

Принято

На заседании педагогического совета
(протокол от «21» августа 2021 г. № 13)

Утверждаю

директор ГОУ ТО «Тульская школа»

А.В. Харитонов

2021 г.



ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
государственного общеобразовательного учреждения
Тульской области «Тульская школа»

Тула, 2021

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа воспитания государственного общеобразовательного учреждения Тульской области «Тульская школа» (далее – Программа; образовательная организация) разработана в соответствии с методическими рекомендациями «Примерная программа воспитания», утвержденной 02.06.2020 года на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию, и с учетом специфики контингента учащихся.

В центре Программы в соответствии с Федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования находится личностное развитие обучающихся, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение обучающимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Процесс воспитания в образовательной организации основывается на следующих принципах взаимодействия педагогических работников и обучающихся:

неукоснительное соблюдение законности и прав обучающегося, соблюдения конфиденциальности информации об обучающемся;

ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого обучающегося, без которой невозможно конструктивное взаимодействие обучающихся и педагогических работников;

организация основных совместных дел обучающихся и педагогических работников;

системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания являются следующие:

стержнем годового цикла воспитательной работы образовательной организации являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение;

в образовательной организации создаются такие условия, при которых по мере социализации обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность;

педагогические работники образовательной организации ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

ключевой фигурой воспитания в образовательной организации является педагогический работник, реализующий по отношению к обучающимся лично

развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

2. ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный национальный воспитательный идеал – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, Отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая *цель воспитания* – личностное развитие обучающихся, проявляющееся:

в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей;

в развитии их позитивного отношения к этим общественным ценностям ;

в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике.

Данная цель ориентирует педагогических работников не на обеспечение соответствия личности обучающегося единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагогического работника по развитию личности обучающегося и усилий самого обучающегося по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся будет способствовать решение следующих основных *задач*:

реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации и проведения;

реализовывать потенциал педагогического работника в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни образовательной организации;

вовлекать обучающихся в кружки и иные объединения, реализовывать их воспитательные возможности;

использовать в воспитании обучающихся возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;

организовывать профориентационную работу с обучающимися;

развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;

организовать работу с сотрудниками уголовно-исполнительной системы, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в образовательной организации интересную и событийно насыщенную жизнь обучающихся и педагогических работников.

3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы образовательной организации. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»

Ключевые дела – это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся и проводятся совместно педагогическими работниками и обучающимися. Ключевые дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и педагогических работников, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации. Введение ключевых дел в жизнь образовательной организации помогает преодолеть мероприятийный характер воспитания, сводящийся к набору мероприятий, организуемых педагогическими работниками для обучающихся.

На уровне образовательной организации:

общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для обучающихся и педагогических работников знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы;

церемонии награждения (по итогам года) обучающихся и педагогических работников за активное участие в жизни образовательной организации и значительный вклад в ее развитие. Это способствует поощрению социальной активности обучающихся, развитию позитивных межличностных отношений между педагогическими работниками и воспитанниками, формированию чувства доверия и уважения друг к другу.

На уровне классов:

выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;

участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;

проведение в рамках класса итогового анализа обучающимися общешкольных ключевых дел.

На уровне обучающихся:

вовлечение по возможности каждого обучающегося в ключевые дела школы;

индивидуальная помощь обучающемуся (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;

наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями с педагогическими работниками;

при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать хорошим примером для обучающегося.

3.2. Модуль «Классное руководство»

Осуществляя работу с классом, педагогический работник организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с обучающимися; работу с сотрудниками уголовно-исполнительной системы.

Работа с классным коллективом:

инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

организация интересных и полезных для личностного развития обучающегося совместных дел с другими обучающимися, позволяющих, с одной стороны, вовлечь

в них обучающихся с самыми разными потребностями, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса;

сплочение коллектива класса.

Индивидуальная работа с обучающимися:

изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением обучающихся в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогическим работником беседах по тем или иным нравственным проблемам;

поддержка обучающегося в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогическими работниками, выбор профессии, организации высшего образования и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.);

коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, работниками уголовно-исполнительной системы, с другими обучающимися класса.

Работа с сотрудниками уголовно-исполнительной системы:

регулярное информирование работников уголовно-исполнительной системы о школьных успехах и проблемах обучающихся;

участие в совете воспитателей отрядов уголовно-исполнительной системы.

3.3. Модуль «Школьный урок»

Реализация педагогическими работниками воспитательного потенциала урока предполагает следующее:

установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с педагогическими работниками и другими обучающимися, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания

обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат обучающихся командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов.

3.4. Модуль «Профориентация»

Совместная деятельность педагогических работников и обучающихся по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение обучающихся; диагностику и консультирование по проблемам профориентации. Задача совместной деятельности педагогического работника и обучающегося – подготовить обучающегося к осознанному выбору своей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность обучающегося к выбору, педагогический работник актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд. Эта работа осуществляется через:

циклы профориентационных часов общения, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

индивидуальные консультации педагогического работника для обучающихся по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии.

3.5. Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Окружающая обучающегося предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир обучающегося, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию обучающимся школы. Воспитывающее влияние на обучающегося осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

оформление интерьера школьных помещений и их периодическая переориентация;

размещение на стенах образовательной организации регулярно сменяемых экспозиций: картин определенного художественного стиля, знакомящего обучающихся с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в образовательной организации;

создание и поддержание в рабочем состоянии в вестибюле школы стеллажей свободного книгообмена;

событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных школьных событий;

акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.

4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Самоанализ организуемой в образовательной организации воспитательной работы осуществляется по выбранным направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в образовательной организации, являются:

принцип гуманистической направленности, ориентирующий на уважительное

отношение как к воспитанникам, так и к педагогическим работникам, реализующим воспитательный процесс;

принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между обучающимися и педагогическими работниками;

принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с обучающимися деятельности;

принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития обучающихся, ориентирующий на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как социального воспитания, так и стихийной социализации и саморазвития обучающихся.

Основными направлениями анализа организуемого в образовательной организации воспитательного процесса являются:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Внимание педагогических работников сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития обучающихся удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и педагогических работников.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:
качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

качеством совместной деятельности педагогических работников и их классов;
качеством реализации лично-развивающего потенциала школьных уроков.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.



УТВЕРЖДАЮ
Директор
А.В. Харитонов

**ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ГОУ ТО «ТУЛЬСКАЯ ШКОЛА»
НА 2021-2022 УЧЕБНЫЙ ГОД**

МОДУЛЬ «Ключевые общешкольные дела»

Дела	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Торжественная линейка	01.09.2021	Педагогические работники, сотрудники ФСИН
День окончания Второй мировой войны.	03.09.2021	Педагогические работники
Единый день профилактики правонарушений и деструктивного поведения	октябрь	Педагогические работники
Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения	октябрь	Педагогические работники
Урок памяти (День памяти политических репрессий)	октябрь	Педагогические работники
День народного единства	ноябрь	Педагогические работники
Предметная неделя	ноябрь	Учителя-предметники
Всемирный день борьбы со СПИДом	декабрь	Педагогические работники

«День Конституции»	декабрь	Педагогические работники
Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов.	декабрь	Педагогические работники
Предметная неделя	январь	Учителя – предметники
Час памяти «Блокада Ленинграда»	январь	Педагогические работники
День Защитника отечества	февраль	Педагогические работники
Предметная неделя	февраль	Учителя-предметники
8 Марта в школе: конкурс плакатов	март	Педагогические работники
Предметная неделя	март	Учителя-предметники
День космонавтики	апрель	Педагогические работники
Предметная неделя	апрель	Учителя-предметники
День Победы	май	Педагогические работники, сотрудники ФСИН
Торжественная линейка «Последний звонок»	май	Педагогические работники
МОДУЛЬ «Профориентация»		
Часы общения: Получение образования – основа выбора профессии (ст. 37. Конституции РФ) Памятка «Выбираю профессию». Ошибки при выборе профессии Диспут «Цель и смысл жизни. Что от жизни ждать»	В течение года	Педагогические работники, работники ФКПОУ № 79, сотрудники ФСИН
МОДУЛЬ «Организация предметно-эстетической среды»		
Выставки рисунков и фотографий, творческих работ, посвященных	В течение года	Педагогические

событиям и памятным датам. Праздничное украшение кабинетов, окон.	В течение года	работники Педагогические работники
<p align="center">МОДУЛЬ «Классное руководство»</p> <p>Беседы о правилах поведения в школе; об Уставе школы; об этикете; «Выбираю здоровую жизнь», «Конституция РФ – главный закон страны», «Добрым быть совсем не просто», «О чести и достоинстве».</p> <p>Беседы о поведении в общественных местах, о противопожарной безопасности, о поведении в чрезвычайных ситуациях, об организации своего свободного времени, о важности внеурочной занятости, об обязанностях человека, о нормальном и отклоняющемся поведении, о правонарушениях и преступлениях.</p> <p>Беседы: «Со спортом дружить – здоровым быть», о профилактике зависимостей от ПАВ, «Мое хобби», «Хочу и надо»; «О подвигах, о доблести, о славе», «Что такое нормы толерантного поведения?», о правах и обязанностях каждого члена общества.</p>	В течение года	Педагогические работники, сотрудники ФСИН
<p>Классные часы, посвященные семейным традициям, материнской славе, истории школы; о традиционных зимних русских праздниках, «Простые истории человеческой дружбы», о воинской славе России; к Дню космонавтики; «Спешите делать добро»</p> <p>Классные часы: «Мое здоровье – в моих руках», «Мы против наркотиков и СПИДа», «Учимся терпимости», «Простые истории человеческой дружбы».</p>	В течение года	Педагогические работники
<p>Индивидуальная работа с учащимися: Изучение особенностей личностного развития: Наблюдение. Собеседование, анализ, выводы, коррекция</p>	В течение года	Педагогические работники, сотрудники ФСИН

<p>Работа с сотрудниками воспитательного отдела, психологической службы исправительных учреждений: регулярное информирование об успехах и проблемах учащихся. Участие в совете воспитателей отрядов</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагогические работники, сотрудники ФСИН</p>
<p>Работа с учителями-предметниками: Регулярные консультации с целью выработки единства мнений и требований с целью предупреждения и разрешения конфликтов между педагогами и учащимися</p>	<p>В течение года</p>	<p>Учителя, закрепленные за классом</p>
<p>МОДУЛЬ «Школьный урок»</p>		
<p>Завоевание доверия учащихся к учителю через уважение личности каждого учащегося, требовательное, но справедливое отношение к каждому ученику, благожелательный тон. Использование на уроке интерактивных форм работы: работу в парах и группах – постоянного и сменного состава (умение работать в команде и взаимодействовать); интеллектуальные игры (стимулирование познавательной активности, формирование позитивной мотивации учения); Организация деятельности по реализации групповых и индивидуальных проектов, приобретения опыта самостоятельного решения проблемы. Высокий уровень профессионализма, логичность и последовательность предъявляемых требований. Побуждение к осмыслению, выработке собственного отношения к ценностному аспекту изучаемой на уроке информации.</p>	<p>В течение года</p>	<p>Педагогические работники</p>