические реформы 1950-х - 1960-х гг.,	§ 32-33, задания на

	причины их неудач. Л.И.Брежнев. Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. Диссидентское и правозащитное движение	стр. 258, 267
27.	СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. Политика разрядки. Афганская война	§ 34, задания на стр. 273
28.	Контрольная работа № 4 по теме «СССР в период «холодной войны»»	
<i>Раздел V. СССР в последние годы своего существования (4 часов)</i>		
29.	«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Особенности развития советской культуры в 1950 - 1980 гг. Наука и образование в СССР	§ 35, задания на стр. 282-283
30.	Политика перестройки и гласности. М.С. Горбачев. Новое мышление во внешней политике СССР. Демократические революции в странах Восточной Европы	§ 37, 39, задания на стр. 306, 321
31.	Углубление кризиса советского общества. Межнациональные конфликты. Формирование многопартийности. Кризис коммунистической идеологии. Политический кризис в СССР. Причины распада СССР	§ 36, 38, задания на стр. 293, 310
32.	Контрольная работа № 5 по теме «СССР в последние годы своего существования»	
<i>Раздел IV. Российская Федерация в 1990-е – начало XXI в. (4 часов)</i>		
33.	Становление новой российской государственности. Августовские события 1991 г. Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия. Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г. Политические партии и движения Российской Федерации. Б.Н. Ельцин	§ 40, 41, задания на стр. 332, 341
34.	Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт. Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990-х гг. Россия в начале XXI в. Россия и СНГ. Президентские выборы 2000 г. В.В. Путин. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе	§ 42, 43, задания на стр. 348, 357
35.	Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. Россия и страны Запада в 1990-е – 2000-е гг. Российская культура в условиях радикального преобразования общества. Россия и вызовы глобализации. Основные итоги развития России с древнейших времен до наших дней. Значение изучения истории. Опасность фальсификации прошлого России в современных условиях. Фальсификация новейшей истории России - угроза национальной безопасности страны	§ 44, задания на стр. 369
36.	Итоговая контрольная работа по теме «История России XIX – начало XXI вв.»	

Требования к уровню подготовки обучающихся.

знать/понимать

4. основные этапы и ключевые события истории России и мира с древности до наших дней; выдающихся деятелей отечественной и всеобщей истории;
5. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
6. изученные виды исторических источников;

уметь

7. соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
8. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
9. показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
10. рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчетов об экскурсиях, рефератов;
11. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
12. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

5. понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
6. высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира;
7. объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
8. использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Программное и учебно-методическое оснащение

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану Учреждения		Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Школьный компонент			
12	2	1	Борисов Н.С., Левандовский А.А. Программа по истории России, М.: Просвещение, 2012	3. Левандовский А.А., Щетинов Ю.А., Мироненко С.В. История России XIX – начало XXI в. 11 класс, М.: Просвещение, 2015 4. Карты, схемы, таблицы периода всеобщей истории	Коваль Т.В., Борисов Н.С., Левандовский А.А. История России. 10 класс. Книга для учителя, М.: Просвещение, 2013.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Зачеты
1	Раздел I. СССР в период «холодной войны»	14	Зачет № 1
2	Раздел II. Ускорение научно-технического развития и его итоги	8	Зачет № 2
3	Раздел III. СССР в последние годы своего существования	9	Зачет № 4
4	Раздел IV. Российская Федерация в 1990-е – начале XXI в.	14	Зачет № 5
Всего:		51	4

Содержание

Раздел I. СССР в период «холодной войны»

Восстановление хозяйства. Идеологические кампании конца 1940-х гг. *Складывание мировой социалистической системы.* «Холодная война» и ее влияние на экономику и внешнюю политику страны. *Овладение СССР ракетно-ядерным оружием.*

Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС. Экономические реформы 1950-х – 1960-х гг., *причины их неудач.* Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма. Конституция 1977 г. *Диссидентское и правозащитное движение.*

Раздел II. Ускорение научно-технического развития и его итоги

Особенности развития советской культуры в 1950-1980 гг. *Наука и образование в СССР.*

Раздел III. СССР в последние годы своего существования

«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста. Политика перестройки и гласности. Формирование многопартийности. *Кризис коммунистической идеологии. Межнациональные конфликты.*

СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX в. Достижение военно-стратегического паритета СССР и США. *Политика разрядки. Афганская война. Причины распада СССР.*

Раздел IV. Российская Федерация в 1990-е – начале XXI в.

Становление новой российской государственности. Августовские события 1991г. *Политический кризис сентября-октября 1993г.* Конституция Российской Федерации 1993 г. *Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России. Чеченский конфликт.* Политические партии и движения Российской Федерации. Российская Федерация и страны Содружества Независимых Государств.

Переход к рыночной экономике: реформы и их последствия.

Российская культура в условиях радикального преобразования общества.

Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы. *Россия и вызовы глобализации.*

Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе.

МОДУЛЬ «КРАЕВЕДЕНИЕ»

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Цели краеведческого образования

- Изучение родного края необходимо, чтобы учащийся:
- Понимал свою связь с окружающим его микромиром, эффективно взаимодействовал с ним
 - Осознавал значимость наследия родного края в своей жизни, в жизни близких людей, в общей судьбе народов России;
 - интересовался жизнью края;
 - умел самостоятельно находить нужную информацию о заинтересовавшем его объекте, деятельности людей, предприятий, учреждений, о перспективах трудоустройства;
 - участвовал в решении проблем окружающего его социума.

Историческое краеведение представляет собой стройную систему различных видов историко-краеведческой деятельности (познавательной, преобразовательной, ценностно-ориентационной, коммуникативной и др.).

Школьники в процессе урочной или внеурочной деятельности приобретают знания об отдельном историческом факте, событии, истории края в целом. Эта деятельность может иметь различные уровни по степени сложности: от простого усвоения исторических знаний на уроках или внеклассных занятиях до поиска новых знаний. Участие детей в историко-краеведческой деятельности способствует углубленному изучению истории своей родины, познанию и пониманию законов общественного развития, их реального проявления в истории края. Изучение и осмысление фактов местной истории стимулируют мыслительную деятельность, формируют систему теоретических представлений и понятий и тем самым влияют на формирование научного исторического мышления учащихся, их гражданской зрелости, активной жизненной позиции.

Процесс знакомства с краеведческим материалом в разных областях знаний глубоко личностный и индивидуальный. Это позволяет развивать творческий потенциал обучающегося в соответствии с общим уровнем его подготовки.

Программа ориентирована на деятельностный подход в обучении. Акцент делается на поисковых методах (эмпирических, социологических, теоретических) во взаимосвязи с вещественными и словесными источниками краеведения.

Кроме того, в программе при отборе содержания реализуются принципы преемственности, научности, целостности.

Требования к уровню подготовки учащихся

знать/понимать

1. основные этапы и ключевые события истории края с древности до наших дней;
2. важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития края;
3. изученные виды исторических источников;

уметь

1. соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;
2. использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;
3. показать на исторической карте территории расселения народов, границы края, города, места значительных исторических событий;
4. рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретенные знания при написании творческих работ
5. соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений; определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
6. объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
7. использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
8. понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;
9. высказывания собственных суждений об историческом наследии народов края;
10. объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;
11. использования знаний об историческом пути и традициях народов края в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

Программное и учебно-методическое оснащение

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану Учреждения		Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Школьный компонент			
12	-	1	1. Рабочая программа по краеведению Тульской области	1. Пеньков В.В. История Тульской области. Тула, 2013; 2. Овчинников Ю.И., Овчинников О.Ю. Физическая география тульской области. Тула, 2013; 3. Горбунов Е.Л., Ошевский С.Д. Социальная и экономическая география тульской области. Тула, 2013.	1. Пеньков В.В. История Тульской области. Книга учителя Тула, 2011; 2. Горбунов Е.Л., Ошевский С.Д. Социальная и экономическая география тульской области. Методическое пособие для учителя Тула, 2011.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Зачеты
1	Раздел I. История Тульского края	16	Зачет № 3
2	Раздел II. География Тульского края	19	Зачет № 6, 7
Всего:		35	3

Содержание

Раздел I. История Тульского края. Древнейшие обитатели Тульского края. Древние славяне-вятичи в Тульском крае. Куликовская битва 1380 года. На южной «украине» Московского княжества. Тульский край в 16 веке. Тула и Тульский край в начале 17 века. Тульский край в первой половине 18 века. Экономическое развитие тульского края во второй половине 18 века. Развитие культуры в Тульском крае во второй половине 18 века. Тульская губерния в начале 19 века и в период Отечественной войны 1812 года. Декабристы-туляки. Культура и замечательные люди Тульского края в первой половине 19 века. Рабочее движение 70-90-х годов 19 века в Тульском крае. Культура Тульского края во второй половине 19 века. Просвещение. Наука и техника. Зодчество. Культура Тульского края во второй половине 19 века. Литература. искусство. Музыка и театр.

Раздел II. География Тульского края. Географическое положение Тульской области. Город Тула. Административная карта Тульской области. Характеристика внутренних различий районов и городов. Основные этапы освоения территории Тульской области. Основные этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Исследователи Тульской области. Топонимика. Геологическое строение Тульской области. Рельеф Тульской области. Среднерусская возвышенность. Оценка природных ресурсов и их использование. Климат Тульской области. Климатические ресурсы Тульской области. Внутренние воды Тульской области. Водные ресурсы Тульской области. Растительный мир Тульской области. Животный мир Тульской области. Почвы Тульской области. Почвенные ресурсы Тульской области. Тест по теме «Физическая география Тульской области». Население. Социально-демографические особенности. Города областного подчинения. Структура хозяйства Тульской области. Главные проблемы Тульской области. Чернобыльский след на территории Тульской области. Внешнеэкономические связи Тульской области. Достопримечательности Тульской области.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание	Учебная неделя
<i>Раздел I. СССР в период «холодной войны» (17 часов)</i>				
1.		«Холодная война». Причины, ход, последствия.	§ 29, задания на стр. 230-231	7 10.10 – 14.10
2.		Восстановление хозяйства в СССР после Великой Отечественной войны	§ 30, задания на стр. 236	8 17.10 – 21.10
3.		Идеологические кампании конца 1940-х гг. Овладение СССР ракетно-ядерным оружием	§ 31, задания на стр. 247-249	
4.		Овладение СССР ракетно-ядерным оружием	§ 31, задания на стр. 247-249	9 24.10 – 28.10
5.		СССР после смерти И.В. Сталина. Попытки преодоления культа личности. XX съезд КПСС	§ 31, задания на стр. 247-249	10 7.11 – 11.11
6.		Концепция построения коммунизма. Теория развитого социализма	§ 32, задания на стр. 258-259	
7.		Противоречия политики Н.С. Хрущева	§ 32, задания на стр. 258-259	
8.		Кризис экономической политики СССР в конце 1950-х гг.	§ 33, задания на стр. 267	11 14.11 – 18.11
9.		Локальные конфликты в Азии, Африки, Латинской Америки	§ 34, задания на стр. 273	
10.		СССР и Суэцкий кризис 1956 г. Идея социалистической ориентации развития.	§ 34, задания на стр. 273	12 21.11 – 25.11
11.		Карибский кризис и его последствия	§ 34, задания на стр. 273	
12.		СССР: провал политики реформ.	§ 34, задания на стр. 273	13 28.11 – 2.12
13.		СССР и кризисы второй половины 1960-х гг. на международной арене.	§ 34, задания на стр. 273	
14.		Кризис 1968 г. в Чехословакии и его последствия	Конспект	14 5.12 – 9.12
15.		Кризис политики «холодной войны». Разрядка и ее перспективы. Кризис разрядки: причины и последствия.	§ 34, задания на стр. 273	

16.		Обобщение и систематизация знаний по теме: СССР в период «холодной войны»	Повторить § 29-34, записи в тетрадах	15 12.12 – 16.12
17.		Зачет № 1 по теме: СССР в период «холодной войны»		
Раздел II. Ускорение научно-технического развития и его итоги (9 часов)				
18.		Новая эпоха в развитии науки и техники	Конспект	16 19.12 – 23.12
19.		Изменения в научной картине мира.	Конспект	
20.		Мировоззренческие основы постмодернизма	Конспект	17 26.12 – 30.12
21.		Информационное общество: основные черты	Конспект	
22.		Роль элитарной и массовой культуры в информационном обществе	Конспект	18 9.01 – 13.01
23.		Глобализация жизни человечества и модернизация мировой экономики	Конспект	
24.		Современная идеология «третьего пути». Антиглобализм	Конспект	19 16.01 – 20.01
25.		Обобщение и систематизация по теме: Ускорение научно-технического развития и его итоги	Повторить записи в тетрадах	
26.		Зачет № 2 по теме: Ускорение научно-технического развития и его итоги		20 23.01 – 27.01
Раздел III. СССР в последние годы своего существования (8 часов)				
27.		«Застой». Попытки модернизации советского общества в условиях замедления темпов экономического роста.	§ 35, задания на стр. 282-283	20 23.01 – 27.01
28.		Перестройка: первые шаги	§ 37, задания на стр. 305-306	21 30.01 – 3.02
29.		Новое мышление во внешней политике СССР	§ 39, задания на стр. 320-321	
30.		Демократические революции в странах Восточной Европы	§ 39, задания на стр. 320-321	22 6.02 – 10.02
31.		Углубление кризиса советского общества. Конфликт в международных отношениях	§ 36, задания на стр. 292-293	
32.		Формирование многопартийности.	§ 38, задания	23

		Политический кризис в СССР	на стр. 310	13.02 – 17.02
33.		Обобщение и систематизация знаний по теме: СССР в последние годы своего существования	Повторить § 35-39	
34.		Зачет № 4 по теме: СССР в последние годы своего существования		24 20.02 – 22.02
Раздел IV. Российская Федерация в 1990-е – начало XXI в. (16 часов)				
35.		Становление новой российской государственности.	Конспект	24 20.02 – 22.02
36.		Августовские события 1991г	Таблица	25
37.		Экономические реформы: цели и итоги преобразований	§ 40, задания на стр. 331-332	27.02 – 3.03
38.		Политический кризис сентября-октября 1993 г. Конституция Российской Федерации 1993 г.	§ 40, задания на стр. 331-332	26 6.03 – 10.03
39.		Межнациональные и межконфессиональные отношения в современной России.	§ 41, задания на стр. 340-341	
40.		Чеченский конфликт.	§ 41, задания на стр. 340-341	27 13.03 – 17.03
41.		Политическое и социально-экономическое развитие России во второй половине 1990-х гг.	§ 41, задания на стр. 340-341	
42.		Россия в начале XXI в.	§ 42, задания на стр. 346-348	28 20.03 – 24.03
43.		Россия и СНГ	§ 42, задания на стр. 346-348	
44.		Россия в мировых интеграционных процессах и формировании современной международно-правовой системы	§ 43, задания на стр. 356	29 3.04 – 7.04
45.		Президентские выборы 2000 г. Курс на укрепление государственности, экономический подъем, социальную и политическую стабильность, укрепление национальной безопасности, достойное для России место в мировом сообществе	§ 43, задания на стр. 356	
46.		Россия и вызовы глобализации	§ 43, задания на стр. 356	30 10.04 – 14.04
47.		Политические партии и движения	§ 43, задания	

		Российской Федерации	на стр. 356	
48.		Россия и страны Запада в 1990-е гг.	§ 44, задания на стр. 367-368	31 17.04 – 21.04
49.		Современные проблемы международных отношений	§ 44, задания на стр. 367-368	
50.		Обобщение и систематизация знаний по теме: Российская Федерация в 1990-е – начало XXI в.	Повторить § 40-44	32 24.04 – 28.04
51.		Зачет № 5 по теме: Российская Федерация в 1990-е – начало XXI в.		
Модуль «Краеведение»				
№ урока	Дата проведения урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание	Учебная неделя
<i>Раздел I. История Тульского края (16 часов)</i>				
1.		Древнейшие обитатели Тульского края.	конспект	7 10.10 – 14.10
2.		Древние славяне-вятичи в Тульском крае.	записи в тетради	8 17.10 – 21.10
3.		Куликовская битва 1380 года.	конспект	9 24.10 – 28.10
4.		На южной «украине» Московского княжества.	таблица	10 7.11 – 11.11
5.		Тульский край в 16 веке.	конспект	11 14.11 – 18.11
6.		Тула и Тульский край в начале 17 века.	записи в тетради	12 21.11 – 25.11
7.		Тульский край в первой половине 18 века.	конспект	13 28.11 – 2.12
8.		Экономическое развитие тульского края во второй половине 18 века.	таблица	14 5.12 – 9.12
9.		Развитие культуры в Тульском крае во второй половине 18 века.	конспект	15 12.12 – 16.12
10.		Тульская губерния в начале 19 века и в период Отечественной войны 1812 года.	записи в тетради	16 19.12 – 23.12

11.		Декабристы-туляки.	таблица	17 26.12 – 30.12
12.		Культура и замечательные люди Тульского края в первой половине 19 века.	конспект	18 11.01 – 15.01
13.		Рабочее движение 70-90-х годов 19 века в Тульском крае.	конспект	19 16.01 – 20.01
14.		Культура Тульского края во второй половине 19 века. Просвещение. Наука и техника. Зодчество.	конспект	20 23.01 – 27.01
15.		Культура Тульского края во второй половине 19 века. Литература. искусство. Музыка и театр.	записи в тетради	21 30.01 – 3.02
16.		Зачет № 3 по теме: История Тульского края.		22 6.02 – 10.02
<i>Раздел II. География Тульского края (16 часов)</i>				
17.		Географическое положение Тульской области. Город Тула.	таблица	23 13.02 – 17.02
18.		Административная карта Тульской области. Характеристика внутренних различий районов и городов.	конспект	24 20.02 – 22.02
19.		Основные этапы освоения территории Тульской области. Основные этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства.	записи в тетради	25 27.02 – 3.03
20.		Исследователи Тульской области. Топонимика. Геологическое строение Тульской области.	таблица	26 6.03 – 10.03
21.		Рельеф Тульской области. Среднерусская возвышенность.	записи в тетради	27 13.03 – 17.03
22.		Оценка природных ресурсов и их использование.	таблица	28 20.03 – 24.03
23.		Климат Тульской области. Климатические ресурсы Тульской области.	конспект	29 3.04 – 7.04
24.		Внутренние воды Тульской области. Водные ресурсы Тульской области.	конспект	30 10.04 – 14.04
25.		Растительный мир Тульской области. Животный мир Тульской области.	таблица	31 17.04 – 22.04

26.		Почвы Тульской области. Почвенные ресурсы Тульской области.	записи в тетради	32 24.04 – 28.04
27.		Практическая работа. «Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями Тульской области, их описание».	конспект	33 2.05 – 5.05
28.		Зачет № 6 по теме «Физическая география Тульской области».		
29.		Тест по теме «Физическая география Тульской области».	таблица	
30.		Население. Социально-демографические особенности. Города областного подчинения. Структура хозяйства Тульской области.	конспект	34 10.05 – 12.05
31.		Главные проблемы Тульской области. Чернобыльский след на территории Тульской области.	таблица	
32.		Внешнеэкономические связи Тульской области.	конспект	
33.		Достопримечательности Тульской области.	записи в тетради	35 15.05 – 19.05
34.		Обобщающее повторение по теме «Хозяйство Тульской области».	конспект	
35.		Итоговый зачет по теме: социальная и экономическая география Тульской области.		

2.7. Обществознание

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ

ЧЕЛОВЕК КАК ТВОРЕЦ И ТВОРЕНИЕ КУЛЬТУРЫ

Человек как результат биологической и социокультурной эволюции. Мышление и деятельность. Понятие культуры. Многообразие культур. Потребности и интересы. Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Виды человеческих знаний. Мировоззрение. Философия. Проблема познаваемости мира. Понятие истины, ее критерии. Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Религия. Искусство. Мораль. Право.

ОБЩЕСТВО КАК СЛОЖНАЯ ДИНАМИЧЕСКАЯ СИСТЕМА

Системное строение общества: элементы и подсистемы. Социальное взаимодействие и общественные отношения. Основные институты общества.

Многовариантность общественного развития. Эволюция и революция как формы социального изменения. Понятие общественного прогресса. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века.

Экономика и экономическая наука. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство.

Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные источники финансирования бизнеса. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Фондовый рынок. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга.

Банковская система. Финансовые институты. Виды, причины и последствия инфляции.

Рынок труда. Безработица и государственная политика в области занятости.

Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями.

Государственный бюджет. Государственный долг. Понятие ВВП. Экономический рост и развитие. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства.

Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Глобальные экономические проблемы. Особенности современной экономики России. Экономическая политика Российской Федерации.

Социальные отношения. Социальные группы. Социальная стратификация. Социальный конфликт. Виды социальных норм. Социальный контроль. Социальная мобильность. Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры.

Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения. Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации.

Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.

Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.

Политика как общественное явление. Понятие власти. Государство, его функции. Политическая система. Типология политических режимов. Демократия, ее основные ценности и признаки. Гражданское общество и государство.

Политическая элита, особенности ее формирования в современной России. Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология.

Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации.

ЧЕЛОВЕК В СИСТЕМЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Общественное и индивидуальное сознание. Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте. Духовная жизнь человека. Самосознание индивида и социальное поведение. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность. Отклоняющееся поведение и его типы.

Общественная значимость и личностный смысл образования. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества.

Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина.

Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство.

ПРАВОВОЕ РЕГУЛИРОВАНИЕ ОБЩЕСТВЕННЫХ ОТНОШЕНИЙ

Право в системе социальных норм. Система российского права. Законотворческий процесс в Российской Федерации.

Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Военская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков.

Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения.

Субъекты гражданского права. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности. Имущественные права. Право на интеллектуальную собственность. Наследование. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов.

Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг.

Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения.

Споры, порядок их рассмотрения. Основные правила и принципы гражданского процесса. Особенности административной юрисдикции. Особенности уголовного процесса. Конституционное судопроизводство.

Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь:

- характеризовать основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;
- объяснять причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);

- раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- подготавливать устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
- совершенствования собственной познавательной деятельности;
- критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
- решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
- ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
- предвидения возможных последствий определенных социальных действий;
- оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
- реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
- осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Программное и учебно-методическое оснащение для 10 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану образовательной организации		Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Школьный компонент			
10	1	1	Г.И. Грибанова, Д.С. Мартьянов, Т.И. Никитина. Обществознание. Право. 10-11 класс. Рекомендации по составлению рабочих программ, М: Дрофа, 2014	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С. Обществознание 10 класс, М, Дрофа, 2014.	Г.И. Грибанова, Д.С. Мартьянов, Т.И. Никитина. Обществознание. Право. 10-11 класс. Рекомендации по составлению рабочих программ, М: Дрофа, 2014

Программное и учебно-методическое оснащение для 11 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану образовательной организации		Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Школьный компонент			
11	1	1	Г.И. Грибанова, Д.С. Мартьянов, Т.И. Никитина. Обществознание. Право. 10-11 класс. Рекомендации по составлению рабочих программ, М: Дрофа, 2014	Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С. Обществознание 11 класс, М, Дрофа, 2014.	Г.И. Грибанова, Д.С. Мартьянов, Т.И. Никитина. Обществознание. Право. 10-11 класс. Рекомендации по составлению рабочих программ, М: Дрофа, 2014

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
10 класс				
1	Раздел I. Человек. Познание	8	КР № 1	-
2	Раздел II. Общество	17	КР № 2	ПР № 1
3	Раздел III. Социальные отношения	15	КР № 3	-
4	Раздел IV. Культура, мораль, духовность	15	КР № 4	ПР № 2
5	Раздел V. Политика	15	КР № 5, 6	-
Всего за 10 класс:		70	6	2
11 класс				
1	Раздел I. Экономика	25	КР № 1-3	ПР № 1-4
2	Раздел II. Общие вопросы права	6	КР № 4	-
3	Раздел III. Конституция Российской Федерации. Конституционные права граждан РФ	15	КР № 5	ПР № 5, 6
4	Раздел IV. Правовая система Российской Федерации	21	КР № 6, 7	ПР № 7
5	Раздел V. Российское государство: перспектива развития	4	КР № 8	-
Всего за 11 класс:		70	8	7

Учебно-тематическое планирование для 10 класса

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
Раздел I. Человек. Познание (8 часов)		
1.	Бытие человека. Природное и общественное в человеке. Человек как результат биологической и социокультурной эволюции	§ 1, конспект параграфа
2.	Как человек становится человеком в истинном смысле? Социализация индивида. Социальная роль. Социальные роли в юношеском возрасте	§ 1, вопросы на стр. 10
3.	Деятельность в жизни человека. Мышление и деятельность. Свобода и необходимость в человеческой деятельности	§ 2, вопросы на стр. 21
4.	Смысл жизни	§ 3, вопросы на стр. 27
5.	Сознание, познание, знание	§ 4, вопросы на стр. 35
6.	Научное познание	§ 5, вопросы на стр.44
7.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Человек. Познание»	Повторить § 1-5
8.	Контрольная работа № 1 по теме «Человек. Познание»	
Раздел II. Общество (17 часов)		
9.	Понятие «общество». Системное строение общества: элементы и подсистемы	§ 6, конспект параграфа
10.	Взаимосвязь природы и общества. Социальное взаимодействие и общественные отношения	§ 6, вопросы на стр. 57
11.	Подсистемы общества. Чем схожи и различаются общество и государство?	§ 6, таблица после параграфа
12.	Типы общества. Основные институты общества	§ 6, таблица в тетради
13.	Каким является современное российское общество?	§ 6, индивидуальные задания
14.	Как развивается общество? Исторический процесс и его участники.	§ 7, вопросы на стр. 65
15.	Общественный прогресс. Каковы причины общественного развития? Многовариантность общественного развития	§ 7, конспект параграфа
16.	Есть ли у истории конец?	§ 7, таблица после параграфа
17.	Каковы критерии общественного прогресса? Эволюция и революция как формы социального изменения. Прогрессивны ли социальные революции?	§ 7, таблица в тетради
18.	Общественные отношения. Виды общественных отношений. Понятие общественного прогресса.	§ 8, конспект параграфа
19.	Что такое социальные общности?	§ 8, вопросы на стр. 71
20.	Социальная мобильность. Социальные конфликты	§ 8, индивидуальные доклады
21.	Как развивается социальный конфликт?	§ 8, таблица после параграфа
22.	Практическая работа №1 по теме «Разрешение социальных	

	конфликтов»	
23.	Общественные отношения в современной России	§ 8, таблица в тетради
24.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общество»	Повторить § 6-8
25.	Контрольная работа № 2 по теме «Общество»	
Раздел III. Социальные отношения (15 часов)		
26.	Социальные отношения. Социальные нормы. Виды социальных норм	§ 9, вопросы на стр. 77
27.	Каковы функции социальной нормы?	§ 9, конспект параграфа
28.	Какими способами социальные нормы регулируют общественные отношения?	§ 9, таблица в тетради
29.	Отклоняющееся поведение и его типы. Социальный контроль. Общественное и индивидуальное сознание	§ 9, таблица после параграфа
30.	Чем моральные нормы отличаются от правовых?	§ 9, вопросы в тетради
31.	Социальные группы. Социальная стратификация Многообразие социальных групп. Большие и малые группы. Люмпены и маргиналы	§ 10, вопросы на стр. 86
32.	Молодежь как социальная группа, особенности молодежной субкультуры	§ 10, таблица после параграфа
33.	Семья и брак. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	§ 10, таблица в тетради
34.	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	§ 10, конспект параграфа
35.	Национальные отношения. Этнические общности. Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	§ 11, вопросы на стр. 94
36.	Что такое национальное самосознание? Что такое культурно-поведенческие стереотипы? Конституционные принципы национальной политики в Российской Федерации	§ 11, вопросы в тетради
37.	Глобальные проблемы человечества. Характеристика глобальных проблем. Процессы глобализации. Общество и человек перед лицом угроз и вызовов XXI века	§ 12, вопросы на стр. 102
38.	Человек в политической жизни. Политическая психология и политическое поведение. Политическое участие. Политическое лидерство. Пацифизм. Развитие идей пацифизма. Международный терроризм	§ 12, конспект параграфа
39.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Социальные отношения»	Повторить § 9-12
40.	Контрольная работа № 3 по теме «Социальные отношения»	
Раздел IV. Культура, мораль, духовность (15 часов)		
41.	Духовная жизнь человека. Потребности и интересы	§ 13, вопросы на стр. 117
42.	Духовная жизнь общества	§ 13, конспект параграфа
43.	Культура. Понятие культуры. Многообразие культур. Искусство. Цивилизация и культура	§ 14, вопросы на стр. 123
44.	Мировоззрение как выражение культуры человека. Виды человеческих знаний	§ 14, таблица в тетради
45.	Что такое мораль? Самосознание индивида и социальное	§ 15, вопросы на

	поведение	стр. 129
46.	Мораль и право. Добро и зло. Понятие истины, ее критерии	§ 15, таблица после параграфа
47.	Нравственная культура личности. Ценности и нормы. Мотивы и предпочтения. Свобода и ответственность	§ 15, вопросы в тетради
48.	Религия. Вера. Как соотносятся вера и знание? Философия. Проблема познаваемости мира	§ 16, вопросы на стр. 137
49.	Многообразие религий. Религиозные объединения и организации в Российской Федерации. Веротерпимость и свобода совести	§ 16, индивидуальные доклады
50.	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки. Роль науки в истории	§ 17, вопросы на стр. 145
51.	Практическая работа №2 по теме «Положение науки в России»	
52.	Роль образования в жизни человека и общества. Общественная значимость и личностный смысл образования	§ 18, вопросы на стр. 151
53.	Образование и культура. Самообразование. Знания, умения и навыки людей в условиях информационного общества	§ 18, таблица после параграфа
54.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Культура, мораль, духовность»	Повторить § 13-18
55.	Контрольная работа № 4 по теме «Культура, мораль, духовность»	
Раздел V. Политика (15 часов)		
56.	Политические отношения. Политика как общественное явление. Структура политической власти. Политическая система современной России	§ 19, вопросы на стр. 169-170
57.	Понятие власти. Политическая система. Характеристика основных ветвей власти в Российской Федерации	Конспект, таблица
58.	Что такое государство. Характеристика основных форм и функций государства.	§ 20, вопросы на стр. 176-178
59.	Правое государство – определение, признаки. Социальное государство – определение, признаки	§ 20, таблица после параграфа
60.	Основные теории происхождения государства. Политическая элита, особенности ее формирования в современной России	Конспект, таблица
61.	Контрольная работа № 5 по теме «Государство»	
62.	Современные политические режимы. Типология политических режимов	Таблица, конспект
63.	Демократия, ее основные ценности и признаки	§ 21, вопросы на стр. 185-186
64.	Тоталитаризм и авторитаризм	§ 21, вопросы на стр. 185-186
65.	Политический процесс, его особенности в Российской Федерации. Избирательная кампания в Российской Федерации	§ 22, вопросы на стр. 191-193
66.	Переход от тоталитаризма к демократии: проблемы и перспективы	§ 22, таблица после параграфа
67.	Гражданское общество и государство. Гражданин, гражданственность, гражданство	§ 23, вопросы на стр. 198
68.	Политические партии и движения. Средства массовой информации в политической системе общества. Политическая идеология	§ 24, вопросы на стр. 205-207
69.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Политика»	
70.	Итоговая контрольная работа за курс обществознания 10 класса	

Учебно-тематическое планирование для 11 класса

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
<i>Раздел I. Экономика (25 часов)</i>		
1.	Экономика и экономическая наука. Макроэкономика и микроэкономика. Экономический рост и развитие. Понятие «валовый внутренний продукт» (ВВП)	§ 1, конспект, вопросы на стр. 10
2.	Экономические системы. Определение. Типы экономических систем. Характеристика смешанной экономики. Факторы производства и факторные доходы. Спрос и предложение	§ 2, конспект, вопросы на стр. 15-16
3.	Сущность рыночной экономики. Рыночные структуры. Политика защиты конкуренции и антимонопольное законодательство. Экономический цикл	§ 3, конспект, вопросы на стр. 22-23
4.	Практическая работа № 1 по теме «Анализ развития экономики РФ в 2016 г.»	
5.	Понятие «собственность». Формы собственности. Приобретение и прекращение права собственности. Защита собственности	§ 4, конспект, вопросы на стр. 31
6.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Собственность. Защита собственности»	Повторить § 4, записи в тетради
7.	Контрольная работа № 1 по теме «Собственность. Защита собственности»	
8.	Предпринимательская деятельность. Основные источники финансирования бизнеса. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Постоянные и переменные затраты. Основные принципы менеджмента. Основы маркетинга	§ 5, конспект, вопросы на стр. 40-41
9.	Практическая работа № 2 по теме «Разработка бизнес-плана»	
10.	Что такое деньги. Экономические циклы. Основы денежной и бюджетной политики государства	§ 6, конспект, вопросы на стр. 47-48
11.	Роль государства в экономике. Общественные блага. Внешние эффекты. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Виды, причины и последствия инфляции	§ 6, конспект, вопросы на стр. 47-48
12.	Ценные бумаги. Определение, виды. Банковская система. Финансовые институты. Банки: определение, виды, функции. Фондовый рынок. Акции, облигации и другие ценные бумаги	§ 6, конспект, вопросы на стр. 47-48
13.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Деньги и банки»	Повторить § 6, записи в тетради
14.	Контрольная работа № 2 по теме «Деньги и банки»	
15.	Уровни денежного оборота и денежно-кредитная политика. Бюджетная система России. Государственный бюджет. Государственный долг России	§ 7, конспект, вопросы на стр. 53-54
16.	Валюта в российской экономике. Иностранные кредиты и инвестиции	§ 7, конспект, вопросы на стр. 53-54
17.	Налоговая система: определение, функции. Налоговая система России. Виды налогов. Налогоплательщики. Налоговые правонарушения	§ 8, конспект, вопросы на стр. 62-63
18.	Практическая работа № 3 по теме «Работа с налоговым кодексом РФ»	
19.	Рынок труда. Безработица и государственная политика в области	§ 9, конспект,

	занятости Заработная плата: определение, структура	вопросы на стр. 70-71
20.	Прожиточный минимум. Социальная защита работников	§ 9, конспект, вопросы на стр. 70-71
21.	Практическая работа № 4 по теме «Работа с Трудовым кодексом РФ»	
22.	Мировая экономика. Государственная политика в области международной торговли. Россия как участница глобального рынка. Понятие «Экономическая интеграция». Понятие «Глобализация»	§ 10, конспект, вопросы на стр. 77
23.	Экономическая политика Российской Федерации. Глобальные экономические проблемы	§ 10, конспект, вопросы на стр. 77
24.	Обобщение и систематизация знаний по теме: Экономика	Задания на стр. 78-87
25.	Контрольная работа № 3 по теме «Экономика»	
Раздел II. Общие вопросы права (6 часов)		
26.	Право в системе социальных норм. Источники (формы) права. Система права. Взаимосвязь государства, права и общества	§ 11, конспект, вопросы на стр. 94-95
27.	Что такое правосознание. Правовая культура	§ 11, конспект, вопросы на стр. 94-95
28.	Правоотношения. Субъекты правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Виды правоотношений	§ 12, конспект, вопросы на стр. 102
29.	Обобщение и систематизация знаний по теме: Общие вопросы права	Повторить § 11-12
30.	Контрольная работа № 4 по теме «Общие вопросы права»	
Раздел III. Конституция Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ (15 часов)		
31.	Конституционное (государственное) право. Конституционный вопрос в России. Понятие «конституционализм». Основы конституционного строя	§ 13, конспект, вопросы на стр. 107-108
32.	Конституция Российской Федерации. Федеративное устройство: понятие, признаки.	§ 14, конспект, вопросы на стр. 115-116
33.	Практическая работа № 5 по теме «Работа с Конституцией РФ»	
34.	Всеобщая декларация прав человека. Международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени	Работа с документами
35.	Гражданские права в Российской Федерации. Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба. Права и обязанности налогоплательщиков. Политические права в Российской Федерации	§ 15, конспект, вопросы на стр. 128-129
36.	Экономические, социальные и культурные права в Российской Федерации. Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	§ 15, конспект, вопросы на стр. 128-129
37.	Международный билль о правах человека	Работа с документами
38.	Институт гражданства в Российской Федерации. Воинская обязанность в Российской Федерации	§ 15, конспект, вопросы на стр.

		128-129
39.	Практическая работа № 6 по теме «Права и свободы человека и гражданина»	
40.	Принцип разделения властей. Разделение властей в Российской Федерации. Система российского права	Конспект
41.	Законодательная власть в Российской Федерации. Гражданство в Российской Федерации. Законодательство Российской Федерации о выборах. Законотворческий процесс в Российской Федерации. Президент Российской Федерации. Исполнительная власть в Российской Федерации	§ 16, конспект, вопросы на стр. 136-137
42.	Судебная власть в Российской Федерации. Прокуратура Российской Федерации. Законотворческий процесс в Российской Федерации	§ 16, конспект, вопросы на стр. 136-137
43.	Избирательные права граждан РФ. Избирательный процесс в Российской Федерации. Пропорциональная и мажоритарная избирательные системы	§ 17, конспект, вопросы на стр. 143
44.	Обобщение и систематизация знаний по теме: Конституция Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ	Повторить § 13-17
45.	Контрольная работа № 5 по теме «Конституция Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ»	
Раздел IV. Правовая система Российской Федерации (21 часов)		
46.	Обязательственное право: определение, виды, формы. Внедоговорные обязательства. Внедоговорные обязательства	§ 18, конспект, вопросы на стр. 154
47.	Виды гражданско-правовых договоров	Таблица, конспект
48.	Характеристика договора дарения. Характеристика договора займа. Характеристика договора аренды	§ 18, конспект, вопросы на стр. 154
49.	Имущественные права. Наследственное право: понятие, признаки, функции. Право на интеллектуальную собственность. Неимущественные права: честь, достоинство, имя. Способы защиты имущественных и неимущественных прав	§ 18, конспект, вопросы на стр. 154
50.	Обобщение и систематизация знаний по теме: Виды гражданско-правовых договоров	
51.	Контрольная работа № 6 по теме «Виды гражданско-правовых договоров»	
52.	Понятие юридической ответственности. Споры, порядок их рассмотрения	§ 19, конспект, вопросы на стр. 161-162
53.	Занятость и трудоустройство. Порядок приема на работу, заключения и расторжения трудового договора. Правовые основы социальной защиты и социального обеспечения	Конспект, таблица
54.	Уголовная ответственность. Административная ответственность	Конспект, таблица
55.	Гражданско-правовая ответственность. Основные правила и принципы гражданского процесса. Субъекты гражданского права	Конспект, таблица
56.	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты. Экологические правонарушения	Конспект, таблица
57.	Дисциплинарная ответственность. Материальная ответственность	Конспект, таблица
58.	Основные и дополнительные наказания. Наказания по	§ 19, конспект,

	совокупности преступлений и по совокупности приговоров	вопросы на стр. 161-162
59.	Судебная защита прав граждан. Защита прав граждан в государственных органах. Защита прав граждан в судебном порядке. Конституционное судопроизводство	§ 20, конспект, вопросы на стр. 171-172
60.	Возмещение морального вреда. Защита прав на труд	§ 20, конспект, вопросы на стр. 171-172
61.	Особенности гражданского процесса. Порядок и условия заключения и расторжения брака. Правовое регулирование отношений супругов. Правила приема в образовательные учреждения профессионального образования. Порядок оказания платных образовательных услуг	Конспект
62.	Особенности уголовного процесса	Конспект
63.	Понятие «административная юрисдикция». Права подсудимого. Обжалование приговора суда	§ 20, конспект, вопросы на стр. 171-172
64.	Практическая работа № 7 по теме «Подготовка искового заявления»	
65.	Обобщение и систематизация знаний по теме: Правовая система Российской Федерации	Задания на стр. 173-182
66.	Контрольная работа № 7 по теме «Правовая система Российской Федерации»	
Раздел V. Российское государство: перспектива развития (4 часа)		
67.	Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России	Таблица
68.	Надежное обеспечение национальной безопасности страны	Конспект
69.	Геополитическая и цивилизационная миссия России в XXI в.	Записи в тетради
70.	Итоговая контрольная работа по теме «Экономика и Право»	

Требования к уровню подготовки обучающихся.

знать/понимать

- биосоциальную сущность человека, основные этапы и факторы социализации личности, место и роль человека в системе общественных отношений;
- тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов;
- необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования;
- особенности социально-гуманитарного познания;

уметь

- *характеризовать* основные социальные объекты, выделяя их существенные признаки, закономерности развития;
- *анализировать* актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями;

- **объяснять** причинно-следственные и функциональные связи изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, важнейших социальных институтов, общества и природной среды, общества и культуры, взаимосвязи подсистем и элементов общества);
- **раскрывать на примерах** изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук;
- **осуществлять поиск** социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма, аудиовизуальный ряд); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов(правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы;
- **оценивать** действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности;
- **формулировать** на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам;
- **подготавливать** устное выступление, творческую работу по социальной проблематике;
- **применять** социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - успешного выполнения типичных социальных ролей; сознательного взаимодействия с различными социальными институтами;
 - совершенствования собственной познавательной деятельности;
 - критического восприятия информации, получаемой в межличностном общении и массовой коммуникации; осуществления самостоятельного поиска, анализа и использования собранной социальной информации;
 - решения практических жизненных проблем, возникающих в социальной деятельности;
 - ориентировки в актуальных общественных событиях, определения личной гражданской позиции;
 - предвидения возможных последствий определенных социальных действий.
 - оценки происходящих событий и поведения людей с точки зрения морали и права;
 - реализации и защиты прав человека и гражданина, осознанного выполнения гражданских обязанностей;
 - осуществления конструктивного взаимодействия людей с разными убеждениями, культурными ценностями и социальным положением.

Программное и учебно-методическое оснащение

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану Учреждения		Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент	Школьный компонент			
12	1	1	Г.И. Грибанова, Д.С. Мартьянов, Т.И. Никитина. Обществознание. Право. 10-11 класс. Рекомендации по составлению рабочих программ, М: Дрофа, 2014	1. Никитин А.Ф., Грибанова Г.И., Скоробогатько А.В., Мартьянов Д.С. Обществознание 11 класс, М, Дрофа, 2014. 2. Никитин А.Ф. Обществознание, 11 класс. Рабочая тетрадь, М.: Дрофа, 2014	Г.И. Грибанова, Д.С. Мартьянов, Т.И. Никитина. Обществознание. Право. 10-11 класс. Рекомендации по составлению рабочих программ, М: Дрофа, 2014

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Практические работы	Зачеты
1	Раздел I. Общие вопросы права	10	-	Зачет № 1
2	Раздел II. Конституция Российской Федерации. Конституционные права граждан РФ	26	ПР № 1, 2	Зачет № 2
3	Раздел III. Правовая система Российской Федерации	30	ПР № 3	Зачет № 3, 4
4	Раздел IV. Российское государство: перспектива развития	4	-	Зачет № 5
Всего:		70	3	5

Содержание курса

Раздел I. Общие вопросы права. Что такое право? Право в системе социальных норм. Понятие права. Назначение права. Формы права (источники права). Норма права, ее структура. Виды норм права. Отрасли права. Возникновение и становление правовых норм. Естественное правосознание членов общества. Взаимосвязь государства, права и общества. Право и закон. Виды законов. Правосознание. Правовая культура.

Правоотношения. Понятие правоотношений. Объекты правоотношений. Субъекты правоотношений. Физические и юридические лица. Виды правоотношений. Правоспособность и дееспособность. Гражданская дееспособность. Эмансипация.

Раздел II. Конституция Российской Федерации. Конституционные права граждан РФ. Конституция в иерархии нормативных актов. Понятие конституции. Конституционное право. Конституционный вопрос в России. Конституционная система. Конституционализм.

Конституция Российской Федерации. Предпосылки принятия Конституции. Принятие Конституции РФ и ее значение. Преамбула. Особенности Конституции РФ. Основы конституционного строя России. Федеративное устройство России. Сепаратизм.

Права и свободы человека и гражданина. Понятия прав и свобод гражданина. Всеобщая декларация прав человека. Гражданские права. Принцип презумпции невиновности. Политические права. Экономические, социальные и культурные права. Права и свободы в Конституции РФ. Международный билль о правах человека. Философия прав человека. Рабство и пытки. Равенство в правах мужчин и женщин. Институт гражданство в Российской Федерации. Воинская обязанность в Российской Федерации.

Раздел III. Правовая система Российской Федерации. Законодательная, исполнительная судебная власть в Российской Федерации. Принцип разделения властей. Законодательная власть в РФ. Федеральное Собрание. Функции Государственной Думы и Совета Федерации. Президент РФ, его полномочия.

Исполнительная власть. Правительство РФ. Судебная власть. Судебная система РФ. Прокуратура. Порядок принятия и вступления в силу законов РФ.

Избирательное право. Суть института выборов. Избиратель. Право избирать и быть избранным (активное и пассивное право). Принципы демократического избирательного права. Избирательный процесс. Избирательные системы. Достоинства и недостатки мажоритарной и пропорциональной избирательных систем. Явка.

Обязательственное право. Гражданское право. Имущественные и личные неимущественные отношения. Договорные обязательства. Обязательство. Сделка. Договор. Участники (стороны) договора. Внедоговорные обязательства. Виды гражданско-правовых договоров. Договор дарения. Договор займа. Договор аренды. Акт наследования. Завещание. Способы защиты имущественных и неимущественных прав.

Юридическая ответственность. Виды юридической ответственности: уголовная, административная, гражданско-правовая, дисциплинарная, материальная. Особенности уголовной ответственности и уголовное наказание. Особенности административной ответственности. Виды административной ответственности. Административное наказание. Виды административных наказаний. Основные и дополнительные наказания. Наказания по совокупности преступлений и совокупности приговоров.

Судебная защита прав граждан. Порядок обжалования противоправных решений Кто может помочь до суда? Порядок обращения в суд. Возмещение морального ущерба. Защита права на труд. Порядок рассмотрения гражданских дел в суде. Гражданский иск в уголовном процессе. Защита политических прав. Административная юрисдикция. Уголовный процесс, его стадии. Права подсудимого. Обжалование приговора.

Раздел IV. Российское государство: перспектива развития. Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России. Надежное обеспечение национальной безопасности страны. Геополитическая и цивилизационная миссия Россия в XXI в.

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Дата проведения урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание	Учебная неделя
Раздел I. Общие вопросы права (10 часов)				
71.		Право в системе социальных норм	§ 11, конспект, вопросы на стр. 94-95	1 1.09 – 4.09
72.		Источники (формы) права	§ 11, конспект, вопросы на стр. 94-95	
73.		Система права. Взаимосвязь государства, права и общества	§ 11, конспект, вопросы на стр. 94-95	2 7.09 – 11.09
74.		Что такое правосознание	§ 11, конспект, вопросы на стр. 94-95	
75.		Правовая культура	§ 11, конспект, вопросы на стр. 94-95	3 14.09 – 18.09
76.		Правоотношения. Субъекты правоотношений	§ 12, конспект, вопросы на стр. 102	
77.		Правоспособность и дееспособность	§ 12, конспект, вопросы на стр. 102	4 21.09 – 25.09
78.		Виды правоотношений	§ 12, конспект, вопросы на стр. 102	
79.		Обобщение и систематизация знаний по теме: Общие вопросы права	Повторить § 11-12	5 28.09 – 2.10
80.		Зачет № 1 по теме: Общие вопросы права		
Раздел II. Конституция Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ (26 часов)				
81.		Конституционное (государственное)	§ 13,	6

		право	конспект, вопросы на стр. 107-108	5.10 – 9.10
82.		Конституционный вопрос в России	§ 13, конспект, вопросы на стр. 107-108	
83.		Понятие «конституционализм»	§ 13, конспект, вопросы на стр. 107-108	7 12.10 – 16.10
84.		Конституция Российской Федерации	§ 14, конспект, вопросы на стр. 115-116	
85.		Основы конституционного строя	§ 14, конспект, вопросы на стр. 115-116	8 19.10 – 23.10
86.		Федеративное устройство: понятие, признаки	§ 14, конспект, вопросы на стр. 115-116	
87.		Практическая работа № 1 по теме: работа с Конституцией РФ		9 26.10 – 30.10
88.		Всеобщая декларация прав человека	Работа с документам и	
89.		Гражданские права в Российской Федерации	§ 15, конспект, вопросы на стр. 128-129	10 9.11 – 13.11
90.		Политические права в Российской Федерации	§ 15, конспект, вопросы на стр. 128-129	
91.		Экономические, социальные и культурные права в Российской Федерации	§ 15, конспект, вопросы на стр. 128-129	11 16.11 – 20.11
92.		Международный билль о правах человека	Работа с документам и	
93.		Институт гражданства в Российской Федерации. Воинская обязанность в	§ 15, конспект,	12 23.11 – 27.11

		Российской Федерации	вопросы на стр. 128-129	12 23.11 – 27.11
94.		Практическая работа № 2 по теме: Права и свободы человека и гражданина		
95.		Принцип разделения властей. Разделение властей в Российской Федерации	Конспект	13 30.11 – 4.12
96.		Законодательная власть в Российской Федерации	§ 16, конспект, вопросы на стр. 136-137	
97.		Президент Российской Федерации	§ 16, конспект, вопросы на стр. 136-137	14 7.12 – 11.12
98.		Исполнительная власть в Российской Федерации	§ 16, конспект, вопросы на стр. 136-137	
99.		Судебная власть в Российской Федерации	§ 16, конспект, вопросы на стр. 136-137	15 14.12 – 18.12
100		Прокуратура Российской Федерации	§ 16, конспект, вопросы на стр. 136-137	
101		Законотворческий процесс в Российской Федерации	§ 16, конспект, вопросы на стр. 136-137	16 21.12 – 25.12
102		Избирательные права граждан РФ	§ 17, конспект, вопросы на стр. 143	
103		Избирательный процесс в Российской Федерации	§ 17, конспект, вопросы на стр. 143	17 28.12 – 31.12
104		Пропорциональная и мажоритарная избирательные системы	§ 17, конспект, вопросы на стр. 143	
105		Обобщение и систематизация знаний	Повторить §	18

		по теме: Конституция Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ	13-17	11.01 – 15.01
106		Зачет № 2 по теме: Конституция Российской Федерации. Конституционные права и обязанности гражданина РФ		
Раздел III. Правовая система Российской Федерации (30 часов)				
107		Обязательственное право: определение, виды, формы	§ 18, конспект, вопросы на стр. 154	19 18.01 – 22.01
108		Внедоговорные обязательства	§ 18, конспект, вопросы на стр. 154	
109		Виды гражданско-правовых договоров	Таблица, конспект	20 25.01 – 29.01
110		Характеристика договора дарения	§ 18, конспект, вопросы на стр. 154	
111		Характеристика договора займа	§ 18, конспект, вопросы на стр. 154	21 1.02 – 5.02
112		Характеристика договора аренды	§ 18, конспект, вопросы на стр. 154	
113		Наследственное право: понятие, признаки, функции	§ 18, конспект, вопросы на стр. 154	22 8.02 – 12.02
114		Способы защиты имущественных и неимущественных прав	§ 18, конспект, вопросы на стр. 154	
115		Обобщение и систематизация знаний по теме: Виды гражданско-правовых договоров		23 15.02 – 20.02
116		Зачет № 3 по теме: Виды гражданско-правовых договоров		
117		Понятие юридической ответственности	§ 19, конспект,	24 24.02 – 26.02

			вопросы на стр. 161-162	24 24.02 – 26.02
118		Уголовная ответственность	Конспект, таблица	
119		Административная ответственность	Конспект, таблица	25 29.02 – 4.03
120		Гражданско-правовая ответственность	Конспект, таблица	
121		Дисциплинарная ответственность	Конспект, таблица	26 9.03 – 11.03
122		Материальная ответственность	Конспект, таблица	
123		Основные и дополнительные наказания.	§ 19, конспект, вопросы на стр. 161-162	27 14.03 – 18.03
124		Наказания по совокупности преступлений и по совокупности приговоров	§ 19, конспект, вопросы на стр. 161-162	
125		Судебная защита прав граждан	§ 20, конспект, вопросы на стр. 171-172	28 28.03 – 1.04
126		Защита прав граждан в государственных органах	§ 20, конспект, вопросы на стр. 171-172	
127		Защита прав граждан в судебном порядке	§ 20, конспект, вопросы на стр. 171-172	29 4.04 – 8.04
128		Возмещение морального вреда	§ 20, конспект, вопросы на стр. 171-172	
129		Защита прав на труд	§ 20, конспект, вопросы на стр. 171-172	30 11.04 – 15.04
130		Особенности гражданского процесса	Конспект	
131		Особенности уголовного процесса	Конспект	31
132		Понятие «административная юрисдикция»	§ 20, конспект, вопросы на	18.04 – 22.04

			стр. 171-172	
133		Практическая работа № 3 по теме: Подготовка искового заявления		32 25.04 – 29.04
134		Права подсудимого. Обжалование приговора суда	§ 20, конспект, вопросы на стр. 171-172	
135		Обобщение и систематизация знаний по теме: Правовая система Российской Федерации	Задания на стр. 173-182	33 4.05 – 6.05
136		Зачет № 4 по теме: Правовая система Российской Федерации		
<i>Раздел IV. Российское государство: перспектива развития (4 часа)</i>				
137		Понятие национальных задач. Спектр национальных задач России	Таблица	34 10.05 – 13.05
138		Надежное обеспечение национальной безопасности страны	Конспект	
139		Геополитическая и цивилизационная миссия Россия в XXI в.	Записи в тетради	35 16.05 – 20.05
140		Итоговый зачет по теме: Российское государство: перспективы развития		

2.8. География

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ГЕОГРАФИИ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ГЕОГРАФИЧЕСКИХ ИССЛЕДОВАНИЙ. ИСТОЧНИКИ ГЕОГРАФИЧЕСКОЙ ИНФОРМАЦИИ

География как наука. Традиционные и новые методы географических исследований. Виды географической информации, ее роль и использование в жизни людей. Геоинформационные системы.

ПРИРОДА И ЧЕЛОВЕК В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Основные виды природных ресурсов, их размещение, крупнейшие месторождения и территориальные сочетания. Рациональное и нерациональное природопользование.

Оценка обеспеченности человечества основными видами природных ресурсов. Анализ карт природопользования с целью выявления районов острых геоэкологических ситуаций.

НАСЕЛЕНИЕ МИРА

Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. *Типы воспроизводства населения*⁷. Состав и структура населения. География религий мира. *Основные очаги этнических и конфессиональных конфликтов*. Основные направления и типы миграций в мире. Географические особенности размещения населения. Формы расселения, городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс.

Оценка основных показателей уровня и качества жизни населения. Анализ карт населения.

ГЕОГРАФИЯ МИРОВОГО ХОЗЯЙСТВА

Мировое хозяйство, основные этапы его развития. Отраслевая и территориальная структура хозяйства мира. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер, регионов различной специализации. Мировая торговля и туризм. Основные международные магистрали и транспортные узлы. Международная специализация крупнейших стран и регионов мира, интеграционные отраслевые и региональные союзы. Ведущие страны-экспортеры основных видов продукции. *География мировых валютно-финансовых отношений.*

Анализ экономических карт. Выявление неравномерности хозяйственного освоения разных территорий. Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира. Установление взаимосвязей между размещением населения, хозяйства и природными условиями на конкретных территориях.

РЕГИОНЫ И СТРАНЫ МИРА

Многообразие стран мира и их типы. Современная политическая карта мира. Особенности географического положения, истории открытия и освоения, природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры, современных проблем развития крупных регионов и стран Европы, Азии, Африки, Северной и Латинской Америки, а также Австралии.

Анализ политической карты мира и экономических карт с целью определения специализации разных типов стран и регионов мира, их участия в международном географическом разделении труда.

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

Россия на политической карте мира, в мировом хозяйстве, системе международных финансово-экономических и политических отношений. Отрасли международной специализации России. Особенности географии экономических, политических и культурных связей России с наиболее развитыми странами мира. Географические аспекты важнейших социально-экономических проблем России.

Анализ и объяснение особенностей современного геополитического и геоэкономического положения России. Определение основных направлений внешних экономических связей России с наиболее развитыми странами мира.

ГЕОГРАФИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОВРЕМЕННЫХ ГЛОБАЛЬНЫХ ПРОБЛЕМ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА

Понятие о глобальных проблемах, их типах и взаимосвязях. Географическое содержание глобальных проблем человечества в прошлом и настоящем. Сырьевая, демографическая,

⁷ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

продовольственная и геоэкологическая проблемы как приоритетные, пути их решения. *Проблемы преодоления отсталости развивающихся стран. Географические аспекты качества жизни населения.* Роль географии в решении глобальных проблем человечества.

Составление простейших таблиц, схем, картосхем, отражающих географические взаимосвязи приоритетных глобальных проблем человечества.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения географии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные географические понятия и термины; традиционные и новые методы географических исследований;
- особенности размещения основных видов природных ресурсов, их главные месторождения и территориальные сочетания; численность и динамику населения мира, отдельных регионов и стран, их этногеографическую специфику; различия в уровне и качестве жизни населения, основные направления миграций; проблемы современной урбанизации;
- географические особенности отраслевой и территориальной структуры мирового хозяйства, размещения его основных отраслей; географическую специфику отдельных стран и регионов, их различия по уровню социально-экономического развития, специализации в системе международного географического разделения труда; географические аспекты глобальных проблем человечества;
- особенности современного геополитического и геоэкономического положения России, ее роль в международном географическом разделении труда;

уметь

- **определять и сравнивать** по разным источникам информации географические тенденции развития природных, социально-экономических и геоэкологических объектов, процессов и явлений;
- **оценивать и объяснять** ресурсообеспеченность отдельных стран и регионов мира, их демографическую ситуацию, уровни урбанизации и территориальной концентрации населения и производства, степень природных, антропогенных и техногенных изменений отдельных территорий;
- **применять** разнообразные источники географической информации для проведения наблюдений за природными, социально-экономическими и геоэкологическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями под влиянием разнообразных факторов;
- **составлять** комплексную географическую характеристику регионов и стран мира; таблицы, картосхемы, диаграммы, простейшие карты, модели, отражающие географические закономерности различных явлений и процессов, их территориальные взаимодействия;
- **сопоставлять** географические карты различной тематики;
- **использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:
 - выявления и объяснения географических аспектов различных текущих событий и ситуаций;
 - нахождения и применения географической информации, включая карты, статистические материалы, геоинформационные системы и ресурсы Интернета; правильной оценки важнейших социально-экономических событий международной жизни, геополитической и геоэкономической ситуации в России, других странах и регионах мира, тенденций их возможного развития;

- понимания географической специфики крупных регионов и стран мира в условиях глобализации, стремительного развития международного туризма и отдыха, деловых и образовательных программ, различных видов человеческого общения.

Программное и учебно-методическое оснащение

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
10	1	1. Примерная программа для	1. Максаковский В.П. География 10. М.:	1. Максаковский В.П. Новое в мире. Цифры и

1 1	1	среднего (полного) общего образования по географии (базовый уровень) В.П. Максаковского. М.: Дрофа, 2014.	<p>Просвещение, 2014.</p> <p>2. Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт. М.: Дрофа, 2014.</p> <p>3. В.П. Максаковский «Рабочая тетрадь по географии» 10 класс, пособие для учащихся образовательных учреждений, М.: «Просвещение» 2014.</p> <p>4. Максаковский В.П. Географическая картина мира часть Т. 1,2,3.- Ярославль, Верхнее Волжское издательство, 2014.</p>	<p>факты. Дополнение глав к учебнику для 10 класса М.: «Дрофа», 2014.</p> <p>2. Максаковский В.П. Методическое пособие по экономической социальной географии мира 10 класс. М.: «Просвещение», 2014.</p> <p>3. Мультимедийная обучающая программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира.</p> <p>4. Перлов Л. Е. Дидактические карточки задания по географии 10 класс. М.: Экзамен, 2014.</p> <p>5. Петрова Н. Н.. Тесты по географии 6-10 классы методическое пособие. М.: Дрофа 2014.</p> <p>6. Пятунин В. Б.. География 6-10 классы. Контрольные и проверочные работы. М.: Дрофа 2014.</p>
--------	---	---	---	---

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Проверочные работы	Практические работы
10 класс				
1	ВВЕДЕНИЕ	1		

2	ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА	34		
3	Современная политическая карта мира	5		ПР № 1
4	География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды	6	Проверочная работа № 1	ПР № 2
5	География населения мира	7	Проверочная работа № 2	ПР № 3
6	НТР и мировое хозяйство	5		ПР № 4
7	География отраслей мирового хозяйства	11	Проверочная работа № 3	ПР № 5
Всего за 10 класс:		35	3	5
11 класс				
8	РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА	27		
9	Зарубежная Европа	6	Проверочная работа № 1	ПР № 1
10	Зарубежная Азия. Австралия	9	Проверочная работа № 2	ПР № 2-3
11	Африка	4		
12	Северная Америка	5		ПР № 4-5
13	Латинская Америка	3	Проверочная работа № 3	
14	РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ	3		
15	ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА	5		ПР № 6
Всего за 11 класс:		35	3	6

Учебно-тематическое планирование для 10 класса

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
ВВЕДЕНИЕ (1 час)		
1	Введение. Положение географии в системе наук. Источники географической информации. Современные методы географических исследований.	Конспект, индивидуальные задания
ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (34 часа)		
Современная политическая карта мира (5 часов)		
2	Современная политическая карта мира и ее формирование.	§1.1, вопросы и задания на стр. 22-24
3	Типология стран мира.	§1.2., вопросы и задания на стр. 22-24
4	Государственный строй стран мира. Формы правления и административно-территориального устройства.	§1.3-1.4., вопросы и задания на стр. 22-24
5	<i>Практическая работа № 1</i> по теме «Составление систематизирующей таблицы «Государственный строй стран мира».	Оформить ПР № 1 в тетради
6	Обобщение и систематизация знаний по теме «Современная политическая карта мира».	Повторить §1.1-1.4., вопросы и задания на стр. 22-24
География мировых природных ресурсов. Загрязнение и охрана окружающей среды (6 часов)		
7	Взаимодействие общества и природы. Оценка мировых природных ресурсов. Ресурсообеспеченность.	§2.1., вопросы и задания на стр. 50-53
8	<i>Практическая работа № 2</i> по теме «Оценка обеспеченности разных регионов и стран основными видами природных ресурсов».	Оформить ПР № 2 в тетради
9	Минеральные ресурсы. Ресурсный потенциал разных территорий. Земельные и водные ресурсы мира.	§2.2., стр. 28-36, вопросы и задания на стр. 50-53
10	Биологические ресурсы и ресурсы Мирового океана. Климатические, космические и рекреационные ресурсы мира.	§2.2., стр. 36-41, вопросы и задания на стр. 50-53
11	Загрязнение и охрана окружающей среды. Рациональное и нерациональное природопользование.	§2.3-2.4., вопросы и задания на стр. 50-53
12	Проверочная работа № 1 по теме «Природа и человек в	

	современном мире».	
География населения мира (7 часов)		
13	Численность и воспроизводство населения мира.	§3.1., вопросы и задания на стр. 84-89
14	Состав и структура населения.	§3.2., вопросы и задания на стр. 84-89
15	Размещение и миграции населения мира.	§3.3., вопросы и задания на стр. 84-89
16	Практическая работа № 3 по теме «Определение степени обеспеченности крупных регионов и стран трудовыми ресурсами».	Оформить ПР № 3 в тетради
17	Городское и сельское население мира. Урбанизация.	§3.4., вопросы и задания на стр. 84-89
18	Обобщение и систематизация знаний по теме «География населения мира»	Повторить §3.1-3.4., вопросы и задания на стр. 84-89
19	Проверочная работа № 2 по теме «География населения мира».	
Научно-техническая революция (НТР) и мировое хозяйство (5 часов)		
20	Характеристика научно-технической революции (НТР).	§4.1., вопросы и задания на стр. 118-120
21	Мировое хозяйство, его отраслевая и территориальная структура.	§4.2., вопросы и задания на стр. 118-120
22	Международное географическое разделение труда.	§4.3-4.4., вопросы и задания на стр. 118-120
23	Практическая работа № 4 по теме «Сравнительная характеристика ведущих факторов размещения производительных сил».	Оформить ПР № 4 в тетради
24	Обобщение и систематизация знаний по теме «НТР и мировое хозяйство».	Повторить §4.1-4.4., вопросы и задания на стр. 118-120
География отраслей мирового хозяйства (11 часов)		
25	География промышленности. Топливо-энергетическая промышленность.	§5.1., стр. 123-131, вопросы и задания на стр. 170-175

26	Горнодобывающая промышленность мира.	§5.1., стр. 131-133, вопросы и задания на стр. 170-175
27	Металлургия мира.	§5.1., стр. 133-134, вопросы и задания на стр. 170-175
28	Машиностроение мира.	§5.1., стр. 134-138, вопросы и задания на стр. 170-175
29	Химическая, лесная и текстильная промышленности.	§5.1., стр. 138-140, вопросы и задания на стр. 170-175
30	Практическая работа № 5 по теме «Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей (по выбору) промышленности мира».	Оформить ПР № 5 в тетради
31	География сельского хозяйства и рыболовства.	§5.2, вопросы и задания на стр. 170-175
32	География транспорта мира.	§5.3., вопросы и задания на стр. 170-175
33	Всемирные экономические отношения. Международная торговля.	§5.4., вопросы и задания на стр. 170-175
34	Проверочная работа № 3 по теме «География отраслей мирового хозяйства».	
35	Обобщение и систематизация знаний по теме «Общая характеристика мира».	

Учебно-тематическое планирование для 11 класса

№ урока	Тема урока	Домашнее задание
РЕГИОНАЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА МИРА (27 часов)		
Зарубежная Европа (6 часов)		
1	Введение. Понятие о географическом регионе. Основные варианты регионального деления мира. Географическое положение и природно-ресурсный потенциал Зарубежной Европы.	§6.1., вопросы и задания на стр. 216-221

2	Население Зарубежной Европы. Характеристика хозяйства Зарубежной Европы.	§6.1., вопросы и задания на стр. 216-221
3	Государства-малютки. Географический рисунок расселения и хозяйства Зарубежной Европы.	§6.2, вопросы и задания на стр. 216-221
4	Внутренние различия в Зарубежной Европе. Федеративная Республика Германия (ФРГ).	§6.3, вопросы и задания на стр. 216-221
5	Практическая работа № 1 по теме «Составить сравнительную экономико-географическую характеристику двух стран «большой семерки».	Оформить ПР № 1 в тетради
6	Проверочная работа № 1 по теме «Зарубежная Европа».	
Зарубежная Азия. Австралия (9 часов)		
7	Визитная карточка региона. Географическая картина Зарубежной Азии.	§7.1., вопросы и задания на стр. 266-270
8	Китай – достижения и проблемы. Внутренние различия. Пути экономического и социального преобразования.	§7.2., вопросы и задания на стр. 266-270
9	Япония: территория, границы, население. Хозяйство Японии.	§7.3., вопросы и задания на стр. 266-270
10	Практическая работа № 2 по теме «Отражение на картосхеме международных экономических связей Японии».	Оформить ПР № 2 в тетради
11	Индия – крупнейшая развивающаяся страна мира.	§7.4, вопросы и задания на стр. 266-270
12	Новые индустриальные страны Азии. Австралия и Океания.	§7.5, вопросы и задания на стр. 266-270
13	Практическая работа № 3 по теме «Составить картосхему, отражающую международные экономические связи Австралийского Союза, объяснение полученного результата».	Оформить ПР № 3 в тетради
14	Обобщение и систематизация знаний по теме «Зарубежная Азия. Австралия».	Повторить §7.1-7.5., вопросы и задания на стр. 266-270
15	Проверочная работа № 2 по теме «Зарубежная Азия. Австралия».	

Африка (4 часа)		
16	Общая характеристика Африки.	§8.1., вопросы и задания на стр. 289-293
17	Субрегионы Африки. Северная Африка.	§8.2., вопросы и задания на стр. 289-293
18	Тропическая Африка. Южно-Африканская Республика (ЮАР).	§8.2., вопросы и задания на стр. 289-293
19	Обобщение и систематизация знаний по теме «Африка».	Повторить §8.1-8.2., вопросы и задания на стр. 289-293
Северная Америка (5 часов)		
20	Географическое положение, население и природно-ресурсный потенциал Соединенных Штатов Америки (США). Общая характеристика хозяйства США.	§9.1, вопросы и задания на стр. 323-327
21	География промышленности и сельского хозяйства США. Транспорт и туризм. Макрорайоны США.	§9.2., вопросы и задания на стр. 323-327.
22	Практическая работа № 4 по теме «Составление картосхемы районов загрязнения окружающей среды США, выявление источников загрязнений. Предложение путей решения экологических проблем».	Оформить ПР № 4 в тетради
23	Канада. Социально-экономическая характеристика.	§9.3., вопросы и задания на стр. 323-327.
24	Практическая работа № 5 по теме «Составление комплексной географической характеристики Канады, определение ее географической специфики».	Оформить ПР № 5 в тетради
Латинская Америка (3 часа)		
25	Общая характеристика Латинской Америки.	§10.1., вопросы и задания на стр. 346-349
26	Бразилия – тропический гигант.	§10.2., вопросы и задания на стр. 346-349
27	Проверочная работа № 3 по темам «Северная и Латинская Америка».	

РОССИЯ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ (3 часа)		
28	Россия на политической карте мира. Россия в мировом хозяйстве и международном географическом разделении труда; отрасли специализации.	Конспект
29	Особенности географии и структуры международной торговли. Торговые партнеры России.	Конспект
30	Участие России в международных отраслевых и региональных организациях. Россия и СНГ.	Конспект
ГЛОБАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ ЧЕЛОВЕЧЕСТВА (5 часов)		
31	Глобальные проблемы: мира и разоружения, экологическая, демографическая.	§11.1., вопросы и задания
32	Глобальные проблемы: энергетическая и сырьевая, продовольственная, использования Мирового океана, освоения космоса.	§11.2., вопросы и задания
33	Практическая работа №6 по теме «Разработка проекта решения одной из глобальных проблем человечества».	Оформить ПР № 6 в тетради
34	Глобальные прогнозы, гипотезы, проекты.	§11.3., вопросы и задания
35	Обобщение и систематизация знаний по теме «Региональная характеристика мира»	

2.9. Биологи

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО БИОЛОГИИ

БИОЛОГИЯ КАК НАУКА. МЕТОДЫ НАУЧНОГО ПОЗНАНИЯ

Объект изучения биологии – живая природа. Отличительные признаки живой природы: уровневая организация и эволюция. Основные уровни организации живой природы. Роль биологических теорий, идей, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира. Методы познания живой природы.

КЛЕТКА

Развитие знаний о клетке (Р.Гук, Р.Вирхов, К.Бэр, М.Шлейден и Т.Шванн)¹. Клеточная теория. Роль клеточной теории в становлении современной естественнонаучной картины мира.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Химический состав клетки. Роль неорганических и органических веществ в клетке и организме человека.

Строение клетки. Основные части и органоиды клетки, их функции; доядерные и ядерные клетки. Вирусы – неклеточные формы. Строение и функции хромосом. ДНК – носитель наследственной информации. Значение постоянства числа и формы хромосом в клетках. Ген. Генетический код.

Проведение биологических исследований: наблюдение клеток растений и животных под микроскопом на готовых микропрепаратах и их описание; сравнение строения клеток растений и животных; приготовление и описание микропрепаратов клеток растений.

ОРГАНИЗМ

Организм – единое целое. *Многообразие организмов.*

Обмен веществ и превращения энергии – свойства живых организмов.

Деление клетки – основа роста, развития и размножения организмов. Половое и бесполое размножение.

Оплодотворение, его значение. *Искусственное оплодотворение у растений и животных.*

Индивидуальное развитие организма (онтогенез). Причины нарушений развития организмов. Индивидуальное развитие человека. Репродуктивное здоровье. Последствия влияния алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости. Г.Мендель – основоположник генетики. Генетическая терминология и символика. Закономерности наследования, установленные Г.Менделем. *Хромосомная теория наследственности.* Современные представления о гене и геноме.

Наследственная и ненаследственная изменчивость. Влияние мутагенов на организм человека. Значение генетики для медицины и селекции. Наследственные болезни человека, их причины и профилактика. Селекция. *Учение Н.И.Вавилова о центрах многообразия и происхождения культурных растений.* Основные методы селекции: гибридизация, искусственный отбор.

Биотехнология, ее достижения. Этические аспекты развития некоторых исследований в биотехнологии (клонирование человека).

Проведение биологических исследований: выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательство их родства, источников мутагенов в окружающей среде (косвенно) и оценка возможных последствий их влияния на собственный организм; составление простейших схем скрещивания; решение элементарных генетических задач; анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии.

ВИД

История эволюционных идей. *Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, эволюционной теории Ч.Дарвина.* Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира. Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Движущие силы эволюции, их влияние на

генофонд популяции. *Синтетическая теория эволюции*. Результаты эволюции. Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.

Гипотезы происхождения жизни. Отличительные признаки живого. Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции. Гипотезы происхождения человека. Эволюция человека.

Проведение биологических исследований: описание особей вида по морфологическому критерию; выявление приспособлений организмов к среде обитания; анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни и человека.

ЭКОСИСТЕМЫ

Экологические факторы, их значение в жизни организмов.

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем.

Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. *Эволюция биосферы*.

Глобальные экологические проблемы и пути их решения. Последствия деятельности человека в окружающей среде. Правила поведения в природной среде.

Проведение биологических исследований: выявление антропогенных изменений в экосистемах своей местности; составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания); сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности; исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум); решение экологических задач; анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде, глобальных экологических проблем и путей их решения.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- **основные положения** биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учение В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости;
- **строение биологических объектов:** клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура);
- **сущность биологических процессов:** размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере;
- **вклад выдающихся ученых** в развитие биологической науки;
- **биологическую терминологию и символику;**

уметь

- **объяснять:** роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина, наркотических веществ на развитие зародыша человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимости сохранения многообразия видов;
- **решать** элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания);
- **описывать** особей видов по морфологическому критерию;
- **выявлять** приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности;
- **сравнивать:** биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения;
- **анализировать и оценивать** различные гипотезы сущности жизни, происхождения жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде;
- **изучать** изменения в экосистемах на биологических моделях;
- **находить** информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно-популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;
- оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;
- оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Программное и учебно-методическое оснащение

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
10	1	1. Программа среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Б. Агафоновой, В.И.Сивоглазова (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы). М.: Дрофа, 2011	1. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т.Захарова. Биология 10-11. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2012. 2. Рабочая тетрадь к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т.Захаровой. Биология. Общая биология. Базовый уровень.10-11 классы. - М.: Дрофа, 2012.	1. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии. 10-11 классы.- Авт.-сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина. Волгоград: Учитель,2011. 2. Общая биология: Учебник для 10-11 кл. Захаров В. Б., Мамонтов С.Г., Сонин Н. И.-М. Дрофа,2011. 3. Мультимедийное приложение к учебнику В.И.Сивоглазова. Дрофа. 2011.
11	1			

Учебно-тематический план

№ п/п	Название глав и тем	Кол-во часов	Проверочные работы	Практические (лабораторные) работы
10 класс				
1	Глава 1. Биология как наука. Методы научного познания	3	Проверочная работа №1	
2	Глава 2. Клетка	11		
3	Тема 2.1. История изучения клетки. Клеточная теория	1		ЛР № 1
4	Тема 2.2. Химический состав клетки	4		
5	Тема 2.3. Строение эукариотической и прокариотической клетки	3		ЛР № 2 ПР № 1
6	Тема 2.4. Реализация наследственной информации в клетке	1		
7	Тема 2.5. Вирусы	2	Проверочная работа №2	
8	Глава 3. Организм	21		
9	Тема 3.1. Обмен веществ и преобразование энергии	3		
10	Тема 3.2. Размножение и индивидуальное развитие организмов	6		ЛР № 3
11	Тема 3.3. Закономерности наследственности и изменчивости	8		ПР № 2 ПР № 3 ПР № 4
12	Тема 3.4. Основы селекции. Биотехнология	4	Проверочная работа №3	ПР № 5
Всего за 10 класс:		35	3	8
11 класс				
1	Глава 4. Вид	23		
2	Тема 4.1. История эволюционных идей	4		
3	Тема 4.2. Современное эволюционное учение	9		ПР № 1

				ЛР № 1-2
4	Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле	4		ПР № 2
5	Тема 4.4. Происхождение человека	6	Проверочная работа № 1	ПР № 3 ЛР № 3
6	Глава 5. Экосистемы	12		
7	Тема 5.1. Экологические факторы	3		
8	Тема 5.2. Структура экосистем	4		ЛР № 4-5 ПР № 4
9	Тема 5.3. Биосфера – глобальная экосистема	2		
10	Тема 5.4. Биосфера и человек	3	Проверочная работа № 2	
Всего за 11 класс:		35	2	9

Учебно-тематическое планирование для 10 класса

№ урока	Содержание (тема урока)	Рабочая неделя
Глава 1. Биология как наука. Методы научного познания (3 часа)		
1	Краткая история развития биологии. Методы биологии.	§1.1, 1.3. вопросы и задания на стр. 11, 15
2	Сущность жизни и свойства живого. Уровни организации жизни.	§1.2, 1.3(до методов познания). Р.Т. стр.7
3	Проверочная работа № 1 по теме «Биология как наука. Методы научного познания».	
Глава 2. Клетка (11 часов)		
Тема 2.1. История изучения клетки. Клеточная теория (1 час)		
4	История изучения клетки. Клеточная теория. Лабораторная работа № 1 по теме «Наблюдение клеток растений, животных, бактерий под микроскопом, их изучение и описание».	§2.1. Р.Т. 1-3, оформить ЛР № 1 в тетради
Тема 2.2. Химический состав клетки (4 часа)		
5	Химический состав клетки. Неорганические вещества.	§2.2, 2.3. Р.Т. №3 стр. 23, №5 стр. 24, №3 стр. 27, №5 стр. 28

6	Органические вещества. Липиды и углеводы.	§2.4, 2.5(до белков). Р.Т. №4 стр. 32
7	Органические вещества. Белки.	§2.5 Р.Т. №12,13
8	Органические вещества. Нуклеиновые кислоты.	§2.6 Р.Т. №1 стр.42, №4-6 стр.43
Тема 2.3. Строение эукариотической и прокариотической клетки (3 часа)		
9	Эукариотическая клетка. Цитоплазма. Органоиды цитоплазмы. Лабораторная работа № 2 по теме «Приготовление и описание микропрепаратов клеток растений».	§2.7. Р.Т. № 5, 8, 10, оформить ЛР № 2 в тетради
10	Клеточное ядро. Хромосомы. Практическая работа № 1 по теме «Сравнение строения клеток растений и животных».	§2.8, вопросы и задания, оформить ПР № 1 в тетради
11	Прокариотическая клетка. Бактериальные заболевания, распространенные в Тульской области.	§2.9, вопросы и задания
Тема 2.4. Реализация наследственной информации в клетке (1 час)		
12	Реализация наследственной информации в клетке.	§2.10. Р.Т. №7,8
Тема 2.5. Вирусы (2 часа)		
13	Неклеточные формы жизни. Вирусы.	§2.11. Р.Т. №13-15
14	Проверочная работа № 2 по теме «Клетка».	
Глава 3. Организм (21 час)		
Тема 3.1. Обмен веществ и преобразование энергии (3 часа)		
15	Многообразие организмов Тульской области	§3.1. Р.Т. №11
16	Обмен веществ и энергии. Энергетический обмен.	§3.2. Р.Т. №5 стр.81, №6-8 стр. 82
17	Пластический обмен. Фотосинтез.	§3.3. Р.Т. стр. 86
Тема 3.2. Размножение и индивидуальное развитие организмов (6 часов)		
18	Деление клетки. Митоз.	§3.4. Р.Т. №2-4, 6, 8, 9
19	Размножение: бесполое и половое. Региональные особенности размножения организмов разных систематических групп.	§3.5. Р.Т. №5-11
20	Образование половых клеток. Мейоз.	§3.6, вопросы и задания. Р.Т. №7-10

21	Оплодотворение.	§3.7. Р.Т. №1, 6, 7
22	Индивидуальное развитие организмов.	§3.8. Р.Т. №13-15, сообщения
23	Онтогенез человека. Лабораторная работа № 3 по теме «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих»	§3.9. Р.Т. №6-8, оформить ЛР № 3 в тетради
Тема 3.3. Закономерности наследственности и изменчивости (8 часов)		
24	Генетика – наука о закономерностях наследственности и изменчивости	§3.10, доклад о Г. Менделе. Р.Т. №2, 5, 6
25	Моногибридное скрещивание. Практическая работа № 2 по теме «Составление простейших схем скрещивания (родословных)»	§3.11. Р.Т. №11,12, оформить ПР № 2 в тетради
26	Дигибридное скрещивание. Практическая работа № 3 по теме «Решение элементарных генетических задач».	§3.12. Р.Т. №10, оформить ПР № 3 в тетради
27	Хромосомная теория наследственной изменчивости. Сцепленное наследование.	§3.13. Р.Т. №6
28	Современные представления о гене и геноме.	§3.14. Р.Т. №2
29	Генетика пола.	§3.15, вопросы и задания
30	Изменчивость: наследственная и ненаследственная.	§3.16. Р.Т. №14, 15
31	Генетика и здоровье человека. Практическая работа № 4 по теме «Важнейшие мутагены Тульской области, их источники и оценка возможных последствий их влияния на организм»	§3.17 Р.Т. №7-9, оформить ПР № 4 в тетради
Тема 3.4. Основы селекции. Биотехнология (4 часа)		
32	Селекция: основные методы и достижения. Районированные сорта растений и породы животных Тульской области	§3.18. Р.Т. №6-11
33	Биотехнология: достижения и перспективы развития. Практическая работа № 5 по теме «Анализ и оценка этических аспектов развития некоторых исследований в биотехнологии»	§3.19, вопросы и задания, оформить ПР № 5 в тетради
34	Проверочная работа № 3 по теме «Организм».	
35	Обобщение и систематизация знаний за курс 10 класса «Общая биология»	

Учебно-тематическое планирование для 11 класса

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
Глава 4. Вид (23 часа)		
Тема 4.1. История эволюционных идей (4 часа)		
1	Развитие биологии в додарвиновский период. Работы К.Линнея.	§4.1, вопросы №1-5 на стр. 200
2	Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка.	§4.2, вопросы №1-4 на стр. 204
3	Предпосылки развития теории Ч.Дарвина.	§4.3, стр. 209 вопросы №1-5
4	Эволюционная теория Ч.Дарвина.	§4.4, стр. 217 вопросы №1-6
Тема 4.2. Современное эволюционное учение (9 часов)		
5	Вид. Критерии и структура. Практическая работа № 1 по теме «Изучение морфологического критерия вида на живых растениях или гербарных материалах».	§4.5, стр. 221 вопросы №1-7, оформите ПР № 1 в тетради
6	Популяция как структурная единица вида и эволюции. Лабораторная работа № 1 по теме «Выявление изменчивости у особей одного вида».	§4.6, 4.7, вопросы 1-5 на стр. 225, 228, оформите ЛР № 1 в тетради
7	Факторы эволюции. Борьба за существование.	§4.8, стр. 232 вопросы №1-7
8	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	§4.9, стр. 238 вопросы №1-5
9	Адаптации организмов к условиям обитания. Лабораторная работа № 2 по теме «Выявление приспособлений у организмов к среде обитания»	§4.10, стр. 246 вопросы №1-7, оформите ЛР № 2 в тетради
10	Видообразование как результат эволюции.	§4.11, стр. 250 вопросы №1-5
11	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	§4.12, стр. 254 вопросы №1-6
12	Доказательства эволюции органического мира.	§4.13, стр. 261 вопросы №1-5
13	Обобщение и систематизация знаний по теме «Современное	Повторить §4.5-4.13,

	эволюционное учение».	вопросы
Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле (4 часа)		
14	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.	§4.14, стр. 266 вопросы №1-6
15	Современные представления о возникновении жизни. Практическая работа № 2 по теме «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни».	§4.15, стр. 273 вопросы №1-6, оформить ПР № 2 в тетради
16	Возникновение и развитие жизни на Земле: архей, протерозой и палеозой.	§4.16, стр. 273-278, вопросы №1-4
17	Развитие жизни на Земле: мезозой и кайнозой.	§4.16, стр. 278-281, вопросы №5-9
Тема 4.4. Происхождение человека (6 часов)		
18	Гипотезы происхождения человека. Практическая работа № 3 по теме «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	§4.17, стр. 284 вопросы №1-5, оформить ПР № 3 в тетради
19	Положение человека в системе животного мира. Лабораторная работа № 3 по теме «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательства их родства».	§4.18, стр. 290 вопросы №1-5, оформить ЛР № 3 в тетради
20	Эволюция человека.	§4.19, стр. 296 вопросы №1-6
21	Человеческие расы.	§4.20, стр. 300 вопросы №1-5
22	Обобщение и систематизация знаний по теме «Происхождение человека».	Повторить §4.17-4.20, вопросы
23	Проверочная работа № 1 по теме «Вид».	
Глава 5. Экосистемы (12 часов)		
Тема 5.1. Экологические факторы (3 часа)		
24	Организм и среда. Предмет и задачи экологии.	§5.1, стр. 308 вопросы №1-5
25	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Абиотические факторы среды.	§5.2, стр. 313 вопросы №1-4
26	Биотические факторы среды.	§5.3, стр. 319 вопросы №1-6

Тема 5.2. Структура экосистем (4 часа)		
27	Видовая и пространственная структура экосистем.	§5.4, стр. 325 вопросы №1-5
28	Пищевые связи. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Лабораторная работа № 4 по теме «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) в экосистеме»	§5.5 стр. 329 вопросы №1-5, оформить ЛР № 4 в тетради
29	Причины устойчивости и смены экосистем. Лабораторная работа № 5 по теме «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)»	§5.6, стр. 332 вопросы №1-4, оформить ЛР № 5 в тетради
30	Влияние человека на экосистемы. Практическая работа № 4 по теме «Решение экологических задач».	§5.7, стр. 335 вопросы №1-4, оформить ПР № 4 в тетради
Тема 5.3. Биосфера – глобальная экосистема (2 часа)		
31	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.	§5.8, стр. 339 вопросы №1-5
32	Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы.	§5.9, стр. 344 вопросы №1-6
Тема 5.4. Биосфера и человек (3 часа)		
33	Биосфера и человек. Основные экологические проблемы современности.	§5.10, 5.11, вопросы 1-4 на стр. 352, 357
34	Охрана биосферы. Роль биологии в будущем.	§5.12, стр. 364 вопросы №1-4
35	Проверочная работа № 2 по теме «Экосистемы».	

Программное и учебно-методическое оснащение

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя

	Инвариантная часть			
12	2	1. Программа среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Б. Агафоновой, В.И.Сивоглазова (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы). М.: Дрофа, 2011	1. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т.Захарова. Биология 10-11. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2012. 2. Рабочая тетрадь к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т.Захаровой. Биология. Общая биология. Базовый уровень.10-11 классы. - М.: Дрофа, 2012.	1. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии. 10-11 классы.- Авт.-сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина. Волгоград: Учитель,2007. 2. Мультимедийное приложение к учебнику В.И.Сивоглазова. Дрофа. 2011.

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (базовый уровень):

- **освоение знаний:** о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;

- **овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественны и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание:** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природе, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на базовом уровне лежит подход, в соответствии с которым Учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим особое внимание в программе уделено содержанию, лежащему в основе формирования естественно-научной картины мира, ценностных ориентаций.

Требование к уровню подготовки - объяснять роль биологических теорий, гипотез в формировании научного мировоззрения - носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

- выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект;
- определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;
- отличать научные методы, используемые в биологии;
- определять место биологии в системе естественных наук;
- доказывать, что организм - единое целое;
- выделять уровни организации живой природы;
- обосновывать единство органического мира;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- отличать теорию от гипотезы.

Требование к уровню подготовки – объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира – носит интегративный характер и включает в себя следующие умения:

- определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живой природы;
- объяснять необходимость выделения принципов организации живой природы;
- указывать критерии выделения различных уровней организации живой природы;
- отличать биологические системы от объектов неживой природы.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название глав и тем	Кол-во часов	Зачеты	Практические (лабораторные) работы
1	Раздел 4. Вид	41		
2	Тема 4.1. История эволюционных идей	11	Зачет № 1	
3	Тема 4.2. Современное эволюционное учение	15	Зачет № 2	ПР № 1 ЛР № 1-2
4	Тема 4.3. Происхождение жизни на земле	7	Зачет № 3	ПР № 2
5	Тема 4.4. Происхождение человека	8	Зачет № 4	ПР № 3 ЛР № 3
6	Раздел 5. Экосистемы	29		
7	Тема 5.1. Экологические факторы	6	Зачет № 5	
8	Тема 5.2. Структура экосистем	11	Зачет № 6	ПР № 4 ЛР № 4-7
9	Тема 5.3. Биосфера - глобальная экосистема	3		
10	Тема 5.4. Биосфера и человек	9	Зачет № 7	ПР № 5-6
Всего:		70	7	13

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 4. ВИД (41 час)

Тема 4.1. История эволюционных идей (11 часов)

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, теория Ж.Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Демонстрации

Карта – схема маршрута путешествия Ч. Дарвина, гербарные материалы, коллекции, фотографии и другие материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных.

Тема 4.2. Современное эволюционное учение (15 часов)

Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Причины вымирания видов.

Доказательства эволюции органического вида.

Демонстрации

Схема, иллюстрирующая критерии вида. Таблицы и или схемы: «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов», «Сходство начальных стадий эмбрионального

развития позвоночных», гербарии, коллекции и другие наглядные материалы, демонстрирующие приспособленность организмов к среде обитания в результате видообразования. Таблицы, муляжи и другие наглядные материалы, демонстрирующие гомологичные и аналогичные органы, их строение и происхождение в онтогенезе; рудименты и атавизмы.

Лабораторные работы

- 1) Выявление изменчивости у особей одного вида.
- 2) Выявление приспособлений организмов к среде обитания.

Практические работы

- 1) Описание особей вида по морфологическому критерию.

Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле (7 часов)

Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера.

Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина – Холдейна.

Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Демонстрации

Схемы: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира». Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов. Окаменелости, отпечатки организмов в древних породах.

Практические работы

2) Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Тема 4.4. Происхождение человека (8 часов)

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.

Демонстрации

Схемы: «Основные этапы эволюции человека». Таблицы, изображающие скелеты человека и позвоночных животных.

Лабораторные работы

3) Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательства их родства.

Практические работы

3) Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

РАЗДЕЛ 5. ЭКОСИСТЕМЫ (29 часов)

Тема 5.1. Экологические факторы (6 часов)

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Демонстрации

Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы. Примеры симбиоза в природе.

Тема 5.2. Структура экосистем (11 часов)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества – агроценозы.

Демонстрации

Схема «Пространственная система экосистемы (ярусность растительного сообщества)».

Схемы и таблицы, демонстрирующие пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; круговорот веществ и энергии в экосистеме.

Лабораторные работы

4) Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме.

5) Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).

6) Выявление антропогенных изменений в экосистеме своей местности.

7) Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Практические работы

4) Решение экологических задач.

Тема 5.3. Биосфера – глобальная экосистема (3 часа)

Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода)

Демонстрации

Схема «Структура биосферы», «Круговорот воды в биосфере», «Круговорот углерода в биосфере». Наглядный материал, отражающий видовое разнообразие живых организмов биосферы.

Тема 5.4. Биосфера и человек (9 часов)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных материалов.

Демонстрации

Таблицы, демонстрирующие глобальные экологические проблемы и последствия деятельности человека в окружающей среде. Карты национальных парков, заповедников и заказников России.

Практические работы

5) Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде.

6) Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения..

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

Основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учения В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости.

Строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура).

Сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки.

Биологическую терминологию и символику.

УМЕТЬ:

Объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыща человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции, изменчивости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.

Решать: элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Описывать: представителей видов по морфологическому критерию.

Выявлять: приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

Сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения.

Анализировать и оценивать: различные гипотезы сущности жизни, происхождение жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде.

Изучать: изменения в экосистемах на биологических моделях.

Находить: информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно – популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Учебно-тематическое планирование

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
Раздел 4. Вид (41 час)		
Тема 4.1. История эволюционных идей (11 часов)		
1	Развитие биологии в додарвиновский период.	§4.1, стр. 196-199, вопр. №1-3 на стр. 200
2	Работа К.Линнея и ее значение.	§4.1, стр. 199-200, вопр. №4-5, подг. доклады
3	Семинар по теме «Развитие биологии в додарвиновский период. Работа К.Линнея и ее значение».	
4	Эволюционная теория (учение) Ж.Б.Ламарка и ее значение.	§4.2, стр. 201-203, вопр. №1-3 на стр. 204
5	Теория катастроф Ж.Кювье.	§4.2, стр.203-204 вопр. №4, подг. доклады
6	Семинар по теме «Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка. Теория катастроф Ж.Кювье».	
7	Предпосылки развития теории Ч.Дарвина.	§4.3, стр. 209 вопр. №1-5
8	Эволюционная теория Ч.Дарвина и ее значение.	§4.4, стр. 217 вопр. 1-6, подг. доклады
9	Семинар по теме «Роль эволюционной теории Ч.Дарвина в формировании современной естественнонаучной картины мира»	
10	Обобщение и систематизация знаний по теме «История эволюционных идей». Подготовка к зачету.	Повторить §4.1-4.4, вопр.
11	Зачет № 1 по теме «История эволюционных идей».	
Тема 4.2. Современное эволюционное учение (15 часов)		
12	Вид. Критерии и структура.	§4.5, стр. 221 вопр. №1-7
13	Практическая работа № 1 по теме «Описание особей вида по морфологическому критерию»	Оформить ПР № 1 в тетради

14	Популяция как структурная единица вида.	§4.6, стр. 225 вопр. №1-5
15	Популяция как единица эволюции.	§4.7, стр. 228 вопр. №1-5
16	Лабораторная работа № 1 по теме «Выявление изменчивости у особей одного вида».	Оформить ЛР № 1 в тетради
17	Факторы эволюции.	§4.8, стр. 232 вопр. №1-7
18	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	§4.9, стр. 238 вопр. №1-5
19	Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора.	§4.10, стр. 246 вопр. №1-7
20	Лабораторная работа № 2 по теме «Выявление приспособлений организмов к среде обитания».	Оформить ЛР № 2 в тетради
21	Видообразование как результат эволюции.	§4.11, стр. 250 вопр. №1-5
22	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	§4.12, стр. 254 вопр. №1-6, подг. доклады
23	Семинар по теме «Редкие и исчезающие виды Тульской области»	Конспект, инд. задания
24	Доказательства эволюции органического мира.	§4.13, стр. 261 вопр. №1-5
25	Обобщение и систематизация знаний по теме «Современное эволюционное учение». Подготовка к зачету.	Повторить §4.5-4.13, вопр.
26	Зачет № 2 по теме «Современное эволюционное учение».	
Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле (7 часов)		
27	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.	§4.14, стр. 266 вопр. №1-6, подг. доклады
28	Современные представления о возникновении жизни.	§4.15, стр. 273 вопр. №1-6
29	Практическая работа № 2 по теме «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»	Оформить ПР № 2 в тетради
30	Семинар по теме «Происхождение жизни на Земле»	
31	Развитие жизни на Земле.	§4.16, стр. 281

		вопр. №1-9
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Происхождение жизни на Земле». Подготовка к зачету	Повторить §4.14-4.16, вопр.
33	Зачет № 3 по теме «Происхождение жизни на Земле»	
Тема 4.4. Происхождение человека (8 часов)		
34	Гипотезы происхождения человека.	§4.17, стр. 284 вопр. №1-5
35	Практическая работа № 3 по теме «Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека»	Оформить ПР № 3 в тетради
36	Положение человека в системе животного мира.	§4.18, стр. 290 вопр. №1-5
37	Лабораторная работа № 3 по теме «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательства их родства»	Оформить ЛР № 3 в тетради
38	Эволюция человека.	§4.19, стр. 296 вопр. №1-6
39	Человеческие расы.	§4.20, стр. 300 вопр. №1-5
40	Обобщение и систематизация знаний по теме «Происхождение человека». Подготовка к зачету.	Повторить §4.17-4.20, вопр.
41	Зачет № 4 по теме «Происхождение человека»	
Раздел 5. Экосистемы (29 часов)		
Тема 5.1. Экологические факторы (6 часов)		
42	Организм и среда. Предмет и задачи экологии.	§5.1, стр. 308 вопр. №1-5
43	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Абиотические факторы среды.	§5.2, стр. 313 вопр. №1-4, подг. доклады
44	Семинар по теме «Экологические особенности Тульской области»	Конспект, инд. задания
45	Биотические факторы среды.	§5.3, стр. 319 вопр. №1-6
46	Обобщение и систематизация знаний по теме «Экологические факторы». Подготовка к зачету.	Повторить §5.1-5.3, вопр.
47	Зачет № 5 по теме «Экологические факторы».	

Тема 5.2. Структура экосистем (11 часов)		
48	Видовая и пространственная структура экосистем.	§5.4, стр. 325 вопр. №1-5
49	Пищевые связи. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.	§5.5 стр. 329 вопр. №1-5
50	Лабораторная работа № 4 по теме «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) в экосистеме»	Оформить ЛР № 4 в тетради
51	Причины устойчивости и смены экосистем.	§5.6, стр. 332 вопр. №1-4
52	Лабораторная работа № 5 по теме «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)»	Оформить ЛР № 5 в тетради
53	Практическая работа № 4 по теме «Решение экологических задач»	Оформить ПР № 4 в тетради
54	Влияние человека на экосистемы.	§5.7, стр. 335 вопр. №1-4
55	Лабораторная работа № 6 по теме «Выявление антропогенных изменений в экосистемах Тульской области».	Оформить ЛР № 6 в тетради
56	Лабораторная работа № 7 по теме «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем Тульской области»	Оформить ЛР № 7 в тетради
57	Обобщение и систематизация знаний по теме «Структура экосистем». Подготовка к зачету.	Повторить §5.4-5.7, вопр.
58	Зачет № 6 по теме «Структура экосистем»	
Тема 5.3. Биосфера – глобальная экосистема (3 часа)		
59	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.	§5.8, стр. 339 вопр. №1-5
60	Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы.	§5.9, стр. 344 вопр. №1-6
61	Обобщение и систематизация знаний по теме «Биосфера – глобальная экосистема».	Повт. §5.8-5.9, вопр.
Тема 5.4. Биосфера и человек (9 часов)		
62	Биосфера и человек.	§5.10, стр. 352 вопр. №1-4
63	Практическая работа № 5 по теме «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде».	Оформить ПР № 5 в тетради
64	Основные экологические проблемы современности. Последствия	§5.11, стр. 357

	деятельности человека в окружающей среде.	вопр. №1-4
65	Пути решения экологических проблем. Правила поведения в природной среде.	§5.12, стр. 364 вопр. №1-4
66	Практическая работа № 6 по теме «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения»	Оформить ПР № 6 в тетради
67	Обобщение и систематизация знаний по теме «Биосфера и человек». Подготовка к зачету.	Повторить §5.1-5.12, вопр.
68	Зачет № 7 по темам «Биосфера – глобальная экосистема. Биосфера и человек».	
69	Роль биологии в будущем.	Конспект, инд. зад.
70	Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по всему курсу «Общая биология»	

2.10. ФИЗИКА 10-11

Программное и учебно-методическое оснащение

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Инвариантная часть			

12	2	1. Программа среднего (полного) общего образования по биологии для 10-11 классов (базовый уровень) авторов И.Б. Агафоновой, В.И.Сивоглазова (Программы для общеобразовательных учреждений. Природоведение. 5 класс. Биология. 6-11 классы). М.: Дрофа, 2011	1. В.И. Сивоглазов, И.Б. Агафонова, Е.Т.Захарова. Биология 10-11. Базовый уровень. М.: Дрофа, 2012. 2. Рабочая тетрадь к учебнику В.И.Сивоглазова, И.Б.Агафоновой, Е.Т.Захаровой. Биология. Общая биология. Базовый уровень.10-11 классы. - М.: Дрофа, 2012.	1. Биология. Дополнительные материалы к урокам и внеклассным мероприятиям по биологии и экологии. 10-11 классы.- Авт.-сост. М.М.Боднарук, Н.В.Ковылина. Волгоград: Учитель,2007. 2. Мультимедийное приложение к учебнику В.И.Сивоглазова. Дрофа. 2011.
----	---	---	---	---

В рабочей программе нашли отражение **цели и задачи** изучения биологии на ступени среднего (полного) общего образования, изложенные в пояснительной записке к Примерной программе по биологии (базовый уровень):

- **освоение знаний:** о биологических системах (клетка, организм); об истории развития современных представлений о живой природе; о выдающихся открытиях в биологической науке; о роли биологической науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; о методах научного познания;

- **овладение умениями:** обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий; проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественны и антропогенных изменений; находить и анализировать информацию о живых объектах;

- **развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения: выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;

- **воспитание:** убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природе, собственному здоровью; уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;

- **использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни** для: оценки последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

Принципы отбора основного и дополнительного содержания в рабочую программу связаны с преемственностью целей образования на различных ступенях и уровнях обучения, логикой

внутрипредметных связей, а также с возрастными особенностями развития учащихся. В основе отбора содержания на базовом уровне лежит подход, в соответствии с которым Учащиеся должны освоить знания и умения, значимые для формирования общей культуры, определяющие адекватное поведение человека в окружающей среде, востребованные в жизни и практической деятельности. В связи с этим особое внимание в программе уделено содержанию, лежащему в основе формирования естественно-научной картины мира, ценностных ориентаций.

Требование к уровню подготовки - объяснять роль биологических теорий, гипотез в формировании научного мировоззрения - носит обобщающий характер и включает в себя следующие умения:

- выделять объект биологического исследования и науки, изучающие данный объект;
- определять темы курса, которые носят мировоззренческий характер;
- отличать научные методы, используемые в биологии;
- определять место биологии в системе естественных наук;
- доказывать, что организм - единое целое;
- выделять уровни организации живой природы;
- обосновывать единство органического мира;
- выдвигать гипотезы и осуществлять их проверку;
- отличать теорию от гипотезы.

Требование к уровню подготовки – объяснять роль биологических теорий, идей, принципов, гипотез в формировании современной естественнонаучной картины мира – носит интегративный характер и включает в себя следующие умения:

- определять принадлежность биологического объекта к уровню организации живой природы;
- объяснять необходимость выделения принципов организации живой природы;
- указывать критерии выделения различных уровней организации живой природы;
- отличать биологические системы от объектов неживой природы.

Для приобретения практических навыков и повышения уровня знаний в рабочую программу включены лабораторные и практические работы, предусмотренные Примерной программой.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название глав и тем	Кол-во часов	Зачеты	Практические (лабораторные) работы
----------	---------------------	-----------------	--------	--

1	Раздел 4. Вид	41		
2	Тема 4.1. История эволюционных идей	11	Зачет № 1	
3	Тема 4.2. Современное эволюционное учение	15	Зачет № 2	ПР № 1 ЛР № 1-2
4	Тема 4.3. Происхождение жизни на земле	7	Зачет № 3	ПР № 2
5	Тема 4.4. Происхождение человека	8	Зачет № 4	ПР № 3 ЛР № 3
6	Раздел 5. Экосистемы	29		
7	Тема 5.1. Экологические факторы	6	Зачет № 5	
8	Тема 5.2. Структура экосистем	11	Зачет № 6	ПР № 4 ЛР № 4-7
9	Тема 5.3. Биосфера - глобальная экосистема	3		
10	Тема 5.4. Биосфера и человек	9	Зачет № 7	ПР № 5-6
Всего:		70	7	13

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

РАЗДЕЛ 4. ВИД (41 час)

Тема 4.1. История эволюционных идей (11 часов)

История эволюционных идей. Развитие биологии в додарвиновский период. Значение работ К.Линнея, учения Ж.Б.Ламарка, теория Ж.Кювье. Предпосылки возникновения учения Ч.Дарвина. Эволюционная теория Ч.Дарвина. Роль эволюционной теории в формировании современной естественнонаучной картины мира.

Демонстрации

Карта – схема маршрута путешествия Ч.Дарвина, гербарные материалы, коллекции, фотографии и другие материалы, показывающие индивидуальную изменчивость и разнообразие сортов культурных растений и пород домашних животных.

Тема 4.2. Современное эволюционное учение (15 часов)

Вид, его критерии. Популяция – структурная единица вида, единица эволюции. Синтетическая теория эволюции. Движущие силы эволюции: мутационный процесс, популяционные волны, изоляция, естественный отбор; их влияние на генофонд популяции. Адаптации организмов к

условиям обитания как результат действия естественного отбора. Видообразование как результат эволюции. Способы и пути видообразования.

Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы. Главные направления эволюционного процесса. Биологический прогресс и биологический регресс.

Причины вымирания видов.

Доказательства эволюции органического вида.

Демонстрации

Схема, иллюстрирующая критерии вида. Таблицы и или схемы: «Движущие силы эволюции», «Образование новых видов», «Сходство начальных стадий эмбрионального

развития позвоночных», гербарии, коллекции и другие наглядные материалы, демонстрирующие приспособленность организмов к среде обитания в результате видообразования. Таблицы, муляжи и другие наглядные материалы, демонстрирующие гомологичные и аналогичные органы, их строение и происхождение в онтогенезе; рудименты и атавизмы.

Лабораторные работы

- 1) Выявление изменчивости у особей одного вида.
- 2) Выявление приспособлений организмов к среде обитания.

Практические работы

- 1) Описание особей вида по морфологическому критерию.

Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле (7 часов)

Развитие представлений о возникновении жизни. Опыты Ф. Реди, Л. Пастера.

Гипотезы о происхождении жизни. Современные взгляды на возникновение жизни. Теория Опарина – Холдейна.

Усложнение живых организмов на Земле в процессе эволюции.

Демонстрации

Схемы: «Возникновение одноклеточных эукариотических организмов», «Эволюция растительного мира», «Эволюция животного мира». Репродукции картин, изображающих флору и фауну различных эр и периодов. Окаменелости, отпечатки организмов в древних породах.

Практические работы

- 2) Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни.

Тема 4.4. Происхождение человека (8 часов)

Гипотезы происхождения человека. Положение человека в системе животного мира (класс Млекопитающие, отряд Приматы, род Люди). Эволюция человека, основные этапы. Расы человека. Происхождение человеческих рас. Видовое единство человечества.

Демонстрации

Схемы: «Основные этапы эволюции человека». Таблицы, изображающие скелеты человека и позвоночных животных.

Лабораторные работы

3) Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательства их родства.

Практические работы

3) Анализ и оценка различных гипотез происхождения человека.

РАЗДЕЛ 5. ЭКОСИСТЕМЫ (29 часов)

Тема 5.1. Экологические факторы (6 часов)

Организм и среда. Предмет и задачи экологии. Экологические факторы среды (абиотические, биотические, антропогенные), их значение в жизни организмов. Закономерности влияния экологических факторов на организмы. Взаимоотношения между организмами. Межвидовые отношения: паразитизм, хищничество, конкуренция, симбиоз.

Демонстрации

Наглядные материалы, демонстрирующие влияние экологических факторов на живые организмы. Примеры симбиоза в природе.

Тема 5.2. Структура экосистем (11 часов)

Видовая и пространственная структура экосистем. Пищевые связи, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах. Причины устойчивости и смены экосистем. Влияние человека на экосистемы. Искусственные сообщества – агроценозы.

Демонстрации

Схема «Пространственная система экосистемы (ярусность растительного сообщества)».

Схемы и таблицы, демонстрирующие пищевые цепи и сети; экологические пирамиды; круговорот веществ и энергии в экосистеме.

Лабораторные работы

4) Составление схем передачи вещества и энергии (цепей питания) в экосистеме.

5) Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум).

6) Выявление антропогенных изменений в экосистеме своей местности.

7) Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем своей местности.

Практические работы

4) Решение экологических задач.

Тема 5.3. Биосфера – глобальная экосистема (3 часа)

Биосфера – глобальная экосистема. Состав и структура биосферы. Учение В.И.Вернадского о биосфере. Роль живых организмов в биосфере. Биомасса Земли. Биологический круговорот веществ (на примере круговорота воды и углерода)

Демонстрации

Схема «Структура биосферы», «Круговорот воды в биосфере», «Круговорот углерода в биосфере». Наглядный материал, отражающий видовое разнообразие живых организмов биосферы.

Тема 5.4. Биосфера и человек (9 часов)

Биосфера и человек. Глобальные экологические проблемы и пути их решения.

Последствия деятельности человека для окружающей среды. Правила поведения в природной среде. Охрана природы и рациональное использование природных материалов.

Демонстрации

Таблицы, демонстрирующие глобальные экологические проблемы и последствия деятельности человека в окружающей среде. Карты национальных парков, заповедников и заказников России.

Практические работы

5) Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде.

6) Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения..

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения биологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

Основные положения биологических теорий (клеточная, эволюционная теория Ч.Дарвина); учения В.И.Вернадского о биосфере; сущность законов Г.Менделя, закономерностей изменчивости.

Строение биологических объектов: клетки; генов и хромосом; вида и экосистем (структура).

Сущность биологических процессов: размножение, оплодотворение, действие искусственного и естественного отбора, формирование приспособленности, образование видов, круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах и биосфере.

Вклад выдающихся ученых в развитие биологической науки.

Биологическую терминологию и символику.

уметь:

Объяснять: роль биологии в формировании научного мировоззрения; вклад биологических теорий в формирование современной естественнонаучной картины мира; единство живой и неживой природы, родство живых организмов; отрицательное влияние алкоголя, никотина и наркотических веществ на развитие зародыща человека; влияние мутагенов на организм человека, экологических факторов на организмы; взаимосвязи организмов и окружающей среды; причины эволюции,

изменяемости видов, нарушений развития организмов, наследственных заболеваний, мутаций, устойчивости и смены экосистем; необходимость сохранения многообразия видов.

Решать: элементарные биологические задачи; составлять элементарные схемы скрещивания и схемы переноса веществ и энергии в экосистемах (цепи питания).

Описывать: представителей видов по морфологическому критерию.

Выявлять: приспособления организмов к среде обитания, источники мутагенов в окружающей среде (косвенно), антропогенные изменения в экосистемах своей местности.

Сравнивать: биологические объекты (тела живой и неживой природы по химическому составу, зародыши человека и других млекопитающих, природные экосистемы и агроэкосистемы своей местности), процессы (естественный и искусственный отбор, половое и бесполое размножение) и делать выводы на основе сравнения.

Анализировать и оценивать: различные гипотезы сущности жизни, происхождение жизни и человека, глобальные экологические проблемы и пути их решения, последствия собственной деятельности в окружающей среде.

Изучать: изменения в экосистемах на биологических моделях.

Находить: информацию о биологических объектах в различных источниках (учебных текстах, справочниках, научно – популярных изданиях, компьютерных базах данных, ресурсах Интернета) и критически ее оценивать.

Использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

соблюдения мер профилактики отравлений, вирусных и других заболеваний, стрессов, вредных привычек (курение, алкоголизм, наркомания); правил поведения в природной среде;

оказания первой помощи при простудных и других заболеваниях, отравлении пищевыми продуктами;

оценки этических аспектов некоторых исследований в области биотехнологии (клонирование, искусственное оплодотворение).

Учебно-тематическое планирование

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
Раздел 4. Вид (41 час)		
Тема 4.1. История эволюционных идей (11 часов)		
1	Развитие биологии в додарвиновский период.	§4.1, стр. 196-199, вопр. №1-3 на стр. 200
2	Работа К.Линнея и ее значение.	§4.1, стр. 199-

		200, вопр. №4-5, подг. доклады
3	Семинар по теме «Развитие биологии в додарвиновский период. Работа К.Линнея и ее значение».	
4	Эволюционная теория (учение) Ж.Б.Ламарка и ее значение.	§4.2, стр. 201-203, вопр. №1-3 на стр. 204
5	Теория катастроф Ж.Кювье.	§4.2, стр.203-204 вопр. №4, подг. доклады
6	Семинар по теме «Эволюционная теория Ж.Б.Ламарка. Теория катастроф Ж.Кювье».	
7	Предпосылки развития теории Ч.Дарвина.	§4.3, стр. 209 вопр. №1-5
8	Эволюционная теория Ч.Дарвина и ее значение.	§4.4, стр. 217 вопр. 1-6, подг. доклады
9	Семинар по теме «Роль эволюционной теории Ч.Дарвина в формирование современной естественнонаучной картины мира»	
10	Обобщение и систематизация знаний по теме «История эволюционных идей». Подготовка к зачету.	Повторить §4.1-4.4, вопр.
11	Зачет № 1 по теме «История эволюционных идей».	
Тема 4.2. Современное эволюционное учение (15 часов)		
12	Вид. Критерии и структура.	§4.5, стр. 221 вопр. №1-7
13	Практическая работа № 1 по теме «Описание особей вида по морфологическому критерию»	Оформить ПР № 1 в тетради
14	Популяция как структурная единица вида.	§4.6, стр. 225 вопр. №1-5
15	Популяция как единица эволюции.	§4.7, стр. 228 вопр. №1-5
16	Лабораторная работа № 1 по теме «Выявление изменчивости у особей одного вида».	Оформить ЛР № 1 в тетради
17	Факторы эволюции.	§4.8, стр. 232 вопр. №1-7
18	Естественный отбор – главная движущая сила эволюции.	§4.9, стр. 238

		вопр. №1-5
19	Адаптации организмов к условиям обитания как результат действия естественного отбора.	§4.10, стр. 246 вопр. №1-7
20	Лабораторная работа № 2 по теме «Выявление приспособлений организмов к среде обитания».	Оформить ЛР № 2 в тетради
21	Видообразование как результат эволюции.	§4.11, стр. 250 вопр. №1-5
22	Сохранение многообразия видов как основа устойчивого развития биосферы.	§4.12, стр. 254 вопр. №1-6, подг. доклады
23	Семинар по теме «Редкие и исчезающие виды Тульской области»	Конспект, инд. задания
24	Доказательства эволюции органического мира.	§4.13, стр. 261 вопр. №1-5
25	Обобщение и систематизация знаний по теме «Современное эволюционное учение». Подготовка к зачету.	Повторить §4.5-4.13, вопр.
26	Зачет № 2 по теме «Современное эволюционное учение».	
Тема 4.3. Происхождение жизни на Земле (7 часов)		
27	Развитие представлений о происхождении жизни на Земле.	§4.14, стр. 266 вопр. №1-6, подг. доклады
28	Современные представления о возникновении жизни.	§4.15, стр. 273 вопр. №1-6
29	Практическая работа № 2 по теме «Анализ и оценка различных гипотез происхождения жизни»	Оформить ПР № 2 в тетради
30	Семинар по теме «Происхождение жизни на Земле»	
31	Развитие жизни на Земле.	§4.16, стр. 281 вопр. №1-9
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Происхождение жизни на Земле». Подготовка к зачету	Повторить §4.14-4.16, вопр.
33	Зачет № 3 по теме «Происхождение жизни на Земле»	
Тема 4.4. Происхождение человека (8 часов)		
34	Гипотезы происхождения человека.	§4.17, стр. 284 вопр. №1-5
35	Практическая работа № 3 по теме «Анализ и оценка различных	Оформить ПР №

	гипотез происхождения человека»	3 в тетради
36	Положение человека в системе животного мира.	§4.18, стр. 290 вопр. №1-5
37	Лабораторная работа № 3 по теме «Выявление признаков сходства зародышей человека и других млекопитающих как доказательства их родства»	Оформить ЛР № 3 в тетради
38	Эволюция человека.	§4.19, стр. 296 вопр. №1-6
39	Человеческие расы.	§4.20, стр. 300 вопр. №1-5
40	Обобщение и систематизация знаний по теме ««Происхождение человека». Подготовка к зачету.	Повторить §4.17-4.20, вопр.
41	Зачет № 4 по теме «Происхождение человека»	
Раздел 5. Экосистемы (29 часов)		
Тема 5.1. Экологические факторы (6 часов)		
42	Организм и среда. Предмет и задачи экологии.	§5.1, стр. 308 вопр. №1-5
43	Экологические факторы, их значение в жизни организмов. Абиотические факторы среды.	§5.2, стр. 313 вопр. №1-4, подг. доклады
44	Семинар по теме «Экологические особенности Тульской области»	Конспект, инд. задания
45	Биотические факторы среды.	§5.3, стр. 319 вопр. №1-6
46	Обобщение и систематизация знаний по теме «Экологические факторы». Подготовка к зачету.	Повторить §5.1-5.3, вопр.
47	Зачет № 5 по теме «Экологические факторы».	
Тема 5.2. Структура экосистем (11 часов)		
48	Видовая и пространственная структура экосистем.	§5.4, стр. 325 вопр. №1-5
49	Пищевые связи. Круговорот веществ и превращения энергии в экосистемах.	§5.5 стр. 329 вопр. №1-5
50	Лабораторная работа № 4 по теме «Составление схем передачи веществ и энергии (цепей питания) в экосистеме»	Оформить ЛР № 4 в тетради
51	Причины устойчивости и смены экосистем.	§5.6, стр. 332

		вопр. №1-4
52	Лабораторная работа № 5 по теме «Исследование изменений в экосистемах на биологических моделях (аквариум)»	Оформить ЛР № 5 в тетради
53	Практическая работа № 4 по теме «Решение экологических задач»	Оформить ПР № 4 в тетради
54	Влияние человека на экосистемы.	§5.7, стр. 335 вопр. №1-4
55	Лабораторная работа № 6 по теме «Выявление антропогенных изменений в экосистемах Тульской области».	Оформить ЛР № 6 в тетради
56	Лабораторная работа № 7 по теме «Сравнительная характеристика природных экосистем и агроэкосистем Тульской области»	Оформить ЛР № 7 в тетради
57	Обобщение и систематизация знаний по теме «Структура экосистем». Подготовка к зачету.	Повторить §5.4-5.7, вопр.
58	Зачет № 6 по теме «Структура экосистем»	
Тема 5.3. Биосфера – глобальная экосистема (3 часа)		
59	Биосфера – глобальная экосистема. Учение В.И. Вернадского о биосфере.	§5.8, стр. 339 вопр. №1-5
60	Роль живых организмов в биосфере. Эволюция биосферы.	§5.9, стр. 344 вопр. №1-6
61	Обобщение и систематизация знаний по теме «Биосфера – глобальная экосистема».	Повт. §5.8-5.9, вопр.
Тема 5.4. Биосфера и человек (9 часов)		
62	Биосфера и человек.	§5.10, стр. 352 вопр. №1-4
63	Практическая работа № 5 по теме «Анализ и оценка последствий собственной деятельности в окружающей среде».	Оформить ПР № 5 в тетради
64	Основные экологические проблемы современности. Последствия деятельности человека в окружающей среде.	§5.11, стр. 357 вопр. №1-4
65	Пути решения экологических проблем. Правила поведения в природной среде.	§5.12, стр. 364 вопр. №1-4
66	Практическая работа № 6 по теме «Анализ и оценка глобальных экологических проблем и путей их решения»	Оформить ПР № 6 в тетради
67	Обобщение и систематизация знаний по теме «Биосфера и человек». Подготовка к зачету.	Повторить §5.1-5.12, вопр.
68	Зачет № 7 по темам «Биосфера – глобальная экосистема. Биосфера и	

	человек».	
69	Роль биологии в будущем.	Конспект, инд. зад.
70	Обобщение и систематизация знаний, умений и навыков по всему курсу «Общая биология»	

2.10. Физика

Программа направлена на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии; методах научного познания природы;
- **овладение умениями** проводить наблюдения, планировать и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели, применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ; практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации;
- **развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей** в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных технологий;
- **воспитание** убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
- **использование приобретенных знаний и умений** для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по физике

Оптика

Световое излучение. Скорость света и методы ее определения. Волновые свойства света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света. Закон преломления света. Полное отражение. Призма. Линзы. Построение изображения в линзе. Формула тонкой линзы. Увеличение линзы. Дисперсия света. Интерференция механических волн. Интерференция света. Применение интерференции. Дифракция механических и световых волн. Дифракционная решетка. Поперечность световых волн. Поляризация света. Оптические приборы. Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральные аппараты. Виды спектров. Спектральный анализ. Инфракрасное и ультрафиолетовое излучения. Рентгеновские лучи. Шкала электромагнитных волн. Законы электродинамики и принцип относительности. Постулаты теории относительности. Относительность одновременности. Основные следствия из постулатов теории относительности. Элементы релятивистской динамики.

Квантовая физика. Физика атомного ядра

Гипотеза Планка о квантах. Постоянная Планка. Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. Фотоны. Корпускулярно-волновой дуализм. Применение фотоэффекта. Давление света. Химическое действие света. Фотография.

Строение атома. Опыты Резерфорда. Планетарная модель атома. Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Трудности теории Бора. Квантовая механика. Испускание и поглощение света атомом. Лазеры. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.

Открытие радиоактивности. Альфа, бета и гамма излучения. Радиоактивные превращения. Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы. Открытие нейтрона. Строение атомного ядра. Дефект масс. Ядерные силы. Энергия связи атомных ядер. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепные ядерные реакции. Ядерная энергетика. Ядерный реактор. Термоядерные реакции. Применение ядерной энергии. Получение радиоактивных изотопов и их применение. Биологическое действие радиоактивных излучений. Доза излучения.

Три этапа в развитии физики элементарных частиц. Открытие позитрона. Античастицы.

Видимые движения небесных тел. Законы движения небесных тел. Система Земля-Луна. Физическая природа планет и малых тел Солнечной системы.

Солнце. Звезды и источники их энергии. Современные представления о происхождении и эволюции Солнца и звезд.

Галактика. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной. Строение и эволюция Вселенной. Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.

Требования к уровню подготовки учащихся

В результате изучения физики ученик должен:

знать/понимать:

- **смысл понятий:** физическое явление, физическая величина, модель, гипотеза, закон, принцип, постулат, теория, пространство, время, волна, фотон, атом, атомное ядро, ионизирующие излучения, планета, звезда, Солнечная система, галактика, Вселенная.
 - **смысл физических величин:** скорость, механическая энергия, масса, масса покоя, дефект масс;
 - **смысл физических законов:** фотоэффект, преломления и отражения света, электродинамики, принцип относительности, радиоактивного распада.
 - **вклад российских и зарубежных ученых,** оказавших наибольшее влияние на развитие физики;
- уметь:**

- **описывать и объяснять физические явления:** волновые свойства света; излучение и поглощение света атомом; фотоэффект;
- **отличать** гипотезы от научных теорий; **делать выводы** на основе экспериментальных данных; **приводить примеры, показывающие, что:** наблюдения и эксперимент являются основой для выдвижения гипотез и теорий, позволяют проверить истинность теоретических

выводов; физическая теория дает возможность объяснять известные явления природы и научные факты, предсказывать еще неизвестные явления;

- **приводить примеры практического применения физических знаний:** квантовой физики в создании ядерной энергетики, лазеров;
- **воспринимать и на основе полученных знаний самостоятельно оценивать** информацию, содержащуюся в сообщениях СМИ, научно-популярных статьях; Интернете;
использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:
- обеспечения безопасности жизнедеятельности в процессе использования транспортных средств, бытовых электроприборов, средств радио- и телекоммуникационной связи;
- оценки влияния на организм человека и другие организмы загрязнения окружающей среды;
- рационального природопользования и защиты окружающей среды;

Учебно-методическое обеспечение дисциплины

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану школы		Реквизиты программы	УМК обучающегося	УМК учителя
	Федеральный компонент	Школьный компонент			
12	1	1	Авторская программа, по Физике для 10-11 классов общеобразов. учреждений авт. Саенко П.Г. М.: Просвещение (2010 г),	<p>Учебник: Мякишева Г.Я., Буховцева Б.Б., В.М. Чаругина Физика 11 кл: Учеб–М.: Просвещение, 2014.</p> <p>Сборники задач: Физика. Задачник. 10-11 кл.: Пособие для общеобразоват. учреждений / Рымкевич А.П. – 8-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2012.</p>	<p>Каменецкий С.Е., Орехов В.П.. Методика решения задач по физике в средней школе. – М.: Просвещение, 2014</p> <p>Кирик Л.А., Генденштейн Л.Э., Дик Ю.И. Физика 11 класс. Методические материалы для учителя. Под редакцией В.А. Орлова. М.: Илекса, 2013</p> <p>Коровин В.А., Демидова М.Ю. Методический справочник учителя</p>

					физики. – Мнемозина, 2012
--	--	--	--	--	------------------------------

Учебно-тематический план

Содержание программы	Количество часов	Лабораторные работы	Контрольные работы
Оптика	23		
Световые волны Излучение и спектры.	19	5	1
Элементы теории относительности	4		
Квантовая физика. Физика атомного ядра	42		
Световые кванты	8		
Атомная физика.	7		1
Физика атомного ядра. Элементарные частицы	18	2	1
Элементы астрофизики.	9		
Повторение	5		1
Итого	70	7	4

Календарно-тематическое планирование

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
«ОПТИКА» (23 часов)		
«Световые волны. Излучение и спектры» (19 часов)		
1.	Инструктаж по технике безопасности на уроке физики. Введение в оптику. Световое излучение. Основные законы геометрической оптики Скорость света и методы его определения.	§ 59, упр.8 №3, № 1021 (Р).
2.	Закон прямолинейного распространения света. Принцип Гюйгенса. Закон отражения света.	§ 60, упр.8 №4-5.
3.	Закон преломления света. Полное отражение.	§ 61-62, упр.8 №6-7.
4.	Лабораторная работа № 1 по теме «Измерение показателя преломления стекла».	§ 60-62 повтор., упр.8 №8-9, оформить ЛР №1 в тетради.
5.	Линза. Виды линз. Построение изображения в линзе.	§ 63-64, упр.9 №2,4.
6.	Формула тонкой линзы. Оптические приборы и их разрешающая способность.	§ 65, упр.9 №5-7.
7.	Призма. Волновые свойства света. Дисперсия света. Решение задач «Формула тонкой линзы».	§ 66, №1073 (Р).
8.	Лабораторная работа № 2 по теме «Определение оптической силы и фокусного расстояния собирающей линзы».	№ 1070 (Р), оформить ЛР №2 в тетради.
9.	Интерференция механических волн. Интерференция света. Некоторое применение интерференции света.	§ 67-69, №1088,1090 (Р).
10.	Дифракция механических и световых волн.	§ 70-71, упр.10 №1.
11.	Лабораторная работа № 3 по теме «Наблюдение интерференции и дифракции в тонких пленках».	№507,538 (Р), оформить ЛР №3 в тетради.
12.	Дифракционная решетка. Лабораторная работа № 4 по теме «Измерение длины световой волны».	§ 72, упр.10 №2, № 571 (Р), оформить ЛР №4 в тетради.
13.	Поперечность световых волн. Поляризация света. Электромагнитная теория света.	§ 73-74, №1101,1102 (Р).

14.	Виды излучений. Источники света. Спектры и спектральные аппараты.	§ 80 – 81, №1078; 646 (P).
15.	Виды спектров. Спектральный анализ.	§ 82-83, №670 (P).
16.	Лабораторная работа № 5 по теме «Наблюдение сплошного и линейчатого спектров».	№682 (P), оформить ЛР №5 в тетради.
17.	Инфракрасное, ультрафиолетовое и рентгеновское излучения. Шкала электромагнитных волн.	§ 84-86, №1064 (P).
18.	Решение задач по теме «Световые волны. Излучение и спектры».	№ 1066,1079 (P).
19.	Контрольная работа № 1 по теме «Световые волны. Излучение и спектры».	
«Элементы теории относительности» (4 часа)		
20.	Анализ контрольной работы. Законы электродинамики и принцип относительности Эйнштейна. Постулаты теории относительности.	§ 75, №683 (P).
21.	Основные следствия из них. Пространство и время в теории относительности. Релятивистская динамика. Полная энергия. Энергия покоя.	§ 76-77, упр.11 №1 (P).
22.	Релятивистский импульс. Связь полной энергии с импульсом и массой тела.	§ 78, №684 (P).
23.	Связь между массой и энергией. Решение задач «Основы специальной теории относительности».	§ 79-80, упр.11 №2,3 №701 (P).
«КВАНТОВАЯ ФИЗИКА» (42 часов)		
«Световые кванты» (8 часов)		
24.	Зарождение науки, объясняющей квантовые свойства света. Тепловое излучение. Гипотеза Планка о квантах. Постоянная Планка.	Лекция, стр. 269 – 270.
25.	Фотоэффект. Теория фотоэффекта. Уравнение Эйнштейна для фотоэффекта. опыты Столетова.	§ 87-89, упр.12 №1; 2.
26.	Решение задач на законы фотоэффекта.	Упр 12, вопросы 1, 2, 4, 5, 6.
27.	Применение фотоэффекта. Давление света. Фотография.	§ 90-92, упр.12 № 3;4.
28.	Фотоны. Гипотеза де Бройля. Дифракция электронов.	§ 90 повтор., упр. 12, вопросы 3, 7.
29.	Корпускулярно-волновой дуализм. Решение задач на расчет характеристик фотонов.	Фотохимические реакции (3, стр. 157, 158).
30.	Квантовые свойства света: световое давление.	§ 92, № 1107 (P).

31.	Квантовые свойства света: химическое действие света Опыты Лебедева и Вавилова.	§93, стр.276 вопросы для повторения.
«Атомная физика» (7 часов)		
32.	Строение атома. Планетарная модель атома. Опыты Резерфорда.	§ 93-94, №752 (Р).
33.	Квантовые постулаты Бора. Модель атома водорода по Бору. Излучение и поглощение света атомом.	§ 95, упр.13 №1.
34.	Трудности теории Бора. Квантовая механика.	§ 96, опыты стр. 207-208.
35.	Решение задач на модели атомов и постулаты Бора.	№769 (Р).
36.	Спонтанное и вынужденное излучение света. Лазеры.	§ 93-96 повтор., задание в тетради.
37.	Решение задач по теме «Атомная физика».	№ 1110-1115 (Р).
38.	Контрольная работа № 2 по теме «Атомная физика».	
«Физика атомного ядра. Элементарные частицы» (18 часов)		
39.	Анализ контрольной работы. Методы наблюдения и регистрации элементарных частиц.	§ 87-88 повтор., упр.14 № 1.
40.	Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям. Лабораторная работа №6 по теме «Изучение треков заряженных частиц по готовым фотографиям».	§ 89 повтор., упр.14 № 3, оформить ЛР №6 в тетради.
41.	Радиоактивность. Виды излучений.	§ 90, упр.14 № 2.
42.	Открытие радиоактивности. α -, β - и γ -излучения.	§ 91-92, упр.14 № 4.
43.	Радиоактивные превращения.	§ 93, упр.14 №5.
44.	Закон радиоактивного распада. Период полураспада. Изотопы.	§ 94-95, упр.14 №6.
45.	Лабораторная работа № 7 по теме «Измерение уровня радиации бытовым дозиметром».	§ 87-95 повтор., оформить ЛР №7 в тетради.
46.	Строение атомного ядра. Протонно-нейтронная модель ядра. Ядерные силы.	§ 97-99, вопросы № 1-4
47.	Дефект масс и энергия связи нуклонов в ядре. Энергия связи атомных ядер.	§100 -105, вопросы в тетради.
48.	Решение задач на расчет энергии связи ядра	№ 1209-1213 (Р).
49.	Искусственная радиоактивность. Ядерные реакции. Деление ядер урана. Цепная ядерная реакция.	§ 106-108 №1226 (Р).
50.	Ядерная энергетика. Ядерный реактор. Термоядерные реакции.	§ 109-112, № 1220 (Р).

	Применение ядерной энергии.	
51.	Биологическое действие радиоактивных излучений. Доза излучения.	§ 113, №1230 (Р).
52.	Решение задач на расчет энергетического выхода ядерных реакций	№ 1232 (Р).
53.	Элементарные частицы. Этапы развития физики элементарных частиц.	№ 1233-1236 (Р).
54.	Открытие позитрона. Античастицы.	§113-114, лекция.
55.	Лептоны. Адроны. Кварки. Адронный коллайдер.	§87-114 повтор., вопросы в тетради.
56.	Контрольная работа № 3 по теме «Физика атомного ядра. Элементарные частицы».	
Элементы астрофизики (9 часов)		
57.	Анализ контрольной работы. Физическая картина мира. Видимые движения небесных тел. Законы Кеплера.	§ 116, задание в тетради.
58.	Законы движения планет. Система Земля-Луна.	§ 117-118, вопросы № 1-4.
59.	Физическая природа планет и малых тел. Солнечная система.	§ 119, задание в тетради.
60.	Солнце. Основные характеристики звезд.	§ 120, доклады.
61.	Внутреннее строение Солнца и звезд. Эволюция звезд.	§ 121-123, вопросы № 5-7.
62.	Галактика. Млечный путь. Виды галактики.	§ 124 – 125, доклады.
63.	Строение и эволюция Вселенной. Пространственные масштабы наблюдаемой Вселенной.	§ 126, вопросы в тетради.
64.	Жизнь и разум во Вселенной.	§ 127, вопросы №1-3.
65.	Применимость законов физики для объяснения природы космических объектов.	§116-127 повтор., задание в тетради.
Повторение (5 часов)		
66.	Кинематика. Кинематика твердого тела. Динамика и силы в природе. Законы сохранения в механике.	Записи в тетради.
67.	Основы молекулярной физики. Термодинамика.	Записи в тетради.
68.	Электростатика. Постоянный электрический ток Магнитное поле. Электромагнитная индукция.	Записи в тетради.
69.	Механические колебания. Электромагнитные колебания.	Записи в тетради.

	Механические волны. Электромагнитные волны. Световые волны.	
70.	Контрольная работа №4 за курс среднего общего образования.	

2.11. Химия

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ХИМИИ

МЕТОДЫ ПОЗНАНИЯ В ХИМИИ

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. *Моделирование химических процессов*¹.

¹ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Современные представления о строении атома

Атом. Изотопы. *Атомные орбитали. s-, p-элементы. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.* Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева.

Химическая связь

Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов. Ионная связь. Катионы и анионы. Металлическая связь. *Водородная связь.*

Вещество

Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения.

Причины многообразия веществ: изомерия, гомология, аллотропия.

Явления, происходящие при растворении веществ – *разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.*

Чистые вещества и смеси. Истинные растворы. *Растворение как физико-химический процесс.* Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. *Сильные и слабые электролиты.*

Золи, гели, понятие о коллоидах.

Химические реакции

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии.

Реакции ионного обмена в водных растворах. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (pH) раствора.*

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.*

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

НЕОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. *Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.*

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов.

ОРГАНИЧЕСКАЯ ХИМИЯ

Классификация и номенклатура органических соединений.

Химические свойства основных классов органических соединений.

Теория строения органических соединений. Углеродный скелет. Радикалы. Функциональные группы. Гомологический ряд, гомологи. Структурная изомерия. Типы химических связей в молекулах органических соединений.

Углеводороды: алканы, алкены и диены, алкины, арены. Природные источники углеводородов: нефть и природный газ.

Кислородсодержащие соединения: одно- и многоатомные спирты, фенол, альдегиды, одноосновные карбоновые кислоты, сложные эфиры, жиры, углеводы.

Азотсодержащие соединения: амины, аминокислоты, белки.

Полимеры: пластмассы, каучуки, волокна.

ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ХИМИИ

Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами.

Проведение химических реакций в растворах.

Проведение химических реакций при нагревании.

Качественный и количественный анализ веществ. Определение характера среды. Индикаторы. Качественные реакции на неорганические вещества и ионы, отдельные классы органических соединений.

ХИМИЯ И ЖИЗНЬ

Химия и здоровье. *Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.*

Химия и пища. *Калорийность жиров, белков и углеводов.*

Химия в повседневной жизни. *Моющие и чистящие средства.*

Правила безопасной работы со средствами бытовой химии.

Химические вещества как строительные и отделочные материалы. *Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.*

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Бытовая химическая грамотность.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения химии на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- **важнейшие химические понятия:** вещество, химический элемент, атом, молекула, относительные атомная и молекулярная массы, ион, аллотропия, изотопы, химическая связь, электроотрицательность, валентность, степень окисления, моль, молярная масса, молярный объем, вещества молекулярного и немолекулярного строения, растворы, электролит и неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель и восстановитель, окисление и восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, углеродный скелет, функциональная группа, изомерия, гомология;
- **основные законы химии:** сохранения массы веществ, постоянства состава, периодический закон;
- **основные теории химии:** химической связи, электролитической диссоциации, строения органических соединений;
- **важнейшие вещества и материалы:** основные металлы и сплавы; серная, соляная, азотная и уксусная кислоты; щелочи, аммиак, минеральные удобрения, метан, этилен, ацетилен, бензол, этанол, жиры, мыла, глюкоза, сахароза, крахмал, клетчатка, белки, искусственные и синтетические волокна, каучуки, пластмассы;

уметь

- **называть** изученные вещества по «тривиальной» или международной номенклатуре;

- **определять:** валентность и степень окисления химических элементов, тип химической связи в соединениях, заряд иона, характер среды в водных растворах неорганических соединений, окислитель и восстановитель, принадлежность веществ к различным классам органических соединений;

- **характеризовать:** элементы малых периодов по их положению в периодической системе Д.И.Менделеева; общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений; строение и химические свойства изученных органических соединений;

- **объяснять:** зависимость свойств веществ от их состава и строения; природу химической связи (ионной, ковалентной, металлической), зависимость скорости химической реакции и положения химического равновесия от различных факторов;

- **выполнять химический эксперимент** по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ;

- **проводить** самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников (научно-популярных изданий, компьютерных баз данных, ресурсов Интернета); использовать компьютерные технологии для обработки и передачи химической информации и ее представления в различных формах;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- объяснения химических явлений, происходящих в природе, быту и на производстве;

- определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий;

- экологически грамотного поведения в окружающей среде;

- оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы;

- безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием;

- приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве;

- критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

Программное и учебно-методическое оснащение

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
10	1	1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010.	1. Габриелян О.С. «Химия 10» (базовый уровень). М.: «Дрофа», 2012. 2. Габриелян О.С. и др. Рабочая тетрадь. Химия. 10 класс. М.: «Дрофа», 2010.	1. Габриелян О.С. и др. Настольная книга учителя. Химия. 10 класс. М.: «Дрофа», 2010. 2. Габриелян О.С. и др. Контрольные и проверочные работы. Химия. 10 класс. М.: «Дрофа», 2010. 3. Габриелян О.С. и др. Химия. 10 класс. Базовый уровень: Методическое пособие. М.: «Дрофа», 2010.

1 1	1		<p>1. Габриелян О.С. «Химия 11» (базовый уровень). М.: «Дрофа», 2012.</p> <p>2. Габриелян О.С. и др. Рабочая тетрадь. Химия. 11 класс. М.: «Дрофа», 2010.</p>	<p>1. Габриелян О.С. и др. Настольная книга учителя. Химия. 11 класс. М.: «Дрофа», 2010.</p> <p>2. Габриелян О.С. и др. Контрольные и проверочные работы. Химия. 11 класс. М.: «Дрофа», 2010.</p> <p>3. Габриелян О.С. и др. Химия. 11 класс. Базовый уровень: Методическое пособие. М.: «Дрофа», 2010.</p>
--------	---	--	---	---

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Контрольные работы	Практические работы
10 класс				
1	Введение	1		
2	Тема 1. Теория строения органических соединений	5	КР № 1	
3	Тема 2. Углеводороды и их природные источники	8	КР № 2	
4	Тема 3. Кислородсодержащие органические соединения и их природные источники	8	КР № 3	
5	Тема 4. Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе	4		ПР № 1
6	Тема 5. Биологически активные органические соединения	4		
7	Тема 6. Искусственные и синтетические полимеры	3		ПР № 2

8	Обобщающее повторение	2		
Всего за 10 класс:		35	3	2
11 класс				
1	Тема 1. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева	5	КР № 1	
2	Тема 2. Строение вещества	11	КР № 2	ПР № 1
3	Тема 3. Химические реакции	8	КР № 3	
4	Тема 4. Вещества и их свойства	9		ПР № 2
5	Обобщающее повторение	2		
Всего за 11 класс:		35	3	2

Учебно-тематическое планирование для 10 класса

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
Введение (1 час)		
1	Предмет органической химии. Классификация органических соединений по строению углеродного скелета и функциональным группам. Типы химических связей в молекулах органических соединений.	§1, вопросы № 3-5
Тема 1. Теория строения органических соединений (5 часов)		
2	Теория строения органических соединений А.М.Бутлерова. Валентность атома углерода. Качественный и количественный состав вещества. Качественный анализ органических соединений. Лабораторный опыт № 1 «Определение элементного состава органических соединений».	§2, стр. 13-17, вопросы № 1,2; сообщения
3	Понятие о гомологии, гомологическом ряде, гомологах. Причины многообразия веществ: изомерия. Структурная изомерия.	§2, стр. 17-21, вопросы № 4,6
4	Решение задач на вывод формул органических соединений.	Индивидуальное задание
5	Обобщение и систематизация знаний по темам «Введение. Теория строения органических соединений». Подготовка к контрольной работе.	Повторить § 1-2, индивидуальные

		задания
6	Контрольная работа № 1 по темам «Введение. Теория строения органических соединений».	
Тема 2. Углеводороды и их природные источники (8 часов)		
7	Природные источники углеводородов: нефть и природный газ. Переработка нефти. Бензин и понятие об октановом числе. Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Лабораторный опыт № 2 «Ознакомление с коллекцией «Нефть и продукты ее переработки».	§3, вопрос № 5 §8, вопросы № 4-5
8	Углеводороды: алканы. Гомологический ряд, гомологи. Радикалы. Строение, номенклатура и структурная изомерия, получение, физические и химические свойства, применение. Лабораторный опыт № 3 «Изготовление моделей молекул углеводородов».	§3, вопросы № 7-8
9	Алкены. Номенклатура, гомологический ряд и гомологи. Структурная изомерия. Химические свойства алкенов. Качественные реакции на кратную связь. Полимеры: пластмассы. Лабораторный опыт № 4 «Обнаружение непредельных соединений в жидких нефтепродуктах».	§4, вопросы № 2-4, сообщения
10	Диены, или Алкадиены. Номенклатура. Химические свойства. Полимеры: каучуки, резина.	§5, вопросы № 2-4, сообщения
11	Алкины. Химические свойства алкинов. Качественные реакции на алкины. Поливинилхлорид и его применение. Лабораторный опыт № 5 «Получение и свойства ацетилена».	§6, вопросы № 1, 4, 6, сообщения
12	Арены. Химические свойства аренов.	§7, вопросы №2, 4, 5
13	Обобщение и систематизация знаний по теме «Углеводороды и их природные источники». Подготовка к контрольной работе.	Повторить §3-4, индивидуальные задания
14	Контрольная работа № 2 по теме «Углеводороды и их природные источники».	
Тема 3. Кислородосодержащие органические соединения и их природные источники (8 часов)		
15	Кислородсодержащие соединения: Углеводы. Классификация. Химические свойства глюкозы и полисахаридов. Качественные реакции на крахмал и глюкозу Полимеры: волокна. Значение углеводов в живой	§14, вопрос № 9,

	природе и в жизни человека. Лабораторные опыты № 6 «Свойства крахмала», № 7 «Свойства глюкозы».	§15, вопрос № 7
16	Одно- и многоатомные спирты. Классификация и номенклатура. Структурная изомерия. Химические свойства. Качественная реакция на многоатомные спирты. Алкоголизм, его последствия и предупреждение. Лабораторные опыты № 8 «Свойства этилового спирта», № 9 «Свойства глицерина».	§9, вопросы № 13,14
17	Фенол и каменный уголь. Химические свойства. Качественные реакции на фенолы. Фенолформальдегидная смола.	§10, вопросы № 1,3,4
18	Альдегиды и кетоны. Химические свойства альдегидов. Качественные реакции на альдегиды. Лабораторный опыт № 10 «Свойства формальдегида».	§11, вопросы № 3,6
19	Карбоновые кислоты. Классификация и номенклатура. Химические свойства карбоновых кислот. Качественная реакция на карбоновые кислоты. Определение характера среды. Индикаторы. Лабораторный опыт № 11 «Свойства уксусной кислоты».	§12, вопросы № 6,8
20	Сложные эфиры. Жиры. Мыла. Химические свойства жиров. Лабораторные опыты № 12 «Свойства жиров», № 13 «Сравнение свойств растворов мыла и стирального порошка».	§13, вопросы № 11,12
21	Обобщение и систематизация знаний по теме «Кислородосодержащие органические соединения и их природные источники». Подготовка к контрольной работе.	Повторить §9-15, индивидуальные задания
22	Контрольная работа № 3 по теме «Кислородосодержащие органические соединения и их природные источники».	
Тема 4. «Азотсодержащие соединения и их нахождение в живой природе»		
(4 часа)		
23	Азотсодержащие соединения: амины. Классификация и номенклатура. Анилин. Химические свойства аминов. Качественная реакция на анилин.	§16, вопросы № 5, 7-8
24	Аминокислоты. Химические свойства аминокислот. Белки. Химические свойства белков. Качественные реакции на белки. Нуклеиновые кислоты. Лабораторный опыт № 14 «Свойства белков».	§17-18, вопросы № 4, 10-11 на стр. 134
25	Генетическая связь между классами органических соединений.	Индивидуальные задания

26	Практическая работа № 1 по теме «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических соединений».	Оформить ПР № 1 в тетради
Тема 5. «Биологически активные органические соединения» (4 часа)		
27	Химия и здоровье. Ферменты. Свойства ферментов. Использование ферментов в промышленности.	§19, вопросы № 3-5, сообщения
28	Витамины. Авитаминоз, гиповитаминоз, гипервитаминоз. Функции витаминов.	§20, стр. 148-152, вопросы № 1-2
29	Гормоны. Свойства гормонов.	§20, стр. 153-154, вопрос № 7
30	Лекарства. Химиотерапия и фармакология. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.	§20, стр. 155-160, вопрос № 11
Тема 6. Искусственные и синтетические полимеры (3 часа)		
31	Искусственные полимеры: пластмассы, волокна.	§21, вопросы № 1,3,5
32	Синтетические полимеры: пластмассы, каучуки, волокна. Лабораторный опыт № 15 «Ознакомление с коллекцией пластмасс, волокон и каучуков».	§22, вопросы № 1-4
33	Практическая работа № 2 по теме «Распознавание пластмасс и волокон».	Оформить ПР № 2 в тетради
Обобщающее повторение (2 часа)		
34	Обобщение и систематизация знаний и умений по решению задач.	Индивидуальные задания
35	Обобщение и систематизация знаний по курсу 10 класса «Органическая химия».	

Учебно-тематическое планирование для 11 класса

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
Тема 1. Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева (5 часов)		
1	Современные представления о строении атома. Атом. Изотопы. Атомные орбитали. s-, p-элементы.	§1, стр. 3-8, вопросы № 1,2,4
2	Электронные конфигурации атомов химических элементов. Особенности строения электронных оболочек атомов переходных элементов.	§1, стр. 8-9, вопросы № 5-8
3	Периодический закон и периодическая система химических элементов Д.И.Менделеева в свете учения о строении атома. Валентные электроны. Положение водорода в периодической системе. Лабораторный опыт № 1 «Конструирование периодической таблицы элементов с использованием карточек».	§2, вопросы № 1-6
4	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение атома и периодический закон Д.И. Менделеева». Подготовка к контрольной работе.	Повторить §1-2, вопросы
5	Контрольная работа № 1 по теме «Строение атома и	

	периодический закон Д.И. Менделеева».	
Тема 2. Строение вещества (11 часов)		
6	Химическая связь. Ионная связь. Катионы и анионы.	§3, вопросы № 3, 7, 9
7	Ковалентная связь, ее разновидности и механизмы образования. Электроотрицательность. Степень окисления и валентность.	§4, вопросы № 4, 7-8
8	Металлическая связь. Водородная связь. Лабораторный опыт № 2 «Определение типа кристаллической решетки вещества и описание его свойств».	§5-6, вопросы № 2-3 на стр. 46
9	Полимеры: пластмассы, волокна. Лабораторный опыт № 3 «Ознакомление с коллекцией полимеров: пластмасс и волокон и изделия из них».	§7, вопросы № 1, 4-6
10	Три агрегатных состояний вещества: газообразное, жидкое, твердое. Лабораторные опыты № 4 «Испытание воды на жесткость. Устранение жесткости воды», № 5 «Ознакомление с минеральными водами».	§8-10, вопросы № 3-4 на стр.79
11	Дисперсные системы. Золи, гели, понятие о коллоидах. Лабораторный опыт № 6 «Ознакомление с дисперсными системами».	§11, вопросы № 1-4
12	Состав чистого вещества и смесей. Качественный и количественный состав вещества. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Закон постоянства состава веществ. Решение задач на долю выхода продукта реакции от теоретически возможного.	§12, стр. 105-106, вопросы №1-5
13	Решение задач на понятие «доля» и ее разновидности: массовая и объемная. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.	§12, стр. 106-110, вопросы, №6-10, индивидуальные задания
14	Практическая работа №1 по теме «Получение, собирание и распознавание газов».	Оформить ПР № 1 в тетради
15	Обобщение и систематизация знаний по теме «Строение вещества». Подготовка к контрольной работе.	Повторить §3-12, вопросы
16	Контрольная работа № 2 по теме «Строение вещества».	
Тема 3. Химические реакции (8 часов)		
17	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии. Причины многообразия веществ: изомерия, аллотропия. Лабораторные опыты № 7 «Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса», №	§ 13-14, вопросы № 6-9 на стр. 126

	8 «Реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды», № 9 «Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком».	
18	Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализ и катализаторы. Лабораторный опыт № 10 «Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью оксида марганца (VII) и катализатор сырого картофеля».	§ 15, вопросы № 1,2,5,6
19	Обратимость реакции. Химическое равновесие и способы его смещения.	§ 16, вопросы № 1-6
20	Роль воды в химической реакции. Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Явления, происходящие при растворении веществ. Химические свойства воды. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.	§ 17, вопросы № 1-7,10
21	Гидролиз неорганических и органических соединений. Реакции ионного обмена. Среда в водных растворах. Определение характера среды. Индикаторы. Лабораторный опыт № 11 «Различные случаи гидролиза солей».	§ 18, вопросы №1-7
22	Окислительно-восстановительные реакции. Электролиз растворов и расплавов.	§ 19, вопросы № 1-4
23	Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции». Подготовка к контрольной работе.	Повторить § 13-19, вопросы
24	Контрольная работа № 3 по теме «Химические реакции».	
Тема 4. Вещества и их свойства (9 часов)		
25	Классификация и номенклатура неорганических и органических соединений. Металлы. Лабораторные опыты № 12 «Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с металлами», № 13 «Ознакомление с коллекцией металлов».	§20, вопрос № 5
26	Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов. Общая характеристика подгруппы галогенов. Лабораторный опыт № 14 «Ознакомление с коллекцией неметаллов».	§21, вопросы № 6-7
27	Кислоты неорганические и органические. Классификация кислот. Химические свойства кислот. Лабораторные опыты № 15 «Ознакомление с коллекцией кислот», № 16 «Испытание растворов кислот индикаторами».	§22, вопросы № 5, 7
28	Основания неорганические и органические. Лабораторные опыты № 17 «Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с основаниями», № 18 «Испытание	§23, вопросы № 5, 6

	растворов оснований индикаторами», № 19 «Получение и свойства нерастворимых оснований».	
29	Соли. Лабораторные опыты № 20 «Испытание растворов солей индикаторами», № 21 «Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с солями», № 22 «Ознакомление с коллекцией минералов и биологических материалов, содержащих некоторые соли».	§24, вопросы № 3, 5
30	Генетическая связь между классами неорганических и органических соединений.	§25, вопросы №3-7
31	Практическая работа № 2 по теме «Решение экспериментальных задач на идентификацию органических и неорганических соединений».	Оформить ПР № 2 в тетради
32	Обобщение и систематизация знаний по теме «Вещества и их свойства».	Повторить §20-25, вопросы
33	Решение заданий по КИМаМ ЕГЭ.	Индивидуальные задания
Обобщающее повторение (2 часа)		
34	Обобщение и систематизация знаний и умений по решению задач.	Индивидуальные задания
35	Обобщение и систематизация знаний по курсу 11 класса «Общая химия».	

Программное и учебно-методическое оснащение

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации		Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Инвариантная часть	Вариативная часть			

12	1	1	1. Габриелян О.С. Программа курса химии для 8-11 классов общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2010.	1. Габриелян О.С. «Химия 11» (базовый уровень). М.: «Дрофа», 2012. 2. Габриелян О.С. и др. Рабочая тетрадь. Химия. 11 класс. М.: «Дрофа», 2010.	1. Габриелян О.С. и др. Настольная книга учителя. Химия. 11 класс. М.: «Дрофа», 2010. 2. Габриелян О.С. и др. Контрольные и проверочные работы. Химия. 11 класс. М.: «Дрофа», 2010. 3. Габриелян О.С. и др. Химия. 11 класс. Базовый уровень: Методическое пособие. М.: «Дрофа», 2010.
----	---	---	---	--	---

Изучение химии в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих целей:

- **освоение знаний** о химической составляющей естественнонаучной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
- **овладение умениями** применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
- **воспитание** убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

Основное содержание курса химии 12 класса составляют современные представления о химическом процессе; обобщение о классах органических и неорганических соединений и их свойствах.

Программа разработана на основе концентрического подхода к структурированию учебного материала. В основу программы положен принцип развивающего обучения. Программа опирается на материал химии, изученный в 8-9, 10 классах, поэтому некоторые темы курса химии рассматриваются повторно, но уже на более высоком теоретическом уровне.

Реализация принципа развивающего обучения достигается изучением основ теоретического содержания органической химии с последующим переходом к их использованию на конкретном фактологическом материале, где теоретические знания играют объясняющую и прогнозирующую роль.

Рабочая программа по химии реализуется через формирование у учащихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций за счёт

использования технологий дифференцированного обучения, опорных конспектов, дидактических материалов, коллективной системы обучения и применения дидактической многомерной технологии.

Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов	Зачеты	Практические работы
1	Тема 1. Химические реакции.	34	Зачет № 1	
2	Тема 2. Вещества, их свойства.	32	Зачет № 2	ПР № 1-2
3	Тема 3. Химия в жизни общества.	4		
Всего:		70	2	2

Содержание программы

Тема 1. Химические реакции.

Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.

Классификация химических реакций в неорганической и органической химии по различным признакам. Особенности реакций в органической химии.

Тепловой эффект химической реакции.

Скорость реакции, ее зависимость от различных факторов. Катализаторы и катализ. Представление о ферментах, как биологических катализаторах белковой природы.

Обратимость реакций. Химическое равновесие и способы его смещения.

Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс. Явления, происходящие при растворении веществ, - разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация. Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества. Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. *Понятие о коллоидах и их значение (золи, гели).*

Реакции ионного обмена в водных растворах. Гидролиз неорганических и органических соединений. Среда водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. *Водородный показатель (рН) раствора.*

Окислительно-восстановительные реакции. *Электролиз растворов и расплавов.* Практическое применение электролиза.

Тема 2. Вещества, их свойства.

Классификация неорганических соединений. Химические свойства основных классов неорганических соединений.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Металлы. Электрохимический ряд напряжений металлов. Общие способы получения металлов. Понятие о коррозии металлов. Способы защиты от коррозии.

Неметаллы. Окислительно-восстановительные свойства типичных неметаллов (на примере водорода, кислорода, галогенов и серы). Общая характеристика подгруппы галогенов (от фтора до йода). Благородные газы.

Тема 3. Химия в жизни общества.

Химия и здоровье. Лекарства, ферменты, витамины, гормоны, минеральные воды. Проблемы, связанные с применением лекарственных препаратов.

Химия в повседневной жизни. Моющие и чистящие средства. Правила безопасной работы со средствами бытовой химии. Бытовая химическая грамотность.

Химические вещества как строительные и поделочные материалы. Вещества, используемые в полиграфии, живописи, скульптуре, архитектуре.

Общие представления о промышленных способах получения химических веществ (на примере производства серной кислоты).

Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия.

Требования к знаниям и умениям учащихся

Знать:

основные химические понятия: электролит, неэлектролит, электролитическая диссоциация, окислитель, восстановитель, окисление, восстановление, тепловой эффект реакции, скорость химической реакции, катализ, химическое равновесие, растворы, вещества молекулярного и немолекулярного строения, аллотропия.

важнейшие вещества: серная, соляная, азотная и уксусная кислота, щелочи, аммиак, основные металлы и сплавы.

Уметь:

называть: вещества по “тривиальной” и международной номенклатуре.

определять: характер среды в водных растворах, окислитель, восстановитель, принадлежность веществ к различным классам

объяснять: зависимость скорости химических реакций и положения химического равновесия от различных факторов.

проводить: самостоятельный поиск химической информации с использованием различных источников.

характеризовать: общие химические свойства металлов, неметаллов, основных классов неорганических и органических соединений.

выполнять химический эксперимент: по распознаванию важнейших неорганических и органических веществ.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для объяснения химических явлений, происходящих в быту и на производстве и для экологически грамотного поведения в окружающей среде, а также для оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы, для охраны окружающей среды от промышленных отходов, определения возможности протекания химических превращений в различных условиях и оценки их последствий; экологически грамотного поведения в окружающей среде; оценки влияния химического загрязнения окружающей среды на организм человека и другие живые организмы; безопасного обращения с горючими и токсичными веществами, лабораторным оборудованием; приготовления растворов заданной концентрации в быту и на производстве; критической оценки достоверности химической информации, поступающей из разных источников.

ПЕРЕЧЕНЬ ЛАБОРАТОРНЫХ ОПЫТОВ (далее ЛО)

1. Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса.
2. Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком.
3. Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью оксида марганца (VII) и каталазы сырого картофеля.
4. Реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды.
5. Различные случаи гидролиза солей.
6. Гидролиз хлоридов и ацетатов щелочных металлов.
7. Испытание растворов кислот, оснований и солей индикаторами.
8. Ознакомление с коллекциями: а) металлов; б) неметаллов; в) кислот; г) оснований; д) минералов и биологических материалов, содержащих некоторые соли.
9. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с металлами.
10. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с основаниями.
11. Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с солями.

Учебно-тематическое планирование

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
Тема 1. Химические реакции (34 часа)		
1	Научные методы познания веществ и химических явлений. Роль эксперимента и теории в химии. Моделирование химических процессов.	Конспект, индивидуальные задания
2	Понятие о химической реакции. Реакции, идущие без изменения состава веществ.	§ 13, вопросы на стр. 126
3	Классификация химических реакций, протекающих с изменением состава веществ, в неорганической химии. Лабораторные опыты № 1 «Реакция замещения меди железом в растворе медного купороса», № 2 «Получение водорода взаимодействием кислоты с цинком».	§ 14, стр. 118-123, конспект, вопросы №1-2 на стр. 126
4	Классификация химических реакций в органической химии по различным признакам.	§ 14, стр. 118-123, конспект, вопросы №3-4 на стр. 126
5	Особенности реакций в органической химии.	Конспект, индивидуальные задания
6	Решение задач на вывод формул неорганических и органических соединений.	Индивидуальные задания
7	Тепловой эффект химической реакции.	§ 14, стр. 124-125, вопросы № 6-7 на стр. 126
8	Решение задач по теме «Термохимия»	§ 14, конспект, вопросы № 8-9 на стр. 126
9	Понятие о скорости реакции.	§ 15, стр. 126-129, вопрос № 1 на стр. 136
10	Зависимость скорости реакции от различных факторов.	§ 15, стр. 129-131, вопрос № 2 на стр. 136
11	Решение задач по теме «Скорость реакции».	Индивидуальные задания
12	Катализаторы и катализ. Лабораторный опыт № 3 «Получение кислорода разложением пероксида водорода с помощью оксида	§ 15, стр. 132-133, вопрос №

	марганца (VII) и каталазы сырого картофеля».	5 на стр. 136
13	Представление о ферментах, как биологических катализаторах белковой природы.	§ 15, стр. 134-135, вопрос №6 на стр. 136
14	Обратимость реакций.	§ 16, стр. 137-138, вопросы № 1-3 на стр. 142
15	Химическое равновесие и способы его смещения.	§ 16, стр. 138-142, вопросы №4-6 на стр. 143
16	Решение задач по теме «Химическое равновесие и способы его смещения».	Индивидуальные задания
17	Истинные растворы. Растворение как физико-химический процесс.	§ 17, стр. 143-144, вопросы № 1-5 на стр. 149
18	Явления, происходящие при растворении веществ, - разрушение кристаллической решетки, диффузия, диссоциация, гидратация.	Конспект, индивидуальные задания
19	Способы выражения концентрации растворов: массовая доля растворенного вещества.	Конспект, индивидуальные задания
20	Решение задач по теме «Способы выражения концентрации растворов».	Индивидуальные задания
21	Диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты.	§ 17, стр.145-148, вопросы №6-7 на стр.149
22	Реакции ионного обмена в водных растворах. Лабораторный опыт № 4 «Реакции, идущие с образованием осадка, газа и воды».	§ 17, конспект, вопросы № 10 на стр.150
23	Гидролиз неорганических и органических соединений. Лабораторные опыты № 5 «Различные случаи гидролиза солей», № 6 «Гидролиз хлоридов и ацетатов щелочных металлов».	§ 18, стр. 150-154, вопросы №1-7 на стр. 155
24	Определение характера среды водных растворов: кислая, нейтральная, щелочная. Индикаторы: лакмус, фенолфталеин, метилоранж. Лабораторный опыт № 7 «Испытание растворов кислот,	Конспект, индивидуальные задания

	оснований и солей индикаторами».	
25	Решение задач по теме «Гидролиз и среда растворов».	Индивидуальные задания
26	Водородный показатель (рН) раствора. Решение задач по теме «Водородный показатель раствора».	Конспект, индивидуальные задания
27	Окислительно-восстановительные реакции. Составление электронного баланса методом полуреакций.	§ 19, стр. 155-157 вопросы № 1-4 на стр. 163, конспект, индивидуальные задания
28	Решение задач по теме «Окислительно-восстановительные реакции».	Конспект, индивидуальные задания
29	Электролиз растворов и расплавов. Практическое применение электролиза.	§ 19, стр. 158-162, вопросы № 7-9 на стр. 163
30	Решение задач по теме «Электролиз растворов и расплавов».	Индивидуальные задания
31	Обобщение и систематизация знаний по теме «Химические реакции». Подготовка к зачету.	Повторить §§ 13-19, вопросы
32	Зачет № 1 по теме «Химические реакции».	
33	Решение заданий части 1 КИМов ЕГЭ по теме «Химические реакции».	Индивидуальные задания
34	Решение заданий части 2 КИМов ЕГЭ по теме «Химические реакции».	Индивидуальные задания
Тема 2. Вещества, их классификация (32 часа)		
35	Классификация неорганических соединений. Лабораторный опыт № 8 «Ознакомление с коллекциями: а) металлов; б) неметаллов; в) кислот; г) оснований; д) минералов и биологических материалов, содержащих некоторые соли».	Конспект, индивидуальные задания
36	Химические свойства металлов: взаимодействие с неметаллами и водой.	§20, стр. 164-167, вопросы №1-2 на стр. 173
37	Электрохимический ряд напряжений металлов.	Конспект, индивидуальные

		е задания
38	Химические свойства металлов: взаимодействие с растворами кислот и солей. Лабораторный опыт № 9 «Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с металлами».	§20, стр. 167-169, вопросы №3-4 на стр. 173
39	Химические свойства металлов: взаимодействие с кислотами-окислителями.	Конспект, индивидуальные задания
40	Химические свойства металлов: металлотермия.	§20, стр. 169, вопросы №5 на стр. 173
41	Общие способы получения металлов.	Конспект, индивидуальные задания
42	Понятие о коррозии металлов.	§20, стр. 170, вопрос № 6 на стр. 174
43	Химическая и электрохимическая коррозия.	§20, стр. 171, вопрос №7 на стр. 174
44	Способы защиты от коррозии.	§20, стр. 172, вопрос №8 на стр. 174
45	Решение задач по теме «Металлы».	Индивидуальные задания
46	Физические свойства неметаллов. Аллотропия.	§21, стр. 175-176, индивидуальные задания
47	Химические свойства неметаллов: окислительно-восстановительные свойства водорода.	§21, стр. 176-179, конспект, вопросы №1-2
48	Окислительно-восстановительные свойства кислорода.	§21, стр. 176-179, конспект, вопросы №3-4
49	Окислительно-восстановительные свойства галогенов.	§21, стр. 176-179, конспект, вопросы №5-6
50	Окислительно-восстановительные свойства серы	§21, стр. 176-179, конспект,

		вопрос №7
51	Общая характеристика подгруппы галогенов (от фтора до йода)	Конспект, индивидуальные задания
52	Благородные газы.	Конспект
53	Решение задач по теме «Неметаллы»	Индивидуальные задания
54	Химические свойства основных классов неорганических соединений: кислот.	§22, вопросы на стр.187-188
55	Практическая работа № 1 по теме «Химические свойства кислот».	Оформить ПР № 1 в тетради, подготовить доклады
56	Химические свойства основных классов неорганических соединений: оснований. Лабораторный опыт № 10 «Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с основаниями».	§23, вопросы на стр.192
57	Химические свойства основных классов неорганических соединений: солей. Лабораторный опыт № 11 «Взаимодействие соляной кислоты и раствора уксусной кислоты с солями».	§24, вопросы на стр. 199
58	Практическая работа № 2 по теме «Распознавание веществ»	Оформить ПР № 2 в тетради
59	Решение задач по теме «Химические свойства основных классов неорганических соединений»	Индивидуальные задания
60	Генетическая связь между классами неорганических веществ.	§25, стр. 200, вопрос №3 на стр. 204
61	Генетическая связь между классами органических веществ.	§25, стр. 201, вопрос №4 на стр. 204
62	Генетическая связь между классами неорганических и органических веществ.	§25, стр. 202, вопросы №5-7 на стр. 204
63	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Вещества, их свойства». Подготовка к зачету.	Повторить §§ 20-25, вопросы
64	Зачет № 2 по теме «Вещества, их свойства»	
65	Решение заданий части 1 КИМов ЕГЭ по теме «Вещества, их свойства»	Индивидуальные задания

66	Решение заданий части 2 КИМов ЕГЭ по теме «Вещества, их свойства»	Индивидуальные задания
Тема 5. Химия в жизни общества (4 часа)		
67	Химия и производство.	Конспект, индивидуальные задания
68	Химия в сельском хозяйстве.	Конспект, индивидуальные задания
69	Химия в быту.	Конспект, индивидуальные задания
70	Химия в медицине.	

2.12. Технология

Изучение технологии на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- **освоение** знаний о составляющих технологической культуры, ее роли в общественном развитии; научной организации производства и труда; методах творческой, проектной деятельности; способах снижения негативных последствий производственной деятельности на окружающую среду и здоровье человека; путях получения профессии и построения профессиональной карьеры;
- **овладение** умениями рациональной организации трудовой деятельности, проектирования и изготовления лично или общественно значимых объектов труда с учетом эстетических и экологических требований; сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями;
- **развитие** технического мышления, пространственного воображения, способности к самостоятельному поиску и использованию информации для решения практических задач в сфере технологической деятельности, к анализу трудового процесса в ходе проектирования материальных объектов или услуг; навыков делового сотрудничества в процессе коллективной деятельности;
- **воспитание** уважительного отношения к технологии как части общечеловеческой культуры, ответственного отношения к труду и результатам труда;
- **формирование готовности и способности** к самостоятельной деятельности на рынке труда, товаров и услуг, продолжению обучения в системе непрерывного профессионального образования.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ

ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ТЕХНОЛОГИИ

Учебный процесс на занятиях по технологии строится на основе изучения

организации производства товаров или услуг в процессе технологической подготовки в выбранной школьником сфере деятельности и ориентирован на профессиональное самоопределение учащихся.

ПРОИЗВОДСТВО, ТРУД И ТЕХНОЛОГИИ

Технология как часть общечеловеческой культуры. Влияние технологий на общественное развитие. Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий, организации производства и характера труда.

Представление об организации производства: сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия. Составляющие современного производства. Разделение и кооперация труда. Нормирование труда; нормы производства и тарификация; нормативы, системы и формы оплаты труда. Требования к квалификации специалистов различных профессий. Единый тарифно-квалификационный справочник работ и профессий (ЕТКС).

Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду: применение экологически чистых и безотходных технологий; утилизация отходов; рациональное размещение производства.

Овладение основами культуры труда: научная организация труда; трудовая и технологическая дисциплина; безопасность труда и средства ее обеспечения; эстетика труда; этика взаимоотношений в трудовом коллективе; формы творчества в труде.

Взаимозависимость рынка товаров и услуг, технологий производства, уровня развития науки и техники: научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности; введение в производство новых продуктов, современных технологий.

ТЕХНОЛОГИЯ ПРОЕКТИРОВАНИЯ И СОЗДАНИЯ МАТЕРИАЛЬНЫХ ОБЪЕКТОВ ИЛИ УСЛУГ

Выдвижение идеи продукта труда товаропроизводителем и анализ востребованности объекта потенциальными потребителями на основе потребительских качеств. Моделирование функциональных, эргономических и эстетических качеств объекта труда. Выбор технологий, средств и способов реализации проекта.

Планирование проектной деятельности. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.

Поиск источников информации для выполнения проекта с использованием ЭВМ. применение основных методов творческого решения практических задач для создания продуктов труда. Документальное представление проектируемого продукта труда с использованием ЭВМ. Выбор способов защиты интеллектуальной собственности.

Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда. Выполнение операций по созданию продукта труда. Контроль промежуточных этапов деятельности.

Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности. Оформление и презентация проекта и результатов труда.

Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг.

ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ САМООПРЕДЕЛЕНИЕ И КАРЬЕРА

Изучение рынка труда и профессий: конъюнктура рынка труда и профессий, спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда, средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.

Виды и формы получения профессионального образования. Региональный рынок

образовательных услуг. Центры профконсультационной помощи. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг. Планирование путей получения образования, профессионального и служебного роста. Возможности квалификационного и служебного роста. Характер профессионального образования и профессиональная мобильность.

Сопоставление профессиональных планов с состоянием здоровья, образовательным потенциалом, личностными особенностями. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.

Выполнение проекта по уточнению профессиональных намерений.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения технологии на базовом уровне ученик должен:

знать/понимать:

- влияние технологий на общественное развитие;
- составляющие современного производства товаров или услуг;
- способы снижения негативного влияния производства на окружающую среду;
- способы организации труда, индивидуальной и коллективной работы;
- основные этапы проектной деятельности;
- источники получения информации о путях получения профессионального образования и трудоустройства;

уметь:

- оценивать потребительские качества товаров и услуг;
- изучать потребности потенциальных покупателей на рынке товаров и услуг;
- составлять планы деятельности по изготовлению и реализации продукта труда;
- использовать методы решения творческих задач в технологической деятельности;
- проектировать материальный объект или услугу; оформлять процесс и результаты проектной деятельности;
- организовывать рабочие места; выбирать средства и методы реализации проекта;
- выполнять изученные технологические операции;
- планировать возможное продвижение материального объекта или услуги на рынке товаров и услуг;
- уточнять и корректировать профессиональные намерения;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- проектирования материальных объектов или услуг; повышения эффективности своей практической деятельности; организации трудовой деятельности при коллективной форме труда;
- решения практических задач в выбранном направлении технологической подготовки;
- самостоятельного анализа рынка образовательных услуг и профессиональной деятельности;
- рационального поведения на рынке труда, товаров и услуг;
- составления резюме и проведения самопрезентации;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

Программное и учебно-методическое оснащение для 10 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
10	1	Программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) / сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. // В Сборнике нормативных документов. Технология. М., Дрофа, 2013	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. Технология. 10-11 классы: базовый уровень. М.: «Вентана-Граф», 2013	1. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Граф, 2012. 2. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева. Волгоград, Учитель, 2013.

Программное и учебно-методическое оснащение для 11 класса

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
11	1	Программа среднего (полного) общего образования по технологии (базовый уровень) / сост. Днепров Э.Д., Аркадьев А.Г. // В Сборнике нормативных документов. Технология. М., Дрофа, 2013	Симоненко В.Д., Очинин О.П., Матяш Н.В., Виноградов Д.В. Технология. 10-11 классы: базовый уровень. М.: «Вентана-Граф», 2013 2.	1. Учебник «Технология Профессиональный успех» 10-11 / Под редакцией С.Н. Чистяковой М.: «Просвещение», 2010. 2. Симоненко В.Д., Матяш Н.В. Основы технологической культуры: Книга для учителя. М.: Вентана-Граф, 2012. 3. Технология. 5-11 классы. Проектная деятельность на уроках: планирование, конспекты уроков, творческие проекты, рабочая тетрадь для учащихся / авт.- сост. Н.А. Пономарева. Волгоград, Учитель, 2013.

Учебно-тематический план

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Контрольные работы	Практич еские работы
10 класс				
1	Производство, труд и технологи.	9		
2	Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества.	7	КР № 1	ПР № 1
3	Природоохранные технологии.	7		
4	Перспективные направления развития современных технологий.	12	КР № 2	ПР № 2
ВСЕГО		35	2	2
11 класс				
1	Производство, труд и технологии. Структура современного производства.	9		ПР № 1
2	Методы решения творческих задач.	8	КР № 1	ПР № 2
3	Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг.	5		
4	Профессиональное самоопределение и карьера.	9	КР № 2	ПР № 3
5	Творческая проектная деятельность.	4		
ВСЕГО		35	2	3

Учебно-тематическое планирование для 10 класса

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
Производство, труд и технологии (9 часов)		
1	Самоопределение в современном мире. Организации производства и характера труда. Инструктаж по технике безопасности.	Индивидуальные задания
2	Технологии как часть общечеловеческой культуры. Сферы производства, отрасли, объединения, комплексы и предприятия.	Индивидуальные задания
3	Технологическая культура, её сущность и содержание. Эстетика труда.	стр.6 вопросы 1,2 на стр.19
4	Взаимосвязь и взаимообусловленность технологий. Взаимосвязь материальной и духовной культуры.	стр.7 вопросы 3,4 на стр.19
5	Понятие «технология». Виды промышленных технологий.	стр.8 вопросы 5 на стр.19
6	Влияние технологий на общественное развитие. Три составляющие технологии.	Индивидуальные задания
7	Технологические уклады и их основные технические достижения.	стр.12 вопросы 6 на стр.19
8	Связь технологий с наукой, техникой и производством.	стр.16 вопросы 7 на стр.19
9	Обобщение и систематизация знаний по теме «Производство, труд и технологии»	
Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества (7 часов)		
10	Промышленные технологии и проблемы человечества. Применение экологически чистых и безотходных технологий	стр.19 вопросы 1 на стр.26
11	Энергетика и энергоресурсы.	стр.21 вопросы 2 на стр.26
12	Промышленные технологии и транспорт.	Инд. задание
13	Промышленные отходы и атмосфера. Выявление способов снижения негативного влияния производства на окружающую среду.	стр.29 вопросы 1,2 на стр.33
14	Практическая работа № 1 по теме «Оценка запыленности воздуха».	Оформить ПР №1 в тетради
15	Сельское хозяйство в системе природопользования.	стр.33 вопросы 1,2,4 на стр.38-39
16	Контрольная работа № 1 по темам «Производство, труд и технологии. Промышленные технологии и глобальные проблемы человечества».	
Природоохранные технологии (7 часов)		
17	Экологический мониторинг.	стр.39 вопросы 1 на стр.48

18	Применение экологически чистых и безотходных производств. Утилизация отходов.	стр.40 вопросы.2,3 на стр.48
19	Рациональное использование лесов, пахотных земель, минеральных и водных ресурсов.	стр.43 вопросы 4 на стр.48
20	Оборотное водоснабжение. Очистка естественных водоемов. Сохранение гидросферы.	стр.44 вопросы 5,6,7 на стр.48
21	Использование альтернативных источников энергии.	стр.48 вопросы 1,2,3 на стр.52
22	Экологическое сознание и экологическая мораль в техногенном мире.	стр. 53 вопросы 1,2 на стр.57
23	Обобщение и систематизация знаний по теме «Природоохранные технологии»	
Перспективные направления развития современных технологий (12 часов)		
24	От резца до лазера. Современные электротехнологии.	стр.57 вопросы 1,2 на стр.65
25	Электрическая сварка.	стр.60 вопросы 3,4 на стр.66
26	Введение в производство новых продуктов, современных технологий. Лучевые технологии.	стр.66
27	Научные открытия и новые направления в технологиях созидательной деятельности. Ультразвуковые технологии.	стр.68
28	Ультразвуковая дефектоскопия.	стр.70
29	Плазменная обработка.	стр.70 вопросы 1,2 на стр.72
30	Технологии послойного прототипирования. Лазерная и масочная стереолитография.	стр.73
31	Нанотехнологии. Понятие и роль нанотехнологий в современном обществе	стр.75 вопросы 1,2 на стр.79
32	Новые принципы организации современного производства. Автоматизация технологических процессов.	стр.79 вопросы 1,2,5 на стр.86
33	Практическая работа № 2 по теме «Разработка схемы автоматизированных систем управления технологическими процессами».	Оформить ПР № 2 в тетради
34	Контрольная работа № 2 по темам «Природоохранные технологии. Перспективные направления развития современных технологий».	
35	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Технология» в 10 классе.	

Учебно-тематическое планирование для 11 класса

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
Производство, труд и технологии.		
Структура современного производства (9 часов)		
1	Сферы профессиональной деятельности. Представление об организации производства.	Индивидуальные задания
2	Составляющие современного производства. Перспективы экономического развития региона.	Индивидуальные задания
3	Понятие о разделении и специализации труда. Овладение основами культуры труда.	Индивидуальные задания
4	Формы современной кооперации труда. Научная организация труда.	Индивидуальные задания
5	Основные направления нормирования труда. Нормы производства и тарификация.	стр. 146 вопросы 1,2,3 на стр. 166
6	Нормирование труда. Системы и формы оплаты труда.	стр. 158 вопросы 4,5,6 на стр. 166
7	Практическая работа № 1 по теме «Определение видов оплаты труда для следующих профессий: инженер конструктор, учитель, токарь, плотник, менеджер, портной, торговый агент, депутат Государственной думы».	Оформить ПР № 1 в тетради
8	Эффективность деятельности организации. Трудовая и технологическая дисциплина. Требования к квалификации специалистов различных профессий.	Индивидуальные задания
9	Профессиональная этика. Этика взаимоотношений в трудовом коллективе	Индивидуальные задания
Методы решения творческих задач (8 часов)		
10	Творческий процесс. Мозговая атака. Формы творчества в труде.	стр. 87 вопросы 1,2 на стр.109
11	Понятие интеллектуальной собственности. Защита интеллектуальной собственности. Публикации. Рационализаторское предложение.	стр. 90 вопросы 1,4 на стр. 94
12	Метод обратной мозговой атаки. Метод контрольных вопросов.	стр. 103 вопросы 3,4,5 на стр.109
13	Сущность патентной защиты разработок: открытие и изобретение, промышленный образец и полезная модель	Индивидуальные задания
14	Правила регистрации товарных знаков и знака обслуживания.	Индивидуальные задания
15	Практическая работа № 2 по теме «Разработка товарного знака для предприятия»	Оформить ПР № 2 в тетради
16	Цели и задачи функционально-стоимостного анализа. Основные этапы функционально- стоимостного анализа.	стр. 113 вопросы 1,4 на стр. 115
17	Контрольная работа № 1 по темам «Структура современного производства. Методы решения	

	творческих задач».	
Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг (5 часов)		
18	Особенности современного проектирования. Планирование проектной деятельности. Организация рабочих мест и технологического процесса создания продукта труда.	стр. 123 вопросы 1 на стр. 129
19	Выбор технологий, средств и способов реализации проекта. Выполнение операций по созданию продукта труда. Законы художественного конструирования.	стр. 125 вопросы 2 на стр. 129
20	Экспертиза и оценка изделия. Оценка качества материального объекта или услуги, технологического процесса и результатов проектной деятельности.	стр. 127 вопросы 3,4 на стр. 129
21	Поиск источников информации для выполнения проекта. Выполнение операций по созданию продукта труда. Мысленное построение нового изделия.	стр. 136
22	Научный подход в проектировании изделий. Выбор путей и способов реализации проектируемого материального объекта или услуги.	стр.139 вопросы 3,4 на стр. 145
Профессиональное самоопределение и карьера (9 часов)		
23	Понятие профессиональной деятельности. Структура и организация производства. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.	стр. 146 вопросы 1,2 на стр. 158
24	Профессиональная деятельность в различных сферах экономики. Спрос и предложения работодателей на различные виды профессионального труда.	стр. 151 вопросы 7,8 на стр. 158
25	Изучение рынка труда и профессий. Понятие «культура труда». Профессиональная этика.	стр.166 вопросы 7,8 на стр. 174
26	Этапы профессионального становления и карьера. Рынок труда и профессий. Средства получения информации о рынке труда и путях профессионального образования.	стр. 174 вопросы 5 на стр. 158
27	Виды и формы получения профессионального образования. Центры профконсультационной помощи.	стр. 185 вопросы 3,4 на стр. 188
28	Уровни профессионального образования и профессиональная мобильность. Поиск источников информации о рынке образовательных услуг.	стр. 187 вопросы 1,2 на стр. 188
29	Профессиональное резюме. Подготовка резюме и формы самопрезентации для получения профессионального образования или трудоустройства.	стр. 189 вопросы 1,2 на стр. 194
30	Формы самопрезентации для профессионального образования и трудоустройства. Планирование путей получения образования.	стр.192 вопросы 3 на стр. 194
31	Практическая работа № 3 по теме «Определение цели и задачи своей будущей профессиональной	Оформить ПР № 3 в тетради

	деятельности».	
32	Контрольная работа № 2 по темам «Технология проектирования и создания материальных объектов или услуг. Профессиональное самоопределение и карьера».	
Творческая проектная деятельность (4 часа)		
33	Учебный проект по технологии проектирования и создания материальных объектов и услуг. Выбор темы проекта, обоснование проблемы	Индивидуальные задания
34	Технологическая карта. Конструкторская часть. Экономическая часть. Презентация проекта.	Индивидуальные задания
35	Обобщение и систематизация знаний по курсу «Технология» в 11 классе.	

2.13. ОБЖ

Изучение основ безопасности жизнедеятельности в старшей школе на базовом уровне направлено на достижение следующих **целей**:

- **освоение знаний** о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
- **воспитание** ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и ее государственной символике, патриотизма и долга по защите Отечества;
- **развитие** черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
- **овладение умениями** оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности в 10-11 классах

Обеспечение личной безопасности и сохранение здоровья

Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности жизнедеятельности личности. Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Репродуктивное здоровье. Факторы, разрушающие здоровье (употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение и др.). Репродуктивное здоровье. Инфекции, передаваемые половым путем. Правила личной гигиены. *Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем*⁸.

⁸ Курсивом в тексте выделен материал, который подлежит изучению, но не включается в Требования к уровню подготовки выпускников.

Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах, поражениях электрическим током, переломах, кровотечениях; навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.

Государственная система обеспечения безопасности населения

Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические), техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) и социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера.

Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.

Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера (РСЧС).

Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.

Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий. Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения.

Основы обороны государства и воинская обязанность

Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.

Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. История создания Вооруженных Сил. Виды Вооруженных Сил. Рода войск.

Обязательная подготовка к военной службе. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование. Призыв на военную службу.

Общие обязанности и права военнослужащих. Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту. Альтернативная гражданская служба. Государственная и военная символика Российской Федерации, традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.

Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.

Требования к уровню подготовки выпускников

знать/понимать:

- основные составляющие здорового образа жизни и их влияние на безопасность жизнедеятельности личности; репродуктивное здоровье и факторы, влияющие на него;

- потенциальные опасности природного, техногенного и социального происхождения, характерные для региона проживания;
- основные задачи государственных служб по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций;
- основы российского законодательства об обороне государства и воинской обязанности граждан;
- состав и предназначение Вооруженных Сил Российской Федерации;
- порядок первоначальной постановки на воинский учет, медицинского освидетельствования, призыва на военную службу;
- основные права и обязанности граждан до призыва на военную службу, во время прохождения военной службы и пребывания в запасе;
- основные виды военно-профессиональной деятельности; особенности прохождения военной службы по призыву и контракту, альтернативной гражданской службы;
- требования, предъявляемые военной службой к уровню подготовки призывника;
- предназначение, структуру и задачи РСЧС;
- предназначение, структуру и задачи гражданской обороны;
- правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);

уметь:

- владеть способами защиты населения от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера;
- владеть навыками в области гражданской обороны;
- пользоваться средствами индивидуальной и коллективной защиты;
- оценивать уровень своей подготовки и осуществлять осознанное самоопределение по отношению к военной службе;
- соблюдать правила безопасности дорожного движения (в части, касающейся пешеходов, велосипедистов, пассажиров и водителей транспортных средств);
- адекватно оценивать транспортные ситуации, опасные для жизни и здоровья;
- прогнозировать последствия своего поведения в качестве пешехода и (или) велосипедиста и (или) водителя транспортного средства в различных дорожных ситуациях для жизни и здоровья (своих и окружающих людей).
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- ведения здорового образа жизни;
- оказания первой медицинской помощи;
- развития в себе духовных и физических качеств, необходимых для военной службы;
- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету;
- обращения в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Программное и учебно-методическое оснащение

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающегося	УМК учителя
	Федеральный компонент			
10	1	Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы». М.: Дрофа, 2014	Маслов А. Г., Марков В. В., Латчук В. Н., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс. М.: Дрофа, 2014.	Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: методическое пособие. М.: Дрофа, 2014. Миронов С. К. Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. М.: Дрофа, 2014. Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2014.
11	1		Маслов А. Г., Марков В. В., Латчук В. Н., Вангородский С.Н. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс. М.: Дрофа,	Латчук В. Н., Марков В. В., Маслов А. Г. Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: методическое пособие. М.: Дрофа, 2014. Миронов С. К. Основы

			2014.	<p>безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организованном в соответствии с новым образовательным стандартом. М.: Дрофа, 2014.</p> <p>Латчук В.Н., Марков В.В., Фролов М.П. Основы безопасности жизнедеятельности. Дидактические материалы. М.: Дрофа, 2014.</p>
--	--	--	-------	---

Учебно-тематический план

10 класс

Содержание программы	Количество часов	Контрольные работы
Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях.	7	
Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны	7	КР № 1
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни.	9	
Основы военной службы.	5	
Боевые традиции Вооруженных Сил России.	3	
Символы воинской чести.	4	КР № 2
Всего	35	2

Учебно-тематический план

11 класс

Содержание программы	Количество часов	Контрольные работы
Семья в современном обществе. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни	14	КР № 1
Основы военной службы	21	КР № 2
Всего	35	2

Учебно-тематическое планирование.

10 класс

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
Безопасность и защита человека в опасных и чрезвычайных ситуациях (7 часов)		
1.	Техника безопасности на уроках ОБЖ. Родина и ее национальная безопасность.	Индивидуальные задания.
2.	Правила поведения в условиях вынужденного автономного существования в природе.	Раздел 1. Глава (Г) 1, пункт (П) 1.1-1.3.
3.	Чрезвычайные ситуации природного (метеорологические, геологические, гидрологические, биологические) характера.	Г.2, задание 8-12.
4.	Чрезвычайные ситуации техногенного (аварии на транспорте и объектах экономики, радиационное и химическое загрязнение местности) характера.	Г. 3, вопросы № 1-3.
5.	Чрезвычайные ситуации социального (терроризм, вооруженные конфликты) характера. Уголовная ответственность несовершеннолетних.	Г. 4, задания 15-17.
6.	Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.	Г. 5 стр. 68-77.
7.	Основные направления деятельности государственных организаций и ведомств Российской Федерации по защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций: прогноз, мониторинг, оповещение, защита, эвакуация, аварийно-спасательные работы, обучение населения.	Г. 5 стр. 77-84, задания 19-22.
Гражданская оборона – составная часть обороноспособности страны (7 часов)		
8.	Гражданская оборона, ее предназначение и задачи по обеспечению защиты населения от опасностей, возникающих при ведении военных действий или вследствие этих действий.	Г. 6, задание 24.
9.	Современные средства поражения, их поражающие факторы, мероприятия по защите населения.	Г. 7, задание 29.
10.	Основные положения Концепции национальной безопасности Российской Федерации.	Г. 8 П. 8.1.
11.	Правила безопасного поведения при угрозе террористического акта, при захвате в качестве заложника. Меры безопасности населения,	Г. 8 П. 8.2.

	оказавшегося на территории военных действий.	
12.	Государственные службы по охране здоровья и обеспечения безопасности населения. Средства индивидуальной защиты.	Г. 8 П. 8.3.
13.	Организация проведения аварийно-спасательных работ в зоне чрезвычайных ситуаций. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении.	Г. 8 П. 8.4, задание 37.
14.	Контрольная работа №1 по темам «Безопасность человека. Гражданская оборона».	
Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (9 часов)		
15.	Здоровый образ жизни как основа личного здоровья и безопасности жизнедеятельности личности.	Индивидуальные задания.
16.	Основные инфекционные заболевания, их профилактика.	Раздел 2. Г. 1, задание 41-43.
17.	Здоровый образ жизни и его составляющие. Культура питания.	Конспект урока.
18.	Факторы, влияющие на укрепление здоровья. Репродуктивное здоровье.	Конспект урока.
19.	Биологические ритмы.	Конспект урока.
20.	Влияние биологических ритмов на работоспособность человека.	Конспект урока.
21.	Значение двигательной активности и закаливания организма для здоровья человека.	Г. 2, задание 44.
22.	Факторы, разрушающие здоровье. Вредные привычки (употребление алкоголя, наркотиков, табакокурение).	Индивидуальные задания.
23.	Профилактика вредных привычек.	Конспект урока.
Основы военной службы (5 часов)		
24.	История создания Вооруженных Сил России.	Раздел 3. Г.1 П. 1.1.
25.	Защита Отечества – долг и обязанность граждан России. Основы законодательства Российской Федерации об обороне государства и воинской обязанности граждан.	Г. 1 П. 1.2 стр.208-211, вопрос №8.
26.	Вооруженные Силы Российской Федерации – основа обороны государства. Виды Вооруженных Сил.	Г. 1 П. 1.2 стр. 199-207, вопросы № 1-5
27.	Рода войск. История их создания и предназначение.	Г. 1 П. 1.4, задания 47-48.
28.	Функции и основные задачи современных Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности	Г. 1 П. 1.3, вопросы № 1-4.

	страны. Реформа Вооруженных Сил.	
Боевые традиции Вооруженных Сил России (3 часа)		
29.	Патриотизм и верность воинскому долгу – качества защитника Отечества	Г.2 П. 2.1, вопросы № 1-4.
30.	Памяти поколений – дни воинской славы России.	Индивидуальные задания
31.	Дружба, войсковое товарищество – основа боевой готовности частей и подразделений.	Г. 2 П. 2.2, задания 49-50.
Символы воинской чести (4 часа)		
32.	Государственная и военная символика Российской Федерации Боевое Знамя воинской части – символ воинской чести, доблести и славы.	Г. 3 П. 3.1, вопросы « 2-5.
33.	Ордена – почетные награды за воинские отличия и заслуги в бою и военной службе.	Г. 3 П. 3.2, вопросы № 4-7.
34.	Традиции и ритуалы Вооруженных Сил Российской Федерации.	Г. 3 П. 3.3, задания 51-52.
35.	Итоговая контрольная работа за курс 10 класса.	

Учебно-тематическое планирование.

11 класс

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
Семья в современном обществе. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни (14 часов)		
1.	Правила личной гигиены и здоровье.	Раздел 1. Г. 1 П. 1.1, задача 1-4.
2.	Нравственность и здоровье. Формирование правильного взаимоотношения полов.	Г. 1 П. 1.2 задачи 5 – 7.
3.	Семья в современном обществе. Законодательство о семье. Условия и порядок заключения брака. Признание брака недействительным. Расторжение брака.	Г. 1, задача 8.
4.	Права и обязанности родителей и детей. Лишение родительских прав.	Г. 1, задачи 9-10.
5.	Инфекции, передаваемые половым путем. Их признаки и профилактика.	Г. 1 П. 1.4 стр.28- 38, задачи 11-12.
6.	Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД) и его профилактика. Уголовная ответственность за заражение болезнью, передающейся половым путем, и ВИЧ-инфекцией.	Г. 1 П. 1.4 стр. 38- 47, задачи 11-12.
7.	Первая медицинская помощь при кровотечениях и ранениях.	Г. 2 П. 2.1 стр. 49-70, задачи 13-23.
8.	Первая помощь при ушибах, растяжениях, разрывах связок и мышц, вывихах и переломах.	Г. 2 П. 2.2 стр. 71- 85, задачи 25-31.
9.	Первая медицинская помощь при черепно-мозговых травмах и повреждении позвоночника, травмах груди, живота, травматическом шоке.	Г. 2 П. 2.3 Стр. 85-91, задачи 33-34.
10.	Первая помощь при поражениях электрическим током, травматическом шоке.	Г. 2 П. 2.5 стр. 101-104, задача 36.
11.	Первая медицинская помощь при тепловых и солнечных ударах.	Конспект в тетради.
12.	Первая помощь при остановке сердца, острой сердечной недостаточности и инсульте. Навыки проведения искусственного дыхания и непрямого массажа сердца.	Г. 1 П. 2.7 2.8 стр. 106-112, задачи 37-40.
13.	Беременность и гигиена беременности. Уход за младенцем.	Конспект в тетради.
14.	Контрольная работа №1 по теме «Семья в современном обществе. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни».	
Основы военной службы (21 час)		

15.	Основные понятия о воинской обязанности. Требования к уровню образования призывников, их здоровью и физической подготовленности. Первоначальная постановка на воинский учет, медицинское освидетельствование.	Раздел 2. Г. 1 П. 1.1, 1.2, 1.5.
16.	Обязательная подготовка к военной службе. Призыв на военную службу.	Г. 1 П. 1.3 -1.4.
17.	Увольнение с военной службы и пребывание в запасе.	Г. 2 П. 1.6.
18.	Правовые основы военной службы. Альтернативная гражданская служба.	Г. 2 П. 2.1.
19.	Общевоинские уставы Вооруженных Сил (ВС) Российской Федерации (РФ). Права военнослужащих.	Г. 2 П. 2.2.
20.	Военная присяга — клятва воина на верность Родине.	Г. 2 П. 2.3.
21.	Порядок и особенности прохождения военной службы по призыву и контракту.	Г. 2 П. 2.4- 2.5.
22.	Воинские звания военнослужащих ВС РФ. Военная форма одежды.	Г. 2 П. 2.6.
23.	Общие обязанности и права военнослужащих. Материальная и уголовная ответственность.	Г. 2 П. 2.7, задачи 44-46.
24.	Военнослужащий – защитник своего Отечества, патриот, с честью и достоинством несущий звание защитника Отечества.	Г. 3 П. 3.1, рефераты.
25.	Военно-профессиональная ориентация, основные направления подготовки специалистов для службы в Вооруженных Силах Российской Федерации.	Г. 3 П. 3.2.
26.	Требования воинской деятельности, предъявляемые к моральным, индивидуально-психологическим и профессиональным качествам гражданина.	Г. 3 П. 3.3.
27.	Военнослужащий – подчиненный, строго соблюдающий Конституцию и законы Российской Федерации, выполняющий требования воинских уставов, приказы командиров и начальников.	Г. 3 П. 3.4.
28.	Как стать офицером Российской армии.	Г. 3 П. 3.5.
29.	Международное гуманитарное право. Защита жертв вооруженных конфликтов.	Г. 4 П. 4.1- 4.2.
30.	Призыв на военную службу как стрессовая ситуация.	Г. 5 П. 5.1- 5.2.
31.	Личность и социальная роль военного человека.	Г. 5 П. 5.3.
32.	О морально-этических качествах военнослужащих. Совесть, честь и достоинство – основные требования к личности солдата.	Г. 5 П. 5.4- 5.5.
33.	Чувства личности и военная служба. Самовоспитание и самосовершенствование личности. Психическое саморегулирование и самоанализ.	Г. 5 П. 5.6- 5.7.

34.	Цели и методы психического регулирования. Методы само-анализа.	Г. 5 П. 5.8.
35.	Итоговая контрольная работа за курс 11 класса.	

Цели курса

-освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; о здоровье и здоровом образе жизни; о государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;

-воспитание ценностного отношения к здоровью и человеческой жизни; чувства уважения к героическому наследию России и к государственной символике страны; патриотизма и долга по защите Отечества;

-развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности ведения здорового образа жизни;

-овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

Задачи курса

- **формирование** у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фактора риска в деятельности человека и общества;

- **выработку** умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техногенного и социального характера и адекватно противодействовать им;

- **формирование** у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а так же развитие способностей оценивать опасные ситуации, принимать решение и действовать безопасно с учетом своих возможностей.

Обязательный минимум содержания основной образовательной программы по основам безопасности жизнедеятельности в 12 классе

Основы военной службы

Организационная структура Вооруженных Сил, виды Вооруженных Сил и рода войск. Вооруженные Силы Российской Федерации - государственная военная организация, составляющая основу обороны страны. Руководство и управление Вооруженными Силами Патриотизм и верность воинскому долгу - основные качества защитника Отечества. Преданность своему Отечеству, любовь к Родине, стремление служить ее интересам, защищать от врагов - основное содержание патриотизма. Дни воинской славы России. Боевое знамя воинской части. Ритуал вручения Боевого Знамени воинской части, порядок его хранения и содержания. Основные понятия о воинской обязанности. Воинская обязанность, определение воинской обязанности и ее содержания. Воинский учет, обязательная подготовка к военной службе, призыв на военную службу, прохождение военной службы по призыву, пребывание в запасе, призыв на военные сборы и прохождение военных сборов в период пребывания в запасе. Организация воинского учета. Общевоинские уставы Вооруженных Сил РФ. Военная присяга. Военная форма одежды. Уголовная ответственность за преступления против военной службы (неисполнение приказа, нарушение уставных правил взаимоотношений между военнослужащими, самовольное оставление части и др.). Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ. Участие Вооруженных Сил РФ в миротворческих операциях как

средство обеспечения национальной безопасности России. Нормативно-правовые основы участия России в миротворческих операциях. Подготовка и обучение военнослужащих миротворческого контингента.

Терроризм и меры противодействия

Средства угрозы террориста. Международная угроза терроризма. Религиозный терроризм. Использование террористами малогабаритных взрывных устройств. Зажигательное и химическое оружие используемое террористами. Использование террористами новейших технологий в своих преступных целях. Захват заложников. Суицидальные террористы. Способы обнаружения у террористов оружия и других орудий преступления. Основные способы защиты от оружия террористов. Меры, направленные на предупреждение террористической деятельности на предприятии. Организация мероприятий, средства и методы борьбы с терроризмом, связанным с взрывными устройствами и взрывчатыми веществами. Методы борьбы правоохранительных органов с терроризмом.

Требования к уровню подготовки выпускников

знать:

- основные правила безопасного поведения в повседневной жизни и в условиях чрезвычайной ситуации, а также правила личной безопасности при угрозе террористического акта;
- организационные основы борьбы с терроризмом;
- основы обороны государства и военной службы;
- боевые традиции Вооруженных Сил России, государственные и военные символы Российской Федерации.

уметь:

- предвидеть возникновение наиболее часто встречающихся опасных ситуаций по их характерным признакам, принимать решение и действовать, обеспечивая личную безопасность;
- пользоваться справочной литературой для целенаправленной подготовки к военной службе с учетом индивидуальных качеств.

Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- развития у себя духовных и физических качеств, необходимых для военной службы,
- обращении в случае необходимости в службы экстренной помощи.

Приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни будут способствовать обеспечению личной безопасности в чрезвычайных ситуациях, в том числе при угрозе террористического акта или при захвате в заложники; формированию психологической и физической готовности к прохождению военной службы по призыву.

Программное и учебно-методическое оснащение

Клас с	Количество часов в неделю согласно учебному плану организац и	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Школьный компонент			

12	1	<p>Латчук В.Н., Миронов С.К., Вангородский С.Н. Программа «Основы безопасности жизнедеятельности 10-11 классы». М.: Дрофа, 2014</p>	<p><i>Латчук В.Н. Марков, В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /. — М.: Дрофа, 2014. <i>Латчук В.Н. Марков, В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /. — М.: Дрофа, 2014.</p>	<p><i>Латчук В.Н. Марков, В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /. — М.: Дрофа, 2014. <i>Латчук В.Н. Марков, В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н.</i> Основы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: учебник для общеобразовательных учреждений /. — М.: Дрофа, 2014. <i>Латчук В.Н. Марков, В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н.</i> Ос- новы безопасности жизнедеятельности. 10 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2014. <i>Латчук В.Н. Марков, В.В., Миронов С.К., Вангородский С.Н.</i> Ос- новы безопасности жизнедеятельности. 11 класс: методическое пособие. — М.: Дрофа, 2014. <i>Миронов С. К.</i> Основы безопасности жизнеде- ятельности. Методические рекомендации по использованию учебников в учебном процессе, организо- ванном в соответствии с новым образовательным стандартом. — М.: Дрофа, 2014. В.Н. Латчук, В.В. Марков, М.П. Фролов «Основы безопасности жизнедеятельности» Дидактические материалы - М.: Дрофа, 2014. Журнал «Основы безопасности жизни»</p>
			361	

Учебно-тематический план

Тема	Количество часов	Контрольные работы
Основы военной службы	20	КР № 1
Терроризм и меры противодействия	15	КР № 2
Итого	35	2

**Календарно-тематическое планирование
12 класс**

№ урока	Содержание (тема урока)	Домашнее задание
Основы военной службы (20 часов)		
1.	История создания Вооруженных Сил Российской Федерации.	§ 1.1 (учебник 10 класс).
2.	Структура Вооруженных Сил: виды, рода войск. История их создания и предназначение.	§ 1.2 (учебник 10 класс).
3.	Функции и основные задачи Вооруженных Сил России, их роль и место в системе обеспечения национальной безопасности страны.	§ 1.3 (учебник 10 класс), записи в тетради.
4.	Воинские формирования и органы, их состав и предназначение.	§ 1.4 (учебник 10 класс).
5.	Патриотизм и верность воинскому долгу.	§ 2.1 (учебник 10 класс).
6.	Боевые традиции Вооружённых Сил России.	§ 2.2 (учебник 10 класс) записи в тетради.
7.	Символы воинской чести. Боевое знамя воинской части, ордена, почетные награды.	§ 3.1-3.2 (учебник 10 класс).
8.	Ритуалы Вооруженных Сил РФ. Дни воинской славы России.	§ 3.3 (учебник 10 класс).
9.	Воинская обязанность: организация воинского учёта.	Записи в тетради.
10.	Обязательная и добровольная подготовка к военной службе. Организация медицинского обследования.	§ 1 (учебник 11 класс).
11.	Особенности военной службы: правовые основы военной службы.	§ 2.1 (учебник 11 класс).
12.	Общевойсковые уставы. Прохождение службы по призыву, по контракту.	§ 2.2(учебник 11 класс).
13.	Военнослужащий – защитник своего Отечества, патриот, специалист, подчиненный.	§ 3 (учебник 11 класс), записи в тетради.
14.	Международная (миротворческая) деятельность Вооруженных Сил РФ.	§ 3.6 (учебник 11 класс).
15.	Образцы одежды, обуви и элементов экипировки для военнослужащих.	Приложение 2 (учебник 11 класс), записи в тетради.
16.	Психологические основы подготовки к военной службе. Личность и социальная роль военного человека. Самовоспитание и	§ 5 (учебник 11 класс).

	самосовершенствование.	
17.	Ограничение средств и методов ведения военных действий в международном гуманитарном праве.	§ 4.1 (учебник 11 класс).
18.	Международные отличительные знаки, используемые во время военного конфликта.	§ 4.2 (учебник 11 класс).
19.	Обобщение и систематизация знаний по теме «Основы воинской службы».	§ 1-4 (учебник 11 класс), записи в тетради
20.	Контрольная работа № 1 по теме «Основы воинской службы».	
Терроризм и меры противодействия (15 часов)		
21.	Международная угроза терроризма.	Конспект в тетради.
22.	Религиозный терроризм.	Конспект в тетради.
23.	Средства угрозы террориста.	Конспект в тетради.
24.	Использование террористами малогабаритных взрывных устройств.	Конспект в тетради.
25.	Зажигательное и химическое оружие используемое террористами.	Конспект в тетради.
26.	Использование террористами новейших технологий в своих преступных целях.	Конспект в тетради.
27.	Захват заложников.	Конспект в тетради.
28.	Суицидальные террористы.	Конспект в тетради.
29.	Способы обнаружения у террористов оружия и других орудий преступления.	Конспект в тетради.
30.	Основные способы защиты от оружия террористов.	Конспект в тетради.
31.	Меры, направленные на предупреждение террористической деятельности на предприятии.	Конспект в тетради.
32.	Организация мероприятий, средства и методы борьбы с терроризмом, связанным с взрывными устройствами и взрывчатыми веществами.	Конспект в тетради.
33.	Методы борьбы правоохранительных органов с терроризмом.	Конспект в тетради.
34.	Обобщение и систематизация знаний по теме: «Терроризм и меры противодействия».	Повторить записи в тетрадях.
35.	Контрольная работа № 2 по теме «Терроризм и меры противодействия».	

2.14. Физкультура

Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;

- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентации;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЙ МИНИМУМ СОДЕРЖАНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ПО ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ

Физическая культура и основы здорового образа жизни

Современные оздоровительные системы физического воспитания, их роль в формировании здорового образа жизни, сохранении творческой активности и долголетия, предупреждении профессиональных заболеваний и вредных привычек, поддержании репродуктивной функции.

Основы законодательства Российской Федерации в области физической культуры, спорта, туризма, охраны здоровья.

Оздоровительные мероприятия по восстановлению организма и повышению работоспособности: гимнастика при занятиях умственной и физической деятельностью; сеансы аутотренинга, релаксации и самомассажа, банные процедуры.

Особенности соревновательной деятельности в массовых видах спорта; индивидуальная подготовка и требования безопасности.

Физкультурно-оздоровительная деятельность

Оздоровительные системы физического воспитания.

Ритмическая гимнастика: индивидуально подобранные композиции из упражнений, выполняемых с разной амплитудой, траекторией, ритмом, темпом, пространственной точностью.

Аэробика: индивидуально подобранные композиции из дыхательных, силовых и скоростно-силовых упражнений, комплексы упражнений на растяжение и напряжение мышц.

Атлетическая гимнастика: индивидуально подобранные комплексы упражнений с дополнительным отягощением локального и избирательного воздействия на основные мышечные группы.

Индивидуально-ориентированные здоровьесберегающие технологии: гимнастика при умственной и физической деятельности; комплексы упражнений адаптивной физической культуры; оздоровительные ходьба и бег.

Спортивно-оздоровительная деятельность

Подготовка к соревновательной деятельности и выполнению видов испытаний (тестов) и нормативов; совершенствование техники упражнений в индивидуально подобранных акробатических и гимнастических комбинациях (на спортивных снарядах); в беге на короткие, средние и длинные дистанции; прыжках в длину и высоту с разбега; передвижениях на лыжах; плавании; совершенствование технических приемов и командно-тактических действий в

спортивных играх (баскетболе, волейболе, футболе, мини-футболе); технической и тактической подготовки в национальных видах спорта.

Прикладная физическая подготовка

Приемы защиты и самообороны из атлетических единоборств. Страховка. Полосы препятствий. Кросс по пересеченной местности с элементами спортивного ориентирования; передвижение различными способами с грузом на плечах по возвышающейся над землей опоре; плавание на груди, спине, боку с грузом в руке.

ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения физической культуры на базовом уровне ученик должен

знать/понимать:

- влияние оздоровительных систем физического воспитания на укрепление здоровья, профилактику профессиональных заболеваний и вредных привычек;
- способы контроля и оценки физического развития и физической подготовленности;
- правила и способы планирования системы индивидуальных занятий физическими упражнениями различной направленности;

уметь:

- выполнять индивидуально подобранные комплексы оздоровительной и адаптивной (лечебной) физической культуры, композиции ритмической и аэробной гимнастики, комплексы упражнений атлетической гимнастики;
- выполнять простейшие приемы самомассажа и релаксации;
- преодолевать искусственные и естественные препятствия с использованием разнообразных способов передвижения;
- выполнять приемы защиты и самообороны, страховки и само страховки;
- осуществлять творческое сотрудничество в коллективных формах занятий физической культурой;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- повышения работоспособности, укрепления и сохранения здоровья;
- подготовки к профессиональной деятельности и службе в Вооруженных Силах Российской Федерации;
- организации и проведения индивидуального, коллективного и семейного отдыха, участия в массовых спортивных соревнованиях;
- активной творческой жизнедеятельности, выбора и формирования здорового образа жизни;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.

ПРОГРАММНОЕ И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОСНАЩЕНИЕ

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
10	3	Комплексная программа физического воспитания учащихся 7-11 классов министерства образования и науки РФ. / Под ред. Ляха В.И. М.: Просвещение, 2011.		Арзуманов С.В. Физическое воспитание в школе: практические советы преподавателям. М.: Феникс, 2012. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Конспекты уроков для учителя физкультуры. Пособие для учителя. М.: Владос, 2011.

Класс	Количество часов в неделю согласно учебному плану организации	Реквизиты программы	УМК обучающихся	УМК учителя
	Федеральный компонент			
11	3	Комплексная программа физического воспитания учащихся 7-11 классов министерства образования и науки РФ. / Под ред. Ляха В.И. М.: Просвещение, 2011.		Арзуманов С.В. Физическое воспитание в школе: практически е советы преподавателем. М.: Феникс, 2012. Глазырина Л.Д., Лопатик Т.А. Конспекты уроков для учителя физкультуры . Пособие для учителя. М.: Владос, 2011.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
10 класс		
1	Легкая атлетика. Спринтерский бег. Прыжок в длину. Метание.	6

2	Кроссовая подготовка.	5
3	Спортивные игры. Баскетбол.	21
4	Гимнастика. Висы и упоры. Лазанье. Акробатические упражнения. Опорный прыжок.	14
5	Лыжная подготовка.	4
6	Плавание.	5
7	Коньки.	5
8	Спортивные игры. Волейбол.	21
9	Кроссовая подготовка.	13
10	Легкая атлетика. Спринтерский бег. Прыжок в высоту. Метание.	11
Всего за 10 класс:		105

№ п/п	Название разделов и тем	Кол-во часов
11 класс		
1	Легкая атлетика. Спринтерский бег. Прыжок в длину. Метание.	6
2	Кроссовая подготовка.	5
3	Спортивные игры. Баскетбол.	21
4	Гимнастика. Висы и упоры. Лазанье. Акробатические упражнения. Опорный прыжок.	14
5	Лыжная подготовка.	4
6	Плавание.	5
7	Коньки.	5
8	Спортивные игры. Волейбол.	21
9	Кроссовая подготовка.	13
10	Легкая атлетика. Спринтерский бег. Прыжок в высоту. Метание.	11

Всего за 11 класс:	105
---------------------------	------------

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

10 КЛАСС

№ п/п	Содержание (тема урока)
Легкая атлетика. Спринтерский бег. Прыжок в длину. Метание (6 часов)	
1	Низкий старт 30 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-90 м. Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения Развитие скоростных качеств. Основные механизмы энергообеспечения легкоатлетических (л/а) упражнений.
2	Низкий старт 30 м. Бег по дистанции 70-90 м. Финиширование. Эстафетный бег. Развитие скоростных качеств. Основные механизмы энергообеспечения л/а упражнений.
3	Бег 100 м – на результат. Развитие скоростных качеств. Эстафетный бег.
4	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. Дозирование нагрузки при занятиях прыжковыми упражнениями. Метание гранаты из разных положений. Правила соревнований по метаниям.
5	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 шагов разбега. Отталкивание. Метание гранаты на дальность с разбега. Челночный бег. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по прыжкам в длину.
6	Прыжок в длину – на результат. Развитие скоростно-силовых качеств. Метание гранаты на дальность.
Кроссовая подготовка (5 часов)	
7	Бег 25 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила соревнований по кроссу.
8	Бег 25 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.
9	Бег 25 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.
10	Бег 25 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.
11	Бег 3000 м – на результат.

	качеств.
31	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Добивание мяча. Сочетание приемов ведение бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча). Нападение через центрального. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.
32	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Бросок в прыжке со средней дистанции с сопротивлением после ловли мяча. Добивание мяча. Сочетание приемов ведение бросок. Индивидуальные действия в защите (перехват, вырывание, выбивание мяча, накрывание мяча). Нападение через центрального. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.
Гимнастика. Висы и упоры. Лазанье. Акробатические упражнения. Опорный прыжок. (14 часов)	
33	Повороты в движении. Перестроения из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Лазанье по канату в два приема. Подтягивание на перекладине. Развитие силы. Инструктаж по технике безопасности (ТБ).
34	Повороты в движении. Перестроения из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Лазанье по канату в два приема. Подтягивание на перекладине. Развитие силы.
35	Повороты в движении. Перестроения из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Лазанье по канату в два приема. Подтягивание на перекладине. Развитие силы.
36	Повороты в движении. ОРУ на месте. Упражнение на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазанье по канату в два приема, на скорость. Лазание по шесту, по гимнастической стенке без помощи рук. Подтягивание на перекладине. Развитие силы.
37	Повороты в движении. ОРУ на месте. Упражнение на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазанье по канату в два приема, на скорость. Лазание по шесту, по гимнастической стенке без помощи рук. Подтягивание на перекладине. Развитие силы.
38	Повороты в движении. ОРУ на месте. Упражнение на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазанье по канату в два приема, на скорость. Лазание по шесту, по гимнастической стенке без помощи рук. Подтягивание на перекладине. Развитие силы.
39	Повороты в движении. ОРУ на месте. Упражнение на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазанье по канату в два приема, на скорость. Лазание по шесту, по гимнастической стенке без помощи рук. Подтягивание на перекладине. Развитие силы.
40	Подтягивание на перекладине. Лазанье по канату на скорость.
41	ОРУ с предметами. Длинный кувырок вперед. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня.
42	ОРУ с предметами. Длинный кувырок вперед. Стойка на голове и руках. Стойка на руках.

	Развитие координационных способностей. Прыжок через коня.
43	ОРУ с предметами. Длинный кувырок вперед. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Поворот боком. Прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня.
44	ОРУ с предметами. Комбинация: длинный кувырок вперед, стойка на голове и руках, кувырок вперед, стойка на руках, кувырок назад, поворот боком, прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня.
45	ОРУ с предметами. Комбинация: длинный кувырок вперед, стойка на голове и руках, кувырок вперед, стойка на руках, кувырок назад, поворот боком, прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня.
46	Выполнение комбинации. Прыжок через коня.
Лыжная подготовка (4 часа)	
47	Инструктаж по ТБ. Лыжные ходы. Передвижение попеременными ходами (имитация). Олимпийское движение.
48	Одновременные ходы. Переход с попеременных ходов на одновременные в зависимости от рельефа местности (имитация). Развитие выносливости.
49	Преодоление подъемов и препятствий. Развитие выносливости. Лыжники-спортсмены во время Великой Отечественной войны.
50	Преодоление подъемов и препятствий во время спусков на крутом склоне. Переход с одновременных на попеременные ходы (имитация). Развитие выносливости.
Плавание (5 часов)	
51	Инструктаж по ТБ на уроках плавания. ОРУ. Специальные упражнения пловца на суше. Способы плавания. Имитация плавания кролем на груди и спине.
52	ОРУ. Специальные упражнения пловца на суше. Техника плавания способом «дельфин». Движения рук, движения ног.
53	ОРУ. Специальные упражнения пловца на суше. Имитация техники плавания способом «дельфин». Транспортировка пострадавшего и оказание доврачебной помощи.
54	ОРУ. Специальные упражнения пловца на суше. Имитация техники плавания брассом. Спортивные сооружения города Тулы.
55	ОРУ. Специальные упражнения пловца на суше. Имитация поворотов при плавании кролем на спине. Имитация поворота при плавании способом «дельфин». Судейство соревнований по плаванию.
Коньки (5 часов)	
56	Инструктаж по ТБ на уроках и оказанию первой помощи при обморожении. Посадка конькобежца.
57	Имитация отталкивания и скольжения на льду на 2-х коньках. Развитие координационных

	способностей.
58	Имитация попеременное отталкивание правой и левой ногой. Имитация свободного скольжения. Развитие координационных способностей.
59	Торможение «плугом» и «полуплугом». Имитация свободного скольжения. Отработка навыков торможения. Развитие координационных способностей.
60	Имитация бега по прямой с работой рук. Имитация бега по повороту. Туляки чемпионы и участники Олимпийских игр.
Спортивные игры. Волейбол (21 час)	
61	Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ.
62	Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.
63	Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.
64	Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.
65	Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча через сетку. Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.
66	Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча через сетку. Нижняя прямая подача на точность по зонам и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар в тройках. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.
67	Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.
68	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.
69	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.
70	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны.

81	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
Кроссовая подготовка (13 часов)	
82	Бег 15 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости и гибкости. Правила соревнований по кроссу.
83	Бег 15 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости и гибкости. Правила соревнований по кроссу.
84	Бег 20 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости и силы. Упражнение для укрепления мышц живота. Прыжки через скакалку. Правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.
85	Бег 20 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости и силы. Упражнение для укрепления мышц живота. Прыжки через скакалку. Правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.
86	Бег 20 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.
87	ОРУ в движении. Специальные упражнения (СУ). Специальные беговые упражнения. Бег со старта с гандикапом 1-2×30-60 метров. Низкий старт – бег 100 метров – на результат.
88	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Повторный бег с повышенной скоростью от 400 до 800 метров. Учебная игра.
89	Комплекс общеразвивающих упражнений (КРУ) с набивным мячом. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Бег с хода 3-4×40-60 метров. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15-20 секунд). Бег с ускорением (5-6 серий по 20-30 метров).
90	КРУ с набивным мячом. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Бег с хода 3-4×40-60 метров. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15-20 секунд). Бег с ускорением (5-6 серий по 20-30 метров).
91	КРУ с набивным мячом. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Бег с хода 3-4×40-60 метров. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15-20 секунд). Бег с ускорением (5-6 серий по 20-30 метров).
92	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Различные виды старта, стартовое ускорение 5-6×30 метров. Бег со старта 3-4×40-60 метров.
93	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2-3×70-80

	метров. Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки.
94	Бег 3000 м – на результат.
Легкая атлетика. Спринтерский бег. Прыжок в высоту. Метание (11 часов)	
95	Низкий старт 30 м. Бег по дистанции 70-90 м. Стартовый разгон. Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Первая медицинская помощь при травмах.
96	Низкий старт 30 м. Бег по дистанции 70-90 м. Стартовый разгон. Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.
97	Низкий старт 30 м. Бег по дистанции 70-90 м. Стартовый разгон. Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.
98	Низкий старт 30 м. Бег по дистанции 70-90 м. Стартовый разгон. Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.
99	Прыжок в высоту (техника). Бег 100 м – на результат. Развитие скоростно-силовых качеств.
100	Метание гранаты с 5-6 шагов разбега. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.
101	Метание гранаты с 5-6 шагов разбега. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.
102	Метание гранаты с 5-6 шагов разбега. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.
103	Метание гранаты с 5-6 шагов разбега. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.
104	Метание гранаты с 5-6 шагов разбега. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.
105	Метание гранаты с 5-6 шагов разбега. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

11 КЛАСС

№ п/п	Содержание (тема урока)
Легкая атлетика. Спринтерский бег. Прыжок в длину. Метание (6 часов)	
1	Низкий старт 30 м. Стартовый разгон. Бег по дистанции 70-90 м. Финиширование. Эстафетный бег. Специальные беговые упражнения Развитие скоростных качеств. Основные механизмы энергообеспечения легкоатлетических (л/а) упражнений.

2	Низкий старт 30 м. Бег по дистанции 70-90 м. Финиширование. Эстафетный бег. Развитие скоростных качеств. Основные механизмы энергообеспечения л/а упражнений.
3	Бег 100 м – на результат. Развитие скоростных качеств. Эстафетный бег.
4	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 шагов разбега. Отталкивание. Челночный бег. Общеразвивающие упражнения (ОРУ). Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. Дозирование нагрузки при занятиях прыжковыми упражнениями. Метание гранаты из разных положений. Правила соревнований по метаниям.
5	Прыжок в длину способом «прогнувшись» с 13-15 шагов разбега. Отталкивание. Метание гранаты на дальность с разбега. Челночный бег. Специальные беговые упражнения. Многоскоки. Развитие скоростно-силовых качеств. Правила соревнований по прыжкам в длину.
6	Прыжок в длину – на результат. Развитие скоростно-силовых качеств. Метание гранаты на дальность.
Кроссовая подготовка (5 часов)	
7	Бег 25 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила соревнований по кроссу.
8	Бег 25 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.
9	Бег 25 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.
10	Бег 25 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.
11	Бег 3000 м – на результат.
Спортивные игры. Баскетбол (21 час)	
12	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой мест. Бросок в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.
13	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой мест. Бросок в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.
14	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой мест. Бросок в прыжке со средней дистанции. Быстрый прорыв. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств.
15	Совершенствование перемещений и остановок игрока. Ведение мяча с сопротивлением. Передача мяча в движении различными способами со сменой мест. Бросок в прыжке со

часов)	
33	Повороты в движении. Перестроения из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Лазанье по канату в два приема. Подтягивание на перекладине. Развитие силы. Инструктаж по технике безопасности (ТБ).
34	Повороты в движении. Перестроения из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Лазанье по канату в два приема. Подтягивание на перекладине. Развитие силы.
35	Повороты в движении. Перестроения из колонны по одному в колонну по два, четыре, восемь в движении. ОРУ на месте. Вис согнувшись, вис прогнувшись. Лазанье по канату в два приема. Подтягивание на перекладине. Развитие силы.
36	Повороты в движении. ОРУ на месте. Упражнение на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазанье по канату в два приема, на скорость. Лазание по шесту, по гимнастической стенке без помощи рук. Подтягивание на перекладине. Развитие силы.
37	Повороты в движении. ОРУ на месте. Упражнение на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазанье по канату в два приема, на скорость. Лазание по шесту, по гимнастической стенке без помощи рук. Подтягивание на перекладине. Развитие силы.
38	Повороты в движении. ОРУ на месте. Упражнение на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазанье по канату в два приема, на скорость. Лазание по шесту, по гимнастической стенке без помощи рук. Подтягивание на перекладине. Развитие силы.
39	Повороты в движении. ОРУ на месте. Упражнение на гимнастической скамейке. Подъем разгибом. Лазанье по канату в два приема, на скорость. Лазание по шесту, по гимнастической стенке без помощи рук. Подтягивание на перекладине. Развитие силы.
40	Подтягивание на перекладине. Лазанье по канату на скорость.
41	ОРУ с предметами. Длинный кувырок вперед. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня.
42	ОРУ с предметами. Длинный кувырок вперед. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня.
43	ОРУ с предметами. Длинный кувырок вперед. Стойка на голове и руках. Стойка на руках. Поворот боком. Прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня.
44	ОРУ с предметами. Комбинация: длинный кувырок вперед, стойка на голове и руках, кувырок вперед, стойка на руках, кувырок назад, поворот боком, прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня.
45	ОРУ с предметами. Комбинация: длинный кувырок вперед, стойка на голове и руках, кувырок вперед, стойка на руках, кувырок назад, поворот боком, прыжок в глубину. Развитие координационных способностей. Прыжок через коня.
46	Выполнение комбинации. Прыжок через коня.

Лыжная подготовка (4 часа)	
47	Инструктаж по ТБ. Лыжные ходы. Передвижение попеременными ходами (имитация). Олимпийское движение.
48	Одновременные ходы. Переход с попеременных ходов на одновременные в зависимости от рельефа местности (имитация). Развитие выносливости.
49	Преодоление подъемов и препятствий. Развитие выносливости. Лыжники-спортсмены во время Великой Отечественной войны.
50	Преодоление подъемов и препятствий во время спусков на крутом склоне. Переход с одновременных на попеременные ходы (имитация). Развитие выносливости.
Плавание (5 часов)	
51	Инструктаж по ТБ на уроках плавания. ОРУ. Специальные упражнения пловца на суше. Способы плавания. Имитация плавания кролем на груди и спине.
52	ОРУ. Специальные упражнения пловца на суше. Техника плавания способом «дельфин». Движения рук, движения ног.
53	ОРУ. Специальные упражнения пловца на суше. Имитация техники плавания способом «дельфин». Транспортировка пострадавшего и оказание доврачебной помощи.
54	ОРУ. Специальные упражнения пловца на суше. Имитация техники плавания брассом. Спортивные сооружения города Тулы.
55	ОРУ. Специальные упражнения пловца на суше. Имитация поворотов при плавании кролем на спине. Имитация поворота при плавании способом «дельфин». Судейство соревнований по плаванию.
Коньки (5 часов)	
56	Инструктаж по ТБ на уроках и оказанию первой помощи при обморожении. Посадка конькобежца.
57	Имитация отталкивания и скольжения на льду на 2-х коньках. Развитие координационных способностей.
58	Имитация попеременное отталкивание правой и левой ногой. Имитация свободного скольжения. Развитие координационных способностей.
59	Торможение «плугом» и «полуплугом». Имитация свободного скольжения. Отработка навыков торможения. Развитие координационных способностей.
60	Имитация бега по прямой с работой рук. Имитация бега по повороту. Туляки чемпионы и участники Олимпийских игр.
Спортивные игры. Волейбол (21 час)	
61	Стойки и передвижение игроков. Верхняя передача мяча в парах, тройках. Нижняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар. Учебная игра. Развитие скоростно-силовых качеств. Инструктаж по ТБ.

	способностей.
74	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
75	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
76	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
77	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
78	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
79	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
80	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
81	Стойки и передвижение игроков. Сочетание приемов прием, передача, нападающий удар. Верхняя прямая подача и нижний прием мяча. Прямой нападающий удар из 3 зоны. Индивидуальное и групповое блокирование, страховка блокирующих. Позиционное нападение со сменой мест. Учебная игра. Развитие координационных способностей.
Кроссовая подготовка (13 часов)	
82	Бег 15 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости и гибкости. Правила соревнований по кроссу.
83	Бег 15 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости и гибкости. Правила соревнований по кроссу.

84	Бег 20 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости и силы. Упражнение для укрепления мышц живота. Прыжки через скакалку. Правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.
85	Бег 20 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости и силы. Упражнение для укрепления мышц живота. Прыжки через скакалку. Правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.
86	Бег 20 минут. Преодоление горизонтальных и вертикальных препятствий. ОРУ. Специальные беговые упражнения. Развитие выносливости. Правила соревнований по бегу на средние и длинные дистанции.
87	ОРУ в движении. Специальные упражнения (СУ). Специальные беговые упражнения. Бег со старта с гандикапом 1-2×30-60 метров. Низкий старт – бег 100 метров – на результат.
88	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Повторный бег с повышенной скоростью от 400 до 800 метров. Учебная игра.
89	Комплекс общеразвивающих упражнений (КРУ) с набивным мячом. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Бег с хода 3-4×40-60 метров. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15-20 секунд). Бег с ускорением (5-6 серий по 20-30 метров).
90	КРУ с набивным мячом. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Бег с хода 3-4×40-60 метров. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15-20 секунд). Бег с ускорением (5-6 серий по 20-30 метров).
91	КРУ с набивным мячом. Повторение ранее пройденных строевых упражнений. Специальные беговые упражнения. Бег с хода 3-4×40-60 метров. Максимально быстрый бег на месте (сериями по 15-20 секунд). Бег с ускорением (5-6 серий по 20-30 метров).
92	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Различные виды старта, стартовое ускорение 5-6×30 метров. Бег со старта 3-4×40-60 метров.
93	ОРУ в движении. СУ. Специальные беговые упражнения. Бег с ускорением 2-3×70-80 метров. Скоростной бег до 70 метров с передачей эстафетной палочки.
94	Бег 3000 м – на результат.
Легкая атлетика. Спринтерский бег. Прыжок в высоту. Метание (11 часов)	
95	Низкий старт 30 м. Бег по дистанции 70-90 м. Стартовый разгон. Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств. Первая медицинская помощь при травмах.
96	Низкий старт 30 м. Бег по дистанции 70-90 м. Стартовый разгон. Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.
97	Низкий старт 30 м. Бег по дистанции 70-90 м. Стартовый разгон. Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.

98	Низкий старт 30 м. Бег по дистанции 70-90 м. Стартовый разгон. Прыжок в высоту с 11-13 шагов разбега. Специальные беговые упражнения. Развитие скоростно-силовых качеств.
99	Прыжок в высоту (техника). Бег 100 м – на результат. Развитие скоростно-силовых качеств.
100	Метание гранаты с 5-6 шагов разбега. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.
101	Метание гранаты с 5-6 шагов разбега. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.
102	Метание гранаты с 5-6 шагов разбега. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.
103	Метание гранаты с 5-6 шагов разбега. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.
104	Метание гранаты с 5-6 шагов разбега. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.
105	Метание гранаты с 5-6 шагов разбега. ОРУ. Челночный бег. Развитие скоростно-силовых качеств.

3. Организационный раздел

3.1. Учебный план среднего общего образования

Учебный план образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих основную образовательную программу среднего общего образования определяет общие рамки отбора содержания образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательного процесса, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Тульская школа» (далее – Организация) направлен на решение следующих задач:

- обеспечение базового образования для каждого обучающегося;
- создание вариативной образовательной среды;
- социализация обучающихся.

Организация реализует общеобразовательные программы:

- основного общего образования (7, 8, 9 классы),
- среднего общего образования (10, 11, 12 классы).

При разработке учебного плана соблюдены требования к организации учебно-воспитательного процесса в соответствии с:

- Федеральным законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- федеральным компонентом государственного образовательного стандарта начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования от 05.03.2004 № 1089;

- приказом Минобразования РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;

- приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.98 № 322 «Об утверждении Базисного учебного плана в общеобразовательных учреждениях РФ»;

- приказом департамента образования Тульской области от 05.06.2006

№ 626 «Об утверждении базисного учебного плана для образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»;

- приказом департамента образования Тульской области от 24.06.2011

№ 477 «О внесении изменений в приказ департамента Тульской области от 5 июня 2006 № 626 «Об утверждении базисного учебного плана для

образовательных учреждений Тульской области, реализующих программы общего образования»»».

Среднее общее образование
(очная форма)

10абвг, 11абв, 12абв

Среднее общее образование - завершающая ступень общего образования, призванная обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции определяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности, ресурсы и способы реализации выбранного жизненного пути.

Учебная нагрузка, предусматриваемая учебным планом Организации для 10-11 классов, определяется образовательной программой, рассчитанной на два года обучения.

Федеральный компонент учебного плана представлен инвариантной частью, включающей в себя учебный предмет «Обществознание», являющийся интегрированным курсом, который предусматривает изучение обществознания, экономики и права.

Учебный предмет «Естествознание» не изучается, так как три учебных предмета естественно-научного цикла («Физика», «Химия» и «Биология») изучаются на базовом уровне.

Вариативная часть федерального компонента представлена учебными предметами на базовом уровне: «География», «Искусство (МХК)», «Технология». Для развития содержания учебных предметов за счет регионального компонента выделены часы: 1 час на русский язык, 1 час на информатику и ИКТ. За счет компонента образовательной организации предлагаются элективные учебные курсы: «Интересно о русском языке», «Избранные вопросы математики», «Химическая лаборатория знаний», «Генетика человека» в 10 и 11 классах.

В рамках учебного предмета «Иностранный язык» изучается английский язык.

Учебный предмет «Математика» представлен отдельными курсами «Алгебра и начала анализа» и «Геометрия».

Учебный предмет «История» в 10 –ых классах представлен интегрированным курсом истории России и мира. В 11-ых учебный предмет

«История» включает в себя курс по истории России и всеобщей истории, в 12 классе, кроме того, включает интегрированный курс «Краеведение».

В связи с тем, что 12-е классы Организации начали обучение по образовательной программе, рассчитанной на три года обучения на уровне среднего общего образования (10-12 классы), в целях непрерывности и преемственности процесса образования учебный план составлен в соответствии с Базисным учебным планом для вечерних (сменных) общеобразовательных школ, утвержденным приказом Министерства общего и профессионального образования РФ от 09.02.98 № 322 «Об утверждении Базисного учебного плана в общеобразовательных учреждениях РФ».

Для развития содержания учебных предметов на базовом уровне в 12-х классах за счет регионального и компонента образовательной организации выделены часы:

– 2 часа на русский язык, 1 час на английский язык, 2 часа на математику, 1 час на информатику и ИКТ, 1 час на обществознание, 1 час на физику, 1 час на химию, 1 час на ОБЖ, 1 час на историю для изучения истории, географии Тульской области, представленный интегрированным курсом «Краеведение».

Учебный план состоит из двух частей: инвариантной и вариативной.

В инвариантной части учебного плана полностью реализуется федеральный компонент государственного образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования, который обеспечивает единство образовательного пространства РФ и гарантирует овладение выпускниками необходимым минимумом знаний, умений и навыков, обеспечивающим возможности продолжения образования.

Инвариантная часть представлена следующими образовательными областями: «Филология», «Математика», «Естествознание», «Обществознание». Образовательные компоненты раскрывают структуру содержания этих областей. Инвариантная часть определяет минимальное количество часов на изучение образовательных областей, распределенное по классам.

Вариативная часть учебного плана обеспечивает реализацию регионального и школьного компонентов. Часы вариативной части используются на прохождение программ и на введение новых предметов, не входящих в инвариантную часть, проведение групповых занятий.

Часы, отведенные на проведение консультаций и прием зачетов, распределены с учетом особенностей образовательной подготовки учащихся и используются для освоения федерального компонента государственного

образовательного стандарта основного общего и среднего общего образования.

10абвг классы

Учебные предметы		Количество часов в неделю	
<i>Федеральный компонент</i>	<i>Инвариантная часть</i>	Русский язык	1
		Литература	3
		Английский язык	3
		Алгебра и начала анализа	2
		Геометрия	2
		История	2
		Обществознание	2
		ОБЖ	1
		Физическая культура	3
		Итого	19
	<i>Вариативная часть</i>	<i>Учебные предметы на базовом уровне</i>	
		География	1
		Физика	2
		Химия	1
		Биология	1
		Искусство (МХК)	1
		Технология	1
		Итого	7
	<i>Региональный компонент</i>	Русский язык	1
Информатика и ИКТ		1	
Итого		2	
<i>Компонент образовательной организации</i>	<i>Элективные учебные предметы</i>		
	Интересно о русском языке	1	
	Избранные вопросы математики	1	
	Химическая лаборатория знаний	1	
	Генетика человека	1	
Итого	4		
Учебная нагрузка:		32	

11абв классы

Учебные предметы		Количество часов в неделю	
<i>Федеральный компонент</i>	<i>Инвариантная часть</i>	Русский язык	1
		Литература	3
		Английский язык	3
		Алгебра и начала анализа	2
		Геометрия	2
		История	2
		Обществознание	2
		ОБЖ	1
		Физическая культура	3
		Итого	19
	<i>Вариативная часть</i>	<i>Учебные предметы на базовом уровне</i>	
		География	1
		Физика	2
		Химия	1
		Биология	1
		Искусство (МХК)	1
		Технология	1
	Итого	7	
	<i>Региональный компонент</i>		Русский язык
		Информатика и ИКТ	1
		Итого	2
<i>Компонент образовательной организации</i>		<i>Элективные учебные предметы</i>	
		Интересно о русском языке	1
		Избранные вопросы математики	1
		Химическая лаборатория знаний	1
		Генетика человека	1
		Итого	4
Учебная нагрузка:			32

12абв классы

	Образовательные области	Образовательные компоненты	Количество часов в неделю
<i>Инвариантная часть</i>	Филология	Литература	2
		Английский язык	1
	Математика	Алгебра и начала анализа	1
		Геометрия	1
	Обществознание	История	2
		Обществознание	1
	Естествознание	Физика	1
		Химия	1
		Биология	2
	Итого		
<i>Консультации и прием зачетов</i>	Филология	Английский язык	1
	Обществознание	Обществознание	1
	Естествознание	Химия	1
		Физика	1
	Итого		
<i>Вариативная часть</i>	Филология	Русский язык	2
	Математика	Алгебра и начала анализа	1
		Геометрия	1
		Информатика и ИКТ	1
	Обществознание	История	1
	Обязательные занятия по выбору, факультативные, индивидуальные и групповые занятия	ОБЖ	1
			1
Итого			7
Учебная нагрузка:			23

3.2. Годовой календарный учебный график

на 2016-2017 учебный год.

1. Учебный год начинается 1 сентября.
2. Продолжительность учебного года составляет 35 учебных недель.
3. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 20 календарных дней, летом – не менее 10 недель. Сроки традиционных каникул устанавливаются следующим образом:
 - осенние – с 31 октября по 06 ноября 2016 года (7 дней);
 - зимние – с 31 декабря 2016 года по 08 января 2017 года (9 дней);
 - весенние – с 27 марта по 02 апреля 2017 года (7 дней).
4. Устанавливается режим работы по пятидневной рабочей неделе с двумя выходными днями (суббота, воскресенье) в две смены. Время начала первой смены – 08:00, время начала второй смены – 15:00.
5. С 22 по 26 мая 2017 года проводится неделя промежуточной аттестации в переводных 7, 8, 10 классах.

3.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования

Система оценки достижения планируемых результатов (далее – система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в образовательной организации.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в образовательной организации являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, ее содержательной и критериальной базой выступают требования ФК ГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации.

Система оценки включает процедуры внутренней и внешней оценки.

Внутренняя оценка включает:

- стартовую диагностику,
- текущую и тематическую оценку,
- внутришкольный мониторинг образовательных достижений,
- промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

К внешним процедурам относятся:

- государственная итоговая аттестация⁹,
- независимая оценка качества образования¹⁰ и
- мониторинговые исследования¹¹ муниципального, регионального и федерального уровней.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации учителя. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений учащихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточная аттестация представляет собой процедуру аттестации обучающихся на уровне основного общего образования и проводится в конце каждой четверти (или в конце каждого триместра) и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточная аттестация проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в документе об образовании (дневнике).

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс и для допуска обучающегося к государственной итоговой аттестации. В период введения ФК ГОСв случае использования стандартизированных измерительных материалов критерий достижения/освоения учебного материала задается как выполнение не менее 50% заданий базового уровня

⁹ Осуществляется в соответствии со статьей №92 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

¹⁰ Осуществляется в соответствии со статьей №95 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

¹¹ Осуществляется в соответствии со статьей №97 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»

или получения 50% от максимального балла за выполнение заданий базового уровня. В дальнейшем этот критерий должен составлять не менее 65%.

Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) и иными нормативными актами.

Государственная итоговая аттестация

В соответствии со статьей 59 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная итоговая аттестация (далее – ГИА) является обязательной процедурой, завершающей освоение основной образовательной программы основного общего образования. Порядок проведения ГИА регламентируется Законом и иными нормативными актами¹².

Целью ГИА является установление уровня образовательных достижений выпускников. ГИА включает в себя два обязательных экзамена (по русскому языку и математике). Экзамены по другим учебным предметам обучающиеся сдают на добровольной основе по своему выбору. ГИА проводится в форме основного государственного экзамена (ОГЭ) с использованием контрольных измерительных материалов, представляющих собой комплексы заданий в стандартизированной форме и в форме устных и письменных экзаменов с использованием тем, билетов и иных форм по решению образовательной организации (государственный выпускной экзамен – ГВЭ).

Итоговая оценка (итоговая аттестация) по предмету складывается из результатов внутренней и внешней оценки. К результатам внешней оценки относятся результаты ГИА. К результатам внутренней оценки относятся предметные результаты, зафиксированные в системе накопленной оценки и результаты выполнения итоговой работы по предмету. Такой подход позволяет обеспечить полноту охвата планируемых результатов и выявить кумулятивный эффект обучения, обеспечивающий прирост в глубине понимания изучаемого материала и свободе оперирования им. По предметам,

¹²См. например, "Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования". Утвержден Приказом Минобрнауки РФ от 25 декабря 2013 г., №1394.

не вынесенным на ГИА, итоговая оценка ставится на основе результатов только внутренней оценки.

Итоговая оценка по предмету фиксируется в документе об уровне образования государственного образца – аттестате об основном общем образовании.

Итоговая оценка по междисциплинарным программам ставится на основе результатов внутришкольного мониторинга и фиксируется в характеристике учащегося.

Характеристика готовится на основании:

- объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне основного образования,
- портфолио выпускника;
- экспертных оценок классного руководителя и учителей, обучавших данного выпускника на уровне основного общего образования.

В характеристике выпускника:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по освоению личностных, метапредметных и предметных результатов;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне среднего общего образования с учетом выбора учащимся направлений профильного образования, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений.

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей).